

Kovács Eszter

Pályázat

Heves Vármegyei Szakképzési Centrum a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX.
törvény 46. § (3) – (4) bekezdése alapján kiírt

a Heves Vármegyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
igazgató (intézményvezető)
beosztásának ellátására

1. Az iskola rövid története

A Heves Vármegyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium 2015 óta a megye 8 iskoláját magába foglaló Szakképzési Centrum intézményeként működik, melyben technikai, szakképző iskolai, ebben a tanévben megszűnő szakgimnáziumi képzés és kollégium működik.

Az iskola 1949-ben kezdte működését, mint vágár képző, a későbbiekben a környező településeken létesült üzemek szakember igényét igyekezett kielégíteni a 318. sz. Ipari Tanulók Iskolája. Az 1970-es évek elején a növekvő tanuló létszám miatt szükségessé vált a kastély épület mellett két új épület megépítése (mai „A” és „B” épület).

1991-ben új képzési formával bővült a képzési szerkezet, kezdetét vette a szakközépiskolai képzés. Ebben a képzési formában elsőként ruhagyártókat és autószerelőket képeztek.

1994-től a szakmai vizsgát tett tanulók számára lehetőség nyílt két év alatt érettségi bizonyítványt szerezni a 2 éves szakmunkások szakközépiskolájában.

1997-ben újabb fordulóponthoz értünk iskolánk történetében, elindulhatott a gimnáziumi képzés rendvédelmi fakultációval. Ennek a képzésnek mai megfelelője a rendészet ágazatban folyó közszolgálati technikus képzés. Kijelenthetjük, hogy ez a szakma mind a mai napig a legsikeresebb iskolánkban.

A változó igényekhez alkalmazkodva 2005-től elindult a pincér képzés, majd a szakács és a cukrász képzés is.

A 2020/21-es tanévben iskolánkban is bevezetésre kerültek az új szakmajegyzékes képzések technikai és szakközép iskolai szinten. Intézményünkben a 2020/21-es tanévben utoljára indult szakgimnáziumi osztály, az új képzési formák mellett.

A nehezebben boldoguló tanulók számára az új lehetőséget ad a műhelyiskola, intézményünkben ez a képzési forma is jelen van, a diákok a szakács segéd részsakmát szerezhetik meg.

2. Helyzetelemzés

„Beszéld el nekem a múltat, megismerem belőle a jövőt!”

(Konfucius)

2. 1. Intézményi környezet

A Heves Vármegyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium két telephelyen működik Lőrinciben.

Az egyik telephely a Kastélykert úti telephely, ahol 3 épület található, a másik a Vörösmajori úti telephely ahol 1 épület található.

Mutatók	Kastélykert út			Vörösmajori út
	Kastély	"A" épület	"B" épület	"D" Épület
Tantermek/csoporttermek	7	5	3	10
Ebből informatika terem			2	
Ebből fejlesztő foglalkozási terem	1			
Tornaterem			1	
Sportpálya	2			
Festő tanműhely	1			
Bányásztanműhely	1			
Tankonyha				1
Tanétterem				1
Orvosi szoba			1	
Központi irattár	1			
Szerver szoba			1	
Kollégium				

Szobák száma/férőhely	8/32			
Kollégiumi nevelő szoba	1			
Kondi szoba	1			
Közösségi tér (Klub szoba)	1			

Az iskolában 25 tanterem található, melyek mind teljes osztály számára tartott foglalkozások megtartására, mind csoportbontásban tartott órák megtartására alkalmasak. Mindegyik tanteremben vagy projektor, vagy „okos tábla” található.

A testnevelés órák színvonalas megszervezését egy felújított tornaterem és két sportpálya teszi lehetővé.

Az adminisztratív helyiségek, a tanáriszobák bútorzata az elmúlt években felújításra került, így megfelelő munkakörülményeket biztosítanak a kollégák számára. A dolgozók kényelmét szolgálja egy jól felszerelt „teakonyha” ahol a pihenőidőt kulturált körülmények között tölthetik el a kollégák.

A tanulók iskolába jutását több „iskola busz” segíti, melyek az iskola területére szállítják a tanulókat Hatvan, Gyöngyös, Buják, Pásztó és Apc környékéről.

Azok számára akik távolabbi településekről érkeznek iskolánkba, rendelkezésre áll egy 32 férőhelyes kollégium. A kollégium 8 darab kollégiumi szobával rendelkezik. A kollégiumban lakók az iskola tantermeit használhatják délutáni tevékenységeik során.

A kollégiumi szobák és a vizes blokkok felújításon mentek keresztül az elmúlt években, így a tanulók elhelyezése komfortosabb lett.

2. 2. Képzési struktúra

Egy szakképző iskolában az oktatott szakmák körét, mindig a térség munkaerő-piaci igényéhez alkalmazkodva kell kialakítani.

A szakképzés rendszere 2020-ban teljesen megújult, megjelent a technikai képzés, újra gondolták a szakközép iskolai képzést, az OKJ-s képzések helyett a szakmajegyzékes képzések kerültek bevezetésre.

Ezekhez a változásokhoz alkalmazkodva iskolánk az alábbi alapfeladatokat látja el:

technikum	nappali munkarend	nem nappali munkarend
szakképző iskola	nappali munkarend	nem nappali munkarend
felnőttképzés	nappali munkarend	nem nappali munkarend
szakgimnázium	nappali munkarend	a 2023/24-es tanévben utolsó osztály végez

Technikumi képzések

Ssz	Munkarend	Osztály,	Képzési idő	Ágazat	Szakma/részsakma
		kollégiumi csoport			(technikum, szakképző évf., szakképző iskola, műhelyiskola esetén)
1.	nappali	9. A	5 év	Rendészet és közszolgálat	Közszolgálati technikus
				Oktatás	Oktatási szakasszisztens
2.	nappali	9. B	5 év	Szociális	Kisgyermekgondozó-, nevelő
				Turizmus-vendéglátás	Szakács, Vendégtéri szaktechnikus
3.	nappali	10. A	5 év	Rendészet és közszolgálat	Közszolgálati technikus
4.	nappali	10. B	5 év	Szociális	Kisgyermekgondozó-, nevelő
				Turizmus-vendéglátás	Cukrász, Szakács, vendégtéri szaktechnikus
5.	nappali	10. C	5 év	Oktatás	Oktatási szakasszisztens
				Sport	Fitness-wellness instruktor
6.	nappali	11. A	5 év	Rendészet és közszolgálat	Közszolgálati technikus
7.	nappali	11. B	5 év	Sport	Fitness-wellness instruktor
				Turizmus-vendéglátás	Cukrászszaktechnikus
8.	nappali	11. C	5 év	Turizmus-vendéglátás	Szakács szaktechnikus
				Szociális	Kisgyermekgondozó-, nevelő
9.	nappali	12. A	5 év	Rendészet és közszolgálat	Közszolgálati technikus
				Sport	Fitness-wellness instruktor
10.	nappali	12. B	5 év	Turizmus-vendéglátás	Szakács, Cukrász, Vendégtéri szaktechnikus

