

Semmilyen szél nem kedvez annak, aki nem tudja, melyik kikötőbe tart”.

„Ignoranti, quem portum petat, nullus suus ventus est”.

-Seneca

Az iskola jelenlegi helyzetén alapuló vezetői program

A Heves Megyei Szakképzési Centrum Március 15 Technikum Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói állására azért jelentkezem, mert ez az iskola volt pedagógusi pályám „anya iskolája” szakmai sikerek, és erős érzelmi szálak fűznek hozzá.

Az ipari tapasztalatomat szeretném kamatoztatni a szakképzésben, annak az iskolának a vezetőjeként ahol, mint műszaki tanár szép sikereket értem el, és ahol a szakképzés sikeres átalakításához vezető úton még sok feladat van.

Tíz éve van lehetőségem ebben az iskolában, ellátni az igazgatói feladatokat; belülről van rálátásom az iskola életére, annak minden részletében, szakmai-pedagógiai, műszaki, gazdasági, személyi vonatkozásában.

Ezen évek alatt megtapasztaltam és meggyőződésemmé vált, hogy a jelenlegi fenntartási forma megfelel a szakmai képzés céljának: a szakképzés a gazdaság igényeit kell kielégítse, nem mellőzve a közvetlen környezet sajátosságait.

A vezetőnek „kulcs” szerepe van: nyitni kell az értékvezérelt megvalósítás felé és zárni azoktól a hatásoktól amik szétzilálnak, rontják a légkört.

Fontosnak tartom azt, hogy az elkövetkező években vezetőtársaimat minél inkább vonjam be az iskola vezetés feladatainak komplex megismerésébe. A rendszerszemlélet kialakítása fontos ahhoz, hogy az iskola fejlődése ne szenvedjen törést az utódom kinevezésével amikor nyugdíjba megyek.

Külső környezet

Lőrinci Heves megye északi részén annak legszélén, három megye határában helyezkedik el. Az iskola tanulóinak 70% heves megyei lakos, 20% Nógrád megyei és 10% más megyékből, az ország minden szegletéből érkezik.

A kollégiumi elhelyezésnek köszönhetően tudjuk fogadni őket.

Az iskola elsődleges célja a térség gazdálkodó szervezetei részéről jelentkező munkaerő-piaci igények kiszolgálása.

A térség gazdasági helyzetének felmérése és a környék középiskoláinak a szakképzési profilja segíti a hiányzó szegmensek feltárását ezáltal a vonzó oktatási paletta kialakítását.

A nagy vállalatok mellett a vendéglátás-turizmus vállalkozások szerepe meghatározó a környezetünkben.

A szolgáltatások mint a rendészet és közszolgálat ágazati képzés és a szociális ágazati képzés által biztosított szakmai tudás igénye is egyre növekszik.

Iskolánk közel 40 gazdálkodó szervezettel együttműködve duális képzésben oktatja neveli a szakembereket.

Jelentősebbek:

- Mátrai Erőmű Zrt
- Coop Zrt
- Kormányhivatal Hatvani Iroda
- Önkormányzatok
- Óvodák, bölcsődék
- Vendéglátó egységek
- Fitness termek
- FC Hatvan
- FC Lőrinci

Belső környezet

Humán erőforrás

Az iskola jelenleg 443 diákkal van tanulói jogviszonyban, amelyhez 42 főállásban lévő oktató van rendelve.

A tantestület összetétele és szerkezete megfelelő az alapító okiratban és a szakmai programban meghatározott feladatokra. Az iskola a vállalt képzésekhez megfelelően képzett oktatókkal rendelkezik.

A gazdasági szereplők bevonásával sikerült szakembereket bevonni a szakmai képzésben úgy a gyakorlati mint az elméleti oktatásban. Azokon a területeken jelentkezik oktató hiány, amelyeken országosan is.

Az oktatók többsége két szakkal és mesterszakos végzettséggel rendelkezik.

Az engedélyezett oktatói létszám: 42 fő

Jelenlegi betöltve 42 fő amelyből 4 fő határozott időre

Óraadó oktató 12 fő

Egyéb dolgozó 17 fő

Az iskola irányítási struktúrája megfelel a korszerű vezetői munkával szemben támasztott követelményeknek.