11.	nappali	12. P	4 év	Pedagógia (szakgimnázium kifutó képzés)	
12.	nappali	5/13. A	1 év	Rendészet és közszolgálat	Közszolgálati ügyintéző
				Pedagógia	Gyógypedagógiai segítőmunkatárs
13.	nappali	5/13. B	1 év	Turizmus- vendéglátás	Vendéglátás-szervező
				Sport	Fitness-wellness instruktor
14.	nappali	2/14. A	1 év	Sport	Sportedző (sportág megjelöléssel), sportszervező
				Szociális	Kisgyermekgondozó-, nevelő

Szakképző iskolai képzések

Ssz	Munkarend	Osztály,	Képzési idő	Ágazat	Szakma/részzakma
		kollégiumi csoport			(technikum, szakképző évf., szakképző iskola, műhelyiskola esetén)
1.	nappali	1/9. G	3 év	Építőipar	Festő.mázoló, tapétázó
				Turizmus- vendéglátás	Szakács, Pincér.vendégtéri szakember
2.	nappali	2/10. G	3 év	Építőipar	Festő.mázoló, tapétázó
				Turizmus- vendéglátás	Pincér-Vendégtéri szakember
3.	nappali	2/10. H	3 év	Turizmus- vendéglátás	Szakács
4.	nappali	11. D	3 év	Bányászat és kohászat	Bányaművelő
				Építőipar	Festő.mázoló, tapétázó
				Turizmus- vendéglátás	Szakács
5.	nappali	11. E	3 év	Turizmus- vendéglátás	Pincér-vendégtéri szakember
				Turizmus- vendéglátás	Cukrász
				Kereskedelem	Kereskedelmi ügyintéző

11.	nappali	M/1		Turizmus- vendéglátás	Szakács segéd
12.	nappali	M/2		Turizmus- vendéglátás	Szakács segéd

Felnőttképzésben résztvevő osztályok:

Ssz	Munkarend	Osztály	Képzési idő	Ágazat	Szakma/részzakma
					(technikum, szakképző évf., szakképző iskola, műhelyiskola esetén)
1.	saját dolgozós képzés	F-23/B	20 hónap	Sport	Sportedző (sportág megjelöléssel), sportszervező
2.	saját dolgozós képzés	F-23/J	10 hónap	Turizmus- vendéglátás	Pincér-Vendégtéri szakember
3.	saját dolgozós képzés	F-23/K	10 hónap	Turizmus- vendéglátás	Szakács
4.	saját dolgozós képzés	F-23/L	10 hónap	Kereskedelem	Kereskedelmi ügyintéző
5.	saját dolgozós képzés	F-23/M	10 hónap	Turizmus- vendéglátás	Szakács, Pincér.vendégtéri szakember

Képzés/munkarend	Osztályok száma	%-os arány a teljes létszámhoz képest	Létszám
Technikum nappali munkarend	14	56,79	280
9. évfolyam	2	9,73	48
10-12. évfolyam	9	37,32	184
5-13. évfolyam	2	6,08	30
2/14. évfolyam	1	3,65	18
Szakképző iskola, nappali munkarend	3	20,28	100
9. évfolyam	1	6,89	34
10-11. évfolyam	4	13,38	66

Műhely iskola	2	2,02	10
Érettségire felkészítő képzés nappali munkarend	1	3,24	16
Felnőttképzés	5	17,64	87

Következtetések a képzési struktúrára vonatkozóan (a teljesség igénye nélkül):

- Összesen 27 osztályban folyik képzés
- A technikai képzésben résztvevő tanulók száma a meghatározó
- Ebben a tanévben mind a technikai, mind a szakképző iskolai osztályok száma, és ezzel együtt a képzésben résztvevő diákok száma is csökkent
- A műhely iskolában tanuló diákok száma a tanév során növekszik
- 3 ágazatban nem sikerült megfelelő létszámú diákot beiskolázni (bányászat és kohászat, kereskedelem, sport)
- A felnőttképzésben résztvevők aránya 17,64 %, jelenleg 2 képzés indítása folyamatban van, ezek saját dolgozós képzések, a környező vállalkozások igényeinek megfelelően

Tervezett képzések 2024/25-ös tanév

Technikum

Sorszám	Munkarend	Osztály, kollégiumi csoport	Képzési idő	Ágazat	Szakma/részsakma (technikum, szakképző évf., szakképző iskola, műhelyiskola esetén)
1	nappali	9.A	5	23. turizmus- vendéglátás	vendégtéri és szakács szaktechnikus
				18. rendészet és közszolgálat	közszolgálati technikus
2	nappali	9.B	5	22. Szociális	kisgyermekgondozó, - nevelő

				25. oktatás	oktatási szakasszisztens
3	nappali	10.A	5	25. oktatás	oktatási szakasszisztens
				18. rendészet és közszolgálat	közszolgálati technikus
4	nappali	10.B	5	22. Szociális	kisgyermekgondozó, -nevelő
				23. turizmus-vendéglátás	vendégtéri és szakács szaktechnikus
5	nappali	11.A	5	18. rendészet és közszolgálat	közszolgálati technikus
6	nappali	11.B	5	22. Szociális	kisgyermekgondozó, -nevelő
	nappali			23. turizmus-vendéglátás	cukrász szaktechnikus
7	nappali	11.C	5	25. oktatás	oktatási szakasszisztens
	nappali			20. sport	fitness-wellness instruktork
8	nappali	12.A	5	18. rendészet és közszolgálat	közszolgálati technikus
9	nappali	12.B	5	20. sport	fitness-wellness instruktork
	nappali			23. turizmus-vendéglátás	cukrász szaktechnikus
10	nappali	12.C	5	22. Szociális	kisgyermekgondozó, -nevelő
	nappali			23. turizmus-vendéglátás	szakács szaktechnikus
11	nappali	13.A	5	18. rendészet és közszolgálat	közszolgálati technikus
				20. sport	fitness-wellness instruktork
12	nappali	13.B	5	23. turizmus-vendéglátás	szakács szaktechnikus

				23. turizmus- vendéglátás	vendégtéri szaktechnikus
				23. turizmus- vendéglátás	cukrász szaktechnikus
13	nappali	1/13.A	2	22. Szociális	kisgyermekgondozó, - nevelő
14	nappali	2/14.A	1	25. oktatás	oktatási szakasszisztens

Szakképző iskola:

Sorszám	Munkarend	Osztály, kollégiumi csoport	Képzési idő	Ágazat	Szakma/részszakma (technikum, szakképző évf., szakképző iskola, műhelyiskola esetén)	Tervezett/Tényleges <u>létszám</u>
1	nappali	1/9.G	3	23. turizmus- vendéglátás		18
				06. építőipar		12
2	nappali	M/1			szakácssegéd	5
3	nappali	2/10.G	3	06. építőipar	festő, mázoló, tapétázó	15
				23. turizmus- vendéglátás	pincér-vendégtéri szakember	10
					szakács	10
4	nappali	3/11.G	3	23. turizmus- vendéglátás	pincér-vendégtéri szakember	9
				06. építőipar	festő, mázoló, tapétázó	9
5	nappali	3/11.H	3	23. turizmus- vendéglátás	szakács	15

Felnőttképzésben résztvevő osztályok:

Ssz	Munkarend	Osztály, kollégiumi csoport	Képzési idő	Ágazat	Szakképesítés (technikum, szakképző évf., szakképző iskola, műhelyiskola esetén)
1.	saját dolgozós	F-24/A	1,5	01. bányászat és kohászat	bányaipari technikus
2.	saját dolgozós	F-24/B	1	25. oktatás	oktatási szakasszisztens
3.	felnőttképzés, esti	F-24/C	8 hónap	25. oktatás	oktatási szakasszisztens
4.	saját dolgozós	F-23/M	1	23. turizmus-vendéglátás	pincér-vendégtéri szakember
				23. turizmus-vendéglátás	szakács
5.	felnőttoktatás, esti	F-24/G	8 hónap	23 .turizmus-vendéglátás	szakács

Képzés/munkarend	Osztályok száma	%-os arány a teljes létszámhoz képest	Létszám
Technikum nappali munkarend	14	61,66	312
9. évfolyam	2	11,85	60
10-13. évfolyam	10	43,08	218
1/13. évfolyam	1	3,95	20
2/14. évfolyam	1	2,76	14
Szakképző iskola, nappali munkarend	4	19,76	98
9. évfolyam	1	5,92	30
10-11. évfolyam	3	13,43	68
Műhely iskola	1	0,98	5
Felnőttképzés	5	19,16	97

- A képzési struktúra már a ténylegesen felvett tanulók létszámával készült.
- A tervezett osztályok száma 24, amely kevesebb, mint a 2023/24-es tanévben, de a tanulók száma közel azonos. Ennek oka, hogy az 5 éves technikumi képzés bevezetésével, az iskola tanulói tovább maradnak az intézményben, így a tantermek száma problémát okozhat, ezért a képzési struktúra kialakításánál ezt igyekeztünk

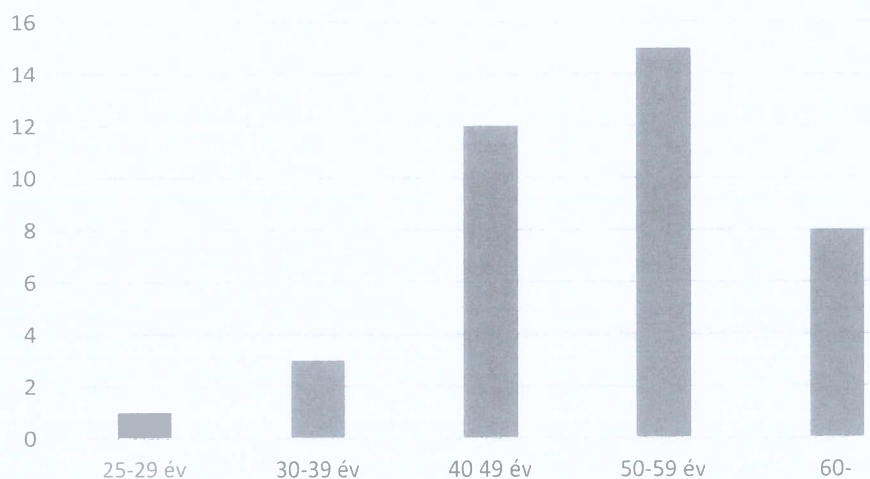
figyelembe venni. A beiskolázás során arra törekszünk, hogy a meghirdetett képzésekre minél több diákot iskolázzunk be, úgy, hogy az indított osztályok létszáma maximális legyen. Így bár az osztályok száma csökken, az összes tanuló száma csak kismértékben csökken.

- Az iskola iránt érdeklődők között továbbra is a technikai képzéseink állnak az érdeklődés középpontjában, különösen a rendészet és közszolgálat ágazat esetében figyelhető meg ez a töretlen népszerűség.
- Továbbra is nagy az érdeklődés a technikai képzésben meghirdetett oktatás, szociális és turizmus-vendéglátás iránt.
- Szakképző iskolai képzéseink közül jelenleg az építőipar ágazat bizonyul sikeresebbnek.

2. 3. Humán erőforrás

Intézményünkben a 2023/24-es tanévben 42 főállású oktató (hárman közülük GYES-en vannak) és 15 óraadó oktató dolgozik. A testületben dolgozó oktatók átlag életkora 52,1 év.

Oktatótestületi korfa



A korcsoportok közti megoszláson látszik, hogy az oktatótestületben szinte minden korosztály képviselteti magát. Látható, hogy az oktatóink nagy része több éves gyakorlattal rendelkezik, vannak egészen fiatalok és van nyugdíjas korú kolléga is. Kiemelten fontosnak tartjuk az újonnan érkező kollégáink beilleszkedését, segítjük munkájukat és bevonjuk őket mindennapi életünkbe.

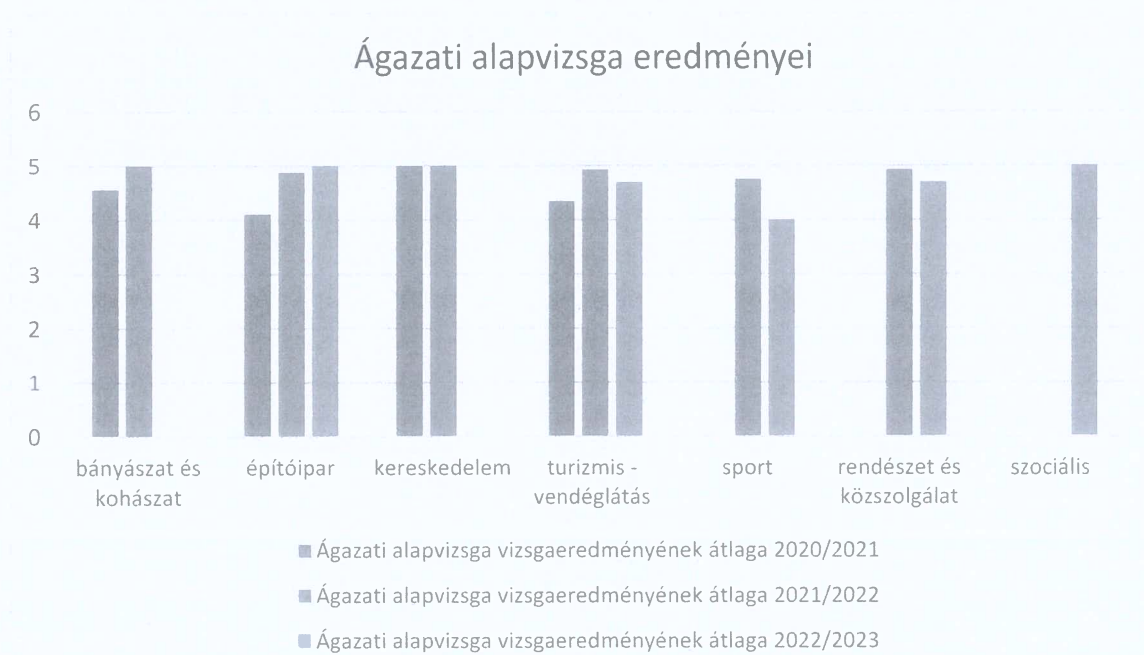
Oktatóink végzettsége megfelel az előírásoknak.