Az igazgató munkáját közvetlen 2 helyettes segíti:

- egy oktatási igazgató helyettes - aki az iskolában folyó oktatási tevékenységgel, annak személyi feltételeivel, az oktatók irányításával, ellenőrzésével van megbízva;
- egy nevelési és a kollégium vezetését végző igazgató helyettes – aki a tanulókkal kapcsolatos összes tevékenységet koordinálja.
- valamint egy gyakorlati oktatásvezető,- aki a gyakorlati képzést irányítja.

A szervezési és gazdasági ügyekért az iskolai összes tevékenységének a koordinálásáért az igazgató felel.

További vezetői szerepek: szakmai munkaközösség vezetők, osztályfőnökök.

Közvetlen segítők: diákönkormányzatot segítő tanár, ifjúságvédelmi felelős, rendszergazda, iskolatitkár, szülői szervezetet patronáló tanár.

Tárgyi feltételek

Az utóbbi 5 évben jelentősen javultak a tárgyi feltételek.

Négy épületben található 26 tanteremben folyik az oktatás. A tantermek többnyire jól felszereltek, az IKT eszközök a rendelkezésre állnak.

Külön kiemelhető a digitális oktatás feltételeinek a fejlesztése; Office365 használata; weboldal fejlesztés; a gyors internet, a kapacitás növelése, új server beüzemelése. A hálózat fejlesztése a HMSzC informatikai csoportjának a koordinálásával valósult meg.

2 nyelvi labor, 1 természettudományi, 1 humán, 1 vállalkozás ismeretek szaktanterem, szolgálja a képzést (ezek jól felszereltek).

Az iskola kettő informatikaoktatást biztosító tantermében található számítógépek korszerűek.

A gyakorlati oktatást 1 kereskedelmi kabinet, 1 tankonyha és tanéletterem, 1 festő, mázoló, tapétázó kabinet, 1 bányaművelő tanműhely, masszázsterem korszerű felszereltséggel szolgálja. A taneszköz-ellátottság a mai kornak megfelelő, a korszerű iskolára jellemző. A kereskedelmi kabinet felszereltsége is megfelelő, A bányaművelők számára szinte önerőből kialakított tanműhelyben is jelentős fejlesztések lettek végrehajtva.

A sportolás alapvető eszközei biztosítottak, a környezet kínálja lehetőségek maximálisan ki vannak használva. **A tornaterem teljesen fel lett újítva, - nyílászárók cseréjével, szigeteléssel, padló burkolattal,- öltözőket és vizes blokkokat is beleértve.**

A kollégium a kastélyban van elhelyezve. A szobák berendezései teljesen ki lettek cserélve, a fürdők fel lettek újítva, a fűtés korszerűsítése is megtörtént.

Évek óta problémaként merül fel az „A” épületben elhelyezett tanári szoba befogadó képessége. Egy új, tágasabb tanári került kialakításra.

Az iskola rendelkezik saját szállító eszközzel, aminek a kihasználása maximális.

Megvalósult jelentősebb fejlesztés a teljesség igénye nélkül:

- Vendéglátó tanműhely felszerelése korszerű eszközökkel
- Értékmegőrző szekrények a tornaterembe
- Kollégium bútorok cseréje
- Tantermek bútorainak cseréje
- Riasztó rendszer felújítása működése -távfelügyelet
- Sorompó telepítése
- Kastély tető javítása
- Lőtér épület javítása
- Tornaterem beázás VÉGLEGES megoldása
- Kastély fűtésrendszer felújítása
- Kondi park létesítése
- Buszváró, gépkocsi árnyékoló létesítése
- Pince vakolás/ festés
- Tornatermi öltözők felújítása
- Kamera rendszer bővítése működése

Jelenlegi képzéseink:

Technikum	Ágazat megnevezése	Tagozatkód	Szakma megnevezése
	Rendészet közszolgálat	6518	Közszolgálati technikus
	Sport	6520	Fitness- Wellness instruktor
	Turizmus vendéglátás	6523	Vendégtéri szaktechnikus
	szociális	6522	kisgyermek gondozó nevelő
	Pedagógia (szakgimi)	6425	pedagógiai munkatárs
Szakképző	Ágazat megnevezése		Szakma megnevezése
	Építőipar	6306	festő, mázoló, tapétázó
	Turizmus vendéglátás	6323	szakács
	Turizmus vendéglátás	6223	Pincér- Vendégtéri szakember
	Turizmus vendéglátás	6323	Cukrász
	Kereskedelem	6313	Kereskedelmi értékesítő
	Bányászat és kohászat	6301	Bányaművelő

Folytatjuk a 2 éves érettségire felkészítő oktatást a szakmával rendelkezők számára.

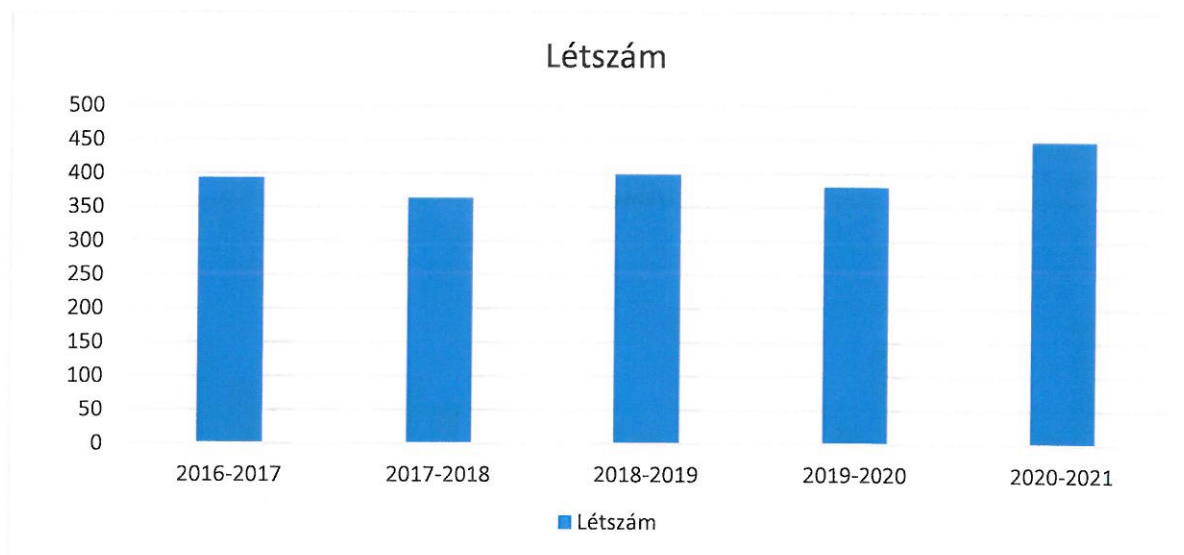
Érettségi utáni képzéseink: Szociális ágazatban a kisgyermek gondozó, nevelő; közszolgálati ügyintéző.

Kínáljuk a felnőttoktatás lehetőségét is : cukrász, szakács, pincér-vendégtéri szakember, kereskedelmi értékesítő, festő, mázoló, tapétázói szakmákban.