Az intézmény működését 17 fő egyéb dolgozó segíti.

3. 4. Az ágazati alapvizsgák eredményei

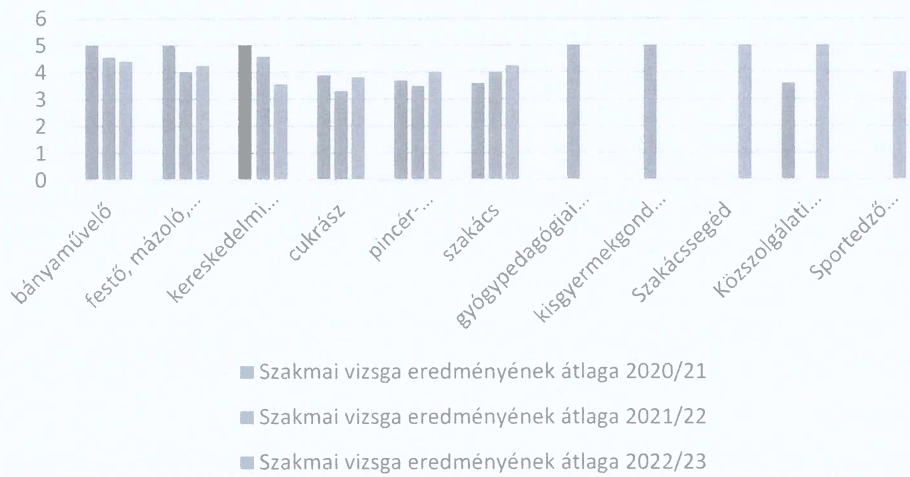
A nappali tagozatos tanulók számára 2021 tavaszán került megszervezésre az ágazati alapvizsga. Ettől kezdve minden tanévben megszervezésre kerül az ágazati alapvizsga, melyen tanulóink szép eredményeket érnek el.

Az ágazati vizsgák eredményeit tartalmazó táblázatból látható, hogy a leggyengébb eredmény 4,11 volt.



2. 5. Szakmai vizsgák eredményei

Szakmai vizsgák eredményei



Az intézmény tanulói a szakmai vizsgákon változó eredményekkel teljesítenek, a vizsgák átlag eredménye 4,2 feletti, a leggyengébb eredmény 3,3 volt.

2. 6. Érettségi vizsgák eredményei

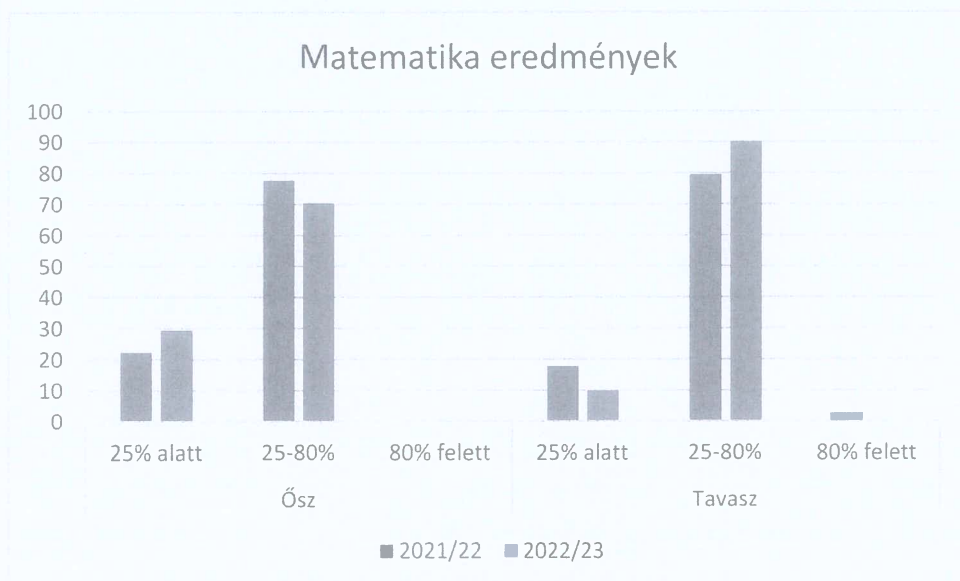


2. 7. Kompetencia mérés eredményei

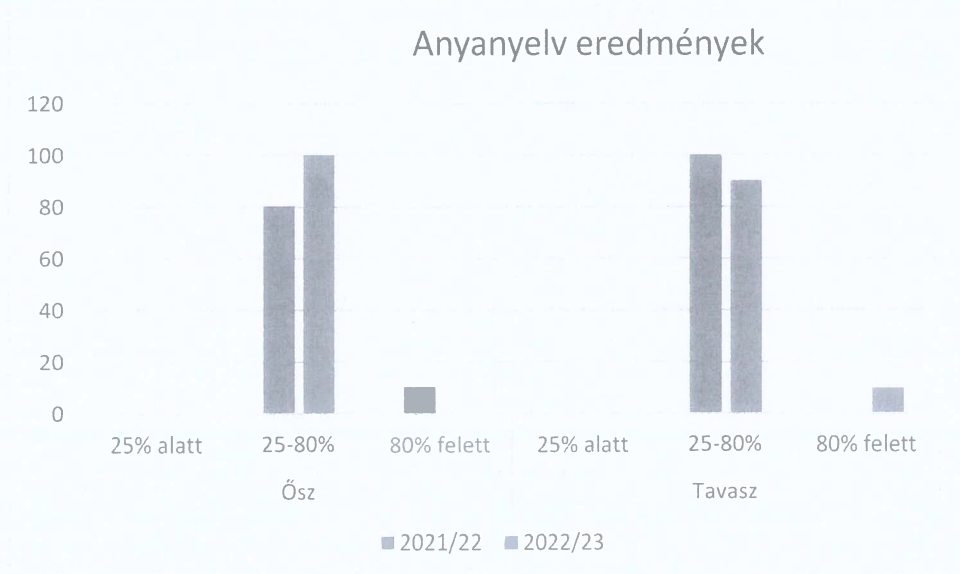
Az intézménybe érkező tanulók alapkompétencia szintje befolyással van az érettségi és a szakmai vizsgák eredményére.

Az NSZFH által bevezetett kompetencia mérés során 9 évfolyam elején mérjük a beérkező diákok alapkompétencia szintjét matematikából és anyanyelvből.

Matematika eredmények összehasonlítása százalékban kifejezett értékekkel:



Anyanyelvi eredmények összehasonlítása százalékban számított eredményekkel::

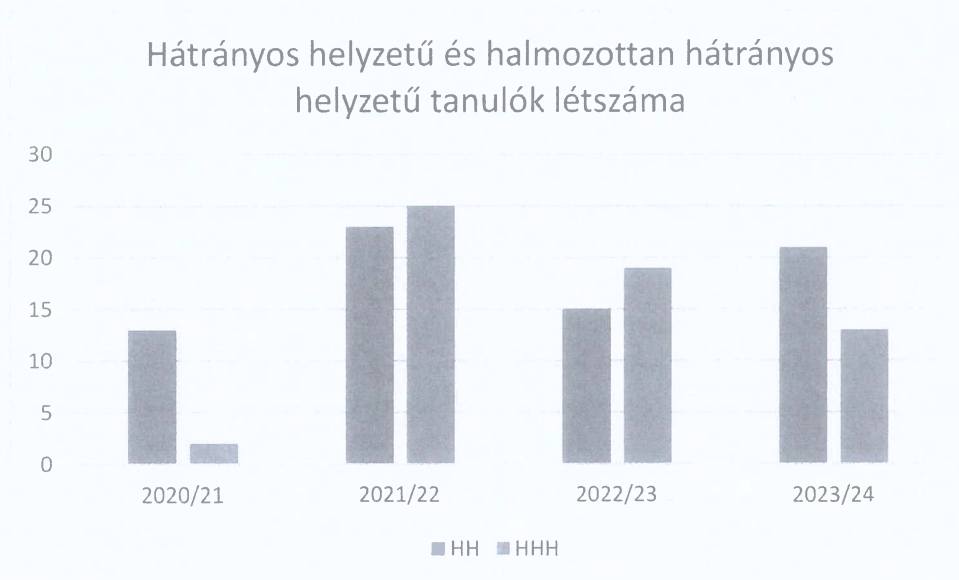


Az eredményekből látható, hogy az anyanyelvi kompetenciák jobbak az intézménybe érkező tanulók esetén. A fejlődés ebben az esetben kisebb mértékű.

A matematika eredményeknél javulást tapasztalhatunk, ez azonban még fejlesztésre szorul. Sajnálatos módon, mindkét főállású matematika oktatónk GYES-en. Következő tanévben várjuk őket vissza, így várhatóan ezek az eredmények jelentősen javulni fognak.

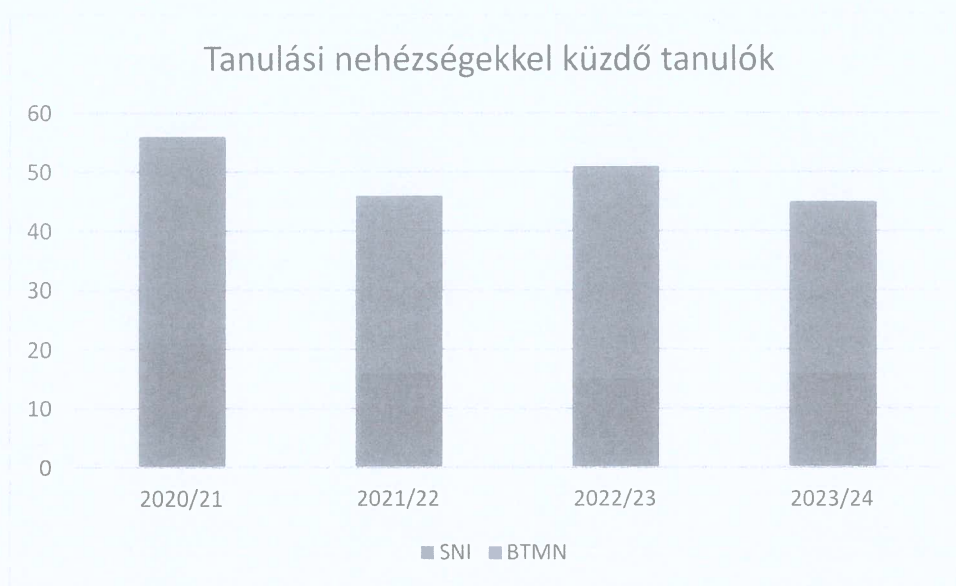
2. 8. Hátrányos helyzet, tanulási nehézség

Az intézményben tanuló hátrányos, és halmozottan hátrányos tanulók száma



Az intézményben a hátrányos helyzetű tanulók száma 20 körül mozog (hivatalosan róluk van információnk), ez a létszám az iskola létszám kb. 5%-a. Fontosnak tarjuk, hogy őket se hagyják el az intézményt végzettség nélkül. Ennek érdekében a kollégák felzárkóztató foglalkozásokat tartanak nekik.

A tanulási nehézséggel küzdő diákok létszáma



A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók létszáma az elmúlt években közel azonos. Az ő fejlesztésük és szakmához jutásuk szintén fontos számunkra. A Szakképzési Centrum támogatásával foglalkoztatunk egy fejlesztő pedagógust, aki az iskola falai között végzi a fejlesztést.

2. 9. Gyakorlati oktatás

A 2019. évi szakképzésre vonatkozó törvénynek megfelelően tanulóink nagy része duális képzésben vesz részt. A szakképző iskolában tanulók a festőket kivéve mindannyian szakképzési munkaszerződéssel töltik gyakorlatukat, a technikumi képzésben résztvevők a közszolgálati technikus és a fitness-wellness instruktorképzésben résztvevőket kivéve mind a tömbösített gyakorlatot, mind az egybefüggő szakmai gyakorlatot szakképzési munkaszerződéssel töltik.