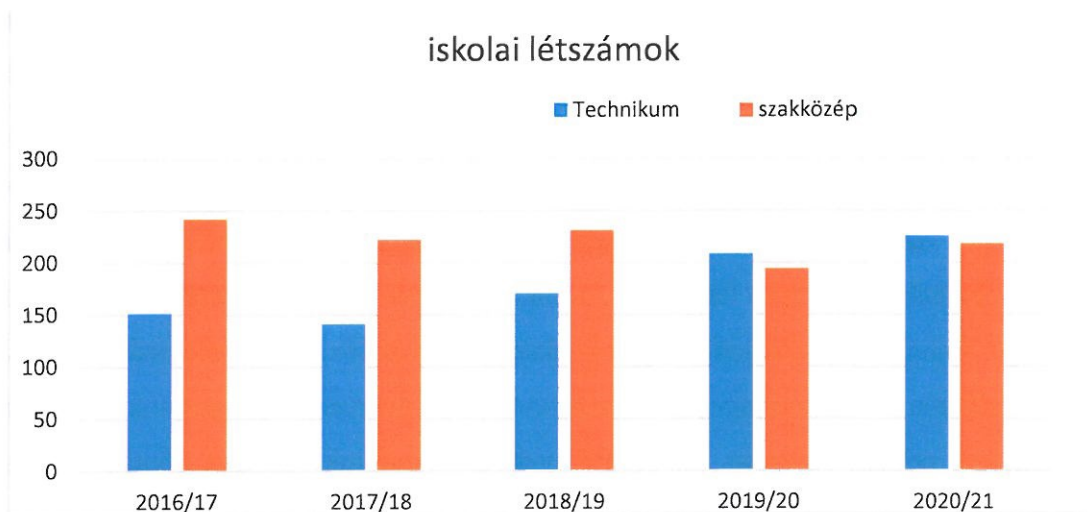
Oktató-nevelőmunka

Az iskola Szakmai Programját, Szervezeti és Működési Szabályzatát a szakértő jónak minősítette. A tantervek korszerűsítése folyamatos, a kompetencia alapú oktatásra való áttéréshez való igazítás, a szakképzés korszerűsítése az új 2019. évi LXXX szakképzésről szóló törvény és a 2011. évi, CXC köznevelésről szóló törvényekhez igazodva. A nevelőmunka területén az elért eredmények jelentősek, de bőven van tennivaló, főleg az egészséges életmód, a természettudatos magatartás, a környezetünk értékeinek megőrzése területén. Az iskola oktató-nevelő munkájának elismertsége a szülők körében jó. Ennek is köszönhető, hogy növekszik a felvételre jelentkezők száma. A sport- és kulturális élet területén elért eredmények számottevőek. A szervezett programok színvonalasak városi és intézményi szinten egyaránt. Az utóbbi években, tanulóink országos döntőben vannak és dobogós helyekre törekednek az SzKT versenyen.

Az iskola nappali tagozatán tanulók létszámának alakulása (októberi adatok):

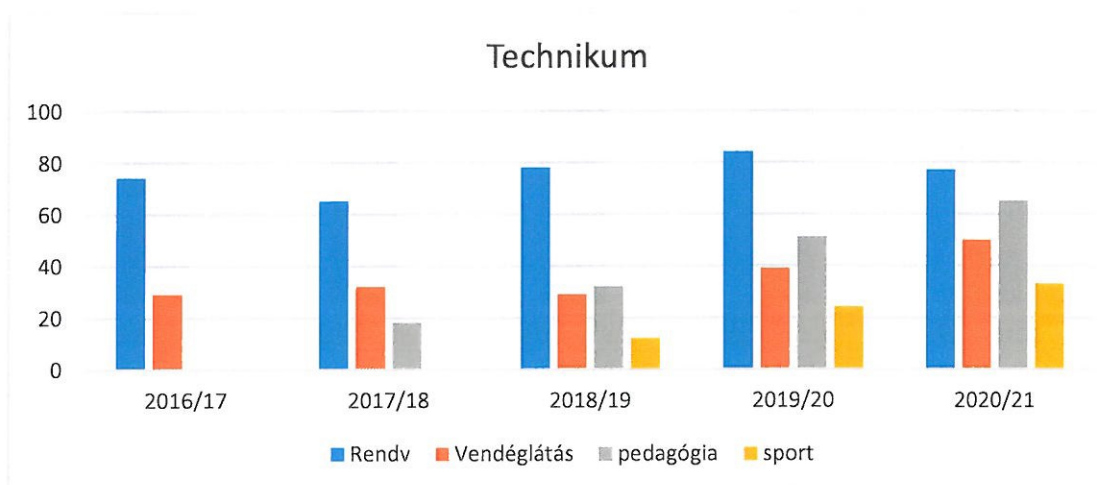


A tanulók képzési szerkezet szerinti megoszlása a jelenleg képzett szakmákat figyelve.



A diagrammokról látható, hogy az érettségis és szakmai képzést adó - jelenleg technikum - képzésben folyamatos létszám növekedés van. A nyolcadikos tanulók létszáma sajnos csökkenő tendenciát mutat, ami a 3 éves szakmai képzésre jelentkezők létszámában szerencsére csekély mértékben mutatkozik.

Az új ágazati képzés feltételei (főleg az anyagi ösztönzése) várhatóan vonzóbbá fogja tenni a szakmai képzést minden területen.

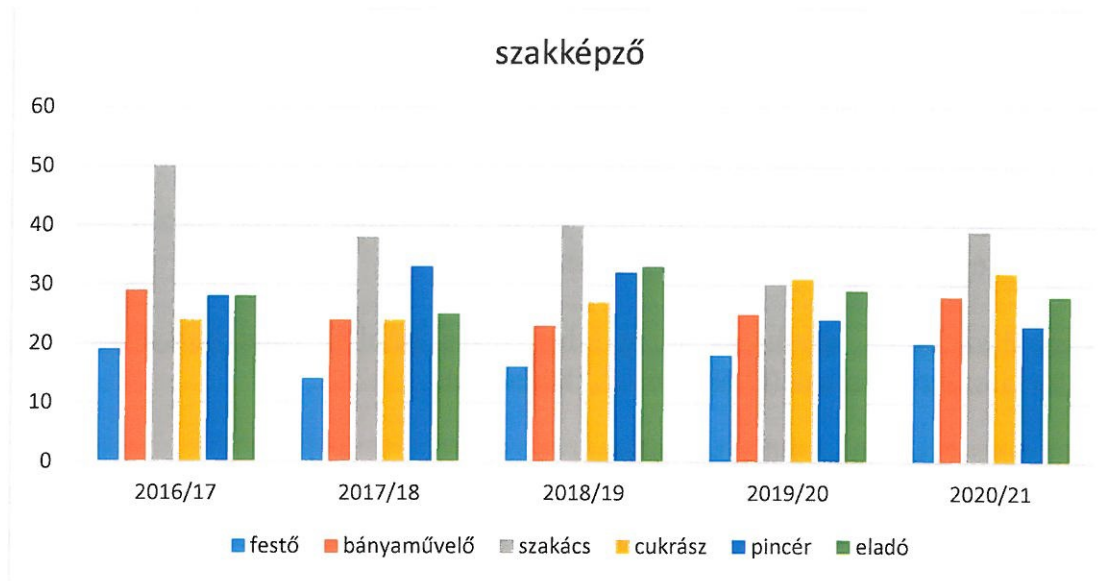


Az érettségis és szakmai képzést nyújtó oktatásban résztvevők létszámát az új igényként jelentkező képzések indításával növeltük.

Ez azt bizonyítja, hogy a helyes helyzetfelmérés a biztosítéka az új képzések sikeres indításának.

A kihívás abban rejlik, hogy ehhez igazítsuk az oktatók képzését és a gyakorlati képzőhelyeket érdekeltté tegyük a tanulók foglalkoztatásában.

Fontos, hogy ezeket a törekvéseket a fenntartó is támogassa, hiszen az alapvizsgáig biztosítani kell a feltételeket a színvonalas oktatásra.

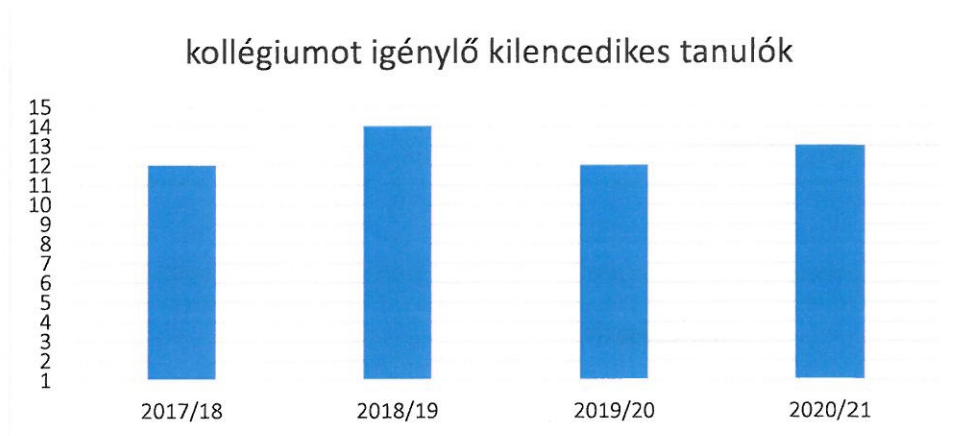


Az iskola képzési palettája kiterjed a környék gazdasági igényeinek kielégítésére a felnőtt oktatás és a szakmunkások érettségire való felkészítését illetően is.

A gyakorlati oktatás az alapvizsgáig minden szakmában az iskola jól felszerelt tanműhelyeiben folyik.

A festő szakma kivételével (az iskola 4 épülete a szakoktatók felügyelete mellett, állandó hasznos tevékenység végzésére ad lehetőséget számukra) minden szakmai képzésben résztvevő tanulónk a gazdasági szereplőknél van kihelyezve gyakorlati oktatásra.

Kollégium létszám alakulása



Az új ágazati képzések bevezetésével - 2017-ben indult a pedagógia ágazati képzés és 2018-ban a sport- a kollégiumot igénylők létszáma stabilan nőtt.

A kollégiumi összlétszám növekedés az új kilencedikes tanulók stabil igényének és a lemorzsolódás visszaszorításának (GINOP 6.2.3.) köszönhető.

A kollégiumi élet színes, vonzó a fiatalok számára.

Sok programot szervezünk, kihasználjuk a környezeti adottságainkat.

Kollégiumi találkozókön volt diákjaink sok élményről számolnak be amelyeknek köszönhetően szeretettel gondolnak vissza az itt töltött évekre.

Fejlesztési elképzelések

Az elkövetkező időszak jelentős feladata a szakképzés 4.0 stratégia intézményi szintű megvalósítása az Országos Képzési Jegyzéket felváltó Szakmajegyzék beillesztésre kerüljön az iskola képzési rendjébe.

Az ágazati képzés sajátosságainak megfelelően kidolgozni az iskolai dokumentumokat.

A vizsgakövetelményeinek megfelelő szakmai program kidolgozása a képzési és kimeneti követelmények (KKK), programtervek (PTT) és programkövetelmények (PK) alapján.

A helyzetelemzés eredményeképpen megállapítható az, hogy az iskola fejlődése folyamatos.

A jövő feladata a jelen képzési struktúra megtartása; érettségire készítő és szakmai képzést végző jellegét **minőségi fejlesztéssel erősíteni**, még vonzóbbá tenni a lakosság számára.

- Környezetünk szakmai igényét minél magasabb színvonalon elégítsük ki.
- A stratégiai fontosságú képzéseket, eredményesen végrehajtani.
- Lemorzsolódás csökkentése,(GINOP 6.2.3. tapasztalataira támaszkodva) a szakmai végzettség nélkül iskolát elhagyók arányának csökkentése, illetve átirányításuk a felnőtt képzés/oktatás felé.
- A színvonalas képzés személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása, fejlesztése.

Ennek érdekében fontos:

- A tanulók életre nevelése; alkalmazásképes tudás átadása
- A környezetünk szakmai igényének mennyiségi és minőségi kielégítése
- A pedagógiai módszerek folyamatos fejlesztése.
- A szervezeti struktúra hatékony működése.
- A humán erőforrás optimális kihasználása.
- Törvényesség maradéktalan betartása
- A szakszerűség; a nyugodt, kiegyensúlyozott munkavégzés
- Tervszerű, költséghatékony és takarékos gazdálkodás.

A fejlesztési célkitűzések akkor valósulnak meg, ha:

- a fenntartó elfogadja és mellérendeli a szükséges forrásokat
- a nevelőtestület, annak minden tagja, a munkaközösségi vezetők és vezetőségi tisztségviselők magukénak érzik azokat

Az iskola jelenlegi helyzetét elemezve a fejlesztések teljesítéséhez megfelelő stratégiát szükséges kidolgozni.

Ennek érdekében:

- **A szakmai munkaközösségek és az osztályfőnökök szerepét kívánom bővíteni** úgy, hogy önálló szerepet vállaljanak az oktató-nevelő munkából és egyben felelősségük is növekedjen.
- A cél megvalósításának alárendelt tevékenységeket **folyamatszerűen kell kezelni, konkrét feladatokat kell eljárásokban megfogalmazni.**
- A folyamatot elemezni kell, **meghatározni a kritikus pontokat**, amelyek nagy befolyással vannak a sikeres végrehajtásra.
- **Ezeket a pontokat meghatározott gyakorisággal, tervszerűen kell ellenőrizni.**

Ezeknek az ellenőrzéseknek a célja az, hogy még a cél felé vezető úton be tudjunk avatkozni valahányszor azt tapasztaljuk hogy távolodunk a céltól.

A **konkrét feladatokat**, a teljesség igénye nélkül, és a képzési feltételek, - amelyek komplexek - változásához igazodva, a következőkben foglalhatók össze:

1. Szoros együttműködés fejlesztése a szakképzés minden résztvevőjével.
2. A duális képzés keretében a gazdasági területek széleskörű bevonása a gyakorlati és elméleti oktatásban.
3. Iskolánk szakképzési palettájának minél szélesebb körben való ismertetése.
4. Sajtóban való megjelenés rendszeresítése.
5. Aktív pályaorientációs tevékenység bővítése.
6. A felnőtt oktatás beindításának, és feltételeinek optimalizálása.
7. A passzív, befogadást feltételező tanítási módszerek modern, interaktív és differenciált tanítási módszerekre cserélése – önálló ismeretszerzés örömeinek megízleltetése. Jó alapot szolgált a digitális oktatás a módszerek fejlesztésében.
8. A meglévő taneszközök hatékony felhasználása.
9. A sikerorientált tevékenység egyik alappillére a **figyelem szilárdítása**.

10. Az egészséges életmódra nevelés – kihasználva a napi testnevelést, a tanösvény és mezitlábaspark adta lehetőségeket és a gasztronómiát.
11. A következetes és folyamatos munka értékelése, diák /oktató esetében egyaránt
12. A „B” és „C” épület akadálymentesítése
13. Az operatív vezetés reaktivitásának növelése az internetes kommunikáció kihasználásával.

Ezen fejlesztések nem igényelnek komolyabb anyagi forrásokat.

A hasonló eszköz, illetve képzésigényes fejlesztéseket a fenntartó maximális támogatásával sikerül végrehajtani.

Közép illetve hosszú távú fejlesztések

A megvalósításuk részben:

- anyagi feltételekhez
- a szakképzési tevékenység rugalmas változásaihoz
- a folyamatok követésével szerzett tapasztalatok, elemzéseket követő intézkedések eredményéhez kötöttek.

A konkrét feladatokat a következőkben foglaltam össze:

1. C épület biztonságos új villamos hálózat kiépítése, a nyílászárók cseréje és az épület energetikai szigetelése
2. D épület ázik, a tetőszigetelése szükségessé vált
3. Ajtónyitó rendszer telepítése diákok és dolgozók számára egyaránt.
4. Kamerás megfigyelési rendszer további bővítése.
5. Az iskola területén lévő közlekedési utak felújítása, karbantartása.
6. Szükségesnek látszik egy iskolapszichológus jelenléte.
7. Felnőttoktatás/képzés igény esetén való indítása – feltételek biztosítása.
8. A kastély épületének állagának megóvása érdekében szivattyú segítségével folyamatosan alacsony szinten kell tartanunk az épület körül a talajvíz szintjét. A szivattyú cseréjét időszakonként el kell végezni.
9. A beiskolázási mutatók figyelembevétele kapcsán a kollégiumot igénylő tanulók száma növekedőben van. jelenleg is várólistán vannak tanulók. ezért a kollégiumi csoportok számát és a kollégiumi férőhelyeket növelni kéne.
10. A környezet adta lehetőségeket kihasználva annak a feltételeknek a bővítése, hogy szabadterben lehessen órákat tartani pavilonok létesítésével.

Az igények jelentkezésével és a feltételek megteremtésével ez a kínálat bővíthető

Ezek a fejlesztések pénzigényesek. Ezért ezeket a szükségleteket továbbítjuk a fenntartó, az HMSZC felé kérve a közreműködésüket, pályázatok figyelését, a lehetőségek maximális kihasználását, tervek kidolgozását, amelyekben szervesen bekapcsolódunk.

Számítok belső partnereimre, akikkel jó munkakapcsolatra, együttműködésre törekszem.

- Diákönkormányzat
- Szülői szervezet
- Iskolai alapítvány

Az iskola életképességének központi eleme a külső környezetével való kapcsolata.

- Az Egri és Hatvani Rendőrkapitánysággal kialakult együttműködés lehetőséget ad arra, hogy a bűnmegelőző munkát, valamint a drog prevenciót a kapcsolatrendszerre alapozva erősítsük.
- Visontai bányaművek stratégiai partner a bányászati képzés sikeres és eredményes megvalósításában.
- Az új termelési szervezetek létrejöttével, új szakmai képzésekben való szerves bekapcsolódás.
- Lőrinci város és a közvetlen környezetünkben lévő települések általános iskoláival főleg a beiskolázás, pályaválasztás területén kell az iskola kapcsolatát erősíteni.
- A város kulturális intézményeivel olyan együttműködést kell kialakítanunk, hogy az eddigieknél jobban szolgálja a tanulóink esztétikai és kulturális nevelését.
- A gazdálkodó egységek és az iskola kapcsolata a kialakult rendszer alapján eredményes, de ennek még vannak tartalékai, így például a tanulók gyakorlati életre nevelését szolgálhatja az üzemlátogatások megszervezése a HKIK segítségével. Az itt szerzett tapasztalatokat a tanulók jól tudják hasznosítani a pályaválasztásban és az életpálya építésben.
- A vezetői munkában határozottan érvényesíteni fogom az egyszemélyi felelősség elvét és magas fokú demokratizmust.

A jó munkahelyi klímát a következőkkel tervezem megvalósítani:

- gyors és hatékony információáramlás
- transzparencia és kiszámíthatóság –egyenes beszéd
- közös célok elfogadása, együttgondolkodás/megvalósítás
- végrehajtás hatékonyságának növelése tervszerű megvalósítással.
- az elvégzett munka ellenőrzése, értékelése
- az eredmények elismerése

Hatékony gazdálkodás biztosítása

Klasszikus formája a bevételek növelésének és a kiadások csökkentésének együttes megvalósítása. Ebben a tevékenységben kapcsolódunk a Heves Megyei Szakképzési Centrumhoz.

Bevételek növelése:

- Területi adottságok gazdasági kihasználása. (sportpályák, tornaterem, tanműhelyek)

Kiadások csökkentése:

- Az energiával való takarékoság (C épület energetikai korszerűsítésével).
- A költséges meghibásodások megelőzése - karbantartási tervek készítése és követése.
- Fegyelem megerősítése a rongálások elkerülése érdekében.
- Óraadó oktatók alkalmazása a kevés órát igénylő és a speciális feladatok ellátására.
- Duális képzés preferálása (az anyagi ösztönzés mellett a hatékony szakképzést szolgálja)

Fejlesztési programom megvalósíthatóságának garanciája, hogy alapos helyzetismereten épül és a jelenlegi igazgató helyettesek, gyakorlati oktatás vezető, munkaközösségi vezetők véleményét figyelembe véve, azok támogatását élvezve készült.

Túl azon a genetikai örökségen, amit három generációs pedagógus családból származván magamban hordozok, a maradandót alkotás vágya, a fiatal személyiségek formálásának öröme, a tudásban való növelése, értelmet ad a munkámnak.

Fontosnak tartom, hogy munkatársaimban maradjon meg a nehéz és sokszor hálátlan tanári hivatás szeretete. Diákjaink tiszteljék a tudást, becsüljék a pontos fegyelmezett, kitartó munkát és tekintsék azt a boldogulás eszközének.

A „társadalom” értékelje erőfeszítéseinket és bizalommal jutalmazza hivatástudattal és szeretettel végzett munkánkat.

Ezek megvalósítására kérek megbízást.

Lőrinci, 2021. április 22.



Oroján Erzsébet