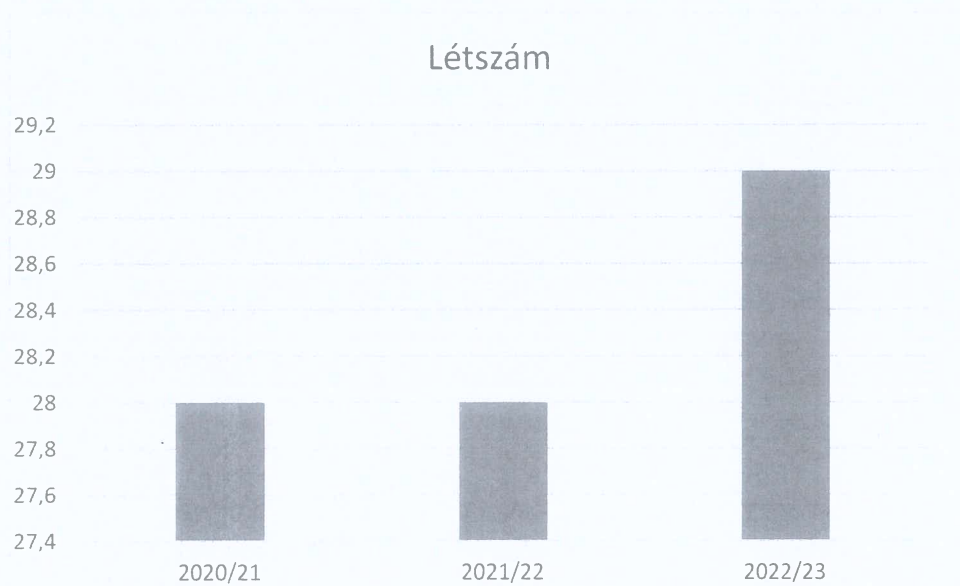
A duális képzés zökkenő mentessége miatt fontos megemlíteni a gazdálkodó szervezeteket, melyek tanulóinkat fogadják gyakorlati képzésre. Intézményünk közel 40 gazdálkodó szervezettel áll kapcsolatban. A Heves Vármegyei Ipar Kamarával is nagyon jó az intézmény kapcsolata, hiszen annak szerepe kulcsfontosságú a duális képzés megvalósításában.

2. 8. Kollégium

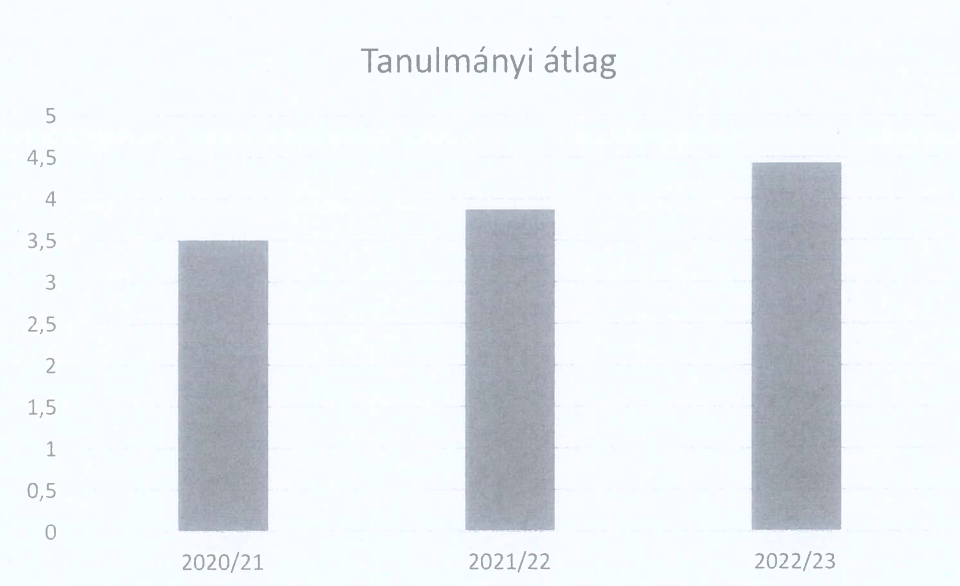
Az intézmény nagy előnye, hogy a távolabbról érkező tanulók részére kollégiumi elhelyezést tud biztosítani.

A kollégiumot igénybe vevő tanulók létszáma és tanulmányi eredményei is emelkedő tendenciát mutatnak.

A kollégiumi tanulók létszáma az elmúlt 3 tanévben:



A kollégiumi tanulmányi eredménye az elmúlt 3 tanévben:



2. 9. Tanórán kívüli tevékenységek

Az iskola tanórán kívüli tevékenységei közé tartoznak a kollégiumban zajló szakkörök, a sportkörök, verseny felkészítés, korrepetálás.

Ezek a programok az intézmény honlapján is megtalálhatók.

2. 10. Az iskola kapcsolatrendszere

Az iskola és partnerei között nagyon fontos a jó kapcsolat.

Tanulóink érdekeit az iskolában működő Diák önkormányzat képviseli.

Külső partnereink közül talán legfontosabbak az intézménybe járó tanulók szülei, gondviselői, hiszen csak velük együtt tudjuk elérni, hogy a diákok a tőlük elvárható legjobb eredményt elérjék.

A szülőkkel az osztályfőnökök az évente két alkalommal megrendezett szülői értekezleteken tartják a kapcsolatot. Ezen kívül ha szükséges rendkívüli szülői értekezletet hív össze az iskola vezetése.

A szülők az oktatókkal az évente 4 alkalommal megtartandó fogadó órákon teremthetnek kapcsolatot.

Ezen kívül az iskola nyitvatartási idejében telefonon, vagy előzetesen egyeztetett időpontban is lehetősége van a szülőknek kapcsolatba lépni az iskolával.

Kapcsolatban állunk a gyermekvédelmi szakszolgálatokkal, az iskola egészségügyi szolgálattal, a tanulási képességeket vizsgáló hatóságokkal, családsegítő szolgálatokkal. Ők segítenek tanulóink problémáinak megismerésében, megoldásában.

A duális képzés zökkenő mentessége miatt fontos megemlíteni a gazdálkodó szervezeteket, melyek tanulóinkat fogadják gyakorlati képzésre. Intézményünk közel 40 gazdálkodó szervezettel áll kapcsolatban. A Heves Vármegyei Ipar Kamarával is nagyon jó az intézmény kapcsolata, hiszen annak szerepe kulcs fontosságú a duális képzés megvalósításában.

LEHETŐSÉG	VESZÉLY
<ul style="list-style-type: none"> • Az oktatók továbbképzési rendszerét kihasználva bővíteni a szakmai továbbképzéseket • KRÉTA e-napló vezetésének erősítése • További lehetőségeket teremteni a lassabban haladó tanulók fejlesztésére, a lemorzsolódás csökkentésére • Főállású oktatók létszámának növelése • Pályaorientációs tevékenység megerősítése, megújítása • Szakmai versenyeken való aktív megjelenés • Az iskola hagyományainak megőrzése • ERAMUS+ lehetőségével külföldi kapcsolatok kialakítása • Folyamatos karbantartás, állagmegőrzés 	<ul style="list-style-type: none"> • Csökkenő általános iskolai létszám • Még mindig nem jelentkeznek jó képességű tanulók a szakképzésbe (elsősorban a technikus képzésre gondolok) • Lemorzsolódás mértéke • Szakma nélkül iskolát elhagyók száma mindig magas • Nyugdíjazás miatt csökkenő oktató létszám • A duális partnerek a megnövekedett adminisztrációs terhek miatt nem vállalják a tanulók képzését • „C” épület villamos hálózat korszerűtlen, ami működési kockázatot jelenthet

ERŐSSÉG	GYENGESEÉG
<ul style="list-style-type: none"> • Támogató oktatói hozzáállás • Jó kapcsolat az oktatók és a diákok között • Felzárkóztatás, tehetséggondozás • Jó eredmények elérése a különböző versenyeken • Támogató kollégiumi háttér • Jó kapcsolat a duális partnerekkel • Jól működő kapcsolatrendszer a környék általános iskoláival • Megfelelő eszköz ellátottság • Korszerű IKT eszközök • „Okos TV-vel, interaktív táblával felszerelt tantermek, kiépített WIFI hálózat • Sportpálya, felújított tornaterem • Iskolába érkező tanulók és oktató számára elérhető „iskolabusz” • Színes képzési paletta 	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézménybe érkező diákok hiányos alapkompenciái • Kedvezőtlen szociális háttér • Motiváció hiánya a tanulók egy részénél • „C” épület villamoshálózata korszerűtlen • „D” épület tetőszerkezete

3. Fejlesztési elképzelések

3. 1. Képzési struktúra, beiskolázás

Amint azt a helyzetelemzésben látható, az utóbbi időszakban az induló osztályok száma csökkent, ami egyelőre nem okozta a létszám csökkenését. Az iskola tantermeinek száma véges, így az elhelyezhető tanuló csoportoknak van egy felső határa. Így az intézmény osztályainak/csoportjainak számát csökkenteni kellett, ezért a sport, kereskedelem és a bányászat és kohászat nappali munkarendben zajló képzéseiről lemondtuk, a többi ágazaton egy osztályban /csoportban tanuló diákok számát szeretnénk növelni, így az osztályok száma állandósulna, de a tanuló létszám nem csökkenne.

Megfigyelhető, hogy a technikai képzések iránt nagyobb az érdeklődés, ezért fontosnak tartom, hogy az intézménybe minél jobb tanulmányi eredménnyel érkezzenek az itt továbbtanulni akaró diákok. Ha ebben sikerül előbbre lépünk, úgy hiszem, hogy az érettségi és szakmai vizsga eredményeink jobbak lesznek, és több tanuló tesz sikeres középfokú nyelvvizsgát, vagy emelt szintű érettségi vizsgát valamelyik idegen nyelvből. Minden tanuló számára lehetőséget kell adni a számára legjobb eredmény elérésére, amellyel a bukások számát is csökkenthetjük. Ehhez az oktatásban új, korszerű módszereket, eszközöket ki kell használni minden oktatónak.

A megfelelő beiskolázás érdekében az általános iskolákkal meglévő kapcsolatainkat erősíteni kell, fontos, hogy segítsük a nyolcadikos osztályfőnököket a „tisztán látásban „, hiszen még mindig tapasztaljuk, hogy nem látják a technikai és a szakképző iskolai képzésben rejlő lehetőségeket.

A felnőttképzés most is jelen van intézményben, amennyiben van igény ezt bővíteni kell. Jelenleg a saját dolgozós képzések jellemzőek, az esti munkarendben zajló képzések bevezetésére is gondolni kell, hiszen a jelenlegi törvények lehetővé teszik 2 szakmajegyzékes képzés térítésmentes megszerzését.

A lassabban halad tanulók számára a Műhelyiskola képzés biztosított az intézményben. Nyitottnak kell lennünk a Dobbantó program bevezetésére is, ha az általános iskolák és a diákok részéről igény merül fel.

Amint a helyzetelemzésből látszik az intézménybe érkező tanulók alapkompenciái hiányosságot mutatnak. Az intézményben jelen vannak a tanulási nehézséggel küzdő tanulók,

akiket támogatni kell a rugalmas tanulási utak elérhetővé tételével. Ennek egyik formája a már említett műhelyiskolai képzés, iskolánkban a szakácssegéd részzakma megszerzése lehetséges. Jelenleg az angol nyelvoktatása zajlik „sávosan” ahol a tanulók az adott évfolyamonként képességeik szerint kerülnek csoportba, így lehetőség nyílik a felzárkóztatásra, és a tehetséggondozásra is. Erősíteni szeretnénk a tanórán belül megvalósuló differenciált oktatást, ehhez szükség lehet az oktatók módszertani továbbképzésére is, melyhez természetesen a Szakképzési Centrum bejegyzése és támogatása szükséges.

A kompetencia mérés eredményeinek növelése érdekében bevezetjük, hogy minden tantárgy keretében az éves óraszám 10%-nak megfelelő óraszámban, amit a tanmenetben is rögzítünk foglalkozni kell mind a matematikai, mind az anyanyelvi kompetenciák fejlesztésével. Minden kolléga kap lehetőséget, hogy heti két órában felzárkóztató foglalkozást tartson az érintett diákoknak.

Az eredmények további elemzése szükséges, és a megfelelő következtetések levonásával, új területek nyílnak meg a képességek kibontakoztatásának érdekében.

3.2. A nevelő-oktató munka eredményességét befolyásoló tényezők

Az intézményben dolgozó 54 oktatóból 18 óraadó. Ezen az arányon a Szakképzési Centrum segítségével/bejegyzésével javítani, az oktatás iránt elkötelezett új kollégák bevonásával. Egy főállású oktató több olyan feladat ellátásába is bevonható, mellyel az eredményességet növelni lehet (új módszereket hozhat, részt vehet a verseny felkészítésben, felzárkóztatásban).

A szakmai és módszertani továbbképzéseken való részvétel kiemelt fontosságú. Oktatóink az IKK által megszervezett képzéseken vehetnek részt, melynek megszervezését kiemelt jelentőségűnek tartjuk. Az oktatók képzéseken való részvételét a Szakképzési Centrum támogatásával lehetséges megvalósítani.

Fontosnak tartom a pontosságot az adminisztráció területén. Az e-napló az adminisztrációs tevékenység, a jegyek darabszámának, az órák, hiányzások beírásának ellenőrzése folyamatos, ebbe a tevékenységbe munkaközösségvezetőket is szeretném bevonni. Ennek oka, hogy a szülők, osztályfőnökök naprakész információkkal rendelkezzenek a tanulók előmeneteléről. Az érettségi vizsga megkezdéséhez szükséges közösségi szolgálat is jelentős adminisztrációval jár, ami jelenleg egy oktató feladata. Ezen változtatni szeretnénk, egy 3 fős Iskolai Közösségi Szolgálat (IKSZ) csapatot hoznák létre, így többen koordinálnák ezt az összetett feladatot, és betegség esetén sem lenne probléma az adminisztrációval, adatsszolgáltatással.

Az intézményben jelenleg a feladatok elosztása nem egyenletes. Néhány kollégára túl sok feladat hárul, néhányan a tanórák megtartásán kívül nem vállalnak más feladatot. Ezen a helyzeten változtatni kell. Elsőként az aktívan feladatot vállaló oktatók vezetésével munkacsoportokat kell kialakítanunk, majd lassan az újonnan bevont kollégáknak önálló feladatot kell adni, így lassan kialakulna az oktatók közel egyenletes leterhelése.

Az eredményesség növelésében nagyon fontos a gyors és hatékony kommunikáció. A személyes kapcsolaton felül szeretnék havonta egy alkalommal értekezletet tartani ahol az előttünk álló feladatokat megismerik a kollégák. Kommunikáció eredményességének növelése érdekében, fontosnak tartjuk a pandémia alatt használt TEAMS felület „újraélesztését”. Ez alkalmas írásos információ közlésre és akár online megbeszélés, értekezlet megtartására is.

A beérkező tanulók képességeinek kiegyenlítésével, felzárkóztatással tudjuk a gyengébben teljesítő tanulókat segíteni. Ehhez a munkaközösségek feladatának, az oktatásban alkalmazott új korszerű módszerek bevezetésére, alkalmazására van szükség. A pandémia idején jól működött az online oktatás, az ehhez szükséges platformok, tananyagok remek kiegészítő lehetnek ennek a munkának. Jó eredményhez vezethet az intézményen belüli jó gyakorlatok, módszerek megosztása is. Szükségesnek tartom ennek kialakítását, tovább fejlesztését.

3. 3. Infrastruktúra

Az elmúlt időszakban a Szakképzési Centrum segítségével több felújítás is lezajlott az intézményben. Vannak azonban még olyan feladatok melyek megoldásra várnak, melykehez természetesen szükség van a Szakképzési Centrum támogatására. Ezek közé tartozik:

- A „D” épület tető szigetelése, felújítása
- A „kastély” épületben a villamoshálózat korszerűsítése.
- A „kastély” épületben a földszinti tanulói vizes blokk korszerűsítése
- A tankonyha; átalakítása.

3. 4. Kapcsolatrendszer, hagyományok

Az intézmény legfontosabb kapcsolatát a Szakképzési Centrum és annak 7 másik iskolája jelenti. Az iskola működéséhez nélkülözhetetlen a Heves Vármegyei Szakképzési Centrummal való szoros együtt működés. Minden esetben figyelembe vesszük a HMSZC kéréseit, a gazdasági, pénzügyi és műszaki lehetőségeket.

Az iskolák közötti jól működött hospitálás az iskolák által meghatározott tanítási órákon, ami hasznos volt a jó gyakorlatok megosztásában. Ezeket a kapcsolatokat erősíteni szeretném.

A gazdasági szereplőkkel való kapcsolattartás a duális képzés miatt elengedetlenül szükséges. A már meglévő partnereink mellé, új partnerek bevonása is szükséges az oktatás, szociális ágazat fejlődése miatt.

Fontos, hogy megerősítsük a szülőkkel való kapcsolattartás rendszerét kihasználva a lakóhely szerint illetékes támogató szolgálatok segítségét.

Az iskola közösségének fontos a hagyományok tisztelete, az ünnepek megtartása. Így alakulhat ki olyan iskola, ahol a diákok és oktatók is büszkén vállalják, hogy ebben az intézményben dolgoznak, tanulnak. A hagyományosan megtartott iskolai ünnepségek zárásaként bevezetnénk iskolagyűlések megtartását, ahol a sikereket elért tanulókat megjutalmazzuk (csokoládé, oklevél átadásával). A tanévzáró oktatótestületi értekezlet új elemét képeznék, hogy a tanév során kiemelkedő munkát végző oktatók oklevélben részesülnek.

Az ERASMUS+ nemzetközi mobilitási pályázat jó lehetőséget nyújt a tanulók motivációjának növelésére, esetlegesen a beiskolázási mutatókat is növelheti. A pályázat motiválhatja a hátrányos helyzetű tanulókat, hogy minél jobb eredményt érjenek el, hiszem egy külföldi szakmai gyakorlat/utazás sokak számára más módon nem valósulhatna meg. Az oktatói mobilitást is elő kell segíteni, hiszen ez fontos lehetőség számunkra a nemzetközi tapasztalatok megszerzésére.

4. Összegzés

„...a céljaink akkor tudnak megvalósulni, ha képesek vagyunk elhinni, hogy amire törekszünk, nem lehetetlen.”

(Dr Héjjas István)

Vezetői pályázatomban igyekeztem felvázolni azokat a célokat, melyek elérést azért tűztem ki céloomul, hogy méltó igazgatója legyek a Heves Vármegyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium oktatótestületének. Ezek a célok illeszkednek az intézmény szakmai programjához, megvalósítása csak az oktatók és a szülők összefogásával és az SZC támogatásával valósítható meg.

A Szakképzési Centrum segítségével, egy a változásokhoz alkalmazkodni tudó, szakmaiságában megújulni képes oktató testület kialakítása a cél, mely nélkül a fent megfogalmazott céljaim elérhetetlenek.

Kiemelt cél, hogy az oktatótestület támogatásával megőrizzük az iskola tanuló létszámát, az érettségi vizsgák eredményeit javítsuk, megyei és országos tanulmányi versenyeken érjünk el minél jobb eredményeket, és csökkentsük az iskolát végzettség nélkül elhagyó tanulók számát.

Amennyiben elnyerem a bizalmukat a vezetői tisztségre, úgy minden erőmmel azon leszek, hogy a Heves Vármegyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumban folyó munkát legjobb tudásom szerint irányítsam.

Zagyvaszántó, 2024. április 30.


Kovács Eszter

5. Mellékletek

1. Aláírt, fényképes szakmai önéletrajz
2. Aláírt motivációs levél Az álláshely betöltéséhez szükséges iskolai végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok hitelesített másolata
3. 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány
4. A pályázó szakmai gyakorlatát igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás, munkakör megnevezésével)
5. A pályázó által aláírt motivációs levél
6. A szakképző intézmény vezetésére vonatkozó, a pályázó által aláírt program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket
7. Nyilatkozat harmadik személlyel való közlés engedélyezésére
8. Nyilatkozat a személyes adatok pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához