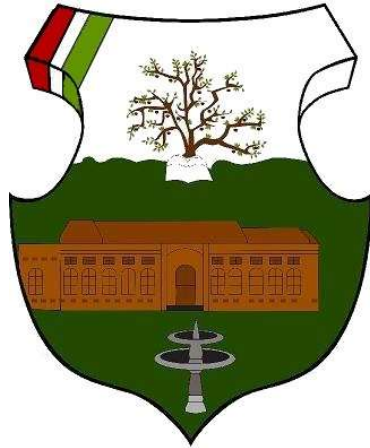


**Heves Megyei Szakképzési Centrum Március 15.
Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium**



SZAKMAI PROGRAMJA

Nevelőtestület elfogadta: 2021. augusztus 26.

Hatálybalépés: 2021. szeptember 1.

Oroián Erzsébet

Az intézmény jövőképe:

Az intézményben tanulóközpontú, jó színvonalú, szülők és diákok igényeihez rugalmasan alkalmazkodó, az oktatás változásaira nyitott, eredményes és hatékony szakmai munka folyik. Az iskolai oktató-nevelő munkánk során törekszünk kreatív, kommunikatív állampolgárokká fejleszteni tanulóinkat.

Pedagógiai hitvallásunk:

Minden gyermek érték, minden gyermek valamiben tehetséges.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

Tisztelt Olvasó!

Tisztelt Szülők, Tanulók!

Az 1998-ban készített, azóta többször módosított Pedagógiai Programunk ismételt felülvizsgálatát, átdolgozását a szakképzés átszervezése tette szükségessé. Ettől a tanévtől a Pedagógiai Program, Szakmai Program néven teljesen megújul.

Az intézményi pedagógiai hagyományokra építő program átdolgozása során arra törekedtünk, hogy nevelő-oktató munkánk középtávú koncepciója korszerű elemekkel egészüljön ki, melyek koherensek a törvényi szabályozással és a NAT tartalmi elvárásaival.

Az intézmény valamennyi alkalmazottja elkötelezett a kitűzött célok elérésére, hogy elődeihez méltóan részt vállaljon Lőrinci Város és térsége polgárainak szellemi, testi, lelki gyarapodásában, az önálló, sikeres életkezdés érdekében kellő ismeretekkel, alapokkal szolgáljon.

Lőrinci, 2021. augusztus 26.

Oroján Erzsébet

igazgató

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK	4
1. Az iskola nevelési programja	9
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	9
1.1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei.....	9
1.1.2. A nevelő-oktató munka célja, feladatai.....	14
1.1.3. A nevelő- oktató munka feladatai	18
1.1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei, eljárásai: ..	21
1.1.5. IKT alkalmazása intézményünkben	24
1.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	26
1.2.1. A személyiségfejlesztés kiemelt területei:	26
1.2.2. Kiemelt fejlesztési feladatok	27
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	29
1.3.1 Az egészségesebb életmód kialakítására irányuló módszerek.....	29
1.3.2. Az egészségfejlesztés iskola feladatai.....	30
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	34
1.4.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink	35
1.4.2. A közösségfejlesztés	35
1.5. Az oktatók helyi feladatai, az osztályfőnök és a mentor feladatai	37
1.5.1. Az oktatók általános, mindenkire egyaránt vonatkozó feladatai:	37
1.5.2. Az osztályfőnök feladatai:	38
1.5.3. A mentor feladatai:.....	39
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	39
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	39
1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	43
1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	45
1.6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása.....	48

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

1.7.	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	55
1.7.1.	A diákönkormányzat	55
1.8.	Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	56
1.9.	A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	59
1.9.1.	A tanulmányok alatti vizsgák fajtái.....	59
1.9.2.	Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga.....	60
1.10.	Az iskolaváltás, valamint a tanulók átvételének szabályai	65
1.11.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	67
2.	Az iskola helyi tanterve	69
2.1.	Kifutó képzések helyi tantervei	71
2.1.1.	A 2017/2018. tanévtől alkalmazott óratervek	71
2.2.	A 2020/2021. tanévtől alkalmazott óratervek	75
2.3.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	82
2.4.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	85
2.5.	Mindennapos testnevelés	92
2.6.	A választható tantárgyak, foglalkozások és az oktató választás szabályai	92
2.7.	A választható érettségi vizsgatárgyak	93
2.8.	A középszintű érettségi vizsga témakörei	94
2.9.	Projektoktatás	112
2.10.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	114
2.11.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	114
2.11.1.	Írásbeli feladatok értékelése	116
2.11.2.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	118
2.11.3.	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	119
2.12.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	120
2.13.	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	121
2.14.	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	127

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

2.14.1. Az iskola egészségnevelési elvei	127
2.14.2. Az iskola környezeti nevelési elvei.....	127
2.15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	130
2.15.1. A magatartás értékelésének elvei	130
2.15.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei.....	131
2.15.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	132
3. Az iskola Képzési Programja	133
3.1. Szakképzés szervezése.....	133
A szakképzést meghatározó dokumentumok:.....	133
Szakgimnáziumok esetén:.....	133
A szakképzés felépítése	134
Oktatható szakmák köre, évenkénti szakmarend kialakítása	138
Szakképzési szintek	139
2016. 09. hónaptól indított, 3 évfolyamos szakképző iskola képzéseink:	140
2016. 09. hóban indított, 4+1 évfolyamos szakgimnáziumi képzéseink:	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
2017. 09. hóban indított, 4+1 évfolyamos szakgimnáziumi képzéseink:	140
2018. 09. hóban indított, 4+1 évfolyamos szakgimnáziumi képzéseink:	141
3.2 Képzéseink óra keretei:	142
3.2.1. Festő, mázoló, tapétázó:.....	142
3.2.2. Építőipar 2020. 09. 01. (ágazati alapoktatás).....	151
3.2.3. Festő, mázoló, tapétázó 2021. 09. 01.	160
3.2.4. Bányaművelő 2017. 09. 01.	225
3.2.5. Bányászat és kohászat 2020. 09. 01. (ágazati alapoktatás).....	240
3.2.6. Bányaművelő 2021. 09. 01.	250
Bányászati alapismeretek gyakorlat tantárgy	54 óra 252
Bányászati alapismeretek elmélet tantárgy	18 óra 253
Munkavállalói idegen nyelv tantárgy	62 óra 284
3.2.7. Eladó 2016. 09. 01.	310
3.2.8. Kereskedelem 2020. 09. 01. (ágazati alapoktatás).....	316

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

3.2.9. Kereskedelmi értékesítő 2021. 09. 01.....	327
3.2.10. Cukrász 2017. 09. 01.....	359
3.2.11. Cukrász 2021. 09. 01.....	369
3.2.12. pincér 2017. 09. 01.....	393
3.2.13. pincér – vendégtériszakember 2021. 09. 01.....	402
3.2.14. szakács 2017. 09. 01.	426
3.2.15. Turizmus – vendéglátás 2020. 09. 01. (ágazati alapoktatás)	437
3.2.16. szakács 2021. 09. 01.	448
3.3. Technikus képzés	470
3.3.3. Bányaművelő technikus 2017. 09. 01.	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.3.4. Fitnessz, wellness instruktorkor 2018. 09. 01.....	470
3.2.2. Sport 2020. 09. 01. (ágazati alapoktatás).....	488
3.3.10. Közszolgálati ügyintéző 2016. 09. 01.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.3.11. Közszolgálati ügyintéző 2018. 09. 01.....	503
3.2.2. Rendészet és közszolgálat 2020. 09. 01. (ágazati alapoktatás).....	538
3.3.13. Vendéglátás szervező 2016. 09. 01.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.3. 14. Vendéglátás szervező 2017. 09. 01.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.3.15. Vendéglátás szervező 2018. 09. 01.....	549
3.2.2. Turizmus vendéglátás 2020. 09. 01. (ágazati alapoktatás)	560
3.2.3 Szociális ágazat 2020. 09. 01-től	571
3.3. Szakgimnáziumi képzés	713
3.3.5. Gyógypedagógiai segítőmunkatárs 2017. 09. 01-től	713
3.3.6. Gyógypedagógiai segítőmunkatárs 2018. 09. 01-től	722
3.2.2 Pedagógia szakgimnázium 2020. 09. 01.....	740
3.4. Felnőttképzés:	741
3.5. Érettségire épülő szakképzés	745
3.6. A 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről alapján az szakmai gyakorlattal kapcsolatos rendelkezések:	746
3.7 Ágazati alapvizsga	747
4. A Kollégium Pedagógia Programja	754

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

4.1. Helyzetelemzés	754
4.2. Feltételrendszer	755
4.3. A kollégiumi nevelés, alapelvei, céljai	757
Alapelvek:	757
4.4. Tartalmi megújulás és az új értékrend felvázolása	761
A tanulók életrendjének szervezési elvei	764
A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását elősegítő tevékenység elvei	765
A felzárkóztatást három fő formára bontjuk:.....	766
Az önálló életkezdés elősegítését biztosító tevékenységek elvei:	766
4.5. A kollégiumi foglalkozási terv	767
Kollégiumi foglalkozások keretterve	768
A kerettantervben foglaltak megvalósítása	771
4.6.Kollégiumi tagság	803
4-6.1.A kollégiumi felvételi rendje	803
4.6.2. A kollégiumi tagság megújítása	804
4.6.3. A kollégiumi jogviszony megszüntetése.....	807
4.6.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek	807
4.6.5. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái	808
4.6.6. A kollégiumi nevelőmunkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke:.....	808
5. Legitimációs záradékok	810
6. Mellékletek	815
6.1. Ágazati alapvizsga dokumentumai	815

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1. 1. 1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

- a) Az intézmény pedagógiai filozófiája és értékei az európai és a nemzeti kultúrán, a mai társadalom által preferált értékeken nyugszik, emellett alkalmazkodik a változó világhoz is. Arra törekszünk, hogy tanulóink ismereteit a tapasztalati tanulásra és a tudományos módszerekre alapozva, a tanulás hangsúlyát a logikus gondolkodás gyakorlására, a változó környezettel való foglalkozásra helyezzük. Helyi tantervünkben egyaránt megjelenik az ismeret- és tantárgyközpontúság, a problémamegoldó képességek fejlesztése és a tanulók felkészítése a prognosztizálható változásokra.
- b) Nagy hangsúlyt helyezünk a gondolkodás-, a készség- és képességfejlesztésre, az attitűdök, magatartásformák kialakítására, a pragmatikus nevelésre. Fontos feladatunk a hagyományos értékek, a kulturális örökség átadása. Előtérbe helyezzük a tevékenykedtető tanítási gyakorlatot, melyet változatos munkaformákban valósítunk meg. A módszertani megújulás fontos eleme a oktatószerep változásának megértése és elfogadása. A oktatók önképzése és a horizontális tanulás bevezetése meggyorsítja ezt a folyamatot.
- c) Általános alapelv az egyenlő hozzáférés és az esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítése, a szelektív hatások mérséklése.
- d) Együttneveléssel fejlesztjük azokat a kulcskompetenciákat, amelyekre minden egyénnek szüksége van a személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.
- e) A nevelőtevékenység alapelvei közül kiemeljük még a NAT 2020 által meghatározott nevelési célokat, területeket.

Elsőrendű fontosságúnak tartjuk az iskola nevelő-oktató munkájában:

Az erkölcsi nevelés:

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük el segítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felel s életvitelre történ felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés:

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épül közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése:

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.

A családi életre nevelés:

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére.

A testi és lelki egészségre nevelés:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Az oktatók ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

Fenntarthatóság, környezettudatosság:

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

Pályaorientáció:

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Gazdasági és pénzügyi nevelés:

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelőségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.

Médiatudatosságra nevelés:

Cél, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező,

kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.

A tanulás tanítása:

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden oktató teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók el pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

Kompetenciák fejlesztése:

Intellektuális kompetenciák (képességek)

- Információhasználat,
- Problémamegoldás,
- Kritikai gondolkodás, véleménynyilvánítás, alkotás, esztétikai értékítélet.
- Kreativitás, alkalmazható tudás: a tudás hozzákapcsolása személyes tapasztalatokhoz és valóságos élethelyzetekhez, a változások megértésének képessége, a különböző tudáselemek összekapcsolása, döntési képesség, tervezés, viselkedés és önkontroll, a megszerzett tudás alkalmazása változó helyzetekben.

Módszertani kompetenciák (jártasságok)

Módszerek befogadása, intelligens tanulás: a tanult anyag belső összefüggéseinek megértése, problémamegoldó képesség, az egyes tudásterületek közötti kapcsolatok felismerése.

IKT: Információs és kommunikációs technikák alkalmazása, eszközjellegű kompetenciák: nyelvi, kommunikációs, matematikai, informatikai és médiahasználati kompetenciák rugalmas és rutinszerű alkalmazása.

Személyi és szociális kompetenciák (képességek)

Identitás, szociális kompetenciák: társadalmi viszonyrendszerek felismerésének képessége, felelősség, konfliktuskezelő képesség, kooperativitás, társadalmi tapasztalatokra való reflektálás.

Kommunikációs kompetenciák (jártasságok)

Megfelelő kommunikáció (kommunikációs módok, normák).

Interkulturális kompetencia (ismeretek)

Hon- és népismeret: a terület elnevezését szerencsésebb az európai azonosságtudat mintájára szintén azonosságtudat elnevezéssel szerepeltetni a kereshittantervi követelmények között.

Testi és lelki egészség

Tanulási technikák: tudatos és rutinszerű tanulási gyakorlat, változó helyzetek megkövetelte tanulási szükségletek felismerése.

Értékközpontúság:

A cselekvés normavezérelt mintái, társadalmi, demokratikus és egyéni értékek, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedés, kulturális bekapcsolódás.

Kulcskompetenciák fejlesztése

- Fejlesztjük azokat a kulcskompetenciákat, amelyekre minden egyénnek szüksége van a személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.
- Sajátos, egyéni és hatékony tanulási módszerek kialakítására törekszünk. Ráneveljük tanulóinkat a különféle kommunikációs csatornákon nyert információk értelmezésére, feldolgozására. Tanulóinkkal megismertetjük szülőföldünk, hazánk kultúráját, hagyományait, történelmi emlékeinket, és ezek megőrzésére, tiszteletben tartására neveljük őket.

A tantárgyi *ismeret, képesség* és *attitűd* tartalmak, a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek strukturálódnak az alábbi *kulcskompetenciákká*:

- anyanyelvi kommunikáció,
- idegen nyelvi kommunikáció,
- matematikai kompetencia,
- természettudományos kompetencia,
- digitális kompetencia,
- szociális és állampolgári kompetencia,
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia,
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség.
- a hatékony, önálló tanulás

1.1.2. A nevelő-oktató munka célja, feladatai

Az intézmény pedagógiai önmeghatározása, **céljainak** megfogalmazása során figyelembe vette hagyományait, a társadalmi, települési és az intézmény működési viszonyait, az elvárásainak összegzéseként határozta meg nevelésfilozófiáját, az elfogadható pedagógiai céltételezést, a választott értékeket megjelenítő pedagógiai alapelveket és célokat.

- 1) Mindinkább **nevelőiskolává** kívánunk válni.
- 2) Tudatos és intenzív nevelő tevékenységet folytatni azért, hogy a humánus kiteljesedjen a tanulóiban. E jellemnevelés az embertől kiinduló és emberértékű legyen.
- 3) Egyetemes emberi értékek közvetítése.
 - a) Az emberi méltóság tisztelete (pl. az elnyomás, háború, diszkrimináció elítélése, elvetése).
 - b) A tanuló saját érdekeinek érvényesítése mellett, azokat a mások érdekeivel tudja összehangolni.
 - c) Az erkölcsi értékekben, a nemzethez tartozás etikai értékének, a helyes magatartástudatnak az elsajátíttatása a tanulókkal.
 - d) Egészséges életre való felkészítés (pl. sport, túrázás, játék, stb.).
 - e) **Az emberiség történelme során kialakult értékek, örök érvényű normák megismertetése, tudatosítása, fejlesztése.**
 - f) A pedagógiai szabadság a gyermekek szeretetét, felelős szabadságot jelentsen a nevelőtestület tagjai számára.
 - g) **Az iskolai nevelés fő célja a tanuló teljes személyiségének fejlesztése, elsősorban szilárd jellemének kialakítása.**
- 4) Célunk, hogy intézményünkben a tanulók olyan alapkészségeket, korszerű tudást kapjanak, amely képessé teszi őket arra, hogy egész életük folyamán alkalmazzák azt és új ismereteket sajátítsanak el. Az élethosszig tartó tanulás megalapozása érdekében különös figyelmet fordítunk az életpálya-építés, a szociális, a kommunikációs kompetenciák fejlesztésére, valamint a tanulás tanítására. A tanulók tanulási motivációjának fenntartása alapvető pedagógiai cél.
- 5) A technikai és a szakképző iskolai képzést és a kollégiumi ellátást színvonalasan biztosítani kívánjuk oly módon, hogy ezek igénybevétele ne jelentsen a tanulóknak számára aránytalan terhet.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

- 6) A tanulókat segítjük képességük, tehetségük kibontakoztatásában. Nagy hangsúlyt fektetünk a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, és törekszünk az eszköztudás kialakítására az egyéni képességek optimális fejlesztésével.
- 7) Célunk, hogy az intézményben folyó munka megfeleljen térségünk közoktatási céljainak.
- 8) Tanulóinkat a képességeinek leginkább megfelelő végzettség megszerzéséhez kívánjuk segíteni.
- 9) Szakképző iskolában a munkaerőpiac, a szülők és a tanulók igényeihez igazodó, korszerű ismereteket oktattunk.

Célunk, hogy a szakképző iskola:

- ☞ **magas szintű, a kor követelményeihez igazodó szakmai elméleti és gyakorlati tudást nyújtson,**
- ☞ nyitott, széles látókörű szakembereket képezzen, akik a kor követelményei szerint képesek váltani,
- ☞ alapozza meg a folyamatos önképzés igényét.

10) Legfontosabb közös céljaink a tanulás-tanítás eredményessége érdekében:

- a) Kompetencia alapú nevelés- oktatás elterjesztése
- b) A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az élethosszig tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése
- c) Az integrációs nevelés hatékonyságának növelése
- d) A kompetencia alapú oktatás módszertanának adaptálása és alkalmazása
- e) A oktatók módszertani kultúrájának korszerűsítése
- f) A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak személyre szabott fejlesztése és megerősítése
- g) A képzési rendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, a tanulóhoz való egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása
- h) Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása
- i) A digitális írástudás elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatása
- j) A szakértői bizottság által az integrációra alkalmas SNI tanulók integrált nevelése, a testi- lelki egészség biztosítása
- k) A környezeti nevelés, a globális veszélyek iránti érzékenység növelése
- l) A város és a megye hagyományainak megismerése és megismertetése, a hagyományok ápolása

- m) A közösségi lét értékeinek közvetítése
- n) A korosztályi közművelődés támogatása

11) Célrendszer megfogalmazása az integráció tükrében:

Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és rossz szociális helyzetben élő tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk.

Az integrációs oktatásban résztvevő tanulók százalékos aránya a teljes osztálylétszámhoz, ill. évfolyam létszámhoz viszonyítva feleljen meg a jogszabályban előírtaknak.

Célunk továbbá:

- ☞ időben felismerni a tanulók hátrányos helyzetét,
- ☞ megnyerni a szülőket az együttnevelésre,
- ☞ elérni, hogy tanulóink eredményesen befejezzék a középiskolát,
- ☞ tudjanak piacképes szakmát választani.

Meggyőződésünk, hogy az ismeretek, tények és törvények akkor válnak viselkedés- és jellemformálónak, ha párosulnak a tanulók érdeklődésével, igényével.

Tanulóktól elvárt követelmények:

- ☞ működjön közre saját környezetének és az alkalmazott eszközök rendben tartásában,
- ☞ tartsa be a házirendet és az SZMSZ-ben foglaltakat,
- ☞ óvja saját és társai testi épségét,
- ☞ tartsa tiszteletben az intézmény oktatóinak, alkalmazottainak, társai és azok szüleinek emberi méltóságát és jogait.

12) Céljaink szakaszonként:

9-10. évfolyamon:

Általános műveltséget megalapozó, szakmai ismereteket előkészítő és szakmai alapozó oktatással igyekszik felkészíteni a tanulókat a továbbhaladásra és a sikeres érettségi vizsga, technikus vizsga letételére.

11-13. évfolyamon:

A technikumi oktatásban a tanuló rendelkezzen az általános műveltség alapjaival és olyan képességekkel, amelyek alkalmassá teszi az önművelésre, rendelkezzenek megfelelő gondolkodási és tájékozódási képességgel, legyenek, képesek ismereteik rendszerezésére és gyakorlati alkalmazására, legyenek képesek továbbtanulni a felsőoktatásban vagy szakképzésben.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

A 13. évfolyam végén a tanulmányokat középszintű és emeltszintű érettségi vizsga, valamint technikus minősítő vizsga zárja le.

A szakképző iskola 9.-11. évfolyamon:

A szakképesítés szakmai követelményeit sajátítsa el a tanuló, legyen alkalmas a szakma munkaterületének végzésére alkalmazottként vagy vállalkozóként. A tanulmányok szakképesítő vizsgával zárulnak.

13) Az iskolai nevelés rész céljai:

- a) Az oktató-nevelőmunkában érvényesüljön a világnézeti semlegesség. A tanuló képes legyen önállóan és felelősen dönteni a világnézeti kérdésekben, tudjon választani a különböző alternatívák között.
- b) Tiszteletben tartsa más ember vallási, világnézeti meggyőződését.
- c) A tanuló legyen képes testileg, lelkileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre, rendelkezzen a társas emberi léthez nélkülözhetetlen szokás- és magatartásmódok ismereteivel és gyakorlatával.
- d) A tanuló képes legyen a társadalmi munkamegosztásba való bekapcsolódásra.
- e) Az iskolában olyan nevelést kapjon, amely a művelt szakember formálást szolgálja: mint szakember, el tudjon igazodni a vállalkozói világ alapkérdéseiben, emberi tulajdonságai tegyék alkalmassá a korszerű termelésben és szolgáltatásban való megfelelésre, rendelkezzen korszerű kommunikációs képességgel, alkalmas legyen kapcsolatteremtésre, a konfliktusok kezelésére, tudjon teamban dolgozni.
- f) A társadalmilag hagyományos értékek mellett nevelési célkitűzéseink arra irányulnak, hogy a megváltozott társadalmi igényeknek és egyéni törekvéseknek egyaránt megfeleljenek az iskolánkban végzett szakemberek.
- g) Az iskolában tanulja meg jelenlegi és jövőbeni szerepeit.
- h) Legyen sikeres diák és majd sikeres felnőtt.
- i) Legyen céltudatos, következetes, kitartó.
- j) Munkájában legyen igényes, pontos, kitartó, szorgalmas, kreatív. Képes legyen az önálló munkára. Képes legyen egyedül, de csoportban is tevékenykedni.
- k) Szokja meg a tervezést, legyenek élettervei.
- l) Jellemezze a sikerorientáltságot, a kockázat vállalását, önállóságot, döntéshozatali és önmenedzselési képességet.
- m) A tanuló legyen képes kihasználni az Európai Unió csatlakozásából származó lehetőségeket.
- n) Megfeleljen az egy egész életen át tartó tanulás által támasztott igényeknek.

14) Sikerkritériumok:

- Korszerű oktatási módszerek bevezetése, a kompetencia alapú képzés elterjesztése. A kompetencia mérések eredményeinek javítása.
- Az OKJ-s végzettséggel rendelkező tanulóink 25%-a jelentkezzen érettségít adó képzésre.
- Növeljük az iskolánkban tanulók neveltségi szintjét (elsősorban az egészség nevelés, környezeti nevelés és az életvitel területén).
- Az iskola épületeinek folyamatos felújítása, eszközparkjának fejlesztése.

1.1.3. A nevelő- oktató munka feladatai

1.1.3.1. A technikumi (turizmus - vendéglátás, bányászat és kohászat, rendvédelem és közszolgálat, sport ágazat), valamint szakgimnáziumi (pedagógia ágazat) oktatás feladatai:

A technikumi és szakgimnáziumi oktatás iskolánkban turizmus - vendéglátás, bányászat és kohászat, pedagógia, rendészet és közszolgálat, sport szakágazatban, illetve szakmával rendelkezők középiskolai oktatása keretében folyik.

A technikumnak és a szakgimnáziumnak technikus minősítő vizsgára, szakmai érettségi végzettséget adó érettségire, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó öt, valamint négy középiskolai évfolyama van, ahol szakmai elméleti és gyakorlati oktatás is folyik.

A képzés óraterve párhuzamosan biztosítja a felkészülést a technikus vizsgára, érettségi vizsgákra, valamint a szakmai ismeretek elsajátítását. A technikumban és a szakgimnáziumban a szakmajegyzékről szóló kormányrendeletben meghatározott ágazatokban tehető technikus minősítő vizsga, valamint szakgimnáziumban munkakör betöltésére képesítő szakmai érettségi vizsga.

A technikumban és a szakgimnáziumban folyó nevelés-oktatás tovább építi, kiszélesíti és elmélyíti az általános iskolai tantárgyi követelményeket. A technikumban az általános és a turizmus - vendéglátás, rendészet és közszolgálat valamint a sport és a bányászat és kohászat, a szakgimnáziumban pedagógia szakmai műveltséget megalapozó, azt kiterjesztő, megerősítő és a további műveltség megszerzését elősegítő nevelő-oktató tevékenység folyik. A technikumi és a szakgimnáziumi kerettantervekben meghatározott fejlesztési követelmények, tevékenységek és tartalmak biztosítják az általános műveltség

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

továbbépítését, valamint a szakmai képzés megalapozását, a technikus vizsgára, valamint az érettségi vizsgára és a felsőfokú tanulmányokra vagy a munkába állásra való felkészülést.

A technikum és a szakgimnázium általános célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testileg és lelkileg egészséges, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

A technikumban és a szakgimnáziumban folyó nevelés, a képességek fejlesztése, a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységet alkot. Az adott korosztályok egyre növekvő hányadát befogadó szakképző iskola nevelési és oktatási rendszere akkor képes a kulturálisan és szociálisan heterogén diákság hatékony képzésére, ha a követelményeiben igazodik a tanulók adottságaihoz, fejlettségeihez. A technikum és a szakgimnáziumi oktatás és nevelés rendszerében beépülnek azok a fejlesztő célú problémakezelési módok és tartalmak, amelyek a magyar társadalom demokratikus létformájából, Magyarország európai integrációs folyamatából, a közép- és felsőfokú iskolázás kiterjedéséből, az egész életen át tartó tanulás igényéből adódnak. Nevelő munkában számolnia kell a kultúraváltás jelenségeiből, a globalizációból, az egyenlőtlenségek világméretű növekedéséből, az értékrend zavarából fakadó feszültségekkel.

A tanulóiban az iskolai tevékenységeik során kialakul az egészség, az emberi környezet és a természet megóvására irányuló felelősségérzet, fejlődik az igény a társakkal való együttműködő, egyenrangú és szolidáris viszony kialakítására, a közösségi és az egyéni érdekek egyensúlyának megteremtésére. Sajátjuknak tekintik a nemzeti és az egyetemes emberi értékeket és követendő magatartásmintákat, nyitottá válnak a különböző kultúrák iránt.

A technikumban és a szakgimnáziumban folyó nevelés-oktatás célja, hogy a tanulók alkalmassá váljanak az önálló, felelős döntéseken alapuló elsősorban a szakmai területeken folyamatosan fejlődő, megújuló alkotómunkára, a termelési, szolgáltatási és más társadalmi értékteremtési folyamatok alakítására, a munkaerőpiac elvárásainak teljesítésére, valamint felsőfokú tanulmányok megkezdésére.

Az általános műveltséggel összefüggésben a technikum és a szakgimnáziumi nevelés és oktatás a tanulókat logikus összefüggésekben, rendszerben való gondolkodásra neveli, képessé teszi őket arra, hogy a különböző információk között eligazodjanak, a gyakorlati életben felmerülő kérdésekre is találjanak válaszokat és a különböző élethelyzetekben

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

törekedjenek a tudásra épülő önálló vélemény kialakítására, majd az ezen alapuló felelős döntésekre.

A személyiségfejlesztésben kiemelt szerepet kap az önismeret fejlesztése, a kezdeményező és vállalkozó készségek, illetve a felelős társadalmi magatartás kialakítása, egy koherens értékrendszerre épülő világkép formálása, valamint az állampolgári szerepre történő felkészítés.

1.1.3.2. A szakképző iskolai oktatás feladatai:

A szakképző iskolák a nevelést-oktatást a programtervek alapján szervezik meg, amelyeknek a szakképzési törvényben meghatározott időkeretet kell biztosítaniuk a Nat követelményeinek megvalósítására. A kerettantervek egyrészt a Nat kiemelt fejlesztési területeire, nevelési céljaira, a kulcskompetenciákra épülnek, másrészt a szakképző iskolai közismereti és szakmai tárgyai együttesét figyelembe véve érvényesítik a műveltségterületek alapelveit, céljait és fejlesztési követelményeit. A szakképző iskolai programtervet a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter adja ki az oktatásért felelős miniszter egyetértésével.

A szakképző iskola 9-11. évfolyamán az általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás és szakmai képzés folyik. A szakképzési évfolyamokon – az szakmajegyzékben meghatározott – szakképzési követelmények alapján szakmai vizsgára való felkészítés folyik.

A szakképző iskolában tanulók egy köre a szakmai vizsga letételével befejezi iskolai rendszerű tanulmányait. Ezért a szakképző iskolának különösen nagy figyelmet kell fordítania a személyiségfejlesztésre az anyanyelv igényes használatára, a tanulók érzelmi kultúrájának gazdagítására, az erkölcsi tudatosságuk erősítésére.

A szakképző iskolai nevelés-oktatás folyamatában a tanulóknak fejlődik saját egészségük, az emberi környezet és a természet megóvására irányuló felelősségérzet, az igény a munkatársakkal való együttműködő, egyenrangú, szolidáris viszony kialakítására, a közösségi és az egyéni érdekek, értékek egyensúlyának megteremtésére.

Társadalmi kötelezettségünk, hogy a tanulók életpályájuk során ne a társadalom leszakadó, gyakran gondoskodásra is szoruló rétegéhez tartozzanak, hanem további tanulmányokra is képes fiatalokká, a társadalom elfogadott tagjaivá váljanak. Lehetővé tesszük a szakképző

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

iskolai tanulók számára, a korábban kialakult tudásbeli és szociális hátrányok felszámolását, a munkaerőpiacon piacképes szakképesítés megszerzését.

A szakképző iskolai oktatás alapvető célja tehát, hogy tanulói képesek legyenek sikeres szakmai vizsgát tenni, majd szakmájukban elhelyezkedni, tudásuk, képességeik és készségeik megfeleljenek a munkába állásuk idején támasztott elvárásoknak, követelményeknek. A hatékony és motiváló tanulási módszerek elsajátítása révén növekszik képességük, szakmai és más munkatevékenységek érő és alkotó megtanulására, a folyamatos fejlődésre, a szakmán belüli továbbtanulásra, továbbképzésre és szükség esetén szakmaváltásra. Lehetőséget kapnak a magasabb szintű szakképzettség megszerzésére, a szakmai előmenetelre, az egész életen át tartó tanulás képességeinek megszerzésére.

A szakképző iskola első differenciált pedagógiai eljárásokat igénylő szakaszában az új ismeretek átadása mellett vállalja az általános iskolai ismeretek rendszerezését, a hiányok pótlását, a gyengébb képességű tanulók fejlesztését, a továbbtanuláshoz szükséges szintre emelését, valamint tudatos motiválásukat.

1.1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei, eljárásai:

Az intézményi nevelő-oktató munka feladatainak elérése érdekében biztosítjuk az alábbi szolgáltatásokat:

- tehetséggondozás,
- felzárkóztatás,
- fejlesztő foglalkozások a beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő tanulóknak,
- szakköri foglalkozások,
- egyéni foglalkozások,
- rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások a sajátos nevelési igényű tanulóknak,
- képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés.

Igény és lehetőség szerint, a szülők finanszírozásában:

- ☞ kirándulások,
- ☞ színházlátogatások.

Céljaink elérése érdekében alkalmazott **pedagógiai eszközeink:**

- ☞ személyes példamutatás,
- ☞ a meggyőzés, a motiváció,

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

- ☞ a számonkérés, ellenőrzés,
- ☞ a jutalmazás,
- ☞ a büntetés.

A nevelő-oktató munka eszközei:

- ☞ a tanítási órák (kötelezők, választhatók),
- ☞ a nevelés oktatás egyéb keretei (szakkör, diákkör, sportkör),
- ☞ az iskola közélet, a kulturális és sporttevékenység,
- ☞ az ellenőrzés és értékelés (tanulásban, viselkedésben),
- ☞ a hatékony és motiváló nevelési-oktatói folyamat eredményeképpen tanulóink alkalmassá válnak a folyamatos fejlődésre, továbbtanulásra, szükség esetén szakmaváltásra,
- ☞ a verbálison túl a nonverbális készségek fejlesztése.

A nevelő-oktató munka eljárásai:

A programterv lehetőséget ad az alábbi eljárások alkalmazására:

- ☞ személyes beszélgetés, megbeszélés,
- ☞ tantárgyak közötti koncentráció,
- ☞ tanítási órákon kívül tanulmányi kirándulás,
- ☞ környezeti nevelés,
- ☞ kulturális és sportrendezvények.

A pedagógiai alapelvek érvényre juttatását, az értékek közvetítését, céljaink elérését, feladataink megvalósítását szolgálják iskolánk oktatói által alkalmazott eljárások, módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

1. sz. táblázat: Az alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none">- követelés- gyakoroltatás- segítségadás- ellenőrzés	<ul style="list-style-type: none">- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

	<ul style="list-style-type: none"> - ösztönzés 	<ul style="list-style-type: none"> - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása - Hagyományok kialakítása - Ellenőrzés - Ösztönzés
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása - Műalkotások bemutatása - A nevelő személyes példamutatása 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés - A tanuló önálló elemző munkája 	<ul style="list-style-type: none"> - A betartandó magatartási normák elvárások, ismertetése - Vita, vélemény

1.1.5. IKT alkalmazása intézményünkben

A digitális pedagógiai módszertan céljai a kompetenciafejlesztés során:

- Tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése
- IKT eszközök készségszintű alkalmazásának fejlesztése
- A konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztése

1.1.5.1. Az IKT által támogatott tanulásszervezési módok:

- csoportmunka
- pármunka-tanulópár
- egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka
- önálló munka

A digitális pedagógiai módszertan többszintű differenciálásra is lehetőséget biztosít, amelynek a következők a megvalósulási formái:

- mennyiségi differenciálás
- minőségi differenciálás
- tanulási követelmények differenciálása

Óratípusok:

- új ismeretanyag feldolgozása
- alkalmazás-gyakorlás
- összefoglalás, ellenőrzés, diagnosztikus mérés

Alkalmazására szánt feladattípusok:

- problémamegoldó csoportfeladatok
- alkotó feladatok
- felfedező, kutató feladatok
- érvelésre-vitára alkalmas feladatok
- ellenőrzés, értékelés

Digitális tartalmak:

- az iskola saját honlapja, diákoknak, szülőknek, oktatóknak szóló információkkal,
- az intézmény saját belső hálózatán tárolt digitális oktatási anyagok,

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

- multimédia tartalmak (pl. képek, mozgóképes állományok, animációk, hangállományok),
- multimédia CD-k, DVD-k, egyéb tömegtároló eszközök.

1.1.5.2. IKT-val támogatott mérés-értékelési tevékenységek

A tanórán alkalmazott diagnosztikus, fejlesztő-formatív és szummatív célú pedagógiai ellenőrzési, értékelési, mérési eljárások és feladatok IKT eszközök és szolgáltatások alkalmazásával, támogatásával történő megvalósítása, elősegítve ezzel a NAT célkitűzéseinek megfelelően az egyénre szabott tanulási követelmények érvényesülését, a differenciált tanulásszervezési eljárások elterjedését, valamint a hatékony és önálló tanulás kialakulását.

Az IKT-val támogatott mérési, értékelési módszerek alkalmazása a oktató és tanuló számára azonnali, egyénre szabott visszajelzést tesz lehetővé, támogatja a tanulók egyéni tanulási stratégiáinak kialakítását, illetve elősegíti a tanulók aktivitásának optimális kibontakozását, a digitális kultúra elterjedését.

Lehetőségek:

- számítógép segítségével kitöltött tesztek, más, értékelésre alkalmas feladatok megoldása (önértékelési, központi kiértékelési lehetőséggel)
- bemeneti (a tanóra elején) mérés (pl. annak megállapítására, hogy a tanulók felkészültsége megfelelő szintű-e az új tartalom befogadására, elsajátítására)
- fejlesztő célú mérés, értékelés (a tanóra során ellenőrző feladatok megoldása a továbbhaladás, illetve a megértés, elsajátítás szintjének ellenőrzésére)
- összegző, szummatív értékelési eljárások alkalmazása a tanulók teljesítményének, tudásszintjének mérésére
- számítógéphez kapcsolható audio-vizuális és/vagy multimédia eszközök (projektor, hangosítás, DVD, kamera, digitális fényképezőgép, stb.) igénybevétele a tanórán a mérési-értékelési folyamatban
- interaktív tábla alkalmazása
- csoportos feladatmegoldás esetén egyéni teljesítmény értékelését lehetővé tevő eszközök, eljárások alkalmazása (szoftverek, hálózati megoldások, stb.)
- mérési, értékelési eljárásban internet, elektronikus kommunikáció igénybevétele (SDT, internetes feladatbankok, házi dolgozat, projektfeladat megoldása, távoli elérés, stb.)

1.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai tevékenységrendszernek a személyiség sokoldalú fejlesztésén kell alapulnia. A tartalmi tényezők megállapításakor egyrészt figyelembe kell venni a gyermekek fejlődés-lélektani jellemzőit, másrészt számolni kell az egyes életkorok sajátosságaival, teljesítőképességeivel.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok részét képezi a toleranciára való nevelés, a sajátos élethelyzet elfogadása, segítség mások gondjainak megoldásában, a konfliktusok agressziómentes kezelése.

A tanórai foglalkozásokon és a délutáni ellátásban egyenlő esélyt biztosítunk minden tanulóknak, különösen a sajátos- vagy a hátrányos helyzetűeknek.

1.2.1. A személyiségfejlesztés kiemelt területei:

- Széles tevékenység kínálat, változatos pedagógiai módszerek.
- A oktató hatékony modellközvetítő szerepe.
- A tanulók motivációs bázisának fejlesztése, a folyamatos önképzés igényének kialakítása.
- A tanulók szocializációban mutatkozó hiányainak pótlása (morális magatartás, illemszabályok, társas viselkedési normák, empátiás magatartás kialakítása).
- Nagyobb hangsúly fektetése az önismeret fejlesztésre.
- Jövőkép kialakítása hatékony pályorientációs munkával.
- Hazaszeretetre, kulturális értékek megbecsülésére, a természet megvédésére nevel.
- Fejleszti az önkormányzati és a közösségi érzést.
- A személyiségfejlődésben zavart szenvedő tanulók segítése a gyermekvédelem eszközeivel is.

Általánosságban, minden életkori szakaszra érvényesen célunk egy olyan iskola működtetése, amelyben gyermek, oktató, szülő jól érzi magát, amelyben a személyiségfejlesztés és a teljesítmény-centrikusság harmóniájára törekedve az iskola a tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak egyaránt színtere.

A pedagógiai alapelvek céltételezése életszakaszonként eltérő.

A személyiségfejlesztés az önfejlődés elősegítése, a belső lehetőségeket kicsaló és azokat társas kapcsolatokban kipróbáló öntapasztalás folyamata, melynek során arra építünk, ami a személyiségben lehetőségként adott.

1.2.2. Kiemelt fejlesztési feladatok

- **Énkép, önismeret**

Feladat: Tanítványainknak énképük és önismeretük gazdagodásához olyan tanulási környezetet kell biztosítanunk, amely fokozza az őket körülvevő személyek és dolgok egyre tágabb körei iránti érzékenységet, illetve kialakítja bennük az alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságot.

- **Hon és népismeret**

Feladat: A tanulók ismerjék meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit! Mélyedjenek el a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységének, munkásságának tanulmányozásában. Ismerjék meg a magyarok lakta területek földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét.

- **Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra**

Feladat: A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká.

- **Környezeti nevelés**

Feladat: A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.

- **Információs és kommunikációs kultúra**

Feladat: A megismerési képességek fejlesztése, különös tekintettel a megfigyelési, kódolási, értelmezési, indoklási, bizonyítási képességekre, amelyek az információs és kommunikációs kultúra szerves részét képezik. Kommunikációs kultúránk szerves része az anyanyelv tudatos és igényes használata, valamint az idegen nyelvű, illetve a különböző kultúrák közötti információcsere.

- **Tanulás**

Feladat: Minden nevelő teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon annak szerkezetével,

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

hozzáféréssel, elsajátításával kapcsolatban, valamint tanítsa a gyereket tanulni.

- **Testi és lelki egészség**

Feladat: Az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók testi, lelki és szociális fejlődését. Ebben az oktatók életvitelének példaadó, jelentős szerepe van.

- **Felkészülés a felnőtt lét szerepeire**

Feladat:

- a) A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Az iskolának átfogó képet kell nyújtania a munka világról.
- b) A munka az emberi megélhetés forrása. Az ember azonban több mint munkavégző gép! Különösen fontosnak tartjuk a szülői szerepre való iskolai felkészítést.

Intézményünk a személyiség- és közösségfejlesztő munkájában együttműködik a szülőkkel, a szülők közösségeivel, a Lőrinci Városi Könyvtárral, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal és civil szervezetekkel.

Az iskolában a személyiségfejlesztési célok megvalósulását az alábbi tanórán kívüli tevékenységek szolgálják:

- hagyományőrző tevékenységek, iskolai ünnepek
- tehetséggondozó foglalkozások (szaktárgyi szakkörök, színjátszó kör, sportkör)
- felzárkóztató foglalkozások
- versenyek, vetélkedők
- tanulmányi és osztálykirándulások, színházlátogatások, múzeumlátogatások
- iskolai könyvtár működése

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A modern környezet nemcsak pozitív, hanem egyidejűleg negatív, gátló hatásokat is gyakorol életünkre. Az oktatás-nevelés struktúrájába be kell építeni az egészség érték voltát, megőrzésének szükségességét és lehetőségeit, hogy a tanulók számára az egészség személyes értéké váljon. Az egészséges életmódra nevelésnek szolgálnia kell a tanulók önismeretének bővítését és az egészség megbecsülését.

Az egészségfejlesztés feladata egy olyan egészségfejlesztő környezet megteremtése, mely képessé teszi a fiatalokat arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.

Az egészséges nevelés legfontosabb része a prevenció, ami a betegség megakadályozására irányul. Az egészségnevelés az egészségi állapot erősítésére, fejlesztésére irányul/egészséges táplálkozás, lelki egyensúly megteremtése, harmonikus családi élet kialakítása, fenntartása, egészségkárosító magatartásformák elkerülése, aktív szabadidő eltöltés/.

Az iskola ennek a legfontosabb színtere, hisz a tanulók hosszú éveket töltenek itt. Ebben az időszakban érdemi hatást gyakorolni személyiségükre, ami nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásokat, az életideálokat.

1.3.1 Az egészségesebb életmód kialakítására irányuló módszerek

- Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás
Az egészségnevelési kampányok szervezése, amelyek a dohányzás veszélyeire, a helyes táplálkozási szokásokra hívják fel a figyelmet.
- Rizikócsoportos megközelítés
A korai szűrés eredményeként feltárt egészségi problémákkal jellemezhető csoportok körében folytatott megelőző tevékenység, mely közvetlenül kapcsolódik a betegségmegelőzés gondolatához.
- Érzelmi intelligenciát, alkalmazkodást fokozó megközelítés
Lényege, hogy az egészségkárosító magatartásformák háttérében a konfliktuskezelés eszköztárának gyengeségei húzódnak meg. Ezért az egészségfejlesztési törekvések a társas-érzelmi készségek fejlesztését tűzi ki célul.
- Kortárshatás
A korai életszakaszokban jelentkező egészséget veszélyeztető magatartásformák jelentős százaléka a kortárs csoport nyomására jelennek meg, a társas tevékenység részeként történik meg, az „ifjúsági kultúra”/inkább a szubkultúra/ elemeként.
A fiatalok számára a felnőttél hitelesebb a kortárs, aki jelentékenyebb véleményformáló hatással bír.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

Ezek felismerése vezetett e kortárshatásokra építő programok bevezetésére, melyek elsősorban a középiskolás fiatalok körében hatékonyak. /Iskolánk tanulói az AIDS prevenció és a kábítószer használat megelőzést célzó programban vettek részt/. A képzett kortársak segíthetnek a barátoknak, osztálytársaknak, de modell szerepet is betölthetnek.

1.3.2. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az egészségnevelés feladatai iskolánkban

Az egészségnevelésnek hozzá kell járulnia ahhoz, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó egészséges életvitelhez.

Az egészségnevelés területei:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- egészséges táplálkozás
- szenvedélybetegségek
- testi higiénia
- szexuális felvilágosítás-nevelés, AIDS prevenció
- személyi krízishelyzetek felismerése az egészségmegőrzésben
- természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége
- személyi biztonság /közlekedés, rizikóvállalás/
- testedzés, testmozgás

Az egészségnevelés színterei

Tanórai foglalkozások:

- Szaktárgyi órák témafeldolgozása. (A legtöbb tantárgynak van konkrét csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez!) A tanmenetekben jelöljük meg a konkrét feladatokat.
- Osztályfőnöki órák. (Az osztályfőnöki órák tantervébe beépítve).

Tanórán kívüli foglalkozások (az iskola éves programjaiban, együttműködő szerződésekben jelöljük ki a konkrét tennivalókat):

- Egészségnap vagy drog-prevenció nap (Az iskola egészét átfogó, előre tervezett programok).
- Délutáni szabadidős foglalkozások.
- Együttműködési szerződés a helyi védőnővel, családsegítő szolgálattal, rákellenes ligával, iskolaorvossal. (Segítségük igénybe vehető mind a tanórai, mind a tanórán kívüli foglalkozások esetén).

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

- A Diákönkormányzat programjába beépített klubfoglalkozások szervezése.
- Pályázatok készítése, melyek színvonalasabbá tehetik az egészséges életmódra nevelést.
- Szakmai tanácskozások, tréningek szervezése, melyek elsősorban a oktatóok felkészültségét segíti elő.
- Kortárssegítő képzés.

Iskolánk tanulóinak 35-40 %-a csonka családban él, mások súlyos szociális problémákkal küzdenek. Ezért iskolánk együttműködési szerződést létesített Lőrinci város Szociális és Családsegítő Szolgálatával, melynek munkatársai aktívan részt vesznek az egészségnevelési munkában. Ennek keretében tájékoztató, felvilágosító, teszt- és önismereti segédanyagokkal, CD-kel, DVD-kel színesített foglalkozásokat tartanak, az osztályok összetételét, korát, nemét figyelembe véve.

A foglalkozások témakörei:

1. A dohányzás káros hatásai
2. Az alkohol és más drogok, drog-prevenció
3. Serdülőkori szexualitás
4. Egészséges táplálkozás, egészséges életmód
5. Higiéniai problémák a fiataloknál
6. Önismereti tréning, csoportfoglalkozás

A nevelőmunka konkrét területei

a) Az alkohol és az emberre gyakorolt hatása

Az alkohol és egyéb drogok használatában rejlő veszélyek tudatosítása, az alkohol és a droghasználat elleni védekezés a nevelés egyik fontos része.

Az alkoholelles nevelés feladatai:

- Olyan élettechnikák kialakítása, amellyel a diákok ellen tudnak állni a kortársaknak.
- A felnőttekkel való kommunikáció.
- El kell érni, hogy a diákok problémáikkal segítségért folyamodjanak.
- Segíteni a felelősségtudat kialakítását.

A diákoknak tudniuk kell, hogy:

- hová sorolják az alkoholt,
- az alkoholfogyasztást ebben a korban a jog tiltja, s a fogyasztást szabályozó törvények az emberek érdekében születtek
- hogyan befolyásolja az alkohol a fizikai és szellemi teljesítőképességet
- hogyan hat az alkohol az emberi szervezetre

b) A dohányzás káros hatásai az emberi szervezetre

A dohányzás káros hatásainak tudatosítása az egészségnevelés fontos része. Meg kell tanítani a diákokat, hogy hogyan álljanak ellen a rábeszélésnek, meg kell értsék, hogy a dohányzás következményei nagyon súlyosak.

A dohányzás megelőzésével kapcsolatos nevelőmunkánk:

- A nem dohányzás értékének egyidejű megerősítésével, egyértelmű üzenetet kell adni arról, hogy a dohányzás mindenkire káros.
- Be kell mutatni, milyen károkat okoz a dohányzás, és hogy milyen könnyű a nikotin rabjává válni.

Fontos hangsúlyozni, hogy olyan társaik is vannak, akik nem dohányoznak és mégis népszerűek. A diákoknak rá kell jönniük, hogy mindannyian felelősek vagyunk saját egészségünkért, de egymásra is tekintettel kell lenni, egymás egészségét is védenünk kell.

c) A drogok és ártalmaik

A drogmegelőzési programunk:

- Meg kell ismertetni a fiatalokkal, a drogokkal való kísérletezés veszélyeit
- Tudniuk kell a szenvedélyszerű kötődésről, és hogy ez hogyan befolyásolja életüket
- A tanulók mellett a felvilágosító munkának ki kell terjednie a szülők illetve a nevelőtestület tagjainak felvilágosítására is
- Tiszta és egyértelmű üzenetet kell adnunk arról, hogy az illegális droghasználat rossz és mindenkire veszélyes.
 - o jogilag tiltott drogok használata
 - o be kell mutatnunk, hogy a gyógyszerek más célokra való használata, valamint olyan szerek használata, amelyek belélegzése drogszerű hatásokat okoz, milyen veszélyekkel jár.
- A már nagyon kis mennyiségű szer használata is veszélyezteti a használó egészségét és jólétét.
- Rá kell világítanunk, hogy a diákok magukat és a közösséget is segítik, ha drogmentesen élnek.

Módszerek, eszközök a drogprevencióban :

- Helyzet felmérés alkalmanként a diákok körében kérdőíves módszerrel. Ezek értékelése, feladat meghatározások.
- Tananyag összeállítás (osztályfőnöki, biológia, életvezetés órák)
- Külső drogprevenciós szakemberek foglalkozásai
- Alternatív szülői értekezletek

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

- Filmvetítések, kiállítások szervezése, megtekintése
- A témához kapcsolódó szórólapok kiadványok terjesztése

d) Egészséges táplálkozás

A tanulóknak meg kell ismerniük a táplálkozással kapcsolatos alapvető tudnivalókkal, de fontos, hogy megértsék az étkezési szokásaikat befolyásoló tényezőket is.

A helyes táplálkozásra való nevelésnek tartalmaznia kell:

- A táplálkozás és egészség közti viszonyt
- A táplálkozással összefüggő megbetegedéseket, azok megelőzési módját
- A kiegyensúlyozott étrend fontosságát
- A megfelelő táplálkozás az agy optimális fejlődéséhez, a jó iskolai teljesítményhez nélkülözhetetlen
- Milyen sok tényező befolyásolja evési szokásainkat
- Táplálkozási tanácsokat. Az eltérő táplálkozási formák okait, elfogadását
- Információkat arról, hogy hogyan kell egészségünk érdekében helyesen megválasztanunk étrendünket.

e) A szexualitás és az AIDS

e/1.) Szexualitás

A szexuális nevelés során lehetőségünk nyílik arra, hogy a diákokkal az emberi lét egyik fontos vonatkozásáról beszéljünk. A hatékony szexuális nevelés arra ösztönzi a tanulókat, hogy hogyan lehet az emberi lét összes vonatkozását tekintve teljes emberi lényekké válnunk. A szexualitás a szexuális attitűdjeinkből, saját értékeinkbe vetett hitből, más emberekhez való viszonyainkból áll, abból, hogy férfinak, vagy nőnek éljük meg magunkat, hogy milyen a szexualitással kapcsolatos viselkedésünk.

A szexuális nevelés feladatai:

Tudniuk kell a tanulóknak, hogy:

- A szexualitás minden ember alapvető tulajdonsága.
- Minden embernek vannak szexuális érzései. A mód, ahogy ezek alapján cselekszünk, mindenkire egyénileg jellemző.
- A szexuális egészség alapvető fontosságú az általános egészség szempontjából.
- A serdülőkor változásai természetes jelenségek.
- Tisztelni kell más emberek értékrendjét és szexuális orientáltságát.
- A nem kívánt terhesség és a nemi betegségek elleni védekezési módokat.

e/2) Az AIDS

Az AIDS-et okozó HIV fertőzés megelőzésének nincs jobb módja, mint a felvilágosítás. Az olyan felvilágosítás, amely világos, őszinte és pontos információt ad a vírusról, arról, hogy hogyan lehet megfertőződni, hogyan hat az immunrendszerre. Ha a fiatalok tudják, hogy hogyan terjed a vírus és hogyan lehet a fertőzést megelőzni, akkor nagyobb esély van arra, hogy a fertőzést hordozó viselkedési formákat elkerüljék.

Az AIDS elleni felvilágosításnak tartalmaznia kell:

- Pontos információkat az AIDS betegség kialakulásáról, lefolyásáról.
- Melyek azok a helyzetek, melyekben könnyen HIV fertőzötté válhatnak.
- HIV fertőzöttnek lenni nem ugyanaz, mint AIDS-esnek lenni, sok ember már fertőzött, de ennek még nincs semmi jele.
- Az AIDS egész emberiségre gyakorolt társadalmi és gazdasági hatását.

f) A mindennapos testedzés

Iskolánkban biztosítjuk a mindennapos testedzést:

- testnevelés órákon,
- tanórán kívüli foglalkozásokon.
- Iskolai sportkör keretében oktató vezetésével évfolyamonként, hetente két órát terveztünk. A foglalkozások röplabda, labdarúgás és asztalitenisz sportágakban folynak.
- Házibajnokság keretében osztályok közötti vetélkedés teremlabdarúgó sportágban zajlik, amely a megyei „Grundfoci” része.
- Sportversenyek szervezése: házi, körzeti, megyei, országos és diákolimpiai keretek között zajlik. Nyolc sportágban veszünk részt ezeken a versenyeken.
- Tanulmányi kirándulásokat az osztályfőnökök évente szervezik saját osztályuknak.

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulóink közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulók társas kapcsolatait a szociális kompetenciák (nyitottság, empátia, társas érzékenység, felelősségérzet, segítőkészség, odafigyelés, stb.) kiemelt, tudatos fejlesztésével javítjuk.

1.4.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink

- **A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása**

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- **A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében**

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a pubertás korú tanulók személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

- **Az önkormányzás képességének kialakítása**

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- **A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése**

Feladat: A tanulói közösségeket irányító oktatóok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatot gyűjthetnek.

- **A közösség egyéni arculatának hagyományainak kialakítása**

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

1.4.2. A közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés szinterei:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

- család
- osztályközösségek
- iskolai közösség

Ezek hatása összeadódik, és hozzájárul:

- a tanuló közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A közösséggé szerveződés akadályai:

- Az első időszakban csak térbeli és időbeli azonosság fogja össze az osztályt. A oktató feladata e szakasz lerövidítése, a pozitív csoportnorma kialakulásának elősegítése.
- A magatartási szabályok, szerepelvárások kidolgozásánál figyelembe kell venni a tanulók véleményét, javaslatait, ennek következménye a csoport cselekvési kedve.
- Fontos a helyes közvélemény-alakítás, a tekintélyt szerzett tanulók megnyerése.
- Nélkülözhetetlen az együttes élményszerzés, mely erős alkotója a csoportkohézióknak.

A közösségfejlesztés sajátos akadályai, feladatai iskolánkban:

- Probléma a nehezen nevelhető tanulók száma, illetve a gyenge képességű tanulók aránya.
- Diákjaink egy részének családi körülményei rendezetlenek, sok a hátrányos, veszélyeztetett helyzetű tanuló.
- Tanulóink életkora szórt, 14 és 23 éve között mozog.
- Az iskolán belüli osztályközösségeket egységes keretbe foglalja a Diákönkormányzat, amelynek alapvető feladata a tanulók jogainak védelme, kötelességeik és kötelezettségeik fokozott figyelemmel kísérése.
- A közösségfejlesztés nemcsak osztályszinten figyelhető meg, hiszen az ilyen típusú szerveződés kapcsolja be az egyént a társadalomba.
- Fontos, hogy minden tanuló megismerje nemzeti kultúránkat, a kiemelkedő államférfiak, tudósok, művészek, írók, sportolók tevékenységét. Tájékozottnak kell lenniük a haza földrajzában, történelmében, irodalmában, mindennapi életében.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

- Nyitottnak kell lenniük a diákoknak a szomszédságunkban élő népek kultúrája felé. Az iskolának és a tanulóknak egyaránt törekedni kell arra, hogy közvetlenül részt vegyenek a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.
- A tanulóknak meg kell becsülniük közvetlen környezetük értékeit, be kell kapcsolódniuk ezek megóvásába és gyarapításába.
- Kommunikációs kultúrájuk középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás, értelmezés, érvelés kell, hogy álljon.
- Az iskolának az új információs környezetben eligazodó és azt kritikai módon használó fiatalokat kell nevelnie.

1.5. Az oktatók helyi feladatai, az osztályfőnök és a mentor feladatai

1.5.1. Az oktatók általános, mindenkire egyaránt vonatkozó feladatai:

- Az éves feladattervben elfogadott megbízatását teljesíti
- Részt vesz a szakmai munkaközösség munkájában
- Órközi szünetekben ügyeletet lát el a tanév elején kialakított ügyeleti rendnek megfelelően és az ügyeleti szabályzatban megjelöltek szerint
- Fogadóórán fogadja a szülőket
- Minden oktató feladata, hogy hozzájáruljon az iskola hírnevének és elismertségének növeléséhez, arculatának formálásához.
- Vezetői megbízás alapján részt vesz a pályaválasztó, orientáló munkában, segíti az iskola beiskolázási tervének megvalósítását.
- Az iskola oktatói érdemben közreműködnek az iskola hagyományörző rendezvényeinek megszervezésében, támogatják az e területen jelentkező diákkezdeményezéseket.
- A többszörösen hátrányos helyzetű tanulók neveléséből, hátrányuk csökkentéséből nagy toleranciával, türelemmel veszi ki részét. Az iskolai beilleszkedésük elősegítésén fáradozik.
- Részt vesz a tanórán kívüli nevelőmunkában
- Az osztályközösséget irányító osztályfőnök munkáját segíti. Közreműködik az osztályközösség tevékenységében, oktató-nevelőmunkájának megvalósításában.
- Oktató-nevelőmunkájához tanmenetet készít.

1.5.2. Az osztályfőnök feladatai:

- Az osztályfőnököt az iskola igazgatója jelöli ki
- Munkáját az osztályközösség vezetőjeként végzi
- Együttműködik, összehangolja és segíti az osztályban tanító oktatók munkáját, látogatja óráikat. Észrevételeit és esetleges problémáit az érintettekkel megbeszéli.
- Alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét, szülői háttérét és a pedagógiai program elvei szerint neveli az osztályközösség tanulóit.
- Figyelemmel kíséri a tanulók előmenetelét az osztály fegyelmi helyzetét, különösen gondot fordít a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók segítésére.
- Minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát az osztályban tanító oktatókkal együtt.
- Tájékoztatja a tanulókat és szülőket az iskola előtt álló feladatokról, az osztály tanulmányi eredményéről és általános neveltségi szintjéről.
- Az osztályközösséget felkészíti és mozgósítja az iskolai rendezvényekre, iskolai közösségi munkára.
- Szülői értekezletet tart szükség szerint, de legalább évente két alkalommal. Együttműködik az iskolai és az osztályközösség szülői választmányával.
- Ellátja az osztállyal kapcsolatos ügyviteli feladatokat:
 - Az osztályban történt létszámváltozást jelenti az iskola igazgatójának, közvetlen vezetőjének és az iskolatitkárnak
 - Az elektronikus naplót naprakészen vezeti
 - Kijelöli az osztály heteseit, meghatározza feladataikat
 - A tanulókról kiállított törzslapot naprakészen vezeti
 - A bizonyítványok kezelését az iskolai SZMSZ-ben leírtak szerint végzi
 - Az osztályról adatokat szolgáltat az iskolai statisztikához
 - Ellenőrzi a tanulók hiányzásait, a naplóban naprakészen nyilvántartja.
- Kapcsolatot tart az iskola vezetőivel, az ifjúsági felelőssel, a nevelési igazgatóhelyettes - kollégiumvezetővel, a diákönkormányzattal, a szülői munkaközösséggel
- Segíti a tanulók pályaválasztását
- Oktató-nevelőmunkájához tanmenetet készít, amelynek tartalmát a helyi tantervben meghatározottak szabályozzák.

1.5.3. A mentor feladatai:

- a mentor a saját óráin hospitálási lehetőséget biztosít a gyakornok számára
- félévenként két gyakornoki óra meglátogatása
- minden gyakornoki hospitálást és mentori óralátogatást megbeszélés követ a gyakornokkal
- a megbeszéléseken különös figyelmet fordít a gyakornok reflektivitásának fejlesztésére
- a fejlődési terv (decembertől júniusig) közös megbeszélése, az addig elért fejlődés értékelése, a további feladatok meghatározása
- a megbeszélés eredményeit rögzítik

Folyamatos feladatok:

- A mentor felelősséget vállal azért, hogy a mentorált kellő részletességgel megismerje a minősítő vizsga követelményeit, és tisztában legyen a vizsgán alkalmazott értékelési módokkal
- Segíti a gyakornokot, hogy portfólióját a portfólió értékelés szempontjainak figyelembevételével a megadott határidőre elkészítse. Megismeri a portfólió tartalmát és alkalmat teremt a beadást megelőző megbeszélésre

Igény szerinti tevékenységek:

- Szükség esetén javaslatot tesz iskolai események (pl. versenyek, kulturális rendezvények, szülői értekezlet, fogadóóra) tanulmányozására. Döntését a mentor indokolja, a gyakornok feljegyzéseket készít.
- Kapcsolattartás a kollégákkal és általuk szervezett iskolai eseményekbe való segédkezés

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség és a képesség a személyiség szerves része, strukturálódó, illetve instrukturálódó egység, amelyen belül minden mozzanat valamilyen mozzanattal összefügg. E mag körül sűrűsödnek a képesség és tehetség kibontakozásának lehetőségei.

Iskolánkban a tanulói át- és beiratkozások alkalmával fontos feladat a tanulói személyiség minél sokoldalúbb megismerése. Munkánk során nem szabad szem elől tévesztenünk, hogy

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

sokoldalú és harmonikusan szervezett képesség kibontakoztatás elsősorban a sokirányú és folyamatos tevékenységben alakul, változik és fejlődik.

A tanulók iskolai követelményeket kielégítő fokú megismerése alkalmával a tehetség és képesség területén fel kell térképeznünk alapos tájékozottságot kell szereznünk az alábbi területekről:

- megismerési,
- testi,
- akarati,
- érzelmi.

A megismerés során fel kell mérnünk a tanulók ismereteinek körét, gazdagságát, mélységét. Absztrakt, verbális, valamint társadalmi és gyakorlati intelligenciájuk fokát. Gondolkodásuk erejét, világnézetüket, felfogásuk gyorsaságát-, illetve lassúságát. Jellegzetes, központi, állandósult érdeklődéseik körét, gyakorlati ismereteiket, készségeiket, jártasságaikat.

Ismernünk kell a tanulók testi fejlettségét, erőállapotukat, edzettségüket, sporthoz való viszonyukat, betegségeiket. Meg kell ismernünk a tanuláshoz és a munkához való szubjektív viszonyukat, szorgalmukat, aktivitásukat, türelmüket, fegyelmezettségüket és önuralmukat. Figyelembe kell vennünk erkölcsi, esztétikai és érzelmi gazdagságukat, illetve irányultságukat.

1.6.1.1. Az oktató szerepe a tehetséggondozásban:

Az oktató az osztályfőnök nevelő munkájának alapfeltétele a növendékeinek alapos és minél hitelesebb ismerete, a tehetség felismerése és segítése. A későbbiekben az összes birtokában lévő információ alapján megszerkeszti, szintetizálja a tanulói tehetség-képet, a továbbmutató pedagógiai cél érdekében. További feladat annak megállapítása, hogy milyen irányban várható a tehetség kibontakozása. A hozzáértő oktató itt nem állhat meg. A prognózis felállítása után konkrét beavatkozási, egyedi nevelési tervet kell készíteni. Az első félév után az osztályfőnökök rövid, lényeglátó nevelési tervet készítenek osztályközösségükről, melynek szerves része a tehetség felismerése. A következő lépés ennek a tervnek a végrehajtása és teljesítésének folyamatos ellenőrzése, kiértékelése. A tehetség felismerésében megbízhatóak a következő természetes alkalmak és módszerek:

- önképzőkörök,
- vizsgák,
- pályázatok,

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

- tanulmányi versenyek,
- Diákönkormányzati rendezvények.

Ahhoz, hogy az oktató a tehetséges tanulók segítésére tudjon lenni, ismernie kell, milyen speciális szükségletei vannak a tehetséges tanulóknak. Az értelmi képességek intenzív fejlesztése mellett a tehetséges tanulóknak szükségük van arra, hogy átéljék az örömet és a kudarcot a feladatok elvégzése során. A kiemelkedő tanulók általában magányosak, ezért környezetükben a legnagyobb feladat érzelmi biztonságuk megteremtése. Bátorításra van szükségük, hogy elfogadják az egyedülállás szerepét.

Fontos, hogy az oktató partnernek, munkatársnak tekintse tanulóit. Annak az oktatónak, aki tehetséges gyerekek nevelésében eredményt kíván elérni, nemcsak kreatívnak, de kreatív oktatónak is kell lennie.

A tanórai differenciálás eszközei:

- egyéni foglalkozások
- iskolai könyvtár
- továbbképzés segítése
- pályaválasztás segítése
- szabadidős foglalkozások
- a munkaerő-piaci ismeretek közvetítése
- viselkedéskultúra fejlesztése

1.6.2. Tehetséggondozás a technikumban és a szakgimnáziumban:

A versenyekre való felkészítés, az emelt szintű érettségire való előkészületek színvonalával, a technikus vizsgára való felkészítés minőségével közel azonos munkát igényel, mely hosszú, szisztematikus oktatói munka után lehet sikeres.

A szakköri foglalkozásokon kiemelt tehetséggel szereplő diákok körének további szűkítésével, megfelelő szintű foglalkoztatásával oldható meg a tehetségek megőrzése, továbbfejlesztése. Fontos, hogy diákjaink tovább képezzék magukat, az érettségi megszerzése mellett legalább alapfokú nyelvismerettel és számítógép felhasználói ismerettel is rendelkezzenek, s így megfeleljenek a XXI. század követelményeinek.

1.6.3. Tehetséggondozás a szakképző iskolában:

A szakmai tehetséggondozás elsősorban a 9. évfolyamon kezdődik és a 11. évfolyamon teljesedik be.

A szakképző évfolyamokon a szakmai tantárgyak keretében a tehetségesebb diákok képességüket fejlesztő feladatokat kapnak. A szakmai tantárgyak tanulásakor a diákok

szakkönyveket, szakfolyóiratokat, számítógépes szakmai programokat tanulmányozhatnak érdeklődésüknek megfelelően.

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben megújuló tanulás-szervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát pl.:

- ☞ differenciált tanulás-szervezés
- ☞ kooperatív technikák
- ☞ projekt-módszer
- ☞ tevékenységközpontú pedagógiák

1.6.4. Sikeresen alkalmazhatók a differenciált tanulás-szervezésnek az alábbi formái:

- **individuális tanulás:**

Valamennyi gyerek számára biztosítja az egyéni haladást, figyelembe véve a tanuló sajátosságait. Egyénre szabott elsajátítási, készség- és képességfejlesztési utakat biztosít az ennek megfelelő eszközrendszerrel.

- **kooperatív tanulás:**

A tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történik. A tanulók aktívan együttműködnek a siker érdekében. A tanulási képességek, és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerre fejleszthetők. (Leghatékonyabb más tanulás-szervezési módokkal vegyesen alkalmazva.) Nő az önrányítás szerepe.

- **projekt-módszer:**

Ez az a módszer, amely összefogja mindazt a sok-sok módszert és eszközt, amelyek külön-külön is nagyon sokat segítenek a gyerekek sikeres tanulásában. A projekt a gyerekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk, lapozzuk és évekig központi vagy irányító tanmenet alapján dolgozzuk fel. A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.

Feltételek:

- **Tárgyi feltételek:**

- iskolai könyvtár,
- fénymásolási lehetőség,
- számítógép, mint fejlesztőeszköz,
- videó, zenei anyagok, meghallgatásukhoz, megnézésükhöz szükséges eszközök,
- variálható tanterem-berendezés a csoportfoglalkozásokhoz,

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

- megfelelő tankönyvek és szakmai könyvek (egyszerű alapfeladatokkal, többszintű nehézségi fokkal, szorgalmi és választható feladatokkal).

- **Személyi feltételek:**

Az oktató:

- gyermekközpontú, együttműködő legyen,
- legyen képes önművelésre, önképzésre, továbbképzésre a differenciált tanulásszervezéshez,
- jó kapcsolatot alakítson ki a családdal,
- szükség esetén vonja be az ifjúságvédelmi felelőst és a Családsegítő Szolgálat munkatársait.

1.6.5. A kompetenciafejlesztés lehetőségei a tehetséggondozásban:

- Olyan légkör biztosítása, amely ösztönzi a problémamegoldást, a kreativitás fejlődését.
- A könyvtárhasználat, az információszerezés képességének elsajátíttatása (projektfeladatok, gyűjtőmunkák, kutatások, tanulói előadások előkészítése, internet stb.).
- Különösen fontos a szociokulturális hátránnyal rendelkező, tehetséges tanulók fokozott egyéni megsegítése, az eredményesség méltó elismerése, jutalmazása. Mindezek érdekében felhasználjuk a kompetencia alapú oktatás támogató környezetét és eszközrendszerét (differenciált fejlesztés különböző módjait).
- A tömegsport foglalkozások, a mindennapi sportolás feltételrendszerének biztosítása, a testkultúra fejlesztése.
- Versenyeztetési, szerepeltetési, pályáztatási lehetőségek biztosítása, a tehetséges tanulók támogatása.

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulás nem más, mint ismeretek és képességek szerzése és azok ismétlése, gyakorlása. Az egyszer már megszerzett ismeretek előbb-utóbb elhalványulnak a diákban, ha nem ismételi, gyakorolja azokat rendszeresen, vagy ha a tanult ismereteket nem alkalmazza. A tanulónak a középfokú intézménybe lépve jelentős változás megy végbe az életében. Az új tantárgyi szerkezetben többféle oktatói stílust kell megismernie és ahhoz kell alkalmazkodnia. A tanuló nem ismeri, hogyan kellene tanulnia az újabb tantárgyakat, kudarcok érik, elveszti azt a kevés önbizalmát is, amivel életkorából adódóan rendelkezett. Ahhoz, hogy a kudarc minél kevesebb legyen, fel kell tárni – s e feladatot az osztályfőnököknek kell megszervezni – az

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

adott tantárgyak tanulási technikáit, s a tanuló személyiségéhez illeszkedő javaslatokat, módszereket. Meg kell ismerni a tanulók tanulási szokásait, érdeklődési körét és önismereti szintjét.

A tanulást igen sok tényező befolyásolja, ezért a jó tanuláshoz feltételei vannak. Fontos feladata az osztályfőnököknek, hogy a szakokkal együttműködve, ki-kik maguk szakjának megfelelően, tudatosítsa a rábízott diákokban a tanulás alapvető feltételeinek fontosságát.

A tanulás alapvető feltételei:

- A tanulás nyugodt körülményeinek megteremtése, vagyis a tanuló körüli rend.
- A tanuló belső, lelki rendje, azaz ráhangolódás, felkészülés a tanulás folyamatára.

A tanulásnak három fő fázisa van: bemelegítés, maga a tanulás és a telítődés.

Ahhoz, hogy segíteni lehessen a tanulásban a diákoknak, fel kell tárni tanulási szokásaikat, hiányosságait, érdeklődési körüket. A problémafeltárás jó színtere az osztályfőnöki óra, ahol kötetlenül történhet a megbeszélés, fejlesztés. A tanulókat meg kell győzni arról, hogy tanulni is meg lehet tanulni. A tanulás folyamatát külső és belső körülmények egyaránt befolyásolják.

A tanulást befolyásoló külső tényezők:

- Rend és fegyelem abban a helyiségben, ahol a tanulás folyik
- A tanulási segédeszközök használata és felhasználása

A tanulást befolyásoló belső tényezők:

- Egészséges életmód
- Pihent állapot
- Motiváció

A középiskolába lépés időszaka egybeesik a serdülőkor kezdetével. A tanulók fokozatosan elveszítik korábbi biztonságukat. A felnőttek elvárásaival szembefordulnak, új értékrendszert szeretnének kialakítani. Ekkor jelennek meg az első tanulási kudarcok. Ebből a helyzetből a magát felmenteni akaró serdülő kudarcra kerülő keresi a kiutat, amely persze újabb problémákat von maga után. Ezért gyakori, hogy serdülőkorban a képesség és a teljesítmény között jelentős a különbség.

A 9. osztályban személyes beszélgetések során meg kell tudnunk a tanulóktól, hogy vannak-e tanulási szokásaik, technikáik.

Szokás: időbeosztás, tantárgyak tanulási sorrendje, tanulás helye.

Technika: hiányzó ismeretnek utána néz-e, készít-e vázlatot, logikusan gondolkodik vagy magol. A félévi eredmény alkalmas arra, hogy a sikerek és kudarcok mérlegét megvizsgáljuk. A kudarc oka legtöbbször az előző ismeretek hiánya. Ezt folyamatos

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

korrepetálással lehet megszüntetni (diáktárs segítsége, iskolai korrepetáló csoport, külön oktató). A motiváció hiányának kezelése nehezebb, hiszen vagy minden, vagy semmi sem érdekli a tanulókat.

Kudarcot okozhat több személyiség tulajdonság hiánya, a oktatóra hárított problémakezelés. Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy a képesség és szorgalom együtt értelmezhető és változtatható, fejleszhető tulajdonság-együttes. Fontos és a tanulóknak pozitívan hat, ha jövőképpel rendelkezik, hiszen tudja miért tanul, célja van (szak, szakma). Az utolsó tanítási évre a jövőkép egyre jobban kialakul a diákokban, s ehhez kell a reális önértékelésre való törekvéssel a pályaalkalmasságot megerősíteni. Komoly, őszinte beszélgetések nagyon sokat segítenek ebben a folyamatban.

A tanulási kudarcot integráló módszerrel, azaz a tanulási kudarcnak ki nem tett tanulókkal együtt történő oktatással-neveléssel oldjuk meg. A tanórán differenciált foglalkozással, házi feladattal, egyéni megközelítéssel segítjük a gyerekeket. Tanórán kívül pedig képességfejlesztő foglalkozásokon (korrepetálásokon) zárkóztatjuk fel a tanulási problémával küszködő tanulóinkat.

Előterbe helyezzük a heterogén csoportok szervezését a pedagógiai nevelő-oktató munka gyakorlatában. A csoporteredményhez minden tanuló hozzáteheti a saját erősségein, tehetségén alapuló produktumot a közvetlen elismerés lehetőségével mind a csoporttársak, mind a oktató részéről.

A lemaradó tanulók felzárkóztatása az alábbiak szerint történik:

- felmérés készítés tantárgyanként, témakörönként
- kifejezőkészség, szókincs nagyságának bővítése
- munkafegyelem elősegítése
- helyes tanulási módszerek elsajátítása
- vázlat készítésének elsajátítása
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- tanulócsoporthoz, felzárkóztató foglalkozások szervezése (iskolában szakoktató irányításával)
- egyéni foglalkozások biztosítása
- az iskolai könyvtár vagy az iskola egyéb létesítményeinek használata oktatói irányítással
- a szakképzésben 9. évfolyamán külön tantárgyként foglalkozunk a tanulás tanításával

1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Az általános iskolából az középfokú intézménybe való átlépés a 14-16 éves, pubertás korú fiatalokat nehéz feladat elé állítja. A „családias jellegű” környezetből egy merőben más

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

típusú közegbe kerülnek. Az új tantárgyi szerkezet szakoktatói rendszerben végzi az oktatást, melynek következménye, az óránként egymást váltó oktatók más-más vezetési stílusa. A stílusváltozásoknál felszaporodnak a negatív jelenségek, a verekedés, rivalizálás, teljesítménycsökkenés.

A kamasz emberismereti képessége és önismereti érzékenysége ugrásszerűen megnövekszik. Már a korszak elején erős az önmegismerés igénye. Meg akarja ismerni képességeit, lehetőségeit, cselekvéseinek motívumait, szeretné átlépni ezek határait. Kialakul az autonóm, a felnőttekétől hangsúlyosan függetlenedő erkölcsi felfogás. Az önálló véleménykialakítás törekvéssel függ össze a készen kapott nézetek bírálata, a kételkedés, a bizonyítás iránti elvárás.

Ha nem vesszük figyelembe az életkori sajátosságokat, számolnunk kell a következő megnyilvánulásokkal: agresszivitás (dac, gyűlölet), figyelemzavar, összpontosítás hiánya, szereplési vágy, szorongás, önkontroll hiánya, alapvető társadalmi normák be nem tartása.

A tanulókat oktató oktatónak „embernek” is kell lennie ahhoz, hogy észre merje venni azokat a gondokat, problémákat, amelyekkel diákjai küszködnek:

- Családon belüli törődés hiánya
- Közösségi szellem hiánya, antiszociális egyének feltérképezése
- Kommunikációs zavarok
- Káros élvezeti cikkek fogyasztása (drog, alkohol stb.)
- Iskolában átélt kudarcok, kényszerérzet
- Osztályon belüli pozíciók (rokonszenv és ellenszenv)
- Nyílt és rejtett konfliktusok (diáktársak egymás közt, oktató-diák ellentét)
- Szociális hátrányok

A beilleszkedést és a magatartási normák betartását elősegíti:

- Az iskolai élet monoton jellegének fokozatos megszüntetése, a tevékenységi rendszer motiválása, kínálatának szélesítése.
- A tanulót befolyásoló személyiségi zavarok kezelése (szükség esetén pszichológus segítségével).
- Igazságosság, humánus és partneri bánásmód.
- A tanuló igényeinek felismerése (pl. a tanulásban lemaradó tanulók felzárkóztatásának segítése).
- Önismereti önértékelési képességek fejlesztése.
- A szociális hátrányokból adódó problémák orvoslása, ha lehetséges csökkentése.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

- Oktató magatartása és felkészültsége is elősegítő tényező.

A magatartási rendellenességek kiváltó okainak és sajátosságainak feltárása, korrekciója csak oktató, pszichológus, orvos és szülő szoros együttműködése útján valósítható meg. A segítség, a nevelés csak úgy lehet eredményes, ha a szociális környezet, a család is bekapcsolódik ebbe a segítő folyamatba. A oktató eredményes közreműködéshez nem elég a tünetek megszüntetésére törekedni, keresni kell a magatartászavart előidéző okokat is. Törekednie kell arra, hogy minél nagyobb mértékben segítse beavatkozásával a tanuló magatartászavarának a csökkentését, még abban az esetben is, ha az okokat feltárta, de azok közvetlenül nem befolyásolhatók.

Teendők, feladataink, módszereink:

- ✓ Csoportos foglalkozás
- ✓ Egyéni foglalkozás (beszélgetés, családlátogatás, stb.)
- ✓ Tanácsadás a szülőknek
- ✓ Szakszolgálatok, szakemberek bevonása (nevelési tanácsadó,/pszichológus/logopédus, Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság, /dislexia, disgraphia, discalculia, stb. vizsgálatra és fejlesztésre irányítás, /ifjúságvédelmi felelős, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, iskolaorvos igénybevétele, stb.)
- ✓ Javaslattétel a jegyzőnek (nevelési támogatásra, állami gondoskodásba vételre, stb.)
- ✓ Kollégiumi elhelyezés biztosítása

Tevékenységszervezés:

- ☞ differenciált tanulásszervezés
- ☞ kooperatív technikák
- ☞ projekt-módszer
- ☞ tevékenységközpontú pedagógiák
- ☞ individuális tanulás

A tanulási-tanítási folyamat során az alábbi lehetőségeket mozgósítjuk a fejlesztés érdekében:

- ☞ több lehetőséget biztosítunk a személyes kapcsolatok alakulására, különös tekintettel a oktató-diák és az oktató-szülő viszonyra;
- ☞ nagyobb szabadság megteremtésével adunk lehetőséget a diákoknak idejük szabadabb beosztására, a feladatok közötti választásra;
- ☞ az önértékelés, valamint az osztályozás mellett az intézményrészekben árnyalt értékelést is alkalmazunk;
- ☞ erősítjük az együttműködést;

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

- ☞ a frontális tanulásszervezést kiegészítjük kooperatív és más tanulásszervezési eljárásokkal, módszerekkel;
- ☞ a tananyag problémaközpontú megfogalmazásával és feldolgozásával érdekessé tesszük a gyerekek számára a tanulást, lehetőséget adunk kreativitásuk fejlesztésére.

1.6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A gyermek nevelésének legoptimálisabb közege, a minden szempontból teljes értékű család. Iskolánk tanulóinak – eddigi tapasztalataink alapján – 35-40 %-a nélkülözi ezt az ideális állapotot. Egy részük csonka családban nevelkedik, mások valami oknál fogva a szülői gondoskodás elemi módjaiból sem részesülnek, a harmadik részüket súlyos szociális, megélhetési problémák veszélyeztetik. A veszélyeztetettek nagy száma indokolja, hogy hatékony ifjúságvédelmi munkával enyhítsük a felmerült problémákat. Ezt a tevékenységet iskolánk egyik oktatója, aki ifjúságvédelmi felelős feladatokat is ellátja, koordinálja az osztályfőnökökkel, a nevelési igazgatóhelyetttel és a Gyermek és Ifjúságvédelmi Szakszolgálat munkatársaival.

Évenként, tanévkezdéskor felmérést kell készíteni a tanulók körében a szociális és családi helyzetükről. Ez lesz a kiindulópontja az ifjúságvédelmi munkatervnek.

Folyamatosan figyelemmel kell kísérni a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók sorsát, érdekükben el kell járni a területileg illetékes önkormányzatoknál, gyámhatóságoknál, gyermekvédelmi intézeteknél. Segítenünk kell egy új környezetbe, a kollégiumba való bekerülésüket, s ezzel valamelyest csökkenthetjük hátrányos helyzetüket, nyugodt körülményeket biztosíthatunk számukra a tanuláshoz, napi étkezéshez.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásánál az 1997. évi XXXI. törvény figyelembevételével kell eljárunk. Az ifjúságvédelemmel megbízott oktató feladatát az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

1.6.4.1. A helyzetfeltárással kapcsolatos feladatok

A legfontosabb vizsgálati szempontok:

- a) Az iskolába járó gyermekek családi környezete: a szülők elfoglaltsága, a családi környezet, a családok életkörülményeinek a meghatározása, a családok szerkezete, életmód és lakásviszonyok, értékrend a családon belül, a szülők az iskolával szemben támasztott igényei, viszonya, kapcsolata az iskolával.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

- b) A tanuló veszélyeztetettségének a felismerése és feltárása. Szoros együttműködés az osztályfőnökökkel. A problémás helyzetek megbeszélése, új tanulók esetén azokkal elbeszélgetés.
- c) A tanulók gyermekvédelmi helyzetének évenkénti felméréséhez készített szempontok:
- ☐ hiányzások (korcsoportonként és osztályonként), okai,
 - ☐ tanulási nehézségekkel küzdő tanulók,
 - ☐ magatartási nehézségekkel küszködő tanulók,
 - ☐ hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók száma,
 - ☐ védelembe vett tanulók,
 - ☐ mely családok kapnak rendszeres gyermekvédelmi támogatást,
 - ☐ az iskolán belüli támogatási rendszer kialakítása (tankönyvtámogatás év elején).

1.6.4.2. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok:

Általános feladatok:

- ☐ Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok a diákokkal való elbeszélgetések során.
- ☐ Iskolai ártalmaktól való megóvásra törekvés (iskolai túlterheltség).
- ☐ A gyermekek és a szülők tájékoztatása jogairól, a tanulók jóléte érdekében működő szervezetekről, szolgáltatásokról és azok elérhetőségéről, a tanulói jogok érvényesítése.
- ☐ Együttműködés az általános gyermekvédelmi feladatok megvalósításában közreműködő intézményekkel (Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámhatóság).
- ☐ Jelzési kötelezettség a gyermek veszélyeztetettségének a felismerésekor.

Speciális feladatok:

- ☐ Az iskolai alulteljesítés okainak a keresése: a család gátolja-e a tanulót abban, hogy a meglévő képességeit ki tudja fejleszteni (testi, lelki, értelmi, érzelmi károsodás érheti).
- ☐ A gyermek- és ifjúságvédelmi problémával küszködő tanulók szüleivel speciális bánásmód alkalmazása. A szülők megnyerése, külső segítő intézmények, szakemberek szolgáltatásainak, támogatásának igénybevételére. (Gyermekjóléti Szolgálat, Megyei Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Nevelési tanácsadó és városi gyámhivatal, gyámhatóság.)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

- ☐ Speciális szakemberek bevonása, foglalkoztatása a nem pedagógiai problémák kiküszöböléséhez (orvos, védőnő, pszichológus).
- ☐ Szakemberek bevonásával felvilágosító programokat szervezni az egészséges életmódról, a drog és az alkohol káros hatásairól, terhesség és az AIDS-fertőzés megelőzéséről.
- ☐ Felvilágosító munka osztályfőnöki órákon, hogy a tanulók maguk is felismerjék társaik veszélyeztetett helyzetét. Tudják, hogy kinek jelezhetik ezeket a problémákat.

1.6.4.3. A feladatellátás körülményei, módja:

a) *Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi munka személyi, tárgyi feltételei:*

- ☐ Az intézményben a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat 1 fő oktató látja el.
- ☐ Feladatai ellátásához igénybe veheti az intézmény infrastruktúráját (iratok gépelése, postázása).

b) *Az iskolai gyermekvédelem szervezeti és munkaformái, az információ-áramlás módjai:*

- ☐ A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős a munkáját az igazgató utasítása alapján végzi. A gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedésekről rendszeresen tájékoztatja az igazgatót.
- ☐ Rendszeres kapcsolatban áll a nyilvántartott tanulók osztályfőnökeivel.
- ☐ Rendszeres kapcsolatban a Város gyermekjóléti Szolgálatával, felkérésére részt vesz esetmegbeszéléseken, védelembe vételi tárgyalásokon.
- ☐ Rendszeres kapcsolatot tart a nevelőszülői hálózatok gyermek védelmi feladatokkal foglalkozó szakembereivel.

1.6.4.4. Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelem ellenőrzési-értékelési rendje:

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős minden félév végén írásban összefoglalót készít félévi munkájáról, és ezt ismerteti az oktatói testülettel.

Az integrációs fejlesztésbe bevont tanulók esetén fontos szerepe van az osztályfőnöknek, aki folyamatos kapcsolatot tart a tanulókkal és a szülőkkel, valamint a gyermekjóléti és családsegítő szolgálat munkatársaival.

1.6.4.4.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység:

Az oktatási és nevelési módszer megválasztásánál a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket kell szem előtt tartani:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

- ☞ A tanulókat az iskolának fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre.
- ☞ Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia a szocio-kulturális hátrányainak enyhítésére. Ehhez hatékony felzárkóztató munkára van szükség.
- ☞ Az emberi szuverenitás magában foglalja a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség. Ez mind a társadalmi beilleszkedés, mind az egyén boldogulásának egyik alapvető feltétele.
- ☞ A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magában foglalja.

A szociális hátrányok enyhítéséhez szükség van a szociális hátrányokkal küzdő fiatalok feltérképezésére, problémáik megismerésére. Ez a feladat az osztályfőnökökre, a Diákönkormányzatot segítő oktatóra, illetve a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősre hárul.

A szociális hátrány típusai:

- ☞ egészségügyi
- ☞ gazdasági
- ☞ mentális

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformák:

- ☞ Egészséges életmódra történő neveléssel kapcsolatos programok szervezése.
- ☞ Drog és bűnmegelőzési program megvalósítása.
- ☞ Pályaorientációs tevékenység fejlesztése.
- ☞ A szülők felvilágosítása a szociális juttatások lehetőségeiről.
- ☞ Kollégiumi elhelyezés, diákétkeztetés, tankönyvtámogatás biztosítása.
- ☞ Felzárkóztató és tehetséggondozó programok szervezése.
- ☞ A Gyermekvédelmi Szakszolgálat segítségének igénybevétele.

Tevékenységi körünkbe tartozik a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs felkészítése, esélykompenzáció a hátrányok leküzdésére. Az együttnevelés keretében végzett fejlesztés terv szerint történik, amelynek kidolgozása évenként történik. A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése, a szegregációmentes környezet kialakítása, fenntartása alapvető jelentőségű. Az egyenlő bánásmód elveinek betartása intézményünk kiemelt prioritása.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

1.6.4.4.2. Az egyenlő bánásmód követelményét intézményünkben érvényesíteni kell, különösen:

- az oktatásba történő bekapcsolódás, a felvétel, az emelt szintű, a felzárkóztató foglalkozásokba történő bekapcsolódás során,
- a követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- a teljesítmények értékelése,
- a kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- a nevelésben-oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

1.6.4.4.3. Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti:

Valamely személy vagy csoport jogellenes elkülönítése, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban. Intézményünkben nem működhetnek olyan szakkörök és egyéb tanulói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Figyelünk arra, hogy a tanulók részt vegyenek a tanórai foglalkozásokon:

12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

163§

(2) Ha a **tanuló** igazolatlan mulasztása egy tanítási félévben eléri az **öt foglalkozást**, az igazgató - a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló kormányrendeletben foglaltakkal összhangban - értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes **gyámhatóságot**, a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot, **tanköteles tanuló esetén** - gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével - **a család- és gyermekjóléti szolgálatot**.

(3) Ha a **tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy félévben eléri a tizenöt foglalkozást**, az igazgató a mulasztásról tájékoztatja az **általános szabálysértési hatóságot** - a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanköteles tanuló kivételével -, valamint ismételten tájékoztatja a **család- és gyermekjóléti szolgálatot**, amely közreműködik a tanköteles tanuló törvényes képviselője értesítésében, továbbá gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanköteles tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot. Ha a **tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy félévben eléri a huszonöt foglalkozást**, az igazgatója haladéktalanul értesíti a tanköteles tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes **gyámhatóságot**.

A **tanórákon** a szociális hátrányokkal küzdőknél:

- előtérbe helyezzük a szóbeli feleltetést, amely segíti a szókinccs, illetve kifejezőképesség fejlődését, illetve kompetencia kialakulását, mely a peremhelyzet megszűnését feloldja,
- osztályfőnöki, illetve magyar órákon kommunikációs, illetve helyzetgyakorlatokat építünk be a tanmenetbe,
- a testnevelés órán szerzett sikerélmény kiváló lehetőség a szociális hátrányok tompítására,
- rajz- és vizuális ismeretek órákon biztosítjuk a különböző önkifejező módokat, lehetőségéneket.

Iskolai könyvtárunkat célzottan a szociális hátrányokkal küzdő tanulók gondjainak enyhítésére állítottuk szolgálatba mind a tanórai, mind a tanórán kívüli nevelés eszközeként:

- a könyv-, tankönyv-, lexikon és segédkönyv - állomány célszerű bővítésével,
- videofilm – vetítéssel,
- internetes keresés – böngészés lehetőségével,
- népszerű tudományos és szórakoztató periodikák, folyóiratok megrendelésével,
- a könyvtárnak a kulturált tanuláshoz méltó légkörével, berendezésével.

A **tanórákon kívül** biztosítunk:

- fejlesztő foglalkozást,
- személyiséget, kommunikációs készséget fejlesztő szakkört,
- irodalmi színpadi és énekszereplést, a város közönsége előtt történő bemutatkozást.

1.6.4.4.4. Célirányos fejlesztési lehetőségünk:

A **rossz anyagi körülmények enyhítésére**, az e körülmények miatt hátrányt szenvedő tanulók segítésére elsősorban az önkormányzathoz, a gyermekvédelmi szolgálathoz fordulnak a szülők. A támogatások igénylésekor segítjük a szülőket pedagógiai javaslattétellel.

Ilyen támogatás a *kiegészítő családi pótlék*. Ezt a támogatást vagy étkezésben vagy pénzben kapják a családok. Akik nem fizetik rendszeresen, vagy nagyobb elmaradásuk van, közvetlen a gyámhatóság rendezi az étkezési térítések befizetését. Anyagi segítséget nyújt még az önkormányzat *rendkívüli gyermekvédelmi támogatás* formájában.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

Konkrét feladatunk kapcsolatot tartani a gyermekvédelemmel foglalkozó személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal, mind a tanuló veszélyeztettségének mind a megelőzése, mind a megszüntetése terén.

Az osztályfőnökök segítségével tájékoztatjuk a szülőket, tanulókat, hogy az iskolán kívül mely gyermekvédelmi problémával, milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.

Természetesen az iskola oktatói a családok szociális körülményein segíteni nem tudnak. Ám mégis tehetünk, teszünk valamit. Az oktató, illetve osztályfőnök különös figyelemmel kíséri azokat a tanulókat, akik szociális gondokkal küzdenek. A lehetőségekhez mérten igyekszik rendszeres kapcsolatot fenntartani a gyermek szüleivel, gondviselőjével. A személyes kapcsolattartás egyik színtere a fogadó óra. A személyes beszélgetések alkalmával a szülő jobban megnyílik, nyíltabban elmondja gondjait és mer segítséget kérni. Ilyen esetben a kéréseket, és a beszélgetések során szerzett tapasztalatokat tolmácsoljuk a *családsegítő, a gyermekjóléti szolgálat* vagy az *önkormányzat* megfelelő csoportnak, ahonnét a tényleges segítség várható.

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

1.7.1. A diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokból megválasztott diákönkormányzati tagok, és a diákönkormányzati vezetőség irányítja.

- A diákönkormányzat működését meghatározó legfontosabb tényezők:
 - Tevékenysége a diákokat érintő minden kérdésre kiterjed.
 - A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott DÖK-
oktató segíti. A diákok előre megbeszélte időpontokban diák-önkormányzati megbeszélést és évente egy alkalommal közgyűlést tartanak.
 - A feladatok ellátásához ingyen használhatja az iskola helyiségeit és berendezéseit.

A DÖK dönt:

- saját működéséről,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- a diáknapi programjáról,
- egyéb, a DÖK által megszervezésre kerülő programokról,
- tájékoztatói rendszeréről.

Elkészíti Szervezeti és Működési Szabályzatát, melyet a tanulóközösség fogad el, és a tantestület jóváhagy.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

Az iskolai diákönkormányzat tagjaiból delegál a városi diákönkormányzatba, illetve részt vesz az általuk megszervezésre kerülő programokon, táborokon.

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskolának és a családnak közös érdeke, hogy a gyermekek nevelésében együttműködjenek. Ahhoz, hogy a család és az iskola feladatmegosztásán érdemben gondolkodjunk, tisztában kell lennünk azzal, hogy milyen is a család, ahonnan a diákok az iskolába érkeznek.

Ezért nagyon fontos az iskola együttműködése, az egységes nevelés alkalmazása.

Az iskolának meg kell ismernie a tanuló családi körülményeit. A szülőket meg kell ismertetnünk az iskola céljaival, törekvéseivel, lehetőségeivel.

Ennek érdekében:

- az iskola nyílt napokat tart minden évfolyamon évenként egy alkalommal, hogy leendő tanulóink és szülei megismerjék az iskolát és a kollégiumot. A pályaválasztási felelős tájékoztatja őket az iskolában folyó munkáról, lehetőségekről, s órákat is látogathatnak,
- A tanév elején a kollégiumban – a beköltözés napján – a kollégiumvezető és a nevelőoktatók szülői értekezletet tartanak (házirend, napirend ismertetése, stb.),
- a szülőket meghívjuk az iskola által szervezett rendezvényekre,
- fogadóórákat 2 havonként szervezünk, melyek lehetőséget adnak a személyes találkozókra, a személyes, egyéni és sajátos problémák megbeszélésére, a tanulók továbbhaladásához és fejlődéséhez kapcsolódó tevékenységek megfogalmazásához. A fogadóórákon a kollégiumi nevelők is elérhetők,
- osztálykeretekben szülői értekezletet szervezünk negyedévenként, illetve szükség szerint,
- a 9. évfolyamon kezdő tanulók szüleinek részére összevon iskolai szülői értekezletet tartunk,
- rendszeres tájékoztatást nyújtunk a tanulók előmenetelével kapcsolatos problémákról és az iskolát érintő feladatokról,
- rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket a fogadóórák, szülői értekezletek időpontjáról, a tanítási szünetekről, tanítás nélküli munkanapokról, rendezvényekről,
- továbbá az osztályfőnökök az igazolt, illetve igazolatlan hiányzásokról, a figyelmeztetésekről, fegyelmi vétségekről, valamint a tanulmányi előmenetelről értesíti a szülőt. Így a szülők figyelemmel kísérhetik gyermekeik tanulmányi előmenetelét,
- az iskola Szülői Szervezeteinek képviselőit meghívjuk vezetői értekezletekre,
- az iskola a Szülői Szervezet működését, információval való ellátását biztosítja.

1.8.1. Az oktatók és a tanulók kapcsolata, együttműködése

- Az oktatók tiszteletben tartják a tanulók egyéniségét, személyiségi jogait. A tanév elején az első osztályfőnöki órákon ismertetjük a tanulókkal jogaikat és kötelességeiket. Megválasztják az iskola diákönkormányzatának tagjait.
- Tanulói jogukból fakad, hogy év elején jelezzék igényeiket felzárkóztatásokra, szakkörökre, könyvtárhasználatra, s más tanórán kívüli tevékenységekre is. Ötleteikkel, problémáikkal bármikor fordulhatnak osztályfőnökükhöz, kollégiumi nevelőoktatókhoz, a diákönkormányzatot segítő oktatóhoz.
- A megfelelő kapcsolattartást segíti még az iskolagyűlés (negyedévenként), a kollégium közgyűlés (évente kétszer), évente egyszer Diákparlament, az igazgatói, kollégiumvezetői fogadóóra is. A tanulói érdekvédelem képviselőjére iskolai diákönkormányzat működik a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

1.8.2. Intézmény külső partnereivel történő kapcsolattartás

1.8.2.1. Szülői értekezletek

Az osztályok szülői értekezletét az osztályfőnök tartja. Az iskola tanévenként legalább két szülői értekezletet tart. Ezen túl a felmerülő problémák megoldása céljából az igazgató, az osztályfőnök vagy a szülői munkaközösség elnöke rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze. Összevont szülői értekezletet az igazgató hívhat össze.

1.8.2.2. Oktatói fogadóórák

Az iskola valamennyi oktatója tanévenként – az igazgató által kijelölt időpontban – három alkalommal tart fogadóórát. A fogadóórák időtartama legalább 90 perc. Ha az oktátónak nem sikerült minden szülővel megbeszélést folytatnia, a fogadóóra időtartama az igazgató döntése alapján maximálisan 30 perccel meghosszabbítható.

Amennyiben a szülő, gondviselő a fogadóórán kívüli időpontokban kíván konzultálni gyermeke oktatójával, akkor erre – a rendkívüli eseteket leszámítva – telefonon vagy elektronikus levél útján történő időpont-egyeztetés után kerülhet sor.

1.8.2.3. A szülők írásbeli tájékoztatása

Az igazgató, az oktatók és az osztályfőnökök a digitális napló, és az ellenőrző könyv vezetésével tesznek eleget tájékoztatási kötelezettségüknek. A szülővel való kapcsolatfelvétel telefonon vagy a digitális napló révén küldött elektronikus levéllel történhet.

Az osztályfőnök a digitális naplóba tett bejegyzés, a digitális napló üzenetküldő funkciójával vagy elektronikus levél útján írásban értesíti a szülőket a tanuló gyenge vagy hanyatló tanulmányi eredménye, vagy súlyos fegyelmi vétsége esetén. Az osztályfőnök a digitális napló és az ellenőrző könyv útján tájékoztatja a szülőket a fogadóórák, a szülői értekezletek időpontjáról és más fontos eseményekről lehetőleg egy héttel, de legalább öt munkanappal nappal az esemény előtt.

1.8.2.4. A diákok tájékoztatása

Az oktatók a diák tudásának értékelése céljából adott osztályzatokat az értékelés elkészültét követő következő tanítási órán, szóbeli feleletnél azonnal köteles ismertetni a tanulóval. A tudás folyamatos értékelése céljából félévente minden tárgyból legalább a tárgy heti óraszámánál eggyel több osztályzatot adunk. E szabály alól a heti egy órás tárgyak kivételt képeznek, e tárgyaknál is szükséges a három osztályzat megléte a tanuló lezárásához. Az osztályzatok számának számbavétele naplóellenőrzéskor történik. Témazáró dolgozatok megírásának időpontjáról az osztályt (csoportot) legalább egy héttel a kijelölt időpont előtt tájékoztatni kell. Egy napon maximálisan két (lehetőség szerint csak egy) témazáró dolgozatot lehet íratni.

Az egészségügyi és szociális szakterületen félévi és év végi vizsgajegyet adunk.

A tanuló egy írásbeli vagy szóbeli feleletére (magyar nyelv és irodalom írásbeli kivételével) csak egyetlen osztályzat adható. Tört osztályzatot nem adunk. Az írásbeli számonkérések, dolgozatok javítását két héten belül el kell végezni, a dolgozatokat ki kell osztani.

A tanulót értesíteni kell a személyével kapcsolatos büntető és jutalmazó intézkedésekről. Minden diákot megillet a jog, hogy a személyét érintő kérdésekről, döntésekről tájékoztatást kapjon osztályfőnökétől, szakoktatójától vagy a döntés hozójától. A diákközösséget érintő döntéseket iskolagyűlésen, valamint kifüggesztett hirdetés formájában kell a diákság tudomására hozni.

Bármelyik diákunknak lehetősége van arra, hogy az igazgatóhoz kérdéssel, felvetéssel, javaslattal forduljon és ezekre 30 napon belül választ kapjon az arra illetékes személytől. Az e bekezdésben szabályozott eljárást az igazgató elektronikus postafiókjának igénybe vételével is le lehet bonyolítani.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az igazgató és az oktatói testülettel szükség szerinti gyakorisággal iskolagyűlésen tart kapcsolatot a diákokkal. Az iskolagyűlésen részt vesznek az iskola oktatói is.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1. A tanulmányok alatti vizsgák fajtái

Az osztályozó vizsga letételének lehetőségeit az alábbi rendeletek szabályozzák:

- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
 - A tanulmányok alatti vizsgák intézményünkben a következők lehetnek:
 - Osztályozó vizsga
 - Különbözeti vizsga
 - Javítóvizsga
 - Pótló vizsga

A tanulónak a félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához *osztályozó vizsgát kell tennie*, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- tanulmányait magántanulóként folytatja,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- 250 tanóránál többet mulasztott, illetve,
- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékánál többet mulasztott, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a nevelőtestület engedélyezi az osztályozó vizsgát,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni olyan tantárgyból, amelynek a tanítása a helyi tanterve szerint csak magasabb évfolyamon fejeződik be. Ilyenkor a hiányzó időszak tananyagából kell az írásbeli érettségi vizsgák megkezdéséig osztályozó vizsgát kell tennie.

A tanítási év végén osztályozatlan tanuló nem tehet osztályozó vizsgát, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a 20 órát.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

Iskolaváltoztatás, vagy iskolán belüli osztályváltás feltételeként írhatja elő az Intézmény a **különbözeti vizsga** letételét. Különbözeti vizsgát kell tenni a nem tanult tantárgyakból, illetve ha az adott tantárgyból az iskolánkban tanultakhoz képest jelentős eltérés mutatkozik.

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy, több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani.

Osztályozó és különbözeti vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

A tanulónak **javítóvizsgán kell számot adni** tudásáról, ha

- tanév végén legfeljebb három tárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- a tanuló az osztályozó vizsgát, a különbözeti vizsgát az előírt határidőig nem tette le, vagy elégtelen osztályzatot kapott.

Iskolánkban a javítóvizsgákat augusztus hónap utolsó két hetében szervezzük.

Amennyiben a tanuló az osztályozó, különbözeti vagy javítóvizsgáról igazoltan marad távol, **pótló vizsgát** tehet. A pótló vizsgát ugyanabban a vizsgaidőszakban kell letenni.

1.9.2. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A tanuló - kiskorú tanuló szülője aláírásával - a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítására független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülő aláírásával - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesen.

A független vizsgabizottság előtti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításának szabályait a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet tartalmazza, mely alapján a vizsga lehet írásbeli, szóbeli illetve gyakorlati vizsga.

1.9.2.1. Az írásbeli vizsga szabályai:

- A vizsga kezdetekor a vizsgálónök megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tétteleket.
- A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató oktató alakítja ki.
- Az írásbeli vizsgán csak az iskola bélyegzőjével ellátott lapokon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számítógép használatát.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik feladatlapon feltünteteti nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon készíthet.
- A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez útbaigazítás, segítség nem adható.
- A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként negyvenöt perc.

A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet megtartani.
- A vizsgák között pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani. A pótló vizsga harmadik vizsgaként –szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával –is megszervezhető.

1.9.2.2. A szóbeli vizsga szabályai:

- A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdte a vizsgát, amelybe beosztották.
- A vizsgateremben egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

- A vizsgázónak a szóbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként tizenöt percnél több nem lehet.
- A felkészülésre vizsgatárgyanként legalább harminc perc időt kell biztosítani a vizsgázó számára.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközöket.
- A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól vagy a vizsgáztató oktatótól kaphat segítséget.
- A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte vagy a tétel kifejtésében elakadt.
- A vizsgázót nem szabad félrevezetni, gondolkodásában, a tétel kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a tétel kifejtésében akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésére álló idő letelt.
- Ha a vizsgázó a húzott tételből teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele.
- Ha a vizsgázó a feleletét befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgatermet elhagyhatja.

A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére az igazgató engedélye alapján:

- a harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
- engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen.
- ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó számára legfeljebb három szóbeli vizsgát lehet tartani.

1.9.2.3. A gyakorlati vizsga szabályai:

Gyakorlati vizsgarészt tartalmaznak iskolánkban a következő vizsgatantárgyak:

- testnevelés,
- informatika,
- biológia,

- kémia

A gyakorlati vizsgafeladatokat a vizsgabizottság elnöke javaslatára az igazgató hagyja jóvá.

A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megléte esetén kezdhető meg, illetőleg folytatható.

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról.

A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele.

A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztása tekintetében a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket.

Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.

A gyakorlati vizsgarészt –a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni.

1.9.2.4. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra □ vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,

- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.2.5. A tanulmányok alatti vizsgák értékelésének rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató oktató kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontoszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni. Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

Ha a tantárgyból tanév közben –oktató megítélése alapján –elegendő osztályzattal rendelkezik, akkor a vizsga anyaga a tanév végéig még hátra lévő tananyagra korlátozódik. Ebben az esetben a vizsga értékelésében 20%-os súlyt képvisel az osztályozó vizsga, 80%-os súlyt pedig a tanévben szerzett osztályzatok számtani közepe.

A SZP 1. számú melléklete határozza meg az egyes tárgyak osztályozó vizsgán megkövetelt tananyag tartalmát, követelményét.

1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanulók átvételének szabályai

A közoktatási intézmény tanulói közé felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni, amely jelentkezés alapján történik. Az átvételről az iskola igazgatója dönt. Tanuló átvételére a tanév közben abban az esetben van lehetőség, ha a törvényben előírt létszámok lehetőséget biztosítanak erre. Az átvételhez a tanuló megszerzett osztályzatait igazoló hivatalos dokumentumot (bizonyítvány, félévi értesítő, tanulmányi könyv, ellenőrző) be kell mutatni.

A tanulók évközi, illetve más iskolából való átvételének esetén a következőket kell mérlegelni:

- az iskolaváltoztatási kérelem indokai
- a tanuló tanulmányi előmenetele
- a tanult tantárgyak illeszkedése a helyi tantervhez.

A tanulói jogviszony a beiratkozás napján jön létre. A felvett tanuló nyilvántartásáról az iskola gondoskodik. Másik intézményből érkező tanuló átvétele esetében a távoztató iskolát „*Befogadó nyilatkozat*” kiadásával tájékoztatni kell.

Azonos iskolatípusból átvétellel bármely évfolyamon keletkezhet tanulói jogviszony.

Az iskolánk pedagógiai programjában meghatározottaktól eltérő tantárgyi szerkezet esetén különözetvi vizsgálával és idegen nyelvből szintfelmérővel.

Iskolán belüli átjárhatóság:

- Szakképző iskolai osztályból technikumi osztályba történő átlépés 9. évfolyam végéig, különözetvi vizsgálával lehetséges.
- A kilencedik évfolyamot befejező szakképző iskolai tanulónak – a szülő kérésére, amennyiben az osztálylétszám ezt lehetővé teszi – abban az esetben engedélyezzük, hogy a technikumi 10. évfolyamán folytathassa tanulmányait, ha a tanulmányi eredménye a közismereti tantárgyakból eléri a 3,5 átlagot, és a nem tanult tantárgyakból, valamint a kötelező érettségi tantárgyakból augusztus végén eredményes különözetvi vizsgát tesz.
- Technikum tízedik osztályából szakképző iskolai osztályba kerülhet a tanuló a tantestület javaslatára és a szülő kérésére, amennyiben az osztálylétszám ezt lehetővé teszi.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

Másik iskolából való átvételt:

- Minden évfolyamon, azonos ágazati képzésben engedélyezzük, – a szülő kérésére, – amennyiben az osztálylétszám ezt lehetővé teszi. Ebben az esetben a nem tanult tantárgyakat, tananyagrészeket –a szakoktatók segítségével és útmutatása szerint – be kell pótolnia, és erről kisebb egységekben be kell számolnia.

A felvételi eljárás különös szabályai:

Az iskolánkba jelentkező tanulók 9. évfolyamra történő felvétele a tanév rendjében meghatározott módon történik. Általános, felvételi eljárás keretében: a központilag kiadott jelentkezési lapon jelentkezhet a tanuló. Egy jelentkezési lapon az iskola több tagozata is megjelölhető.

Felvételi:

A szakképző iskolai, a technikumi és szakgimnáziumi osztályokba jelentkező tanulóknak felvételi vizsgát nem tartunk. A jelentkező tanulókat az általános iskolai eredmények alapján rangsoroljuk. A rangsorolás a 6. 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi magyar nyelv, irodalom, történelem, matematika, és a tanult idegen nyelv, valamint a 7. osztály év végi és 8. osztály félévi biológia, kémia és fizika tantárgyak osztályzataiból számított átlag alapján történik.

A rendészeti ágazati szakgimnáziumi osztályba jelentkező tanulóknál 6.-7. osztály év végi és a 8. osztály félévi testnevelés osztályzatokat is figyelembe vesszük.

A végleges felvételi jegyzék alapján határozatban értesítjük a tanulókat és az általános iskolákat a felvételtől vagy az elutasításról.

1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv:

- Az elsősegélynyújtással kapcsolatos ismertek átadását az iskola szakköri keretek között szervezi meg 10. és 11. évfolyamon technikumban és szakgimnáziumban A szakképző iskolai képzésben résztvevő tanulók számára 9. évfolyamon történik szakköri keretek között az elsősegély nyújtási ismeretek átadása.
- Az ismeretek átadását ez irányú továbbképzésben részt vett szakoktató végzi.
- Az elsősegély nyújtási alapismeretek oktatása az alábbi célokkal és tartalmakkal folyik:

Témakörök

Témakör címe	óraszám
A mentőhívás, tájékozódás a baleseti helyszínen	3
Vérzés típusok	4
Sebek csoportosítása, ellátása	3
A vázrendszer sérülései	5
Az égés	4
Mérgezések	4
Számonkérés	4
Gyakorlás	8
Összes	36

Célok és feladatok:

A mai világban sok veszély leselkedik ránk. Veszélyforrások lehetnek a technikai eszközök, járművek, vegyszerek és a sport tevékenység. A felelőtlen viselkedés szintén veszélyforrás lehet. Balesetet szenvedhetünk otthonunkban, munkahelyünkön, közúton és sporttevékenység közben. A balesetet szenvedetteknél a szakszerű elsősegélynyújtás életmentő is lehet, ezért célszerű lenne, ha mindenki tisztában lenne az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályaival.

Ezek a tények indokolhatják a középiskolában történő elsősegélynyújtás oktatását. A cél, hogy a tanulók a mindennapok során keletkezett sérülésektől ne ijedjenek meg, azokat magabiztosan tudják ellátni. A sérülések ellátása nagy gyakorlatot igényel, ami a tanítási órák keretein belül megvalósíthatók.

- Témakörök:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

- A mentőhívás, tájékozódás a baleseti helyszínen: A mentő hívás szabályai, a baleseti helyszín felmérése, sérültek osztályozása, az elsősegélynyújtás ABC-je. Klinikai halál ismérvei, stabil oldalfekvés.
- Vérzés típusok: Az ütőeres, visszeres és hajszáleres vérzés jellemzői, ellátásuk, különleges vérzések ellátása (orrvérzés, tüdővérzés, belső vérzés, vetéléses vérzés)
- Sebek csoportosítása ellátása: A seb típusok jellemzői, seb ellátás szabályai, kötés típusok
- A vázrendszer sérülései: A rándulás és a ficam közti különbség, ezek ellátása, a nyílt és zárt törés jellemzői, elsősegélye, különleges törések és ellátásuk (gerinctörés, medencetörés, combnyaktörés, koponyaalapi törés, orrtörés, bordatörés)
- Az égés: Az égési sérülések osztályozása, azok elsősegélye
- Mérgezések: Gyógyszermérgezés, alkohol mérgezés tünetei ellátásuk, a szén-monoxid mérgezés, marószert okozta mérgezés és ellátása
- Tovább haladás feltételei:
- Tudja a mentők telefonszámát, a mentő hívás szabályait. Ismerje fel a klinikai halál állapotát. Képes legyen sérültet stabil oldalfekvésbe helyezni. Legyen képes önállóan felismerni és ellátni a keletkezett sérüléseket. Az életveszélyre utaló jeleket ismerje fel, tudjon sebet bekötözni.

2. Az iskola helyi tanterve

Az iskola helyi tantervét az alábbi rendeletek szabályozzák:

- 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról szóló rendelet szerint a 2016/2017-es tanévben indult osztályok esetében
- 26/2018. (VIII. 7.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról szóló rendelet alapján a 2017/18-as tanévben indult osztályok esetén

2016. 09. hónaptól indított, 3 évfolyamos szakképző iskola képzéseink:

- Bányaművelő 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
- Cukrász 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
- Eladó 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
- Festő, mázoló, tapétázó 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
- Pincér 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
- Szakács 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet

2016. 09. hóban indított, 4+1 évfolyamos szakgimnáziumi képzéseink:

- Bányászat (VII.) 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
- Kereskedelem (XXVI.) 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
- Rendészet és közszolgálat (XXXVIII.) 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
- Vendéglátóipar (XXVII.) 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet

2017. 09. hóban indított, 4+1 évfolyamos szakgimnáziumi képzéseink:

- Bányászat (VII.) 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
- Kereskedelem (XXVI.) 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
- Pedagógia (IV.) 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
- Rendészet és közszolgálat (XXXVIII.) 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
- Vendéglátóipar (XXVII.) 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

2018. 09. hóban indított, 4+1 évfolyamos szakgimnáziumi képzéseink:

- Bányászat (VII.) 5/2018 (VII.9) ITM rendelet
- Kereskedelem (XXVI.) 5/2018 (VII.9) ITM rendelet
- Pedagógia (IV.) 5/2018 (VII.9) ITM rendelet
- Rendészet és közszolgálat (XXXVIII.) 5/2018 (VII.9) ITM rendelet
- Sport (XXXVII.) 5/2018 (VII.9) ITM rendelet
- Vendéglátóipar (XXVII.) 5/2018 (VII.9) ITM rendelet

2020. 09. hóban indított, 5 évfolyamos technikumi képzéseink:

- Rendészet és közszolgálat 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet
- Sport 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet
- Turizmus – vendéglátás 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet

2020. 09. hóban indított, 4+1 évfolyamos szakgimnáziumi képzésünk:

- Pedagógia

2020. 09. hóban indított, 3 évfolyamos szakképző iskolai képzéseink:

- Bányászat és kohászat 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet
- Építőipar 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet
- Kereskedelem 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet
- Turizmus – vendéglátás 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet

2.1. Kifutó képzések helyi tantervei

2.1.1. A 2017/2018. tanévtől alkalmazott óratervek

26/2018. (VIII. 7.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Szakgimnázium-1

Bányászat VII., Kereskedelem XXVI., Vendéglátás XXVII.

26/2018. (VIII. 7.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv	4/4	4/4	4/4	4/4
Matematika	3/3	3	3	3
Történelem	2	2	3	3
Etika	-	-	-	1
Informatika	2/2	2/2	-	-
Művészetek	1	-	-	-
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz	2	2	2	-
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Fizika*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**	-	-	matematika 1 történelem 1	matematika 1 történelem 1

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-
Szakmai tárgyak órakerete	8/8	12/12	11/11	12/12
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
csoportbontás	20	18	14	14
felzárkóztatás	1	2	4	4
tehetséggondozás/ érettségire való felkészítés	1	1	5	5
osztályok időkerete	57	57	58	58

Szakgimnáziumban a matematika és informatika tantárgyakat a tanulók létszámától függően csoportbontásban oktatjuk. A csoport bontás 22 fő felett lép életbe. Idegen nyelv esetén a csoport bontás szintén a tanulók létszámától függ. Ebben az esetben a csoport bontás 19 fő felett lép életbe.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

Szaktudomány-2

Rendészet XXXVIII, Pedagógia IV, Sport XXXVIII

26/2018. (VIII. 7.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló
51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv	4/4	4/4	4/4	4/4
Matematika	3/3	3	3	3
Történelem	2	2	3	3
Etika	-	-	-	1
Informatika	2/2	2/2	-	-
Művészetek	1	-	-	-
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia	2	2	2	-
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Földrajz*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**	-	-	matematika 1 történelem 1	matematika 1 történelem 1
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-
Szakmai tárgyak órakerete	8/8	12/12	11/11	12/12
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

csoportbontás	20	18	14	14
felzárkóztatás	1	2	4	4
tehetséggondozás/ érettségire való felkészítés	1	1	5	5
osztályok időkerete	57	57	58	58

Szakköznevelésben a matematika és informatika tantárgyakat a tanulók létszámától függően csoportbontásban oktatjuk. A csoport bontás 22 fő felett lép életbe. Idegen nyelv esetén a csoport bontás szintén a tanulók létszámától függ. Ebben az esetben a csoport bontás 19 fő felett lép életbe.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

2.2. A 2020/2021. tanévtől alkalmazott óratervek

Technikum 1 (Rendészet és közszolgálat, Sport)

2020/21-es tanév technikum

tantárgy neve	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	9-13. összes
magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	0	556
idegen nyelv	4	4	4	4	9	855
matematika	4	4	4	4	0	556
történelem	2	3	3	3	0	381
digitális kultúra	2	0	0	0	0	74
művészetek	1	1	0	0	0	74
testnevelés	5	4	3	3	0	540
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
biológia (ágazathoz tartozó term. tud. tantárgy)	0	2	1	1	0	139
Állampolgári ismeretek	0	1	0	0	0	36
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
Kompetencia fejlesztés	1	0	0	0	0	36
Ágazati alapoktatás	7	9	0		0	576
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752
közösségi nevelés	1	1	1	1	1	175
heti órakeret	34	34	34	34	34	
tanítási hetek száma	36	36	36	36		
éves összes óraszám	1224	1224	1224	1224		

magyar: 10. évfolyamról egy óra áthelyezve 11. évfolyamra, 12. évfolyamon 1 óra szabadsávból

nyelv: 11. és 12. évfolyam érettségire felkészítőből 1-1óra

matematika: 11. és 12. évfolyam érettségire felkészítőből 1-1óra

történelem: 9. évfolyamról 1 óra áthelyezve a 12. évfolyamra, 11. évfolyam szabadsávból 1 óra

digitális kultúra: 9. évfolyam szabadsávból 1 óra

állampolgári ismeretek 12 évfolyamról áthelyezve 10. évfolyamra-re

testnevelés: 9. évfolyam 1 óra szabadsávból

kompetencia fejlesztés: 1 óra szabadsávból

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

művészetek: 12. évfolyam szabadsávból 1 óra 9. évfolyamra

biológia/földrajz: 11. évfolyamról 1 óra áthelyezve 12. évfolyamra

12. évfolyamon érettségizik, 31 héttel számolva

Technikum (turizmus - vendéglátás)

2020/21-es tanév technikum

tantárgy neve	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	9-13. összes
magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	0	556
idegen nyelv	4	4	4	4	9	855
matematika	4	4	4	4	0	556
történelem	2	3	3	3	0	381
digitális kultúra	2	0	0	0	0	74
művészetek	1	1	0	0	0	74
testnevelés	5	4	3	3	0	540
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
földrajz (ágazathoz tartozó term. tud. tantárgy)	0	2	1	1	0	139
Állampolgári ismeretek	0	1	0	0	0	36
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
Kompetencia fejlesztés	1	0	0	0	0	36
Ágazati alapoktatás	7	9	0		0	576
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752
közösségi nevelés	1	1	1	1	1	175
heti órakeret	34	34	34	34	34	
tanítási hetek száma	36	36	36	36		
éves összes óraszám	1224	1224	1224	1224		

magyar: 10. évfolyamról egy óra áthelyezve 11. évfolyamra, 12. évfolyamon 1 óra szabadsávból

nyelv: 11. és 12. évfolyam érettségire felkészítőből 1-1óra

matematika: 11. és 12. évfolyam érettségire felkészítőből 1-1óra

történelem: 9. évfolyamról 1 óra áthelyezve a 12. évfolyamra, 11. évfolyam szabadsávból 1 óra

digitális kultúra: 9. évfolyam szabadsávból 1 óra

állampolgári ismeretek 12 évfolyamról áthelyezve 10. évfolyamra-re

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

testnevelés: 9. évfolyam 1 óra szabadsávból

kompetencia fejlesztés: 1 óra szabadsávból

művészetek: 12. évfolyam szabadsávból 1 óra 9. évfolyamra

biológia/földrajz: 11. évfolyamról 1 óra áthelyezve 12. évfolyamra

12. évfolyamon érettségizik, 31 héttel számolva

Szakköznevelés (pedagógia)

2020/21-es tanév (pedagógia)

tantárgy neve	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. összes	13. évf.	13. összes
magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556		
idegen nyelv	4	4	4	4	556	4	124
matematika	4	4	4	4	556		
történelem	2	3	3	3	381		
digitális kultúra	2	1	1	0	144		
művészetek	1	1	1	1	139		
testnevelés	5	5	5	5	695		
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	108		
biológia (ágazathoz tartozó term. tud. tantárgy)		2	1	1	139		
Kompetencia fejlesztés	0	0	0	0			
szakmai órakeret	8	9	10	11	1251	31	961
közösségi nevelés	1	1	1	1	139		
heti órakeret	34	34	34	34	34	35	35
tanítási hetek száma	36	36	36	31	139	31	31
éves összes óraszám	1224	1224	1224	1054	4726	1085	1085

matematika: szabadon tervezhető órakeret B-ből 9., 10., 11., 12. évfolyamon 1-1 óra

történelem: szabadon tervezhető órakeret B-ből 10. évfolyamon 1 óra

művészetek: természettudományos képzésre fordítható sávból 12. évfolyamon 1 óra

biológia: természettudományos képzésre fordítható sávból 12. évfolyamon 1 óra művészetekre

szabadsávból:

9. évfolyam 1 óra matematika

10. évfolyam 1 óra matematika, 1 óra történelem

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

11. évfolyam 1 óra matematika, 2 szakmai óra

12. évfolyam 1 óra matematika, 3 szakmai óra

Szakképző iskola 9-11

22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2,5/2,5 óra	1 óra	0,5 óra
Idegen nyelv(angol/német)	2/2 óra	2/2óra	2/2 óra
Matematika	3/3 óra	1 óra	1 óra
Társadalomismeret	2,5/2,5 óra	1 óra	0,5 óra
Természetismeret	3 óra		0,5 óra
Testnevelés	3 óra	3 óra	3 óra
Osztályközösség- építő program	1 óra	1 óra	1 óra
Életpálya építés	1 óra	1 óra	
Informatika		1/1 óra	1/1
Közismereti óraszám összesen	18	11	9,5
Szakmai óraszám összesen	17	25	25,5
Csoportbontásra felhasznált közismereti óraszám	10	3	3
Az osztályok időkerete	43	39	38

**Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021**

- * Az Nkt. értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelésóra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelésóra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.
- ** A szabad órakeret felhasználásáról az iskola dönt, így például az informatika oktatását is beemelheti a helyi tantervébe (ehhez a kerettanterv külön informatika tantárgyi kerettantervet is ajánl).

A szabad órakeret felhasználása az alábbiak szerint kerül felhasználásra:

Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	0,5/0,5 óra		0,5 óra
Matematika	1/1 óra		1 óra
Társadalomismeret	0,5/0,5 óra		0,5 óra
Természetismeret			0,5 óra
Életpálya építés	1 óra	1 óra	
Informatika		1/1 óra	1/1 óra

A felzárkóztatás keretében felhasználható órák a 9. évfolyamon a bemeneti mérés alapján a kiugróan gyenge eredményű tantárgy esetén kerülnek kiosztásra, magasabb évfolyamokon az előző tanév végén kiugróan gyenge eredményt elérő tantárgyak esetében kerülnek kiosztásra. A tehetséggondozás/érettségire való felkészítés esetében az érettségi tantárgyakhoz rendeljük a kiosztható órákat.

Mind a felzárkóztatás, mind az érettségire való felkészítés esetében az elsajátítandó tananyag az érettségi témaköreinek adott évfolyamra eső részei, felzárkóztatás estén a minimum követelmények, a tehetséggondozás/érettségire való felkészítés estén az órakeret felhasználásának célja a lehető legjobb eredmény elérése akár emelt szintű érettségi vizsga estén is.

Szakgimnáziumban a matematika és informatika tantárgyakat a tanulók létszámától függően csoportbontásban oktatjuk. A csoport bontás 22 fő felett lép életbe. Idegen nyelv esetén a csoport bontás szintén a tanulók létszámától függ. Ebben az esetben a csoport bontás 19 fő felett lép életbe.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

Szakközépiskolában a közismereti tárgyak esetében a csoport bontás 25 felett lép életbe, idegen nyelv esetén pedig 19 fő felett.

Szakközépiskola 9-11 2019/2020

22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról (15. melléklet)

Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	3 óra	1 óra	0,5 óra
Idegen nyelv(angol/német)	2/2 óra	2/2óra	2/2 óra
Matematika	3 óra	1 óra	1 óra
Társadalomismeret	2 óra	1 óra	0,5 óra
Természetismeret	3 óra		0,5 óra
Testnevelés	3 óra	3 óra	3 óra
Osztályközösség-építő program	1 óra	1 óra	1 óra
Eletpálya építés	1 óra	1 óra	
Informatika		1/1 óra	1/1
Közismereti óraszám összesen	18	11	9,5
Szakmai óraszám összesen	17	25	25,5
Csoportbontásra felhasznált közismereti óraszám	10	3	3
Az osztályok időkerete	43	39	38

- * Az Nkt. értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelésóra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelésóra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.
- ** A szabad órakeret felhasználásáról az iskola dönt, így például az informatika oktatását is beemelheti a helyi tantervébe (ehhez a kerettanterv külön informatika tantárgyi kerettantervet is ajánl).

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

A szabad órakeret felhasználása az alábbiak szerint kerül felhasználásra:

Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	1 óra		0,5 óra
Matematika	1 óra		1 óra
Társadalomismeret			0,5 óra
Természetismeret			0,5 óra
Életpálya építés	1 óra	1 óra	
Informatika		1/1 óra	1/1 óra

Szakközépiskola 12-13

22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról (15. melléklet)

Évfolyam/ Tantárgyak	12. Nappali tagozat	13. Nappali tagozat
Magyar nyelv és irodalom	6	7
Idegen nyelv	6/6	6/6
Matematika	6	7
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	5	6
Természetismeret	4	2
Informatika	2/2	2/2
Testnevelés és sport	5	5
Osztályközösség-építő program	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	3	5
Összesen (közműveltségi óraszámok)	35	36

A szabad órakeret felhasználása az alábbiak szerint kerül felhasználásra:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

Tantárgy	12. évfolyam	13. évfolyam
Történelem	2 óra	1 óra
Matematika		1 óra
Természetismeret	1 óra	2 óra
Magyar nyelv és irodalom		1 óra

2020/21-es tanév szakképző iskola

tantárgy neve	9. évf.	10. évf.	11. évf.	9-11. összes
kommunikáció - magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
idegen nyelv	2	2	2	206
matematika	2	2	1	175
történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
természetismeret	3	0	0	108
testnevelés	4	1	1	211
Ágazati alapoktatás	16	0	0	2282
Szakirányú oktatás	0	25	26	
logika	0	1	0	36
digitális kultúra	1	0	0	36
osztályközösség-építő program	1	1	1	103
pénzügyi és munkavállalói ismeretek			1	31
heti órakeret	34	34	34	
tanítási hetek száma	36	36	31	
éves összes óraszám	1224	1224	1224	4726

szabadon felhasználható órakeret

9. évfolyam 1 óra digitális kultúra

10. évfolyam 1 óra logika, 1 óra idegen nyelv

11. évfolyam 1 óra idegen nyelv, 1 óra szakmai

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tanítás-tanulás folyamatában minden létező taneszköze, audiovizuális eszközökre és anyagokra szükség van ahhoz, hogy a nevelés-oktatás minőségét, nagyobb hatékonyságát biztosítsuk. A korszerű oktatástechnikai eszközöket és módszereket csak együttesen, komplex

módon alkalmazhatjuk eredményesen. Törekszünk a már meglévő szaktantermek megtartására, korszerűsítésére, bővítésére, mert a jól felszerelt szaktantermeket a hatékony oktatás fontos feltételeinek tekintjük.

A tankönyvek kiválasztásának elvei:

Az iskolai oktatásban alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket és taneszközöket a helyi tantervben szereplő ajánlati listából a műveltségterület oktatásában érintett oktatók közössége választja ki az alábbiak szerint:

- oktatóink a tankönyvválasztásnál a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvekből választanak
- a jelenleg kapható tankönyvek, segédletek a lehető legjobban fedjék le a műveltségterület-tantárgy tartalmát azonos feltételek megléte esetén a kedvezőbb árúak részesülnek előnyben.
- az új tankönyvek, segédletek bevezetése mindig felmenő rendszerben történik és a több éven keresztül felhasználható könyveket, segédleteket kell előnyben részesíteni
- az új tankönyvek, segédletek bevezetésekor a rendelés elkészítése előtt ki kell kérni az iskolai SZMK véleményét.
- alkalmasak legyenek a tantervi követelmények és az alkalmazott tanulásszervezési eljárások, módszerek megvalósítására,
- maradéktalanul tartalmazza a helyi tanterv minimumkövetelményeinek eléréséhez szükséges tartalmakat,
- feleljen meg az önálló tanulást segítő didaktikai alapelveknek,
- feleljen meg a programcsomag megvalósításának: a kompetencia alapú oktatás bevezetésének elősegítése érdekében,
- a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét.
- szerkezete legyen világos, egyszerű,
- a tantárgyi cél és követelmény elérését legjobban segítő,
- tartós, „örökölhető”,
- a munkaközösség számára elfogadott.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az egyes évfolyamokon a tantárgyakhoz szükséges tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket a szakmai munkaközösségek javasolják a helyi tanterv követelményeihez igazodóan, figyelembe véve a tartalmi egymásra épülést.

Az iskolai tankönyvellátás rendjére és módjára az iskolai SZMSZ-ben foglaltak az irányadók. Iskolánk szaktantermi ellátottsága és azoknak felszereltsége jó.

Gyakorló termeink korszerű eszközökkel rendelkeznek.

Oktatástechnikai eszközök szempontjából iskolánk a jól ellátott intézmények közé tartozik.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Elköteleztük magunkat a Nemzeti Alaptantervben rögzített kulcskompetenciák fejlesztésében.

Pedagógiai munkánkban megjelenik a kompetencia alapú nevelés- oktatás tartalmainak és módszereinek alkalmazása.

A kompetencia alapú fejlesztés célja a pedagógiai kultúra átalakítása, különös tekintettel:

- Az oktató személyiségére, felkészültségére
- A személyiség központú pedagógiai gyakorlat megszilárdítására
- A gyerekek életkorának megfelelő, támogató oktatószerop kialakítására
- Az oktató, szülő, gyerek kapcsolatra
- Az iskola-szülő viszonyra

Törekszünk **kompetenciafejlesztő** foglalkozások megtartására: az értő olvasás, szociális kompetenciák fejlesztésére.

Diákokkal való kapcsolatunkban igyekszünk az együttműködésre, empátiára, konfliktuskezelésre. Megpróbáljuk szakóráinkon megtanítani a kritikus, önálló és kreatív gondolkodást.

Tantárgyaink oktatása közben igyekszünk életszerű helyzeteket teremteni. Célunk, hogy saját tapasztalatszerzéssel, élményszerűen jussanak el a diákok a tudás megszerzéséig. Fontosnak tartjuk a gyenge képességű tanulók felzárkóztatását, a tehetséggondozást, tanulóink alapos felkészítését az érettségi vizsgákra.

Folyamatosan bővítjük tantárgyi feladatbankunkat, az azonos tantárgyat tanító kollégák rendszeresen konzultálnak egymással, kicserélik tapasztalataikat.

Törekszünk a külső környezet iránti nyitottságra. Team munka segítségével oldjuk meg a különböző feladatokat, ezekben együttműködünk. Igyekszünk megnyugtató jövőképet adni

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

tanóráinkon, igénybe vesszük a pedagógiai szakszolgálat tevékenységét, az iskolában dolgozó gyermek és ifjúságvédelmi felelős hasznos tanácsait.

Munkánkban fontos szerepet szánunk a környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiájának érvényesítésére.

Minden tantárgyból egy-egy tanórán feldolgozzuk a fogyasztóvédelem témáját, munkánkat dokumentáljuk, és évente értékeljük.

Óráinkon gyermek centrikusak vagyunk. Törekszünk az állandó megújulásra, ennek érdekében képezzük magunkat. Fejlesztjük a gyengébb képességű gyerekeket, differenciáltfeladatok megadásával, óráinkon a gyermekek sokoldalú tevékenykedtetésére törekszünk. Az átlagtól eltérő gyerekek számára célunk önálló munka biztosítása.

Kiemelt figyelmet fordítunk a gondolkodási, a probléma-megoldási készségek, a kreativitás fejlesztésére, a döntéshozási képesség kialakítására.

Az eredményesség érdekében próbáljuk hatékonyan megvalósítani a differenciált tananyag-elrendezés gyakorlatát, folyamatosan összeállítani a tanulók eltérő képességeihez igazodó differenciált feladat- és tevékenységi sorokat. A differenciált tanulás-szervezés meghatározó munkaformája a tanulók önálló, egyéni feladatvégzése.

Fontosnak érezzük az egyéni bánásmód elvének megtartását.

A mindennapi nevelő-oktató munkában nem válnak élesen szét a Nat nevelési célkitűzései. Pl. a médiatudatosságra nevelés szervesen kapcsolódik a tanulás tanításához. Napjainkban gyökeresen megváltozott az információszerzés / feldolgozás formái. Tudjuk, hogy a család értékrendje, attitűdje milyen nagymértékben befolyásolja az iskolai munka eredményességét.

A megjelenő új dokumentumokat iskola, munkaközösségi szinten áttanulmányozzuk, értelmezzük és beépítjük az iskola alapidokumentumaiba.

Az adott tanév kiemelkedő feladatainak megfelelően készítjük el tanmeneteinket.

Rendszeresek a projektnapok, projektórák (Egészségnap, sportnap, környezetvédelmi programok...)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az új célkitűzések megvalósításai komoly feladatokat, terheket rónak az oktatókra is. Lehetőségeinkhez mérten rendszeresen részt veszünk különböző továbbképzéseken.

Egyre gyakoribbak és színvonalasabbak az ún. "interaktív-táblás" órák.

A **középiszkolai** nevelés-oktatás szakaszában folyó nevelés-oktatás feladata az iskolai alapképesség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges kompetenciák.

A **szakképző iskolában** folyó nevelés-oktatás az iskolai alapképesség megerősítése mellett a gazdaság, a szakképzés igényeihez is igazodva felkészít a választott szakképesítésre és segíti a társadalmi különbségekből adódó hátrányok leküzdését a NAT szakképző iskolai feladatokra vonatkozó fejlesztési feladatainak teljesítésével, az egyedi foglalkozást igénylő egyedi szükségletekhez igazodó tanulásszervezési módszerekkel.

A technikai, szagimnáziumi és szakképző iskolai osztályokban folyó személyiségfejlesztő munkában a következő célok megvalósításán dolgozunk:

Tananyagaink, csoportfoglalkozásainkon folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megerősítésének folytatása, együttműködési készség fejlesztése, a tanulói tudás megalapozása, fejlesztése.

Alapvető feladat - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a játékos tanulás és az egymásra figyelés, a tolerancia fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a helyzetgyakorlatok, szituációs és szerepjátékok, drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

Hazafias nevelés, állampolgárságra, demokráciára nevelés

- tudatosítanunk kell tanulóinkban, hogy a magyarság alapvetően „befogadó nép”,
- nemzeti karakterünk Kelet és Nyugat határán különböző népek és kultúrák
- keveredéséből jött létre. Ezért is elfogadhatatlan bármiféle származási, faji, vallási
- megkülönböztetés: magyar az, aki magát annak érzi és vallja. A határainkon magyarok is hozzánk tartoznak, nemzetünk részei mindaddig, amíg magyarnak érzik és vallják magukat
- diákjainkat fel kell készítenünk arra, hogy egyszerre állampolgárai Magyarországnak és polgárai az Európai Uniónak
- meg kell ismerniük iskolánk és nagy múltú városunk történetét, mert jelenét is csakígy lesznek képesek alakítani

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

- kiemelkedő feladatunk a cselekvő állampolgári magatartás, a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság beláttatása és elfogadtatása.
- ismerniük kell alapvető állampolgári jogaikat és kötelezettségeiket. Így megértik, hogy a jogok kötelezettséggel is járnak, melyet mindenkinek teljesítenie kell.
- a cselekvő állampolgári magatartás fő vonása a közéletiség. Ennek fejlesztését hatékonyan támogatja a diák-önkormányzati munkában és a civil szervezetekben, karitatív tevékenységben való részvétel, melynek iskolánkban az egészségügy és a szociális szféra területén nagy hagyománya van.

Médiatudatosságra nevelés

A huszonegyedik század gyermekeit nem csak a könyvek, hanem a képernyők világában való eligazodásra is meg kell tanítani. A többi, hagyományosan elvárt képesség fejlesztésén túl különösen fontos, hogy a gyermekek elsajátítsák a kritikus értékelés képességét: azaz tudják értékelni az egyes források információs értékét, és legyenek képesek megítélni, mik az egyes képernyős tartalmak erősségei és gyengéi, melyiktől mit várhatnak.

A modern technológiák egyre szélesebb körű alkalmazásának és elterjedésének jelentős pozitív hozama is van. Az információ robbanásszerű terjedése kiváló lehetőség a tudás forradalmi, és egyben demokratikus térhódítására, csakúgy, mint az aktív állampolgári habitus megteremtésére. Ha az információ hatalom, úgy e hatalom megszerzése most mindenki számára csak egy kézmozdulat kérdése. Nincs kormányzat, amely manapság az emberek tudatlanságára alapozhatná a politikáját. A modern média elterjedése mindannyiunk számára több lehetőséget és jogosultságot biztosít.

- Képes a valós tények és a fikció megkülönböztetésére.
- Felismeri a valóság ábrázolásának különböző szintjeit.
- Egyre többet tud a tévéműsorok, a videó- és számítógépes játékok, a filmek, az interaktív rendszerek és weboldalak működési mechanizmusáról, ezek gyártásának és terjesztésének módjáról és céljáról.
- Meg tudja különböztetni a valódi riportot a fizetett tartalmaktól.
- Tudatában van annak, hogy kereskedelmi üzenetekkel (pl. termékek célzott elhelyezésével) a műsorokon belül is találkozhat, sőt, fel is ismeri ezeket, és a reklámokhoz kritikus hozzáállással viszonyul.

- Tudatában van annak, hogy a hírek és hírszerkesztés mögött is húzódnak gazdasági és egyéb érdekek.
- Képes tudatosan megindokolni, hogy miért kedveli az általa preferált médiatartalmakat.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció a gondolatok, érzések és tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésének és értelmezésének képessége (szövegértés, beszéd, olvasás és írás), valamint a megfelelő módon történő nyelvi érintkezés képessége a társadalmi és kulturális kontextusok teljes skáláján – az oktatásban és képzésben, a munkahelyen, otthon és a szabadidőben, az oktatásban és képzésben – az egyén igényei vagy szükségletei szerint. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan készségeket is igényel, mint a közvetítéshez és a kultúrák közötti megértéshez kapcsolódó készségek. A nyelvtudás foka a négy dimenzióban, a különböző nyelveken, valamint az egyén nyelvi környezetétől és örökségétől függően eltérő lehet.

Az idegen nyelv tudásának, illetve az azon folytatott kommunikációnak a jelentősége az, hogy csak az idegen nyelv segítségével lehet értékteremtő kapcsolatokat kiépíteni az európai országok között. A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig való tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

Fontos, hogy a tanuló képes legyen az adott célnyelven önéletrajzot írni, továbbá birtokában legyen ismeretekkel a célnyelvi ország kultúrájával, történelmével és rendszerével kapcsolatban.

A középiskola első éveiben a tanuló hatékonyan tud keresni a világhálón, és képes idegen nyelvű honlapokon tájékozódni.

Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddiginél több lehetőséget nyújtanak a nyelvtanulóknak és az oktatóknak a közvetlen kapcsolatra a célnyelvvel és a célnyelvi közösséggel. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és a nyelvtanulás eredményességét, mert közvetlen hozzáférést biztosít a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT az autonóm nyelvtanítás és nyelvtanulás kiváló eszköze.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

A nyelvtanulási folyamat sikeressége szempontjából kiemelt jelentőségük van a nyelvtanulási stratégiáknak. A tanuló a nyelvtanulási folyamat során kapjon számára érthető információt a tanulás céljáról, folyamatáról és módszereiről

A tanulónak legyen alkalma életkori sajátosságainak, érdeklődésének és kommunikációs szükségleteinek megfelelő, a való élet feladataihoz közel álló nyelvi tevékenységekben részt venni.

A gazdasági és pénzügyi nevelés

Ennek érdekében a matematika tananyagtartalma különösen jól hasznosíthatók az alábbi területeken: százalékszámítás, kombinatorika, statisztika, kamatos-kamat, és valószínűség-számítás.

A szöveges feladatok megoldása során a tanulók kívánatos irányba befolyásolhatók a

- tudatos vásárlási szokások kialakításában
- ár-érték arány összevetésében
- reklám marketing megítélésében
- banki kölcsönökkel kapcsolatos fogalmak értelmezésében (kamat, THM, futamidő, áruvásárlási kölcsön...)
- rendszeres takarékoság szerepe a család gazdálkodásában
- a nyugdíj és egyéb ellátások szerepe egyéni és társadalmi szinten

2.5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

A nappali rendszerű iskolai oktatás osztályaiban – ahol közismereti oktatás is folyik- a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezzük, amelyből legfeljebb heti két óra

- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel kiváltható
- önvédelem oktatással

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és az oktató választás szabályai

Az iskola igazgatója az érintett évfolyamokon az osztályfőnökök közreműködésével szülői értekezleteken, illetve osztályfőnöki órákon áprilisig értesíti a tanulókat a következő tanévben választható tantárgyakról, valamint a felkészítés szintjéről.

A tanuló minden év május 20-ig írásban adhatja le a tantárgyválasztással valamint a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését az osztályfőnöknek.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik oktatónál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt oktatót a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.7. A választható érettségi vizsgatárgyak

Tanulóinkat a középszintű érettségi vizsgára elsősorban a kötelező tanórai foglalkozásokon készítjük fel. A kötelező érettségi vizsgatárgyakon túl a szakköznevelésben tanuló diákjainknak biztosítjuk a középszintű érettségi vizsgára való felkészülést:

- földrajz
- informatika
- biológia
- testnevelés tantárgyakból.

Biológia, földrajz, kémia, testnevelés és informatika vizsgatárgyakból csak akkor tehető érettségi vizsga, ha a tanuló a tantárgyat 11.-12. évfolyamon is tanulta, vagy ezen évfolyamok tanév végi osztályzatát osztályozó vizsga letételével megszerezte.

Emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést 11.-12. évfolyamon szervezünk a kötelező érettségi vizsgatárgyakon (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, angol nyelv és német nyelv) túl, biológiából és földrajzból, tantárgyanként heti 2 órában.

Egy tanuló legfeljebb 2 tantárgyból választhat ilyen felkészítést.

A 10. évfolyamon tanuló diák május 20-ig jelentkezhet írásban az emelt szintű felkészítőre. A választás tanév közben nem módosítható, erre csak a tanév végén külön kérvény alapján kerülhet sor.

Az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést az adott tantárgyból *jó* és *jelas* eredményt elért tanulóknak javasolja az iskola.

Az emelt szintű tantárgyak esetében javaslatot lehet tenni a felkészítő oktatóra is.

2.8. A középszintű érettségi vizsga témakörei

Nyelvtan érettségi témakörök

1. témakör: A kommunikáció

- **A nyelv mint kommunikáció**

A kommunikációs folyamat tényezőinek, céljának, funkcióinak, valamint ezek összefüggésének megértése, bizonyítása beszédhelyzetek elemzésével, szövegértelmezéssel, szövegalkotással. A nyelv szerepe a kommunikációban.

- **Pragmatika**

A sikeres nyelvhasználat gyakorlata: a nyelvhasználat, a társalgás összetevői, beszédaktusok, az együttműködés elve, udvariassági formák.

- **Nyelvi és vizuális kommunikáció**

Az emberi kommunikáció nem nyelvi jelei és kifejezőeszközei (pl. gesztusok, mimika, térközsabályozás, tekintet, külső megjelenés, testtartás, fejtartás, csend)

- **A kommunikáció működése**

A kommunikáció formája: a szóbeliség és az írásbeliség.

A szövegfajták tartalmi és formai jellemzőinek kapcsolata a kommunikációs folyamattal.

Példák a különböző közlésmódok kommunikációs funkcióira (párbeszéd, történetmondás, levél, üzenet, feljegyzés; köszönés, megszólításformák).

- **Személyközi kommunikáció**

Kommunikációs zavar, manipuláció, elvárás, megfelelés.

- **A tömegkommunikáció**

A különféle kommunikációs helyzetekben elhangzó üzenetek céljának dekódolása, az üzenetek szándékának felismerése. Tény és vélemény, tájékoztatás és véleményközlés megkülönböztetése a tömegkommunikációban. A kommunikáció típusainak, jellemzőinek megismerése: személyes, csoportos, nyilvános és tömegkommunikáció. Tájékoztató és véleményközlő műfajok. A tömegkommunikáció jellemzői, funkciói, megjelenési formái, nyelvi és képi kifejezési formái. A reklámok, internetes felületek. Néhány tömegkommunikációs műfaj.

2.témakör: A magyar nyelv története

- **A nyelv mint történeti képződmény**

Változás és állandóság a nyelvben. Nyelvi változások felismerése a jelenkorban és múltban, példák alapján.

- **A magyar nyelv rokonsága**

A magyar nyelv eredete, finnugor rokonságának bemutatása.

- **Nyelvtörténeti korszakok**

A magyar nyelv történetének fő korszakai. A nyelvtörténet forrásai: kézírásos és nyomtatott nyelvemlékek (pl. *A tihanyi apátság alapítólevele, Halotti beszéd és könyörgés, Ómagyar Mária-siralom*). A nyelvújítás lényege és jelentősége példák alapján.

- **A magyar nyelv szókészletének alakulása**

A szókészlet rétegei: ősi örökség, belső keletkezésű elemek, jövevényszók, nemzetközi műveltségyszók, idegen szavak.

- **Nyelvművelés**

A mai magyar nyelvűvelés néhány kérdése.

3. témakör: Ember és nyelvhasználat

- **Ember és nyelv**

A nyelv mint a gondolkodás része.

- **A jel, a jelrendszer**

A nyelv mint jelrendszer. A jel, jelek, jelrendszerek a nyelvi és nem nyelvi közlésben.

- **Általános nyelvészet**
- **Nyelvváltozatok**

A nyelvváltozatok rendszere, a nyelv vízszintes és függőleges tagolódása. A köznyelv jellemzői, használati területe. A nyelv társadalmi tagolódása szerinti csoportnyelvek, azok jellemző használati köre, szókincse. Csoportnyelvek, szaknyelvek, rétegnyelvek, hobbinyelvek. A szleng és az argó. Egynyelvű szótárak.

- **Nemzetiségi nyelvhasználat és határon túli magyar nyelvűség**

Hazánkban élő nemzetiségek nyelvhasználata. Nyelvünk helyzete a határon túl. Nyelvi identitás.

- **Nyelv és társadalom**

Nyelvi sokszínűség, nyelvi tolerancia, nyelvi diszkrimináció. A tömegkommunikáció, valamint az információs társadalom hatása a nyelvhasználatra. Az információs társadalom hatása a nyelvhasználatra és a nyelvi érintkezésre (pl. szövegszerkesztés számítógéppel, kommunikáció az interneten, elektronikus levelezés). Az új „szóbeliség” (skype, chat) jelenségei és jellemzői.

- **Nyelv és politika**

4. témakör: A nyelvi szintek

- **Hangtan**

A magánhangzók és a mássalhangzók rendszere. A hangkapcsolódási szabályosságok típusai és a helyesírás összefüggése.

- **A helyesírás**

A magyar helyesírás rendszerszerűsége. Helyesírási szótár, elektronikus szótárak az iskolai és hétköznapi szövegalkotásban.

- **Alaktan és szótan**

A morféimák, szóelemek szerepe és helyes használata a szóalak felépítésében, a szó szerkezetek alkotásában. Az alapszófajok, a viszonyozók és a mondatszók.

- **A mondat szintagmatikus szerkezete**

A szó szerkezet fogalma, a szintagmák típusai, szerepük a mondat felépítésében, mondatbeli viszonyaik. A mondatrészek fogalma, fajtái, felismerésük mondatban, helyes használatuk a mondatok felépítésében (állítmány, alany, tárgy, határozó, A vonzat, jelző).

- **Mondattan**

A mondat fogalma, a mondat szerkesztettség és mondatfajta szerinti típusai. Az egyszerű és összetett mondatok felismerése, egyszerű mondatok elemzése. A helyes mondat szerkesztés a gyakorlatban.

5. témakör: A szöveg

- **A szöveg és a kommunikáció**

Szöveg, szövegösszefüggés, beszédhelyzet. Szövegek jellemzőinek megfigyelése. A címzett szerepe a szöveg megalkotottságában.

- **A szöveg szóban és írásban**

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

A szóbeliség és az írásbeliség hatása a szövegformálásra. A szóbeli és írott szövegek szerepe, eltérő jegyei. Szövegek alkotása a tájékoztató, érvelő, meggyőző, vitázó közlésformák néhány egyszerűbb műfajában. A szövegfonetikai eszközök és az írásjelek értelmes, kifejező alkalmazása. A szövegfonetika helyes használata (hangsúly, hanglejtés, hangerő, szünet, beszédtempó).

- **A szöveg szerkezete és jelentése**

A szöveg és a mondat viszonya. A különféle szövegek felépítése, egységei. Szövegméret, megjelenés. A szövegkohézió, a témaháló és a cím. Bekezdés, tömb, szakasz.

- **Szövegértelmezés**

A szövegértés, szövegfeldolgozás technikája, olvasási típusok és stratégiák. A téma értelmezése mindennapi, ismeretterjesztő és szépirodalmi szövegekben.

- **Az intertextualitás**

A szövegköziség, intertextualitás jelenségeinek értelmezése irodalmi és nem irodalmi szövegekben.

- **A szövegtípusok**

Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználati szinterek szerint.

A legjellegzetesebb közlésmódok: a beszélt nyelvi társalgási és az írott monologikus szövegek. Nyelvhasználati szinterek szerinti szövegtípusok: mindennapi, közéleti és hivatalos, tudományos, sajtó és média, szépirodalmi. A továbbtanuláshoz, illetve a munka világában szükséges szövegtípusok: különböző típusú önéletrajzok, motivációs levél; különböző témájú hivatalos levelek (pl. panaszos levél), kérvény, beadvány; hozzászólás, felszólalás, vitaindító, rövid ünnepi beszéd; ajánlás, méltatás; szórólap szövege.

- **Az elektronikus írásbeliség és a világháló hatása a szövegre, szövegek a médiában**

Az internetes szövegek jellemzői, az írott és internetes szövegek összehasonlítása, az eltérő és azonos jegyek megfigyelése, megnevezése. Az internetes adatkeresés, a különböző forrásokból

származó adatok megbízhatóságának és használhatóságának kérdései. A különböző forrásból származó információk megadott szempontok szerint való összehasonlítása, megvitatása, kritikai következtetés levonása. A pontos és etikus hivatkozás. Az elektronikus média hagyományos (rádió, televízió) és új közlésmódjai (pl. honlap, blog, internet), az új közlésmódok társadalmi hatása.

6. témakör: A retorika alapjai

- **A nyilvános beszéd**

A retorika mint a meggyőzés művelete a gondolatközlésben. A beszéd felépítése, a beszéd megszerkesztésének menete az anyaggyűjtéstől a megszólalásig. A hivatalos felszólalás, hozzászólás különböző helyzetekben, a nyilvános beszéd, a közszereplés főbb nyelvi és viselkedésbeli kritériumai.

- **Érvelés, megvitatás, vita**

A kulturált véleménynyilvánítás és vita gyakorlata. Az érvelés műfajai: a tétel, a bizonyítás, a cáfolat, az érv és az ellenérv. Az érv felépítése. Az érvelés logikája, technikája; az érvek elrendezése. A releváns és a hibás érv megkülönböztetése. A kiselőadás és a vizsgafelelet felépítése. Az állásinterjú. A hatásos előadásmód eszközei.

- **A szövegszerkesztés eljárásai**

Az összefoglalás funkciója és típusai (pl. vázlat, tartalmi kivonat, tömörítés).

7. témakör: Stílus és jelentés

- **Szóhasználat és stílus**

Stílus és jelentés a mindennapi nyelvhasználatban, a szaknyelvben és a szépirodalomban. A jellegzetes stílustípusok (stílusárnyalatok) megismerése (pl. *bizalmas, közömbös, választékos*), felismerése, hatásának elemzése. Egyszerű stílusjelenségek felismerése, magyarázata. Stílusérték (alkalmi és állandó). Stílushatás.

- **A szójelentés**

A nyelvi szintek alkalmi és állandó stílusértékének megfigyelése, felismerésük, valamint alkalmazásuk a szövegalkotásban. A szavak jelentésének szerkezete, jelentéselemek. Egyjelentésű, többjelentésű szó, homonima, szinonima, hasonló alakú szópár, ellentétes jelentés. Egynyelvű szótárak használata (pl. *Magyar szinonimaszótár, Magyar értelmező kéziszótár*), valamint kétnyelvű szótárak ismerete.

- **Stíluseszközök**

A helyzetnek, kommunikációs célnak megfelelő stíluseszközök tudatos használata a szövegalkotásban. Az egyszerűbb szóképek köznyelvi és szépirodalmi szövegekben: hasonlat, metafora, metonímia. Metaforikus jelentés. Az egyszerűbb alakzatok: felsorolás, ismétlődés, ellentét, gondolatrítmus.

- **Stílusréteg, stílusváltozat**

A leggyakoribb stílusrétegek jellemzőinek megismerése, felismerése, elemzése, összefüggésben a szövegtani jellemzőkkel. A társalgási stílus ismérvei, minősége. A közélet szinterei, a közéleti és a hivatalos stílus kritériumai, stiláris kötöttségei. A publicisztikai stílus főbb jellemzői, tipikus szóhasználat, a megjelenítés közlésértéke (pl. *tipográfia, képi világ*).

Irodalom érettségi témakörök

1. témakör: Művek a magyar irodalomból

Kötelező szerzők

- Ady Endre
- Arany János
- Babits Mihály
- József Attila
- Kosztolányi Dezső
- Petőfi Sándor

A főbb művek szövegismereten alapuló értelmezése, kapcsolatok a művek között (pl. *témák, műfajok, kifejezés mód, jellemző motívumok*), a művek elhelyezése az életműben, az adott

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

korszakban. Az életmű néhány jellemzője keretében néhány lírai, illetve 1-3 epikai, drámai alkotás bemutatása, értelmezése (*pl. a korstílus, a téma, a műfaj, a kompozíció, a jellemző motívumok, jelentésrétegek, világlátás alapján.*) Műrészletek értelmezése. Memoriterek szöveghű és kifejező előadása. Művekről szóló olvasatok, vélemények megértése. A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani vagy társadalmi vonatkozása.

2. témakör: Művek a magyar irodalomból

II. Választható szerzők

- Balassi Bálint
- Berzsenyi Dániel
- Csokonai Vitéz Mihály
- Illyés Gyula
- Jókai Mór
- Karinthy Frigyes
- Kassák Lajos
- Kertész Imre
- Kölcsey Ferenc
- Krúdy Gyula
- Márai Sándor
- Mikszáth Kálmán
- Móricz Zsigmond
- Nagy László
- Nemes Nagy Ágnes
- Németh László
- Ottlik Géza
- Örkény István
- Pilinszky János
- Radnóti Miklós
- Szabó Lőrinc
- Szilágyi Domokos
- Vörösmarty Mihály
- Weöres Sándor

- Zrínyi Miklós

Az életmű néhány jellemzője keretében néhány lírai, illetve 1-3 epikai, drámai alkotás bemutatása, értelmezése (pl. a korstílus, a téma, a műfaj, a kompozíció, a jellemző motívumok, jelentésrétegek, világlátás alapján).

A világlátás és a kifejezőmód sajátosságainak bemutatása egy-két mű lényegre törő értelmezésével. Memoriterek szöveghű és kifejező előadása. Művekről szóló olvasatok, vélemények megértése. A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani vagy társadalmi vonatkozása.

3. témakör: Művek a magyar irodalomból

III. Kortárs szerzők

Kortárs műalkotás: a mindenkori vizsga előtti utolsó harminc évben keletkezett (írt, bemutatott, megjelent) irodalmi alkotás. Legalább egy szerző néhány lírai, drámai, illetve epikai művének értelmezése az utolsó harminc évből. A világlátás és a kifejezőmód sajátosságainak bemutatása egy-két mű lényegre törő értelmezésével. Memoriterek szöveghű és kifejező előadása. Művekről szóló olvasatok, vélemények megértése. A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani vagy társadalmi vonatkozása.

4. témakör: Művek a világirodalomból

Választható korok és művek a világirodalomból

Az európai irodalom alapvető hagyományai: az antikvitás és a Biblia (pl. műfajok, témák, motívumok, hőstípusok). További választható korszakok: a romantika, a realizmus, a századfordulós modernség a szimbolizmustól az avantgárdig, a 20. század. A korszak jellemzőinek és egy-két kiemelkedő alkotásának bemutatása. A világlátás és a kifejezőmód sajátosságainak bemutatása egy-két mű lényegre törő értelmezésével. A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, gondolati, filozófiai vonatkozása.

5. témakör: Színház és dráma

- Szophoklész egy műve
- Shakespeare egy műve

- Katona József: *Bánk bán*
- Madách Imre: *Az ember tragédiája*
- Egy 19. századi dráma: Ibsen, Csehov
- Örkény István egy drámája
- Egy 20. századi magyar dráma

A világlátás és a kifejezésmód sajátosságainak bemutatása a dráma lényegre törő értelmezésével. Színház és dráma az adott mű korában. A művekről szóló olvasatok, vélemények megértése. A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani vagy társadalmi vonatkozása. Drámarészletek értelmezése.

6. témakör: Az irodalom határterületei

Egy jelenség vagy szerző vagy műfaj vagy műalkotás elemzése vagy bemutatása a lehetséges témák egyikéből.

A népköltészet Az irodalom filmen, televízióban, dalszövegben, a virtuális valóságban: az adaptáció (pl. *irodalom filmen, rajzfilmen, rádióban, televízióban, digitális közlésben*). A gyermek- és ifjúsági irodalom. A szórakoztató irodalom vonzereje, hatáskeltő eszközei (pl. *sematizált hőstípusok, élethelyzetek, értékvilág, kalandosság, csattanó, szójáték*). Egy-két tipikus műfaj jellemzőinek bemutatása (pl. *útirajz, detektívregény, kalandregény, képregény, tudományos fantasztikus irodalom, humoros és erotikus irodalom, dalszöveg, sanzon, vicc, reklámvers*). A virtuális tér műfajai: fanfiction, komment, blog stb. Mítosz, mese és kultusz. Film- és könyvsikerek, divatjelenségek korunk kultúrájában (pl. *A Gyűrűk Ura, Bridget Jones naplója*).

7. témakör: Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

Egy szerző vagy műalkotás vagy jelenség vagy intézmény bemutatása vagy elemzése a lehetséges témák egyikéből.

Az adott régió, a tájegység, a település múltbeli és jelenkori kulturális, irodalmi hagyományainak bemutatása (pl. *nemzetiségi, etnikai kisebbségek irodalma, alkotások a kisebbségekről; folklór, művelődéstörténeti vonatkozások; múzeum, színház, civil társaságok*).

A tájhoz, a régióhoz, a településhez kötődő szerzők; tájak, régiók, társadalmi problémák irodalmi alkotásokban való megjelenítése. Szerzők, művek a határon túli magyar irodalomból.

Történelem:

Az ókor és kultúrája:

Az athéni demokrácia működése a Kr.e. 5. században.

Julius Caesar egyeduralkodó kísérlete.

A görög-római hitvilág.

Az antikvitás kiemelkedő kulturális emlékei. A zsidó vallás fő jellemzői.

A kereszténység kialakulása és főbb tanításai.

A középkor

A hűbériség és a jobbágyság jellemzői.

Az uradalom és a mezőgazdasági technika.

A nyugati és a keleti kereszténység főbb jellemzői.

Hitélet és vallások (pl. keresztény, zsidó) – együttműködés és konfliktusok.

A középkori város és a céhes ipar.

Az iszlám vallás kialakulása és főbb tanításai.

A román és gótikus építészet; a reneszánsz kultúra

A középkori magyar állam megteremtése és virágkora

A magyar nép eredete, vándorlása és a honfoglalás.

Géza fejedelemsége és I. (Szent) István államszervező tevékenysége.

A tatárjárás és az ország újjáépítése IV. Béla idején.

A középkori magyar állam megerősödése I. Károly idején.

Hunyadi Mátyás reformjai és külpolitikája.

Szellemi, társadalmi és politikai változások a kora újkorban (1492-1789)

A földrajzi felfedezések és a kapitalista gazdaság jellemzői.

A lutheri és kálvini reformáció.

A katolikus megújulás.

A barokk stílus jellemzői.

Az alkotmányos monarchia jellemzői Angliában.

A felvilágosodás eszmerendszere és főbb képviselői források alapján.

Magyarország a kora újkorban (1490-1790)

A mohácsi vész és az ország három részre szakadása.

A várháborúk (1541-1568).

Erdély sajátos etnikai és vallási helyzete.

A hazai reformáció és a barokk kulturális hatásai.

A Rákóczi-szabadságharc okai, főbb eseményei és eredményei.

Demográfiai és etnikai változások a 18. században.

Mária Terézia és II. József reformjai.

A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914)

Az Emberi és polgári jogok nyilatkozatának alapkérdései.

A korszak főbb eszmeáramlatainak (liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus és szocializmus) jellemzői.

A szövetségi rendszerek kialakulása.

Az ipari forradalmak legjelentősebb területei (könnyűipar, nehézipar, közlekedés), néhány találmánya és a gyáripár kezdetei.

A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914)

A reformkor fő kérdései, Széchenyi és Kossuth reformprogramja.

A pesti forradalom eseményei, az áprilisi törvények.

A szabadságharc főbb katonai és politikai eseményei.

A kiegyezéshez vezető út.

A kiegyezés tartalma és értékelése.

Gazdasági változások a dualizmus korában.

A magyar polgárosodás társadalmi, gazdasági jellegzetességei, sajátosságai.

Népek, nemzetiségek (pl.: zsidók, németek) szerepe a modernizációban.

Etnikai viszonyok és a nemzetiségi kérdés a dualizmus korában.

A világháborúk kora (1914-1945)

Az első világháború (hadviselők, frontok, a háború jellege). Az első világháborút lezáró békerendszer.

A náci Németország legfőbb jellemzői.

A kommunista ideológia és a sztálini diktatúra a Szovjetunióban.

A világháború előzményei, kitörése és jellemzői.

A holokauszt.

Magyarország a világháborúk korában (1914-1945)

A trianoni békediktátum és következményei.

Az ellenforradalmi rendszer konszolidációjának legfontosabb lépései.

A magyar külpolitika a két világháború között. A politikai rendszer főbb jellemzői. Társadalmi, gazdasági, ideológiai kérdések.

Társadalmi rétegződés és életmód a húszas-harmincas években.

Az antiszemitizmus megjelenési formái és a „zsidókérdés” Magyarországon.

Magyarország háborúba lépése és részvétele a Szovjetunió elleni harcokban.

Magyarország német megszállása és a nyilas hatalomátvétel. A holokauszt Magyarországon.

A jelenkor (1945-től napjainkig)

A keleti és a nyugati blokk főbb politikai, gazdasági, társadalmi jellemzői, a hidegháborús szembenállás jellemzői. Az ENSZ létrejötte, működése.

A kétpólusú világrend megszűnése; a Szovjetunió és Jugoszlávia szétesése; Németország újraegyesítése.

Az Európai Unió alapelvei, intézményei és működése.

A globális világgazdaság ellentmondásai.

Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig

Az egypárti diktatúra működése, a gazdasági élet és a mindennapok jellegzetességei a Rákosi-korban.

Az 1956-os forradalom és szabadságharc kitörésének okai és főbb eseményei; a megtorlás.

A rendszer jellemzői a Kádár-korszakban, életmód és mindennapok.

A rendszerváltozás főbb eseményei.

A piacgazdaságra való áttérés és következményei.

A határon túli magyarság 1945-től

Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek

A magyarországi romák története és helyzetének főbb jellemzői napjainkban.

A szociális ellátórendszer fő elemei.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az emberi jogok ismerete és a jogegyenlőség elvének bemutatása, az állampolgári jogok, kötelességek.

A politikai intézményrendszer fő elemei (országgyűlés, kormány, köztársasági elnök, alkotmánybíróság, ombudsman, helyi önkormányzatok, az Alaptörvény).

A választási rendszer fő elemei.

A háztartás pénzügyei (adók és járulékok, pénzkezelési technikák, banki ügyletek).

A munkaviszonyhoz kapcsolódó jogok és kötelezettségek, a munkaviszony megszűnése

MATEMATIKA

Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

Halmazok

Matematikai logika

Kombinatorika

Gráfok

Számelmélet, algebra

Alapműveletek

A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek

Racionális és irracionális számok

Valós számok

Hatvány, gyök, logaritmus

Betűkifejezések

Arányosság

Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek

Középértékek, egyenlőtlenségek

Függvények, az analízis elemei

A függvény

Egyváltozós valós függvények

Sorozatok

Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei

Geometria, koordinátageometria, trigonometria

Elemi geometria

Geometriai transzformációk

Síkbeli és térbeli alakzatok

Vektorok síkban és térben

Trigonometria

Koordinátageometria

Kerület, terület

Felszín, térfogat

Valószínűség számítás, statisztika

Leíró statisztika

A valószínűség számítás elemei

Élő idegen nyelv, angol, német.

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom

Környezetünk

Az iskola

A munka világa

Életmód

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Utazás, turizmus

Tudomány és technika

Gazdaság

BIOLÓGIA

Bevezetés a biológiába

A biológia tudománya

Az élet jellemzői

Fizikai, kémiai alapismeretek

Egyed alatti szerveződési szint

Szervetlen és szerves alkotóelemek

Az anyagcsere folyamatai

Sejtalkotók az eukarióta sejtben

Az egyed szerveződés szintjei

Nem sejtes rendszerek: vírusok

Önálló sejtek: baktériumok

Többsejtűség

.Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak

Az emberi szervezet

Homeosztázis

Kültakaró

A mozgás

A táplálkozás

A légzés

Az anyagszállítás

A kiválasztás.

A szabályozás

Szaporodás és egyedfejlődés

Egyed feletti szerveződési szintek

Populáció

Életközösségek

Bioszféra, globális folyamatok

Ökoszisztéma

Környezet- és természetvédelem

Öröklődés, változékonyság, evolúció

Molekuláris genetika

Mendeli genetika

Populációgenetika és evolúciós folyamatok

A bioszféra evolúciója

Földrajz

Térképi ismeretek

Kozmikus környezetünk

A geoszférák földrajza

A földrajzi övezetesség

Társadalmi folyamatok a 21.század elején

A világgazdaság jellemző folyamatai

Magyarország - helyünk a Kárpát-medencében és Európában

Európa földrajza. A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában

Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői

Globális kihívások – a fenntarthatóság kérdőjelei

Testnevelés

Elméleti ismeretek:

Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai; magyar sportsikerek

A harmonikus testi fejlődés

A testmozgás, a sport szerepe az egészséges életmód kialakításában, és a személyiség fejlesztésében

A motoros képességek szerepe a teljesítményben

Gimnasztikai ismeretek

Atlétika

Torna

Zenés-táncos mozgásformák

Küzdősportok, önvédelem

Úszás

Testnevelési és sportjátékok

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

Gyakorlati ismeretek

Gimnasztika

Atlétika

Futások

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

Ugrások

Dobások

Torna

Talajtorna

Szekrényugrás

Felemáskorlát

Gerenda

Ritmikus gimnasztika

Gyűrű

Nyújtó

Korlát

Küzdősportok, önvédelem

Úszás

Kézilabda

Kosárlabda

Labdarúgás

Röplabda

2.9. Projektoktatás

„A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amely az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja”.

A hagyományos módszerek mellett szükség van kooperatív, együttműködésre nevelő módszerek alkalmazására, megpróbálkozhatunk az új technikák bevezetésével.

A korábban jól bevált, az iskola hagyományrendszerébe beépült tevékenységi formák alapján a pedagógiai program végrehajtása során sajátos pedagógiai módszereket is alkalmazunk. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül.

El kell fogadni, hogy

- újfajta oktató-diák viszony kialakítására van szükség (tanulói döntések, választások, demokratikus légkör),
- a projekt megvalósítása során felborul a hagyományos iskolai tanítási rend: változik az időbeosztás, a tantárgyak között elmosódnak a választóvonalak, gyakran az osztálykeretek is felbomlanak,
- a projekt - és egyéb kooperatív tevékenység - hagyományos osztályzattal nehezen értékelhető.

A projekt megtervezésekor az oktatóknak alkalmazkodni kell egymás igényeihez. A projektmódszer, nagyfokú szervezőkészséget, lényeglátást és folyamatos szakmai fejlődést kíván meg az oktatóktól: meg kell teremteni az egyes műveltségi területek közötti összhangot, biztosítani kell a zavartalan körülményeket, a jó hangulatot stb. Fő feladata az együttműködés elősegítése, a munka összehangolása és a differenciált segítségnyújtás.

A projekt közösen végzett tevékenységek sorozata. Középpontjában egy gyakorlati jellegű probléma áll, melyet a diákok és oktatók közösen, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel. A projektmódszer legfontosabb értéke maga a munkafolyamat. Az egyéni munka mellett megjelenik a csoportos tevékenység, az együttműködés (kooperativitás). Mindenki saját képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához. A módszer a tanulók érdeklődésére, szükségleteire és a közös tevékenységre épít.

Az iskolánkban szervezett leggyakoribb tanítási projektek

- Művészeti projekt, pl. előadás, kiállítás, összetett alkotások. A produktum esztétikai kivitelezése nagyon fontos szempont,
- Környezeti projekt, pl. a folyó, erdő stb. élővilága,
- Kutatási projektek, pl. új anyagrézsz feldolgozása, lakóhely, iskola történet, hagyományok
- Szakmai projekt, pl. gasztronómia, egészséges táplálkozás
- Ünnepekhez kapcsolódó projekt, pl. karácsony, húsvét

„A **projektoktatás** olyan oktatási stratégia, mely egyrészt a sajátos célok elérését, a valós életet integráló és reprezentáló tanulási tartalommal, a komplex szemléletmódot segítő, tevékenységközpontú, feladatorientált tanulói tevékenységet biztosító szervezési formákkal, módszerekkel, technikákkal, eszközökkel, az iskolai keretet kitágítva természetes tanulási környezetben valósítja.” (Kováts, 2008.)

2.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Tanulási esélyegyenlőség

A tanulók képességfejlesztésekor meghatározó, hogy mely kulcskompetenciák (ismeret, képesség, attitűd rendszer) fejlesztése kívánatos.

Fontosnak tartjuk:

- a tanulási nehézségek feltárását, a problémák megoldásának segítését, sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazását /egyéni korrepetálás, csoportos felzárkóztatás, páros munka, kooperatív technikák, tanulószoba szervezés, iskolapszichológus, szakvélemény, személyiségformálás/.
- a kiemelkedő teljesítményű tanulók tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése tanórán és tanórán kívül /tanulmányi versenyekre való felkészítés, adaptív tanulásszervezés, információs és kommunikációs technikák alkalmazása.

2.11. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Követelmények:

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló oktatója vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás – képesség - teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy, vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az értékelés formái:

A tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük.

Az oktató a tanuló teljesítményét, előmenetelét

- heti egy órás tantárgynál félévenként legalább három érdemjeggyel,
- heti kettő vagy három órás tantárgynál havonta legalább egy érdemjeggyel,
- heti három óránál magasabb heti óraszámú tantárgynál havonta legalább kettő érdemjeggyel értékeli.
-

Az értékelés legyen folyamatos:

- A visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében, jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (készségtárgyak teljesítményének értékelésére),
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),
- szülőknek levélben küldött tájékoztatás vagy ellenőrző útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy - esetleg - a kiemelkedően jó teljesítményért.
- félévi és tanév végi szummatív értékelés

Az értékelés módja:

A 9-12. évfolyamon a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal értékeljük.

Felszerelés hiánya, ill. a házi feladat hiánya esetén történő értékelés:

Amennyiben a felszerelés és/vagy házi feladat. hiánya akadályozza az órai munkát és a tanuló nem halad a tananyaggal, vagy zavarja az óra menetét szakoktatói figyelmeztetést, a következő órára plusz feladatot, vagy szintén a következő órán rendkívüli számonkérést vonhat maga után.

2.11.1. Írásbeli feladatok értékelése

Az írásbeli számonkérés alapelvei:

- az írásbeli számonkérés formái legyenek változatosak
- különböző kompetenciákat, készségeket, képességeket mérjenek

- a kétszintű érettségi vizsgákon szereplő valamennyi számonkérési forma jelenjen meg az évközi dolgozatokban
- A témazáró dolgozatok számára vonatkozóan alapelv, hogy minimálisan (egy tanév során) a heti óraszámnak megfelelő legyen.
- Az írásbeli dolgozatok javítása pontozásos értékelése kövesse az érettségi, illetve a szakmai vizsga útmutató szabályait.

Az írásbeli dolgozatok formái:

- *Témazáró dolgozat:*
minimum 45 percig írják, minimum egy témakört ölel fel
- *Házi dolgozat:* a
tanuló megadott szempontok alapján adatgyűjtéssel, forráskutatással készíti el dolgozatát
- *Röpdolgozat:*
egy-két tananyagot felölelő számonkérés
- *Írásbeli felelet:*
legutóbbi tananyag írásbeli számonkérése
- Az egyes témakörök befejeztével témazáró dolgozatot írnak, amely felöleli az egész téma tananyagát és fő követelményeit. A feladatok %-os értékelését a szakoktatóok a következőképpen végzik:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

Tantárgyak	Érdemjegy	Teljesítmény %-ban
Magyar nyelv és irodalom Történelem	5	86 – 100
	4	71 – 85
	3	56 – 70
	2	41 – 55
	1	0 - 40
Angol Német Szakmai alapozó tárgyak	5	86 – 100
	4	71 – 85
	3	56 – 70
	2	41 – 55
	1	0 - 40
Kémia Biológia Földrajz	5	81 – 100
	4	66 – 80
	3	51 – 65
	2	31 – 50
	1	0 - 30
Szakmai tárgyak Matematika Fizika	5	81 – 100
	4	66 – 80
	3	51 – 65
	2	31 – 50
	1	0 - 30
Informatika	5	86 – 100
	4	71 – 85
	3	50 – 70
	2	35 – 49
	1	0 - 34

- Érvényes félévi vagy év végi osztályzathoz legalább 1 témazáró dolgozat jegy szükséges.
- Egy tanítási napon legfeljebb 2 témazáró dolgozat íratható a tanulókkal.

2.11.2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Elvei:

- Az otthoni felkészüléséhez írásbeli és szóbeli feladatokat kaphatnak diákjaink. Elkészítésük kötelező, a szakoktató osztályzatot adhat rájuk.
- A hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel.
- A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megírása, pótfeladat kitűzése stb.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk. Ezeknek a feladatoknak az arányát az adott tantárgy jellege határozza meg.

Írásbeli feladatok szempontjából kiemelt tantárgyak:

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- történelem
- idegen nyelv

Korlátai:

A tanulók hétvégére is kaphatnak írásbeli házi feladatot, a tanítási szünetek idejére nem többet a szokásos mennyiségnél.

Hosszabb terjedelmű írásbeli feladat –fogalmazás, házi dolgozat, stb.- egyik napról a másikra nem adható fel.

2.11.3. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon teljesítette:

- valamennyi tantárgyból az „elégéses” év végi osztályzatot megszerezte, és
- a nyári szakmai gyakorlatot letöltötte

A követelmények teljesítését valamennyi tantárgyból az oktatók a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

Minden évfolyamon a tanulónak a továbbhaladáshoz, a magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanuló osztályozó vizsgát is tehet, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai részvétel alól,
- ha egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 órát meghaladja, vagy egy adott tantárgyból az órák 30 %-ánál többet mulasztott, a tantestület engedélyével
- ha magántanuló volt.

Amennyiben a tanuló tanév végén elégtelen osztályzatot kap, csak akkor tehet javítóvizsgát, ha az elégtelen osztályzatok száma legfeljebb három. Sikertelen javítóvizsga esetén az évfolyamot megismételheti.

Az a tanuló, aki sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett, az iskola helyi tantervének követelményeit már teljesítette az adott tantárgyból. Az iskola magasabb évfolyamán, vagy évismétlés esetén a tanuló, vagy kiskorú tanuló esetén a szülő írásbeli kérelmére az igazgató – tantárgytól függően mérlegelve- mentesíti a tantárgy tanulása (a tanórák látogatása) alól, vagy a tantárgyból az értékelés alól.

2.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Az oktató-nevelő munkánkat elsősorban osztálykeretben szervezzük. A hatékonyabb és eredményesebb munka érdekében az osztályokat bizonyos tantárgyak esetében csoportokra bontjuk. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A csoportok kialakításának elveit a tantárgy jellege, az adott munkaközösség állásfoglalása határozza meg. A kialakított csoport osztályfőnöki, illetve szakoktatói javaslatra, az igazgató engedélyével változtatható meg. Csoport több osztály, vagy évfolyam tanulóiból is szervezhető.

Csoportbontásban tanítjuk, ha ez indokolt a következő tantárgyakat:

- idegen nyelv,
- matematika és
- informatika.

A csoportbontásban oktatott szakmai tantárgyakat a szakmai programban jelöljük.

Az emelt szintű érettségire felkészítő csoportok bontásának megvalósítása a jelentkezők létszámától függően lehetséges.

2.13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók **fizikai állapotának mérését** a testnevelés tantárgyat tanító testnevelők végzik testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal, ősszel, és tavasszal. A felmérés a **Mini Hungarofit** 1+4 motorikus próba alapján került összeállításra. (Útmutató a tanulók fizikai és motoros képességeinek méréséhez. OM 2000. Szerkesztette: Tompa Ferenc)

A mérés alapján a testnevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, elemzik.

COOPER-TESZT

Cooper- teszt lényege, hogy a futópályán 12 perc alatt, a lehető leghosszabb távot teljesítsék a tanulók futással/kocogással.

Pontérték táblázat segítségével az eredményeiket pontokban fejezzük ki.

HELYBŐL TÁVOLUGRÁS

(Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

A tanuló az elugróvonal mögött oldalterpeszben áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás, majd páros lábú elrugaskodás és elugrás előre. A talajfogás páros lábbal történik.

Értékelés: az ugróvonalra merőlegesen, az utolsó nyom és az elugróvonal közötti legrövidebb távolságot mérjük: 1 cm-es pontossággal. 3 kísérleti lehetőség megadásával, a legnagyobb ugrás eredményét vesszük figyelembe a pontértékre történő átszámításkor.

FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN

(A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

Maximális időtartam lányok 1,5 perc, fiúk 3 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámaszban a tenyerek vállszélességben vannak egymástól,

- kéztámasz előrenéző ujjakkal történik- a törzs egyenes, - a fej a törzs meghosszabbításában van
– a térd nyújtott, a láb zárt, a kar alátámasztási felületre merőleges.

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell követelni.

A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a megadott időhatáron belül, szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkóratartás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az 1. ütem törzsemelést végez, 2. ütem összeérinti a könyökét az álla alatt, 3. ütem visszanyit tarkóratartásba, 4. ütem törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt folyamatosan végrehajtott törzsemelések száma.

HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSSEL FOLYAMATOSAN

(A hasizmok erő-állóképességének mérése) Maximális időtartam: négy perc.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen, a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóra tartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan. Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

A tanulók minősítése az öt feladatban elért összes pontszám alapján:

<i>Elért összes pontszám</i>	<i>Minősítés</i>
0 – 20	igen gyenge
21– 40	gyenge
41– 60	elfogadható
61– 80	közepes
81 – 100	jó
101– 120	kiváló
121– 140	extra

		A tanuló általános fizikai teherbíró-képessége: igen gyenge, az egészséges létezés stabil megtartáshoz szükséges szint eléréséig nagyfokú, tudatos fejlesztést igényel.
--	--	--

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

IGEN GYENGE	0.0 – 20.pont	<p>Az egyes motorikus próbákban jelzett pontértékek alapján, az igen gyenge-gyenge minősítést jelző kategóriák értékhatárainak figyelembe vételével.</p> <p>A legnagyobb hiányosság: pl. a tartós futás, és a vállöv,- és a karizmok erő-állóképessége területén mutatkozik.</p> <p>Javaslat: a pillanatnyi edzettségi állapotának megfelelő fokozatos terhelés biztosításával, a tanórai testneveléssel együtt heti 5 alkalommal, alkalmanként egy óra rendszeres, „felzárkóztató” jellegű testedzés, az egészséges létezés stabil megtartásához „szükséges” közepes szint eléréséig.</p>
GYENGE	21.0– 40. pont	<p>A tanuló fizikai állapota: gyenge.</p> <p>A legnagyobb hiányosságok: pl. a tartós futás és hasizmok erő-állóképessége területén mutatkozik. A fizikai állapota nagyfokú tudatos fejlesztést igényel.</p> <p>Javaslat: a pillanatnyi edzettségi állapotának megfelelő fokozatos terhelés biztosításával, a tanórai testneveléssel együtt heti 5 alkalommal, alkalmanként egy óra – elsősorban a hiányosságok felszámolására irányuló – rendszeres testedzés, az egészséges létezés stabil megtartásához</p>

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

		„szükséges” közepes szint eléréséig.
ELFOGADHATÓ	41.0- 60. pont	<p>A tanuló fizikai állapota elfogadható.</p> <p>Kisebb hiányosságok mutatkoznak: pl. a hát, és a hasizmok erő-állóképessége területén.</p> <p>Javaslat: a pillanatnyi edzettségi állapotának megfelelő fokozatos terhelés biztosításával, a tanórai testneveléssel együtt heti 5 alkalommal, alkalmanként egy óra rendszeres, felzárkóztató jellegű testedzés, az egészséges létezés stabil megtartásához „szükséges” közepes szint eléréséig.</p>
KÖZEPES	61.0 – 80. pont	<p>A tanuló fizikai állapota közepes.</p> <p>Elérte az egészséges létezés stabil megtartásához szükséges szintet.</p> <p>Javaslat: a tanórai testneveléssel együtt heti 5 alkalommal, alkalmanként egy óra rendszeres testedzés. A továbbiakban arra kell törekedni, hogy – ha egy mód van rá, tovább javítson edzettségén, de – legalább ezt a szintet megőrizze.</p>
		<p>A tanuló általános fizikai teherbíró-képessége jó.</p> <p>Az egészséges létezés stabil megtartásához szükséges szintet kiválóan teljesítette. Az amatőr szinten versenyző – heti 3-4 órát edző –</p>

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

JÓ	81. – 100. pont	<p>sportolók között jól bírja az általános és sportág speciális terhelést.</p> <p>Javaslat: az egészséges létezés stabil megtartásához és az amatőr szintű versenyzéshez szinten tartás. Élspportolói szint eléréséhez az általa kiválasztott sportághoz szükséges szintre fejlesztés.</p>
KIVÁLÓ	101.- 120. pont	<p>A tanuló általános fizikai teherbíró-képessége: kiváló.</p> <p>Néhány, – elsősorban „technikai” – sportágban eléri az élspportolók számára „szükséges”, vagy „kell” értéket.</p> <p>Javaslat: az általa versenyszerűen űzött sportágtól függően további fejlesztés, vagy szinten tartás.</p>
EXTRA	121.-140.0 pont	<p>A tanuló általános fizikai teherbíró-képessége: extra.</p> <p>Az általános fizikai teherbíró-képessége elérte azt a szintet, hogy valamennyi sportágban – nagyobb egészségkárosodás nélkül kiválóan terhelhető a felkészülési és a versenyidőszakban sportág specifikusan is, és nagyobb formaingadozás nélkül versenyezzen.</p> <p>Javaslat: élspportolói pályafutás alatt, folyamatos szinten tartás.</p>

2.14. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.14.1. Az iskola egészségnevelési elvei

A testi-lelki nevelés általános céljai, feladatai:

A testi, pszichikai, szellemi adottságaikban egészséges fiatalok nevelése; személyiségfejlődésük, a társadalomba való beilleszkedésük segítése.

Továbbá az egészséges életmód, a harmonikus erkölcsös és konstruktív életvitel szokásrendszerének kiépítése úgy, hogy ezek számukra értékke váljanak; az ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök elsajátítása, kialakítása.

Általános fejlesztési követelmények a nevelőmunkában:

A diákoknak legyenek alapvető ismereteik az emberi szervezet működéséről, a testi egészség és mentálhigiénié összefüggéseiről, az egészséget fenyegető tényezőkről, a betegségek és balesetek megelőzésének módjairól, az egészségkárosító szokások és szenvedélyek kialakulásának megelőzéséről.

Alakuljon ki a sportoláshoz, mozgáshoz való pozitív viszonyuk, fejlődjön szabadidő-kultúrájuk.

2.14.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészségének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Az ismereti háttér átadása mellett a környezeti nevelés főként személyiségfejlesztő feladat az értékrendszer és magatartás fejlesztésén keresztül. Ennek eléréséhez a következő célok megvalósítását tartjuk szem előtt az iskolai élet valamennyi színterén, valamennyi tevékenységünket áthatva.

Jellemzői

- A helyi tanulásfejlesztési célokat támogatja,
- új intézményi kapcsolatokat kezdeményez,
- Források feltárását igényli, ésszerű gazdálkodást feltételez,
- A oktatóok között új együttműködésre készlet,
- Szervesen illeszkedik a minőségbiztosításhoz,
- Az Európai iskolákhoz való kapcsolódást segíti.

Általános célok, értékek

Alapelv az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak maga alkotta környezetével és kultúrájával együtt.

- az emberben eredendően benne rejlő természetes erények kibontakoztatása,
- természet- és embertisztelő szokásrendszer kialakítása,
- a belső késztetések esztétikai, érzelmi, erkölcsi megalapozása,
- a szokásrendszerek elmélyítése intellektuális és érzelmi hatások által,
- s mindezeknek eredményeképpen kialakul az ökológiai gondolkodás és a környezettudatos szemlélet,
- fenntarthatóságra való nevelés (élethosszig tartó), az ökológiai szemléletmód segítségével, rendszerszemléletre való nevelés,
- holisztikus (a világ oszthatatlan egész) és globális szemléletmód kialakítása, a szerves kultúra fontossága,
- proaktív magatartás kialakítása,
- tolerancia és segítő életmód, az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése,
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése, kialakítása,
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése,
- az egészség és a környezet összefüggéseinek vizsgálata,
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések, problémamegoldó gondolkodás, döntésképesztés fejlesztése,
- globális összefüggések megértése,
- a túlzott fogyasztói szemlélet helyett az életminőség értékeinek hangsúlyozása,
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása,
- a tudatos szakmai elkötelezettség kialakítása.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

Helyi célok, értékek

- Természeti, épített, szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése,
- Helyi értékek és problémák feltérképezése,
- Lakóhely megismerése (értékek, gondok, a megoldás módjai),
- Hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken,
- Azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken,
- Pozitív értékrend, egészséges életvitel iránti igény alakítása,
- A nevelés fontossága – ami nem helyettesíthető a képzéssel.

Az iskola és a kollégium minden dolgozója támogatja a környezeti nevelési programokat. A lehetőségek figyelembe vételével a környezeti nevelés témaköreit beépítjük az egyes tantárgyak anyagába. A lehetőségekhez mérten ösztönözzük diákjainkat a nemzetközi kapcsolatokban, konferenciákon való részvételre. Ösztönözzük tanulóinkat, hogy vegyenek részt a környezetvédelmi és egészségügyi vetélkedőkön.

Kapcsolatot tartunk a helyi és országos környezetvédelmi szervezetekkel (Bükki Nemzeti Park, Magyar Madártani Egyesület, stb.).

2.15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.15.1. A magatartás értékelésének elvei

Példás /5/ minősítésű a tanuló magatartása, ha

- ✓ önfegyelme életkorának megfelelő, tanuló társaival, oktatóival és a felnőttekkel udvarias, előzékeny és megfelelő hangnemet használ
- ✓ iskolai viselkedése kulturáli
- ✓ közösségi célokért tevékenykedik és motiválja a közösség más tagjait is
- ✓ a házirendet következetesen betartja, társait is felelősséggel és példamutatásával ösztönzi a követelmények teljesítésére
- ✓ a közösség munkájában szívesen részt vesz, vállalt feladatait önállóan, pontosan, megbízhatóan teljesíti
- ✓ építő javaslataira számíthat közössége
- ✓ a munkában kezdeményező, segítőkész és másokat is lelkesít
- ✓ figyelmeztetése, igazolatlan mulasztása, indokolatlan késése nincs.

Jó /4/ minősítésű a tanuló magatartása, ha

- ✓ szorgalmasan tanul, önfegyelme elfogadható
- ✓ szívesen vesz részt a közösség életében, bár annak alakítására befolyást nem gyakorol
- ✓ a közösségre váró feladatok megoldásában segítőkész, de ő maga nem kezdeményező
- ✓ fegyelmezettsége, rendszeretete ellen ritkán van kifogás
- ✓ a közösség ellen nem vét, a házirendet betartja
- ✓ legfeljebb 2 igazolatlan mulasztása van, esetleg szóbeli figyelmeztetése van az adott félévben

Változó /3/ minősítésű a tanuló, ha

- ✓ a közösséghez való viszonya változó
- ✓ a kapott feladatokat nem szívesen teljesíti, cselekedetei nem mindig megbízhatóak
- ✓ hajlamos a fegyelem megsértésére, a házirendet megszegi
- ✓ rendszeretete kifogásolható
- ✓ önfegyelme, modora udvariatlan, nyegle
- ✓ nem képes magatartásának negatív megnyilvánulásait minden esetben felmérni, és leküzdeni

- ✓ igazolatlan mulasztása legfeljebb 8 óra, írásbeli figyelmeztetése lehet

Rossz /2/ minősítésű a tanuló magatartása, ha

- ✓ a közösségi feladatokat hanyagul látja el vagy nem teljesíti
- ✓ magatartása romboló a közösségre, annak munkáját hátráltatja
- ✓ önfegyelme hiányos, durva, goromba viselkedésű, magatartása kívánni valót hagy maga után
- ✓ az órákat viselkedésével zavarja
- ✓ a házirend követelményeit ismételten megszegi
- ✓ súlyos fegyelmi vétséget követ el
- ✓ igazolatlan mulasztásai vannak, esetleg többször részesült szóbeli, írásbeli büntetésben, vagy igazgatói figyelmeztetésben

2.15.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Példás /5/ minősítésű a tanuló szorgalma, ha

- ✓ a tanuló képességeit állandóan fejleszti, a tananyag elsajátításában a legjobb eredmény elérésére törekszik
- ✓ munkájában rendszeres, céltudatos, kötelességtudó
- ✓ munkavégzése pontos, megbízható, mindig készül, figyel, érdeklődik
- ✓ munkája iránt igényes, példát mutat
- ✓ a kötelezően felül többletet is nyújt, rendszeresen és önként vállalt feladatait mindig megbízhatóan elvégzi

Jó /4/ minősítésű a tanuló szorgalma, ha

- ✓ képességei szerint tanul, munkáját rendszeresen elvégzi, kötelességeit teljesíti
- ✓ órákon többször csak felszólításra szerepel, bár a ismereteknek birtokában van
- ✓ érdeklődése megmarad a szorosan vett iskolai tananyag keretein belül, többletfeladatok iránt kevés érdeklődést mutat

Változó /3/ minősítésű a tanuló szorgalma, ha

- ✓ tanulmányi munkája ingadozó, időszakonként dolgozik, esetenként figyelmetlen, pontatlan
- ✓ tanulmányai iránt általában közömbös
- ✓ képességén aluli teljesítménnyel is megelégszik

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

- ✓ önállóan, kötelességeit csak ismételt figyelmeztetésre teljesíti
- ✓ feladatainak elmulasztásáért szakoktatói figyelmeztetése van

Hanyag /2/ minősítésű a tanuló szorgalma, ha

- ✓ munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait nem végzi el,
- ✓ tanítási órákra nem készül, felszerelése hiányos, nem figyel, sőt másokat is zavar
- ✓ érdektelenség, teljes közöny jellemzi, és rossz példát mutat,
- ✓ egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott

Megjegyzés:

A fenti pontok alapján nem egyértelmű esetekben az osztályfőnöknek mérlegelési jogköre van. Egy vagy kettő elégtelen osztályzat esetén az osztályfőnök mérlegelése alapján, a gyermek képességei figyelembevételével változó szorgalmat is javasolhat.

2.15.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Különböző fokozatú dicséret adható a tanulóknak (szakoktatói, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi)

- ✓ kiemelkedő tanulmányi eredményért minden kitűnőnek nevelőtestületi dicséret
- ✓ közösségi munkáért
- ✓ különböző szintű (iskolai, városi, megyei, országos) tanulmányi versenyeken, sportversenyeken elért helyezésekért
- ✓ iskolai ünnepélyeken, hagyományos rendezvényeken való részvételért, szervezésért (mint: tanévnnyitó, tanévzáró, október 23., március 15., június 4., szalagavató, ballagás...)

Büntetést kapnak (szakoktatói, osztályfőnöki, igazgatói, fegyelmi bizottsági tárgyalás, nevelőtestületi, nem tanköteles esetében akár kizárás is) a Házirend megsértői, vagyis büntetjük a késést, a dohányzást, a rongálást, az alkoholfogyasztást, a drog-terjesztést, drogfogyasztást, az igazolatlan hiányzást, a trágár beszédet, a testi sértést, a megalázást, a lopást.

A dicséretet és a büntetést is írásba foglaljuk és a szülő tudomására hozzuk.

3. Az iskola Képzési Programja

Iskolánk egyik alapfeladata a szakképzés. Hat ágazaton belül folyik a szakmai oktatás: - a sport, turizmus-vendéglátás, kereskedelem, rendezet és közszolgálat, bányászat és kohászat és az építőipar ágazat területén.

Szakmai képzésünket a piacképesség, korszerűség, a munkaadók, a Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság, valamint a fenntartó által jóváhagyott és a környező vállalkozások igényeihez történő alkalmazkodás határozzák meg. A szakképzés feladatai összhangban vannak a nevelési programban meghatározott célokkal, alapelvekkel.

Szaktáink specifikumai:

- kompetencia alapúság;
- magas szintű általános műveltség, amely naprakész szakmai tudással kell, hogy párosuljon;
- kulturált magatartás;
- jó kommunikációs készség;

3.1. Szakképzés szervezése

A szakképzést meghatározó dokumentumok:

- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

Szaktáimnáziumok esetén:

- 22/2016. (VIII.25.) EMMI rendelet: 2016. 09. 01-től érvényes szaktáimnáziumi oktatás felmenő rendszerben
- 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet: a fő-, és a mellék-szaktáimnáziumi oktatásához kapcsolódó módosítások
- 24/2017. (VIII.31.) NGM rendelet: módosította az 1/13. és a 2/14. évfolyamokon folyó képzést
- 5/2018. (VII.9) ITM rendelet: szaktáimnáziumok kötelező természettudományos tárgyának bevezetése a 9. évfolyamon

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az OKJ szerinti szakképesítéseknél a Szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeit, a szakképesítések központi programjai tartalmazzák. E dokumentumok meghatározzák a szakmai képzésbe való belépés feltételeit, a szakmai, vizsgakövetelményei pedig, a kimenetet. Alkalmazzuk a szakmai kerettanterveket, az azokban megjelenő tartalmak helyi tantervünkben is megjelennek. A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről szerint indított képzések esetében a program tanterveket és a képzési és kimeneti követelményeket tekintjük a helyi tanterv alapjának.

A szakmai képzések tartalmát, a képzés elindításától a képzés befejezéséig az indításkor érvényben lévő „intézményi szakmai program” határozza meg.

Az intézményi szakmai program kötelezően a program tanterveken alapul, mely meghatározza a tantárgyakat, valamint a tantárgyak óraszámára is javaslatot tesz.

A szakmai programunk ezektől csak az ún. „szabad sáv” felhasználásában tér el.

Egyes képzések esetében, a program tanterv „szabad sávot” (szabadon felhasználható szakmai óraszámot) engedélyez. Ezek célszerű felhasználásáról, elosztásáról az intézmény szakképzési munkaközössége közösen döntött.

A „szabad sáv” időkeretét alapvetően a szabad sávval megnövelt óraszámú tantárgy ismereteinek gyakorlásához, elmélyítéséhez kerül felhasználásra.

Előzetes tanulmányok beszámítása:

Szakképesítéseinknél a szakképzéshez előírt - megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe beszámítjuk az előzetes tanulmányok és az azokkal megegyező tartalmú követelmények teljesítését, melynek igazolásával a beszámítás iránti kérelmet iskolánk vezetőjéhez kell benyújtani, aki dönt a beszámítás mértékéről. A kérelem benyújtásának határideje a tanulói jogviszony létesítését követő 1 hét, de legkésőbb a tanév első hetének vége.

Korábban teljesített követelménymodulok beszámíthatóságáról a szakmai és vizsgakövetelmények által tartalmazott beszámíthatóság figyelembevételével járunk el.

A szakképzés felépítése

A szakmai képzés elméleti és gyakorlati oktatásból áll, melyek szinkronitása a minőség elérésének kritériuma. Szakmai elméleti oktatás az iskola tantermeiben, valamint oktatási kabinetekben folyik. Az iskola szakoktatói tartják, végzettségükre előírásokat a közoktatási törvény tartalmaz. Az órák szakmánként szervezendők. Azonos szakmacsoport szakmáinál a közös szakmai alapozó tárgyak osztálykeretben szervezhetők. A központi programok feltüntetik azokat a tárgyakat, melyeket nagyobb létszám esetén csoportbontásban kell oktatni a tárgy jellege miatt.

A gyakorlati oktatás két egymást kiegészítő és feltételező részterületre bomlik:

**Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021**

- Iskolai csoportos foglalkozás a szakoktatók vezetésével iskolai tanműhelyben, illetve külső munkahelyen (építőipari szakmacsoport esetén) folyik. A csoportok létszámára közoktatási törvény gyakorlati csoportokra vonatkozó előírásai irányadók.

Célja: nyugodt körülmények között a szakmai alapfogások bemutatása, megtanítása, gyakoroltatása, később a szintrehozás, felzárkóztatás (szakmai vizsgát megelőzően). A csoportos oktatás hivatott kiküszöbölni a munkahelyi sajátosságokból adódó esetleges hátrányokat. Iskola szervezi, irányítja, ellenőrzi.

- Az eladó, pincér, szakács, cukrász, vágár és a bányaművelő gyakorlat működő, üzemelő gazdasági egységekben az ott megbízott oktatók irányításával valósul meg. A vállalkozások célrendszerének megfelelő legjobb megoldásokra kell törekedni a mindennapok munkájában. A tanulók foglalkoztatása tanulószerveződés, esetenként együttműködési megállapodás megkötése mellett történik.

Célja: valós gazdálkodási környezetben begyakorolni, továbbfejleszteni az iskolai körülmények között megismert alapfogásokat.

Amennyiben a teljes képzési idő 40%-át nem éri el a gyakorlati képzési idő, úgy az iskola és a gyakorlati képzőhelyek feladat-megosztását, jogait és kötelezettségeit a két fél között létrejövő „Együttműködési megállapodás” tartalmazhatja.

Az ágazati képzés bevezetésével lehetőség nyílt, hogy a tanulók a diákok a 12. évfolyam végig érettségi vizsgát és szakmai vizsgát tehessenek. Ezt a mellék-szakképesítésként megjelölt szakmából. Erről a tanulók 10. évfolyamom április 30-ig írásban nyilatkoznak, azon diákok számára akik nem kívánják élni a mellék-szakképesítésre való felkészülésről másik tantárgyat ajánlunk fel. Ezt a következő táblázat tartalmazza.

ágazat neve	mellék-szakképesítés	mellék-szakképesítés helyett felajánlott tantárgy
bányászat	külszíni bányász	bányászati ismeretek
sport	regeneráló balneoterápiás gyógymasszőr	sport ismeretek
kereskedelem	eladó	kereskedelmi ismeretek
pedagógia	óvodai dajka	pedagógia ismeretek
rendészet és közszolgálat	közszolgálati ügykezelő	rendészeti és közszolgálati ismertek
vendéglátóipar	pincér	vendéglátóipari ismertek

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

A mellék-szakképesítés helyett felajánlott tantárgyakat a főszakképesítést támogató tananyag tartalommal töltöttük fel.

mellék-szakképesítés helyett felajánlott tantárgy	tananyag tartalom
bányászati ismeretek	Vállalati igényekre épülő szakmai tartalmak (elmélet, gyakorlat, vállalati kultúra) Vezetői készségek, irányítási technikák Etikus vállalkozói ismeretek, jogi, közgazdasági és pénzügyi ismeretek megerősítése Együttműködés, asszertivitás, problémamegoldás, konfliktuskezelési technikák
sport ismeretek	Vállalati igényekre épülő szakmai tartalmak (elmélet, gyakorlat, vállalati kultúra) Vezetői készségek, irányítási technikák Etikus vállalkozói ismeretek, jogi, közgazdasági és pénzügyi ismeretek megerősítése Együttműködés, asszertivitás, problémamegoldás, konfliktuskezelési technikák
kereskedelmi ismeretek	Vállalati igényekre épülő szakmai tartalmak (elmélet, gyakorlat, vállalati kultúra) Vezetői készségek, irányítási technikák Etikus vállalkozói ismeretek, jogi, közgazdasági és pénzügyi ismeretek megerősítése Együttműködés, asszertivitás, problémamegoldás, konfliktuskezelési technikák
pedagógia ismeretek	Vállalati igényekre épülő szakmai tartalmak (elmélet, gyakorlat, vállalati kultúra) Vezetői készségek, irányítási technikák Etikus vállalkozói ismeretek, jogi, közgazdasági és pénzügyi ismeretek megerősítése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Együttműködés, asszertivitás, problémamegoldás, konfliktuskezelési technikák
rendészeti és közszolgálati ismertek	Vállalati igényekre épülő szakmai tartalmak (elmélet, gyakorlat, vállalati kultúra) Vezetői készségek, irányítási technikák Etikus vállalkozói ismeretek, jogi, közgazdasági és pénzügyi ismeretek megerősítése Együttműködés, asszertivitás, problémamegoldás, konfliktuskezelési technikák
vendéglátóipari ismertek	Vállalati igényekre épülő szakmai tartalmak (elmélet, gyakorlat, vállalati kultúra) Vezetői készségek, irányítási technikák Etikus vállalkozói ismeretek, jogi, közgazdasági és pénzügyi ismeretek megerősítése Együttműködés, asszertivitás, problémamegoldás, konfliktuskezelési technikák

A mellékszakképesítést választó tanulók számára 12 évfolyamban az őszi vagy a téli vizsgaidőszakra tervezzük a szakmai vizsgát.

A 2018/2019-es tanévben a mellékszakképesítés megszerzéséhez az alábbi tantárgyakat csoportosítottuk át:

mellékszakképesítés	11. évfolyamra áthelyezett tantárgyak		12. évfolyamra áthelyezett tantárgyak	
	tantárgy neve	óraszám	tantárgy neve	óraszám
pincér	felszolgálat	1	értékesítés gyakorlat	1
	felszolgálat gyakorlat	2	termelés gyakorlat	1
			jogszabályok a vendéglátásban	1
eladó	élelmiszer és vegyi áru ismeret	1,5	marketing	1

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

	műszaki cikk áruismeret	1,5	kereskedelmi gazdaságtan	2
külszíni bányász	jövesztőgépek	1	kutató furás	2
	jövesztőgépek gyakorlat	1	kutató furás gyakorlat	2
	bányászati termelés gyakorlat	2		
közszolgálati ügyintéző	ügyvitel gyakorlat	1	önvédelem és intézkedés taktika gyakorlat	3
	magánbiztonság és vagyonvédelem IV. gyakorlat	1		
	személy és vagyonőri és közterület – felügyelői gyakorlat	1		

Oktatható szakmák köre, évenkénti szakmarend kialakítása

Az oktatható szakmák körét az Országos Képzési Jegyzék, a Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság valamint a fenntartó szakképzési koncepciója határozza meg.

A szakképesítések jellemzői:

- az országban mindenütt egységes követelmény alapján szerzhető meg,
- munkakör betöltésére, foglalkozás gyakorlására jogosítanak,
- központi követelmények által meghatározott elméleti és gyakorlati tudást igényelnek.

Évenkénti szakmarend kialakítása az a folyamat, melyben az érintettek közötti egyeztetések alapján meghatározódik az adott év szakmastruktúrája. Kialakul, hogy az oktatható szakmák közül mely szakmákban és milyen létszámmal indulhat szakmai képzés.

Érintettek:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

- a szakmákat tanulni vágyó, arra alkalmas fiatalok,
- a gyakorlati képzést, várhatóan munkahelyet biztosító vállalkozások,
- szakmai kamarák,
- iskolafenntartó és az iskola, mint a személyi és tárgyi feltételek biztosítója.

A szakmarend kialakításának alapelvei:

- építészeti, kereskedelmi és vendéglátás-idegenforgalom szakirányú szakmák jelenjenek meg évente a képzési kínálatban,
- középfokú végzettséghez kötött szakmák körében is biztosítva legyen szakirány, lehetőség szerint a bányaiipari technikus, vendéglátás szervező képzés indításával,
- más iskolában alap- illetve érettségi vizsgát tett fiatalok számára is biztosítsa a szakmai képzésbe való bekapcsolódási lehetőséget,
- az induló szakmai csoport létszáma minimum 6 fő.

A szakmarend a fenntartó jóváhagyása után az érvényes rendelkezéseknek megfelelően felvételi tájékoztatóban jelenik meg.

Szakképzési szintek

Szakképző iskolai képzés:

- A szakiskolának – a speciális és készségfejlesztő szakiskola kivételével, továbbá a szakképzésről szóló törvényben meghatározott szakiskolai képzési formák kivételével – három, az adott szakképesítés megszerzéséhez szükséges közismereti képzést és szakmai elméleti és gyakorlati oktatást magában foglaló szakképzési évfolyama van.
- A szakiskolában az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott, kerettantervben kiadott szakképesítések körében folyhat szakképzés. A közismereti oktatás a szakiskolában a szakiskolai közismereti kerettanterv alapján folyik.

A szakiskolában a szakmai vizsgára történő felkészítésre vonatkozó további rendelkezéseket a szakképzésről szóló törvény határozza meg.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
Szakmai Program 2021

2016. 09. hónaptól indított, 3 évfolyamos szakképző iskola képzéseink:

- Bányaművelő 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
- Cukrász 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
- Eladó 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
- Festő, mázoló, tapétázó 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
- Pincér 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
- Szakács 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet

2017. 09. hótól indított, 4+1 évfolyamos szakgimnáziumi képzéseink:

- Bányászat (VII.) 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
- Kereskedelem (XXVI.) 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
- Pedagógia (IV.) 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
- Rendészet és közszolgálat (XXXVIII.) 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet
- Vendéglátóipar (XXVII.) 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet

2018. 09. hótól indított, 4+1 évfolyamos szakgimnáziumi képzéseink:

- Bányászat (VII.) 5/2018 (VII.9) ITM rendelet
- Kereskedelem (XXVI.) 5/2018 (VII.9) ITM rendelet
- Pedagógia (IV.) 5/2018 (VII.9) ITM rendelet
- Rendészet és közszolgálat (XXXVIII.) 5/2018 (VII.9) ITM rendelet
- Sport (XXXVII.) 5/2018 (VII.9) ITM rendelet
- Vendéglátóipar (XXVII.) 5/2018 (VII.9) ITM rendelet

2020. 09. hótól indított szakképző iskolai ágazati alapképzéseink:

- bányászat és kohászat ágazat
- kereskedelem ágazat
- építőipar ágazat
- vendéglátás-turizmus ágazat

2020. 09. hótól indított technikai ágazati alapképzéseink:

- rendészet és közszolgálat ágazat
- vendéglátás- turizmus ágazat
- sport ágazat
- szociális ágazat

2020. 09. hótól indított szakgimnáziumi képzéseink:

- pedagógia

2021. 09. hótól indított szakképző iskolai képzéseink:

- bányaművelő
- kereskedelmi értékesítő
- festő, mázoló, tapétázó
- cukrász
- pincér
- szakács

3.2 Képzéseink óra keretei:

3.2.1. Festő, mázoló, tapétázó:

Iskolatípus: Szakképző iskola

Képzés/szakképesítés megnevezése és azonosító száma:

34 582 04 FESTŐ, MÁZOLÓ, TAPÉTÁZÓ SZAKKÉPESÍTÉS

A szakmacsoport száma és megnevezése: 9. Építészet

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XVI. Építőipar

Bemeneti követelmény: alapfokú iskolai végzettség

Képzés kezdete és időtartama: 2016. 09. 01., 3 év

Kerettanterv érvényessége: folyamatos

Elméleti képzés aránya: 30%

Gyakorlati képzés aránya: 70%

Tovább lépés lehetősége: szakképző iskola érettségire felkészítő évfolyamai (KK/12, KK/13)

A szakképzésbe történő belépés előfeltételei: alapfokú iskolai végzettség

tantárgy neve	a tantárgy óra száma évfolyamonként		
	1/9.	2/10.	3/11.
építőipari alapismeretek	1	3	1
építőipari alapismeretek gyakorlat	1,5	0	0
falfelület festése,díszítése	1	3	2
falfelület festése,díszítése gyakorlat	5	7	6
mázolás	1	3	2
mázolási munkák gyakorlata	3	3	4
tapétázási munkák	1	3	2
tapétázási munkák gyakorlata	3	3	5
munkahelyi egészség és biztonság	0,5	-	-
foglalkoztatás II			0,5
foglalkoztatás I.			2
szakmai alkalmazott informatika			1
összesen	17	25	25

3.2.1.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeren, osztályozóvizsgán, javítóvizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Valamennyi tantárgy értékelése érdemjeggyel történik.

3.2.1.2. Szakmai vizsgára bocsátás feltételei

Az iskolarendszeren kívüli szakképzésben az előírt valamennyi modulzáró vizsga eredményes letétele.

Az iskolai rendszerű szakképzésben az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak – a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint – egyenértékűek az adott követelménymodulhoz tartozó modulzáró vizsga teljesítésével.



Szakmai követelménymodul	Tantárgyak/témakörök	Szakképző iskolai képzés közismereti oktatással								Szakképző iskolai képzés közismereti oktatás nélkül						
		Óraszám								Összesen	Óraszám					
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam			1. évfolyam			2. évfolyam		Összesen
		e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy		e	gy	ögy	e	gy	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	18								18	18				18	
	Munkavédelmi alapismeretek	4								4	4				4	
	Munkahelyek kialakítása	4								4	4				4	
	Munkavégzés személyi feltételei	2								2	2				2	
	Munkaeszközök biztonsága	2								2	2				2	
	Munkakörnyezeti hatások	2								2	2				2	
	Munkavédelmi jogi ismeretek	4								4	4				4	
Foglalkoztatás II.								15	15					15	15	



11499-12 Foglalkoztatás II.	Munkajogi alapismeretek					4		4			4		4	
	Munkaviszony létesítése					4		4			4		4	
	Álláskeresés					4		4			4		4	
	Munkanélküliség					3		3			3		3	
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.					62		62			62		62	
	Nyelvtani rendszerezés 1					10		10			10		10	
	Nyelvtani rendszerezés 2					10		10			10		10	
	Nyelvi készségfejlesztés					24		24			24		24	
	Munkavállalói szókinés					18		18			18		18	
10101-12 Építőipari közös tevékenység azonosító száma megnevezése	Építőipari alapismeretek	36			72		16		124	108		16		124
	Szakmai munka-és balesetvédelem				36				36	36				36
	Építési alapismeretek	36			36				72	72				72
	Munkajogi és vállalkozási ismeretek						16		16			16		16



	Építőipari alapismeretek gyakorlat		36					36		36			36
	Építési alapismeretek		12					12		12			12
	Műszaki rajz		12					12		12			12
	Épületfizika		12					12		12			12
	Falfelület festése, díszítése	36		108		62		206	108			62	170
	Festési technológiák, anyagok szakmai ismerete	9		36		23		68	36			24	60
10104-12 Szobafestő, díszítő munkák	Festési munkálatok anyag- és gyártásismerete	9		36		15		60	36			15	51
	Díszítőmunkák, színelmélet, szakrajz	9		18		8		35	18			8	26
	Szakszámítás	9		18		16		43	18			15	33
	Falfelület festésének, díszítésének gyakorlata		180		288		186	654	360			279	639



	Alapfelületek vizsgálata, bevonatrendszerek elemzése		36		42		21	99		36		24	60
	Festés készítése különböző felületeken, különböző anyagokkal		72		186		85	343		162		116	278
	Különleges festési technikák, díszítések		72		60		80	212		162		139	301
	Mázolás	36		72		31		139	108			46	154
	Alapfelületek vizsgálata	4		18		7		29	22			15	37
	Mázolás technológiája, szakszámítása	12		18		8		38	30			8	38
10103-12	Mázolási munkák fa-, fal-, fém és speciális felületeken	8		18		8		34	26			8	34
	Mázolás anyagának, segédanyagának anyagismerete	12		18		8		38	30			15	45
	Mázolási munkák gyakorlata		108		108		124	340		144		186	330



	Alapfelület vizsgálat, bevonatrendszer elemzése	36		36		31	103		36		31	67	
	Mázolás készítése különböző felületeken	72		36		62	170		72		124	196	
	Mázolási munkák díszítési műveletei			36		31	67		36		31	67	
	Tapétázási munkák	36		72		62	170	108			62	170	
	Tapétázás műveleti sorrendje, eszközei, szerszámai, gépei	9		27		15	51	36			15	51	
	Díszítési technológiák			9		8	17	9			8	17	
	Szakszámítás	9		9		15	33	18			15	33	
	Anyagismeret	9		18		16	43	27			16	43	
	Tapéták csoportosítása, gyártásismerete	9		9		8	26	18			8	26	
	Tapétázási munkák gyakorlata		36		108		155	299		144		248	392
	Felület előkészítés, előkezelés		9		18		31	58		27		31	58
10105-12 Tapétázási munkák													

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021



	Ragasztóanyagok alkalmazása		9		36		31	76		45		31	76			
	Tapétázás, díszítés		18		54		93	165		72		186	258			
Összesen:		162	360	140	324	504	140	248	465	2063	450	684	160	263	713	2110
Összesen:		522		140	828		140	713	2343	1134		160	976	2270		
Elméleti óraszámok/aránya		734óra / 31,32%						713óra / 31,40%								
Gyakorlati óraszámok/aránya		1609óra / 68,68%						1557óra / 68,60%								



3.1.2.3. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

54. § (1) A oktató - a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító oktatók véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógia programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.



3.2.2. Építőipar 2020. 09. 01. (ágazati alapoktatás)

Az ágazati alapoktatás óraterve 9. évfolyamon:

Tantárgy neve	Tantárgy óraszám	Gyakorlat	Ciklus óraszám
Munkavállalói ismeretek	18	0	1
Építőipari alapismeretek	126	0	7
Építőipari kivitelezési alapismeretek	324	100	18
Építőipari rajzi alapismeretek	72	0	4
Munka- és környezetvédelem elmélet (tananyagtartalom: Munkavédelmi általános ismeretek, Általános munkavédelmi ismeretek 8; Tűzvédelem 4; Környezetvédelem 6)	18	50	1
Munka- és környezetvédelem gyakorlat (tananyagtartalom: A munkavédelem építőipari vonatkozásai 18)	18		1
közismeret	612		34
szabadon tervezhető órakeret	36		2
	1224		68

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Felnőttek szakmai oktatása

Tantárgy neve	Tantárgy óraszám	Gyakorlat %	Ciklus óraszám
Munkavállalói ismeretek	9	0	0,5
Építőipari alapismeretek	63	0	3,5
Építőipari kivitelezési alapismeretek	162	100	9
Építőipari rajzi alapismeretek	36	0	1
Munka- és környezetvédelem elmélet (tananyagtartalom: Munkavédelmi általános ismeretek, Általános munkavédelmi ismeretek 8; Tűzvédelem 4; Környezetvédelem 6)	9	50	0,5
Munka- és környezetvédelem gyakorlat (tananyagtartalom: A munkavédelem építőipari vonatkozásai 18)	9		0,5

Az ágazati alapoktatás tananyagtartalma tantárgyanként:

Munkavállalói ismeretek tantárgy:

A tantárgy tanításának fő célja A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy témakörei

Álláskeresés Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka) Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

Munkaviszony létesítése Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma. A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Probaidő A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei A munkaszerződés módosítása Munkaviszony megszűnése, megszüntetése Munkaidő és pihenőidő A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresési ellátások fajtái Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások) Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES) 9/53. oldal

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Építőipari közös ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója A tanulási terület az építőipar ágazat közös alapozásának megvalósítását szolgálja. A tanulók megismerkednek az építőipari munkafolyamatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységeivel, valamint az azokhoz használt anyagokkal, eszközökkel, gépekkel. Felkészülnek az önálló, illetve a csoportos felelős munkavégzésre. A tanulási terület teljesítése során tapasztalatokat szereznek az építőipari munka sajátosságairól, és megismerik a különböző szakmák jelentőségét az építőipari folyamatokban. A komplex szakmai tudás elsajátításához szükséges kompetenciák kialakítása a cél.

Építőipari alapismeretek tantárgy:

A tantárgy tanításának fő célja Az építőipari tevékenységek és folyamatok megismertetése és megszerettetése a diákokkal. Annak a döntésnek az előkészítése, hogy a megismert tevékenységek közül melyiket válassza a tanuló saját szakmájaként. A tanítás során alapvető tények, fogalmak összekapcsolása valósul meg, melyben kiemelt szerepet kap a tapasztalat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Szakmai számolási készség Terület, kerület, térfogat számítása Mértékegységek, átváltások

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák Készségek, képességek Ismeretek Önállóság és felelősség mértéke Elvárt viselkedésmódok, attitűdök Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák Részt vesz az épületek megvalósulását bemutató foglalkozásokon. Ismeri az építési folyamatokat, az építési anyagokat szakmánként. Instrukció alapján részben önállóan Törekszik az építőipar alapjainak megértésére, rendszerezésére. Dokumentációk készítésekor átlátható és logikus munkára törekszik. Fotódokumentációt készít. Értelmezi és ismerteti a kézi és gépi eszközök, szerszámok felhasználásával kapcsolatos előírásokat. Megfelelően alkalmazza az egyes szakmákhoz szükséges szerszámokat,

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

eszközöket, gépeket. Instrukció alapján részben önállóan Fotódokumentációt készít. 13/34. oldal Egyszerű építőipari folyamatokat összeállít a projektfeladatokban. Megfelelően alkalmazza az egyes szakmákhoz kapcsolódó építési folyamatokat. Irányítással A folyamatokhoz digitális eszközöket, programokat használ. Egyszerű számításokat végez építőipari alapmennyiségek körében. Ismeri az egyszerű mennyiségek összefüggéseit. Teljesen önállóan A számításokhoz megfelelő programokat alkalmaz.

A tantárgy témakörei

Az építőipar feladata, felosztása A tanulók megismerik az építőipar feladatait, illetve azt, hogy a feladatok megvalósítási folyamatában melyik szakma milyen tevékenységet végez. Új épületek, építmények építése Meglévő épületek karbantartása, felújítása, bővítése, átalakítása, bontása A magasépítés feladatai, tevékenysége A mélyépítés feladatai, tevékenysége

Az építési munkák sorrendje, az építési folyamat résztvevői Az építési munkák sorrendje – Alépítményi munkák – Felépítményi munkák – Befejező munkák Az építési folyamat résztvevői – Építtető – Építőipari kivitelező – Építészeti-műszaki tervező – Építési műszaki ellenőr – Felelős műszaki vezető – Építésügyi műszaki szakértő – Energetikai tanúsító – Hatóságok

Az építőipari szakmák és az építőipari feladatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységi köre Az építőipari szakmák tevékenységei 3.3.1.6.4 Az épített környezet, a települések, a települési infrastruktúra A települések kialakulása és típusai Települési infrastruktúra

Épületek, építmények csoportosítása, jellemzői, lakóépületek helyiségeinek, méreteinek, tájolásának ismerete Lakóépületek Középületek Ipari épületek Mezőgazdasági épületek Lakóépületek kialakítása

Épületszerkezetek fogalma, rendeltetése, csoportosítása 14/34. oldal Az épületszerkezetek fogalma és osztályozása

Építési technológiák, építési módok Hagyományos építési mód Szerelt, előregyártott építési módok

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Az építőipar és a digitalizáció kapcsolata Az előregyártás, a tervezés és a megvalósítás során alkalmazott digitális lehetőségek

Építőipari kivitelezési alapismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja Az építőipari tevékenységek és folyamatok megismertetése manuális tevékenység keretében. Annak a döntésnek az előkészítése, hogy a megismert tevékenységek közül melyiket válassza a tanuló saját szakmájaként. A tanulók megismerkednek az építőipari munkafolyamatokhoz kapcsolódó szakmák szerszámaival, anyagaival, eszközeivel, gépeivel. Felkészülnek az önálló és a csoportos felelős munkavégzésre. A tantárgy tanulása során tapasztalatokat szereznek az építőipari munka sajátosságairól, megismerik a különböző szakmák helyét, jelentőségét az építőipari folyamatokban. A cél, hogy ismerjék az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés alapelveit, és képesek legyenek a körültekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra. Tisztában legyenek az építőipari szakmák alapfogásaival, megbízhatóan daraboljanak építőipari anyagokat, valamint pontosan végezzék el az építőipari szakmák alapműveleteit.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Szakmai számolási készség Terület, kerület, térfogat számítása Mértékegységek, átváltások

A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák Készségek, képességek Ismeretek Önállóság és felelősség mértéke Elvárt viselkedésmódok, attitűdök Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák Tanműhelyi projektfeladatok keretében használja az építőipar jellemző szerszámaival, anyagait. Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó anyagokat és azok jellemző tulajdonságait. Instrukció alapján részben önállóan Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a Fotódokumentációt készít. 15/34. oldal Egyszerű, az építőiparra jellemző munkafolyamatokat végez. Ismeri a különböző szakmák tevékenységét, annak alapműveleteit szakszerűen elvégzi. Függetlenül, vízszintest, merőlegest képez, agyagokat darabol, fűrészrel, vág. Instrukció alapján részben önállóan munkaterületet tisztán tartja. A

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

hulladékokat szakszerűen kezeli. Fotódokumentációt készít. Betartja a munkabiztonsági és környezetvédelmi szabályokat. Ismeri a szakma munkavédelmi és környezetvédelmi előírásait. Instrukció alapján részben önállóan Fotódokumentációt készít. Megtervezi az építőipari feladat munkafázisait és azok sorrendjét, majd elvégzi azokat. Ismeri az építőipari folyamatokat. Instrukció alapján részben önállóan Fotódokumentációt készít. Kiválasztja a feladat megoldásához szükséges szerszámokat, anyagokat. Ismeri az építőipari folyamatok anyagait, szerszámait. Instrukció alapján részben önállóan Fotódokumentációt készít. Megadott pontossággal kiméri és elvégzi az építőipari anyagok darabolását. Ismeri a különböző anyagok darabolásának eszközeit. Instrukció alapján részben önállóan Meghatározott építési anyagokat ragaszt, rögzít, összeépít. Ismeri a különböző anyagok rögzítésének, ragasztásának és összeépítésének a lehetőségeit. Instrukció alapján részben önállóan

A tantárgy témakörei

Az építőipari munkáknál használt anyagok ismerete A 12 építőipari szakma alapfeladataihoz kapcsolódó anyagok és azok felhasználási módjai Szerszámok, eszközök, gépek ismerete és alkalmazása Az építőipari alpműveletek során felhasznált szerszámok, eszközök, gépek és ezek használata, alkalmazása

Építőipari alapfeladatok készítése Építőipari alpműveletek: függőzés, vízszintes sík képzése, építési anyagok összeépítése, rögzítése, anyagok darabolása. Csapatmunka 12 szakma alpműveletei (projekt feladat keretében): Ács alpműveletek készítése Bádigos alpműveletek készítése Burkoló alpműveletek készítése Festő, mázoló, tapétázó alpműveletek készítése Kőfaragó alpműveletek készítése Kőműves alpműveletek készítése Épületszobrász és műköves alpműveletek készítése 16/34. oldal Szárazépítő alpműveletek készítése Szerkezetépítő és -szerelő alpműveletek készítése Szigetelő alpműveletek készítése Tetőfedő alpműveletek készítése Útépítő és útfenntartó alpműveletek készítése Dokumentáció és prezentáció Projektmunka készítésének dokumentációja hagyományos és elektronikus formában Bemutató, prezentáció készítése a projekt munkáról

Építőipari rajzi alapismeretek tantárgy

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A tantárgy tanításának fő célja Az építőiparban alkalmazott rajzok, dokumentációk megismerése és a szakmákhoz kapcsolódó rajzok készítése. Lapméretek, dokumentumméretek, méretarányok biztos ismerete, egyszerűbb épületek rajzainak értelmezése, rajzok olvasása.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Szakmai számolási készség Terület, kerület, térfogat számítása Mértékegységek, átváltások

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák Készségek, képességek Ismeretek Önállóság és felelősség mértéke Elvárt viselkedésmódok, attitűdök Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák Értelmezi és ismeri az építésrajzok jelöléseit, tartalmát és funkcióját, egyszerű műszaki rajzokat készít. Ismeri a műszaki rajzok követelményeit, ismeri az építésrajzok jelöléseit. Teljesen önállóan Törekszik a pontos munkavégzésre. Digitalizált rajzok elemzése Szabadkézi vázlatot készít az építendő szerkezetekről. Ismeri a szabadkézi ábrázolás összefüggéseit.

A tantárgy témakörei

Rajzi alapfogalmak Ábrázolási módok Méretarány Tervdokumentációk tartalmának ismerete Rajzi jelölése értelmezése 17/34. oldal

Műszaki rajzok készítése Szabványos jelöléseket tartalmazó rajzok készítése Testek ábrázolása vetületi és axonometrikus rajzokon

Szabadkézi rajzok készítése A szabadkézi ábrázolás összefüggései Szabadkézi rajzok készítése Számításokhoz, szakmai kérdésekhez megfelelő ábra készítése

Munka- és környezetvédelem tantárgy

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tantárgy tanításának fő célja A munka- és környezetvédelem tantárgy célja, hogy a tanuló megismerje az építőipar munkabiztonsági, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírásait, és a munkája során tartsa be azokat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák Készségek, képességek Ismeretek Önállóság és felelősség mértéke Elvárt viselkedésmódok, attitűdök Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírásokat. Ismeri az építőipar területére vonatkozó munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírásokat. Teljesen önállóan Törekszik a munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírások maradéktalan betartására. A szerszámok, eszközök használatakor szakszerűen és körültekintően jár el.

A tantárgy témakörei

Általános munkavédelmi ismeretek A munkavédelem fogalma, területei Munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések Tárgyi feltételek a munkavédelemben, védőfelszerelések Gépek, eszközök biztonsági követelményei

Tűzvédelem A tűzvédelem fogalma, a tűzállóság követelménye Építőanyagok tűzvédelmi jellemzői

Környezetvédelem A környezetvédelmi szemlélet az építőiparban, a munkavédelem építőipari vonatkozásai Az építőipari munkaterület munkavédelmi szempontok alapján történő kialakítása

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

3.2.3. Festő, mázoló, tapétázó 2021. 09. 01.

A képzés óraszámai:

10. évfolyam

Tantárgy neve	heti óraszám	ciklus óraszám
Falfelületek festése, díszítése elmélet	2,5	5
Mázolási ismeretek elmélet	2	4
Tapétázási munkák ismerete elmélet	2	4
Falfelületek festése, díszítése gyakorlat	6,5	13
Mázolási ismeretek gyakorlat	6	12
Tapétázási munkák ismerete gyakorlat	6	12

11. évfolyam

Tantárgy neve	heti óraszám	ciklus óraszám
Munkavállalói ismeretek	2	4
Falfelületek festése, díszítése elmélet	2,5	5
Mázolási ismeretek elmélet	2	4
Tapétázási munkák ismerete elmélet	2	4
Falfelületek festése, díszítése gyakorlat	6,5	13
Mázolási ismeretek gyakorlat	5	10
Tapétázási munkák ismerete gyakorlat	5	10

Tantárgyak tananyag tartalma

10. évfolyam

Falfelületek festése, díszítése gyakorlat tantárgy 234 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló legyen képes a lakó- és középületek falfelületeinek a megrendelő által igényelt be- vonatrendszerrel történő kialakítására, a felületvédelmi és higiéniai előírások betartásával. Ismerje a színhasználat nyújtotta téralakítási lehetőségeket, valamint a különféle díszítési technikákat és eljárásokat.

A tantárgy témakörei

Festési technológiák, anyagok szakmai ismerete

A falfestés során használatos szerszámok, műszerek és gépek működése, azok szakszerűhasználat.

Az alapfelület fajtáinak és különböző módszerekkel való vizsgálatának ismerete Felületvizsgálat szemrevételezéssel:

- a vizsgálat lépései, szabályai
- főbb szempontok a vizsgálat során
- ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás)
- a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása

Felülvizsgálat mechanikus úton:

- a vizsgálat lépései, szabályai
- főbb szempontok a vizsgálat során
- ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás)
- a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása

Műszeres felületvizsgálat:

- a vizsgálat lépései, szabályai
- főbb szempontok a vizsgálat során

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás)
- a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása

A felületdiagnosztikának megfelelő felület-előkezelés (szükség esetén)

A felületdiagnosztikának megfelelő felület-előkészítés lépései, minőségi követelményei
A felület impregnálásának lépései, szabályai, fontossága

Felületerősítő segédanyagok, hézagolóanyagok, hézagerősítő szalagok
Felületpótló, felületkiegyenlítő anyagok fajtái és alkalmazási területük

Felületpótló, felületkiegyenlítő kéziszerszámok, gépek (glettszóró) szakszerű használata
Kül- és beltéri alapvakolatok felületének, javításának anyagai

Élvédők típusai, alkalmazási területük

A felhasznált festékek alapanyagának meghatározása, fajtáik
A festés kivitelezésének sorrendje, lépései

Különböző kötőanyagú és struktúrájú festékek ismerete

A homlokzat festésének lépései különböző vékonyvakolatok, homlokzatfestékek esetében
Vékony díszítővakolatok felület-előkészítése, felhordásuk technológiája

A pigmentek fajtái, alkalmazási területük, szakszerű használatuk ismerete
Komplett bevonatrendszerek kialakítása, minőségi követelményei

A technológiának megfelelő szerszámok, eszközök megválasztása
Festékszóró gépek, berendezések szakszerű használata

Festési munkálatok anyag és gyártásismerete

Anyagok fizikai, kémiai tulajdonságai:

- hőmérséklet, belső hőmérséklet, halmazállapot, párolgás
- színek keletkezése, jelentése, hatásai

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- alakváltozás, térfogat, felületi minőség
- egyéb fizikai tulajdonságok
- kémiai reakciók
- oldatok
- keverékek
- szerves, szervetlen vegyületek

Kötőanyagok csoportosítása:

- szerves-szervetlen
- mesterséges-természetes
- előállításuk alapján
- összetételük alapján

Felület-előkezelő, -előkészítő anyagok:

- felületi hibák
- felületi hibák okai
- felületi hibák megszüntetésének lehetőségei, módszerei
- megfelelő hordozóréteg kialakításának lépései

A felület hibáinak javítására szolgáló anyagok (masszák, glettek, gipszek):

- gipsz alapanyag tulajdonságai
- cement alapanyag tulajdonságai
- műgyanta kötőanyaggal módosított, javított anyagok

Pigmentek, színezőanyagok, töltőanyagok csoportosítása:

- mesterséges-természetes
- szerves-szervetlen
- pigmentek jellemző tulajdonságai
- töltőanyagokra vonatkozó szabványok

Festékek gyártási ismerete:

- csoportosításuk előállításuk alapján
- csoportosításuk felhasználásuk alapján
- csoportosításuk tulajdonságaik alapján

Töltő-, adalékanyagok, hozzáadott anyagok ismerete Festékek tulajdonságai

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Kész bevonatrendszerek rétegrendjének kapcsolatai

Díszítőmunkák, szakrajz, színelmélet

Rajzok, tervek, tervrajzok, tervdokumentáció
Tervezés, méretarány, lépték, fogalma

Színelmélet (téralakító, pszichológiai, lélektani hatások) Színdinamika, színek tudatos tervezésének ismerete

Színharmónia, színdiszaharmónia ismerete, alkalmazása Modern díszítési technikák alkalmazásának ismerete

Egyszerű és különleges díszítőmunkák technikáinak ismerete:

- egyszerű színfröcskölés, durvafröcskölés
- márvány hatású effekt festése (massza, glettanyag), márványutánzat festése (olaj-márvány)
- egyszerű határoló vonalazás, plasztikus vonalazás
- strukturált festék- és masszamunka-készítés

Modern díszítőanyagok használatának ismerete

Sablonok készítésének ismerete:

- tervezés (pozitív-negatív sablon, színterv)
- szerkesztés kézzel, számítógéppel
- kivágás, kiszabás kézzel, számítógéppel
- jelölőpontok
- többszínű sablonokra vonatkozó "szabályok"
- sorminták
- sarokminták
- önálló dekorációs sablonok
- feliratok (szabványbetűk, blokkbetűk, dőlt betűk)
- öntapadós fóliák vágása (vinyl)

Többszínű mintanyomó hengerezés készítésének ismerete

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Egyszerű díszítőelemek kül- és beltéri felhelyezésének ismerete:

- kijelölés, kiszervezés
- díszítőelemek szabása egyenes fonalban és szögben.
- egyszerű gipsz díszítőelemek mintalevétele, öntése, felhelyezésének ismerete

Polisztirol díszítőelemek szabása, ragasztása, javítása, festése

Egyszerű faerezet-utánzat festésének ismereteHomlokzat színezésének megtervezése:

- megfelelő alapfelület előkészítése, előkezelése díszítéshez
- a díszítés megtervezése
- a díszítés technikájának megválasztása
- a díszítés színeinek megtervezése
- a díszítendő felületek kimérése, kijelölése, kicsapása
- díszítőelemek (polisztirol [xps], gipszlecek, falécek, rozetták) felhelyezése
- díszítőanyag-előkészítés, próbafestés

Strukturált felületek kialakítása:

- különböző strukturált festékek felhordásának szerszámai, technikái, anyagai
- különböző vékonyvakolatok struktúráinak kialakítása (kapart, dörzsölt stb.), szer-számai, anyagai
- különböző masszamunkák kialakításának szerszámai, technikái, anyagai
- a strukturált felületek előnyei, hátrányai

Szakmai számítás

Mértékegységek, átváltások

Tervrajzok fajtái, rajzolás

A felmérés szabályai, iránymutatóiA felmérés hibalehetőségei

Felmérés különbsége tervrajzról és helyszínenFelmérés digitális tervrajzról

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Szükséges anyagnormák ismerete

A szükséges időnormák ismerete, az időterv készítésének szabályai, adatai, szorzói (vonalas terv készítése, digitális BIM-terv)

Munkavégzéshez szükséges eszközök, gépek időnormái, amortizációs szorzók A munkaerő felmérésének lépései

Anyagmennyiség számításának ismerete tervdokumentáció alapján Felmérés helyszínén

Árajánlat, költségvetés készítése (egységár, tételes költségvetés) Költségvetés-készítő programok bemutatása

Vonatkozó munka-, baleset- és környezetvédelem

Magasban végzett munka eszközei, gépei:

- az állványépítés szabályai
- létrák használatának szabályai
- bakok használatának szabályai
- emelőgépek használatának szabályai
- egyéni és kollektív védőfelszerelések

Szűrő- és vágóeszközök használatának szabályai

Falfelületek előkezelésénél használt vegyszerek, veszélyes anyagok (penésztávolítók, biocidok stb.)

Poranyagok (glettek, gipszek stb.) felhasználásának szabályai (légzésvédelem)

Falcsiszolás kézzel, géppel (szakszerű szerszám-, géphasználat)

Légzésvédelem (titán-dioxid)

Festékszórásra vonatkozó munka-, egészség- és környezetvédelmi előírások Nagynyomású berendezések használatára vonatkozó előírások

Festékek, maradványfestékek tárolására, megsemmisítésére vonatkozó környezetvédelmi szabályok

Szerszámok tisztítására vonatkozó környezetvédelmi szabályok Általános környezetvédelmi szabályok

Falfelületek festése, díszítése elmélet 90 óra

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló legyen képes a lakó- és középületek falfelületeinek a megrendelő által igényelt be- vonatrendszerrel történő kialakítására, a felületvédelmi és higiéniai előírások betartásával. Ismerje a színhasználat nyújtotta téralakítási lehetőségeket, valamint a különféle díszítési technikákat és eljárásokat.

A tantárgy témakörei

Festési technológiák, anyagok szakmai ismerete

A falfestés során használatos szerszámok, műszerek és gépek működése, azok szakszerűhasználata.

Az alapfelület fajtáinak és különböző módszerekkel való vizsgálatának ismerete Felületvizsgálat szemrevételezéssel:

- a vizsgálat lépései, szabályai
- főbb szempontok a vizsgálat során
- ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás)
- a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása

Felülvizsgálat mechanikus úton:

- a vizsgálat lépései, szabályai
- főbb szempontok a vizsgálat során
- ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás)
- a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása

Műszeres felületvizsgálat:

- a vizsgálat lépései, szabályai
- főbb szempontok a vizsgálat során
- ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás)
- a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása

A felületdiagnosztikának megfelelő felület-előkezelés (szükség esetén)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A felületdiagnosztikának megfelelő felület-előkészítés lépései, minőségi követelményei
A felület impregnálásának lépései, szabályai, fontossága

Felületerősítő segédanyagok, hézagolóanyagok, hézagerősítő szalagok
Felületpótló, felületkiegyenlítő anyagok fajtái és alkalmazási területük

Felületpótló, felületkiegyenlítő kéziszerszámok, gépek (glettszóró) szakszerű használata
Kül- és beltéri alapvakolatok felületének, javításának anyagai

Élvédők típusai, alkalmazási területük

A felhasznált festékek alapanyagának meghatározása, fajtáik
A festés kivitelezésének sorrendje, lépései

Különböző kötőanyagú és struktúrájú festékek ismerete

A homlokzat festésének lépései különböző vékonyvakolatok, homlokzatfestékek esetében
Vékony díszítővakolatok felület-előkészítése, felhordásuk technológiája

A pigmentek fajtái, alkalmazási területük, szakszerű használatuk ismerete
Komplett bevonatrendszerek kialakítása, minőségi követelményei

A technológiának megfelelő szerszámok, eszközök megválasztása
Festékszóró gépek, berendezések szakszerű használata

Festési munkálatok anyag és gyártásismerete

Anyagok fizikai, kémiai tulajdonságai:

- hőmérséklet, belső hőmérséklet, halmazállapot, párolgás
- színek keletkezése, jelentése, hatásai
- alakváltozás, térfogat, felületi minőség
- egyéb fizikai tulajdonságok
- kémiai reakciók
- oldatok

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- keverékek
- szerves, szervetlen vegyületek

Kötőanyagok csoportosítása:

- szerves-szervetlen
- mesterséges-természetes
- előállításuk alapján
- összetételük alapján

Felület-előkezelő, -előkészítő anyagok:

- felületi hibák
- felületi hibák okai
- felületi hibák megszüntetésének lehetőségei, módszerei
- megfelelő hordozóréteg kialakításának lépései

A felület hibáinak javítására szolgáló anyagok (masszák, glettek, gipszek):

- gipsz alapanyag tulajdonságai
- cement alapanyag tulajdonságai
- műgyanta kötőanyaggal módosított, javított anyagok

Pigmentek, színezőanyagok, töltőanyagok csoportosítása:

- mesterséges-természetes
- szerves-szervetlen
- pigmentek jellemző tulajdonságai
- töltőanyagokra vonatkozó szabványok

Festékek gyártási ismerete:

- csoportosításuk előállításuk alapján
- csoportosításuk felhasználásuk alapján
- csoportosításuk tulajdonságaik alapján

Töltő-, adalékanyagok, hozzátét anyagok ismerete Festékek tulajdonságai

Kész bevonatrendszerek rétegrendjének kapcsolatai

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Díszítőmunkák, szakrajz, színelmélet

Rajzok, tervek, tervrajzok, tervdokumentáció
Tervezés, méretarány, lépték, fogalma

Színelmélet (téralakító, pszichológiai, lélektani hatások) Színdinamika, színek tudatos tervezésének ismerete

Színharmónia, színdiszaharmónia ismerete, alkalmazása Modern díszítési technikák alkalmazásának ismerete

Egyszerű és különleges díszítőmunkák technikáinak ismerete:

- egyszerű színfröcskölés, durvafröcskölés
- márvány hatású effekt festése (massza, glettanyag), márványutánzat festése (olaj-márvány)
- egyszerű határoló vonalazás, plasztikus vonalazás
- strukturált festék- és masszamunka-készítés

Modern díszítőanyagok használatának ismerete

Sablonok készítésének ismerete:

- tervezés (pozitív-negatív sablon, színterv)
- szerkesztés kézzel, számítógéppel
- kivágás, kiszabás kézzel, számítógéppel
- jelölőpontok
- többszínű sablonokra vonatkozó "szabályok"
- sorminták
- sarokminták
- önálló dekorációs sablonok
- feliratok (szabványbetűk, blokkbetűk, dőlt betűk)
- öntapadós fóliák vágása (vinyl)

Többszínű mintanyomó hengerezés készítésének ismerete

Egyszerű díszítőelemek kül- és beltéri felhelyezésének ismerete:

- kijelölés, kiszervezés

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- díszítőelemek szabása egyenes fonalban és szögben.
- egyszerű gipsz díszítőelemek mintalevétele, öntése, felhelyezésének ismerete

Polisztirol díszítőelemek szabása, ragasztása, javítása, festése

Egyszerű faerezet-utánzat festésének ismerete Homlokzat színezésének megtervezése:

- megfelelő alapfelület előkészítése, előkezelése díszítéshez
- a díszítés megtervezése
- a díszítés technikájának megválasztása
- a díszítés színeinek megtervezése
- a díszítendő felületek kimérése, kijelölése, kicsapása
- díszítőelemek (polisztirol [xps], gipszlécsek, falécek, rozetták) felhelyezése
- díszítőanyag-előkészítés, próbafestés

Strukturált felületek kialakítása:

- különböző strukturált festékek felhordásának szerszámai, technikái, anyagai
- különböző vékonyvakolatok struktúráinak kialakítása (kapart, dörzsölt stb.), szer-számai, anyagai
- különböző masszamunkák kialakításának szerszámai, technikái, anyagai
- a strukturált felületek előnyei, hátrányai

Szakmai számítás

Mértékegységek, átváltások

Tervrajzok fajtái, rajzolvasás

A felmérés szabályai, iránymutatói A felmérés hibalehetőségei

Felmérés különbsége tervrajzról és helyszínen Felmérés digitális tervrajzról

Szükséges anyagnormák ismerete

A szükséges időnormák ismerete, az időterv készítésének szabályai, adatai, szorzói (vona-las terv készítése, digitális BIM-terv)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Munkavégzéshez szükséges eszközök, gépek időnormái, amortizációs szorzókA munkaerő felmérésének lépései

Anyagmennyiség számításának ismerete tervdokumentáció alapjánFelmérés helyszínen

Árajánlat, költségvetés készítése (egységár, tételes költségvetés)Költségvetés-készítő programok bemutatása

Vonatkozó munka-, baleset- és környezetvédelem

Magasban végzett munka eszközei, gépei:

- az állványépítés szabályai
- létrák használatának szabályai
- bakok használatának szabályai
- emelőgépek használatának szabályai
- egyéni és kollektív védőfelszerelések

Szűrő- és vágóeszközök használatának szabályai

Falfelületek előkezelésénél használt vegyszerek, veszélyes anyagok (penésztávolítók, biocidok stb.)

Poranyagok (glettek, gipszek stb.) felhasználásának szabályai (légzésvédelem)

Falcsiszolás kézzel, géppel (szakszerű szerszám-, géphasználat)

Légzésvédelem (titán-dioxid)

Festékszórásra vonatkozó munka-, egészség- és környezetvédelmi előírásokNagynyomású berendezések használatára vonatkozó előírások

Festékek, maradványfestékek tárolására, megsemmisítésére vonatkozó környezetvédelmiszabályok

Szerszámok tisztítására vonatkozó környezetvédelmi szabályokÁltalános környezetvédelmi szabályok

Mázolási ismeretek gyakorlat tantárgy 216 óra

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tantárgy tanításának fő célja

Különböző alapfelületeken – fém, fa, fal – speciális felületek mázolásának technológiai folyamatai, szerszámok, anyagok, eszközök megismertetése. A mázolás szerepének, funkciójának, fontosságának megismertetése, szakszerű bevonatrendszer kialakítása.

A tantárgy témakörei

Alapfelületek vizsgálata

Felületvizsgálat szemrevételezéssel:

- a vizsgálat lépései, szabályai
- főbb szempontok a vizsgálat során
- ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás)
- a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása

Mechanikus úton:

- a vizsgálat lépései, szabályai
- főbb szempontok a vizsgálat során
- ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás)
- a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása

Műszeres felületvizsgálat:

- a vizsgálat lépései, szabályai
- főbb szempontok a vizsgálat során
- ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás)
- a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása

Az alapfelület anyagának meghatározása és minőségének felmérése Anyagok egymásra gyakorolt hatásának ismerete

Felújítandó vagy új bevonatrendszerek vizsgálata, minősítése

Bevonatrendszer felépítésének vizsgálata, vélemény készítése a felújításról Vizsgálatok eredményeiről írásos feljegyzés készítése (szakmai vélemény)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Mázolás szakmai ismerete, technológiája

A mázolás fogalma és célja

A mázolóanyagok csoportosítása, a raktározásukra vonatkozó előírásokA felhasznált alapanyagok fajtái, csoportosításuk, raktározásuk

A kivitelezés lépéseinek megtervezése

A felület előkezelése, előkészítése, anyagainak, szerszámainak ismerete (zsírtalanítás, a tapadást javító felületi érdesség kialakítása)

Fémfelületek tisztasági fokozatai, szennyeződések (oxidációk, zsírok) eltávolításának módjai

Vizsgálatok függvényében a régi bevonat eltávolítása mechanikai, kémiai úton (csiszolás,égetés, maratás, gépek)

A mázolás szerszámainak, eszközeinek, gépeinek, segédüzemeinek (elszívás) ismerete

Felületmegmunkálás, felületalakítás kézi, gépi, vegyi eszközeinek ismerete (csiszolóanya-gok csoportosítása, a csiszológépek fajtái, szemcseszórás)

Egyenetlenségek javítása, javítóanyagok (tapasztok) csoportosításának ismereteAlapfelület függvényében alapozás, impregnálás, beeresztés készítése

Pácolás készítése

Lazúrozás készítéseLakkozás készítése

Mázolóanyagok konzisztenciájának, viszkozitásának, bedolgozhatóságának beállítása, hígítószer használata

Mázolóanyagok színezésének gyakorlata, színkeverési ismeretek (összeadó, kivonó) Mázolóanyag felhordásának módjai: ecsetelés; hengerezés; szórás (elektrosztatikus); már-tás (elektroforetikus); sűrített levegős (porlasztás); nagynyomású, levegő nélküli (airless)

Anyagtárolás és szállítás

Közbenső réteg felhordása és szerepe a bevonatrendszerbenFedőréteg felhordása és szerepe a bevonatrendszerben

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Magas minőségű mázolás készítésének technológiái (különleges mázolás) Speciális bevonatok:

- tűzgátló bevonatrendszerek
- korróziógátló bevonatrendszerek
- sav- és lúgálló bevonatrendszerek
- stb.

A mázolás díszítésének anyagai, módjai és technológiái Utómunkálatok elvégzése

Mázolóanyagok, segédanyagok anyagismerete

Fizikai-kémiai tulajdonságok
Felületet érő környezeti hatások

Olajok, kencék, lakkok, zománcok anyagai Felülettisztító anyagok

Felület-előkezelő anyagok:

- szigetelőanyagok
- fehéritőanyagok
- felületroncsoló anyagok
- preventív anyagok (gombaölő, kártevők elleni anyagok)
- konzerválóanyagok
- beeresztőanyagok
- korróziógátló anyagok
- korrodált felületet átalakítók, passziválók ("rozsdamarók")
- légmentesítő, tűzvédelmi bevonatok anyagai

Felület-előkészítő anyagok:

- impregnálóanyagok
- tapadást javító anyagok
- felületsimító anyagok, mélyedéstapaszkok, kittek

Mázolóanyagok pigmentjeinek csoportosítása

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Speciális mázolás anyagai, velük szemben támasztott követelmények (korróziógátló, tűz-gátló bevonatok, sav- és lúgálló bevonatok, higiéniai bevonatok)

Mázolóanyagok csoportosítása kötőanyaguk, oldószerük, tulajdonságaik alapján Oldószeres csoportosítása

Oldószeres típusai Hígító anyagok

Adalék- és hozzátét anyagok:

- viszkóz anyagok
- tixotrópiát elősegítő anyagok
- hőállóság segítő anyagok
- fényállóságot segítő anyagok
- területet segítő anyagok
- száradást gyorsító anyagok

Az alapozóréteg szerepe a bevonatrendszerben

A mázolóanyag viszkozitása, konzisztenciája, tixotrópiája, fedőképessége, kialakított film-réteg vastagsága és tulajdonsága

Speciális mázolóanyagok:

- tűzgátló bevonatrendszerek anyagai
- korróziógátló bevonatrendszerek anyagai
- sav- és lúgálló bevonatok
- stb.

Mázolás díszítőmunkái

A megrendelő igényeinek meghatározása, egyeztetés a megrendelővel Különböző felülettisztító anyagok használata

Felületfehérítő, halványító szerek

A díszítés anyagainak elkészítése a gyakorlatban Különböző pácok anyagainak elkészítése:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- szeszes pác
- oldószeres pác
- vizes bázisú pác

A pácolás szerszámai, eszközei, folyamata, hibái Pácolás készítése

Különböző lazúrok anyagainak előkészítése:

- oldószeres lazúrok
- vizes bázisú (akril) lazúrok

Lazúrozás szerszámai, eszközei, folyamata, hibái Különböző lakkok anyagainak előkészítése:

- oldószeres lakkok
- vizes bázisú (akril) lakkok

Fafelületek olajozása, viaszolása

Lakkozás készítése

Festékszórással készített díszítések:

- sablonálás (stencilezés)
- kiragasztás

Fényezés, lakkozás készítése szórópisztollyal Polírozás

Olajmárvány-utánczat készítése különböző kivitelben Faerezet-utánczat festése különböző kivitelben

Antikozás készítése különböző technikákkal, anyagokkal

Konzerválás, öregbítés, frissítés, élénkítés technikái

Mázolási munkák szakmai számítása

Munkaidő-számítás, időnormák tanulmányozása, megismerése

Felmérés tervrajzról, illetve helyszínen

Felület-előkészítés anyagszükségletének kiszámítása (felületalakító, felületkezelő, felület- megóvó [takaró] anyagok, eszközök)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Mázolás anyag-, munkaidő-, munkadíjnorma-számítása, a szorzók ismerete (tagolt felület mázolása, csőmázolás, rácsok, szelvények mázolása, rétegvastagságnak megfelelő anyag- mennyiség számítása)

Időterv készítése (szükséges segédszerkezetek [állvány, emelő, anyagtovábbító stb.], gépek, munkaerő)

Szükséges adalékanyagok, hígítók, segédanyagok számítása

Technológiának megfelelő anyagmennyiség számítása (szórással, hengerezéssel, ecseteléssel, mártással)

Mázolási munkára vonatkozó munka,- baleset,- környezetvédelmi előírások

Mázolóanyagok veszélyességi fokozatai (ártalmassági fokozat)Mázolóanyagok VOC-tartalma

Mázolóanyagok környezetvédelmi besorolása Mázolóanyagok tűz- és robbanásveszélyességi fokozatai
Egyéni és kollektív védőfelszerelések

Sűrített levegővel való porlasztásra (szórásra) vonatkozó előírások (kompresszorok kezelé-se, elszívás, légzésvédelem)

Mázolóanyagok tárolására vonatkozó előírások (ideértve a hígítókat, festéklemaratókat,adalékokat, edzőket is)

Nagynyomású szórás biztonságtechnikai előírásai

Kétkomponensű reakciós lakkok, tapaszok alkalmazásának előírásaiMaradék, fel nem használt anyagok tárolására
vonatkozó előírások Veszélyes hulladékok kezelésére vonatkozó előírások

Mázolási ismeretek elmélet tantárgy 72 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Különböző alapfelületeken – fém, fa, fal – speciális felületek mázolásának technológiai folyamatai, szerszámok, anyagok, eszközök megismertetése. A mázolás szerepének, funkciójának, fontosságának megismertetése, szakszerű bevonatrendszer kialakítása.

A tantárgy témakörei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Alapfelületek vizsgálata

Felületvizsgálat szemrevételezéssel:

- a vizsgálat lépései, szabályai
- főbb szempontok a vizsgálat során
- ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás)
- a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása

Mechanikus úton:

- a vizsgálat lépései, szabályai
- főbb szempontok a vizsgálat során
- ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás)
- a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása

Műszeres felületvizsgálat:

- a vizsgálat lépései, szabályai
- főbb szempontok a vizsgálat során
- ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás)
- a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása

Az alapfelület anyagának meghatározása és minőségének felmérése Anyagok egymásra gyakorolt hatásának ismerete

Felújítandó vagy új bevonatrendszerek vizsgálata, minősítése

Bevonatrendszer felépítésének vizsgálata, vélemény készítése a felújításról Vizsgálatok eredményeiről írásos feljegyzés készítése (szakmai vélemény)

Mázolás szakmai ismerete, technológiája

A mázolás fogalma és célja

A mázóanyagok csoportosítása, a raktározásukra vonatkozó előírások A felhasznált alapanyagok fajtái, csoportosításuk, raktározásuk

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A kivitelezés lépéseinek megtervezése

A felület előkezelése, előkészítése, anyagainak, szerszámainak ismerete (zsírtalanítás, a tapadást javító felületi érdesség kialakítása)

Fémfelületek tisztasági fokozatai, szennyeződések (oxidációk, zsírok) eltávolításának módjai

Vizsgálatok függvényében a régi bevonat eltávolítása mechanikai, kémiai úton (csiszolás,égetés, maratás, gépek)

A mázolás szerszámainak, eszközeinek, gépeinek, segédüzemeinek (elszívás) ismerete

Felületmegmunkálás, felületalakítás kézi, gépi, vegyi eszközeinek ismerete (csiszolóanya-gok csoportosítása, a csiszológépek fajtái, szemcseszórás)

Egyenetlenségek javítása, javítóanyagok (tapasztok) csoportosításának ismereteAlapfelület függvényében alapozás, impregnálás, beeresztés készítése

Pácolás készítése

Lazúrozás készítéseLakkozás készítése

Mázolóanyagok konzisztenciájának, viszkozitásának, bedolgozhatóságának beállítása, hígítószer használata

Mázolóanyagok színezésének gyakorlata, színkeverési ismeretek (összeadó, kivonó) Mázolóanyag felhordásának módjai: ecsetelés; hengerelés; szórás (elektrosztatikus); már-tás (elektroforetikus); sűrített levegős (porlasztás); nagynyomású, levegő nélküli (airless) Anyagtárolás és szállítás

Közbenső réteg felhordása és szerepe a bevonatrendszerbenFedőréteg felhordása és szerepe a bevonatrendszerben

Magas minőségű mázolás készítésének technológiái (különleges mázolás)Speciális bevonatok:

- tűzgátló bevonatrendszerek
- korróziógátló bevonatrendszerek
- sav- és lúgálló bevonatrendszerek
- stb.

A mázolás díszítésének anyagai, módjai és technológiáiUtómunkálatok elvégzése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Mázolóanyagok, segédanyagok anyagismerete

Fizikai-kémiai tulajdonságok
Felületet érő környezeti hatások

Olajok, kencék, lakkok, zománcok anyagai Felülettisztító anyagok

Felület-előkezelő anyagok:

- szigetelőanyagok
- fehérítőanyagok
- felületroncsoló anyagok
- preventív anyagok (gombaölő, kártevők elleni anyagok)
- konzerválóanyagok
- beeresztőanyagok
- korróziógátló anyagok
- korrodált felületet átalakítók, passzivalók ("rozsdamarók")
- légmentesítő, tűzvédelmi bevonatok anyagai

Felület-előkészítő anyagok:

- impregnálóanyagok
- tapadást javító anyagok
- felületsimító anyagok, mélyedéstapaszkok, kittek

Mázolóanyagok pigmentjeinek csoportosítása

Speciális mázolás anyagai, velük szemben támasztott követelmények (korróziógátló, tűz-gátló bevonatok, sav- és lúgálló bevonatok, higiéniai bevonatok)

Mázolóanyagok csoportosítása kötőanyaguk, oldószerük, tulajdonságaik alapján Oldószerek csoportosítása

Oldószerek típusai Hígító anyagok

Adalék- és hozzátét anyagok:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- viszkóz anyagok
- tixotrópiát elősegítő anyagok
- hőállóság segítő anyagok
- fényállóságot segítő anyagok
- területést segítő anyagok
- száradást gyorsító anyagok

Az alapozóréteg szerepe a bevonatrendszerben

A mázolóanyag viszkozitása, konzisztenciája, tixotrópiája, fedőképessége, kialakított film-réteg vastagsága és tulajdonsága

Speciális mázolóanyagok:

- tűzgátló bevonatrendszerek anyagai
- korróziógátló bevonatrendszerek anyagai
- sav- és lúgálló bevonatok
- stb.

Mázolás díszítőmunkái

A megrendelő igényeinek meghatározása, egyeztetés a megrendelővel
Különböző felülettisztító anyagok használata

Felületfehérítő, halványító szerek

A díszítés anyagainak elkészítése a gyakorlatban
Különböző pácok anyagainak elkészítése:

- szeszes pác
- oldószeres pác
- vizes bázisú pác

A pácolás szerszámai, eszközei, folyamata, hibái
Pácolás készítése

Különböző lazúrok anyagainak előkészítése:

- oldószeres lazúrok

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- vizes bázisú (akril) lazúrok

Lazúrozás szerszámai, eszközei, folyamata, hibái
Különböző lakkok anyagainak előkészítése:

- oldószeres lakkok
- vizes bázisú (akril) lakkok

Fafelületek olajozása, viaszolása

Lakkozás készítése

Festékszórással készített díszítések:

- sablonálás (stencilezés)
- kiragasztás

Fényezés, lakkozás készítése szórópisztollyal
Polírozás

Olajmárvány-utáztat készítése különböző kivitelben
Faerezet-utáztat festése különböző kivitelben

Antikozás készítése különböző technikákkal, anyagokkal

Konzerválás, öregbítés, frissítés, élénkítés technikái

Mázolási munkák szakmai számítása

Munkaidő-számítás, időnormák tanulmányozása, megismerése

Felmérés tervrajzról, illetve helyszínen

Felület-előkészítés anyagszükségletének kiszámítása (felületalakító, felületkezelő, felület- megóvó [takaró] anyagok, eszközök)

Mázolás anyag-, munkaidő-, munkadíjnorma-számítása, a szorzók ismerete (tagolt felület mázolása, csömázolás, rácsok, szelvények mázolása, rétegvastagságnak megfelelő anyag- mennyiség számítása)

Időterv készítése (szükséges segédszerkezetek [állvány, emelő, anyagtovábbító stb.], gépek, munkaerő)

Szükséges adalékanyagok, hígítók, segédanyagok számítása

Technológiának megfelelő anyagmennyiség számítása (szórással, hengerezéssel, ecseteléssel, mártással)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Mázolási munkára vonatkozó munka,- baleset,- környezetvédelmi előírások

Mázolóanyagok veszélyességi fokozatai (ártalmassági fokozat)Mázolóanyagok VOC-tartalma

Mázolóanyagok környezetvédelmi besorolása Mázolóanyagok tűz- és robbanásveszélyességi fokozatai

Egyéni és kollektív védőfelszerelések

Sűrített levegővel való porlasztásra (szórásra) vonatkozó előírások (kompresszorok kezelé-se, elszívás, légzésvédelem)

Mázolóanyagok tárolására vonatkozó előírások (ideértve a hígítókat, festéklemaratókat,adalékokat, edzőket is)

Nagynyomású szórás biztonságtechnikai előírásai

Kétkomponensű reakciós lakkok, tapaszok alkalmazásának előírásaiMaradék, fel nem használt anyagok tárolására vonatkozó előírások Vesélyes hulladékok kezelésére vonatkozó előírások

Tapétázási munkák ismerete gyakorlat tantárgy 216 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló ismerje meg a tapétázás célját, a különböző anyagú felületek esztétikai és felületvédelmi célból történő bevonását. Ismerje meg, hogy a speciális tapéták alkalmazásával hőszigetelő, ütésálló, erősítő, mosható, dörzsölhető felületek hozhatók létre. A tantárgy célja a tapétázási műveletek megismertetése, díszítések bemutatása.

A tantárgy témakörei

Felületvizsgálat, -előkészítés, felület-előkezelés

Alapfelületek fajtái, vizsgálatuk ismerete különböző módszerekkel (műszeres, mechanikus,laboratóriumi)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Felületvizsgálat (mechanikus, műszeres, Ph-tartalom, nedvességmérés)

Felület-előkészítés, -előkezelés szerszámainak, eszközeinek, gépeinek bemutatása Vizsgálat függvényében a felület előkészítésének, előkezelésének anyagai

Vizsgálatok eredményétől függően a felület semlegesítése, szilárdítása, a fogadóképes felület kialakításának lépései

A felület-előkészítés, -előkezelés anyagai és használatuk:

- a felületi hibák fajtái, okai (salétromos sókivirágzás, kátrányos átvérzés, nikotinoselszíneződések)
- nem szívóképes felület (vizesedés, beázás stb.)
- felületi hibák előkezelésének anyagai, vonatkozó előírások (penészesedés)
- a felület-előkészítés anyagai, vonatkozó szabványelőírások
- a pórustömítés, impregnálás anyagai
- felületi egyenetlenségek javításának anyagai, vonatkozó előírások

Felületerősítő anyagok (szövetek, hálók, szalagok, élvédők)

Felületegyenetlenségek javítási technológiája

Impregnálás, alapfelület-szilárdítás anyagai, technológiája Pórustömítő alapozó használata

Felület kellősítése, tapadásjavító anyagok felhordásának módja

Tapétázási munkák szakmai ismerete

Hézagolóanyagok, hézagerősítő szalagok és felületkiegyenlítők típusai és alkalmazási területei

Élvédők típusai, alkalmazási feltételei Munka és balesetvédelmi ismeretek Kivitelezés lépései

Felületi hiányosságok pótlásának módjai

Tapétázás előkészítő munkálatainak ismertetése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tapétázási munkák során használatos szerszámok, műszerek és gépek működése, azokszakszerű használata

Tapétákon alkalmazott piktogramok ismertetése

Tapétázás műveleti sorrendjének ismertetése a tapéta anyagától függően Ragasztóanyagok felhordásának módja, szerszámai, eszközei, gépei Ragasztóanyagok vizsgálata kötés után (adhéziós szakadás) Próbaragasztás

Tapétázás anyagainak, segédanyagainak ismertetése (felületerősítők, ragasztók, adalék-anyagok, segédszerkezetek)

Tapétázási munkák hibalehetőségei

Tapétázási munkák díszítésének anyagai, lehetőségei Tapétafelújítás, -javítás, -tisztítás műveletei

Tapétázás anyagismerete

Felület-előkészítés, -előkezelés anyagai és használatuk:

- felületi hibák fajtái, okai (salétromos sókivirágzás, kátrányos átvérzés, nikotinos elszíneződések)
- nem szívóképes felület (vizesedés, beázás)
- felületi hibák előkezelésének anyagai, vonatkozó előírások
- felület-előkészítés anyagai, vonatkozó szabványelőírások
- pórustömítés, impregnálás anyagai
- felületi egyenetlenségek javításának anyagai, vonatkozó előírások

Tapéták alapanyagának összetétele, vizsgálata:

- tapéták csoportosítása összetételük alapján (egyszerű, duplex, hordozóréteggel ellátott)
- tapéták csoportosítása alapanyaguk szerint
- vonatkozó szabványelőírások (szakadás, tépés, rugalmasság, nedvességfelvevő képesség, alak- és mérettartás, dörzsölhetőség, moshatóság, színtartás, mintanyomás).

Ragasztóanyagok alapanyagának ismerete:

- gyártástechnológiájuk
- adhézió, kohézió ismerete

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Ragasztóanyagok vizsgálata, vonatkozó szabványelőírások (fazékidő, kezdeti tapadóerő, hőingadozás tűrése, maradéktalanul eltávolítható)

Ragasztóanyagokkal szemben támasztott követelmények
Segédanyagok fajtái, tulajdonságaik (tapétaleoldók)

Tapéták csoportosítása gyártástechnológia

Tapéták gyártástechnológiája során alkalmazott anyagok bemutatása
Tapéták gyártásának bemutatása

Tapéták színezésénél, mintázásánál alkalmazott anyagok, technológiák
Tapéták csoportosítása előállításuk alapján

Tapéták csoportosítása anyaguk szerint
Tapéták csoportosítása fajtájuk szerint
Tapéták csoportosítása súlyuk szerint

Tapéták csoportosítása típusuk szerint (egyrétegű, duplex, kasírozott, hordozóréteggel ellátott)

Tapéták csoportosítása mintájuk alapján

Tapéták csoportosítása felhasználásuk alapján

Struktúra (nyomott mintás) tapéták gyártásának menete

Vonatkozó szabványelőírások (mérettartás, tekercsnagyág, színazonosság, tisztíthatóság, fényállóság)

Tapétázási munkák szakmai számításai

Tapétázandó felület nagyságának meghatározása tervrajzról:

- a felmérés szabályai
- vágási, szabási hulladék ráhagyása
- kávak méretének megállapítása
- 1mm-nél kisebb felületek

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- mennyezetek tapétázásának szabályai, fényirány-meghatározás
 - ráhagyások, kiszerezési egység szerinti anyagmeghatározás
- Felület-előkészítés, az előkezeléshez szükséges anyagok kiszámítása
- az alapfelület fajtája, vizsgálata, felületi hiányosságok megállapítása szemrevételezéssel
 - a szükséges előkezelés anyagai (penészedés, átvérzés, nem szívóképes felület)
 - porustömítő alapozás anyagának kiszámítása
 - felületerősítők anyagának meghatározása
 - glettelés anyagának meghatározása (műgyantaalapú glettel)
 - impregnálás, előnyvezetés anyagának meghatározása

Szükséges segédanyagok meghatározása:

- a tapéta fajtájának megfelelő makulatúra kiszámítása (folyékony, sáv)
- a tapétának megfelelő ragasztóanyag meghatározása

Tapétázási munkák időnormája:

- mennyezetten
- oldalfalon
- lépcsőházban
- nehezen hozzáférhető helyeken

Tapétázási munkák anyagnormáinak ismerete:

- tapétának megfelelő előkezelésnél
- tapétának megfelelő előkészítésnél
 - különböző tapétatípusoknál
 - díszítések meghatározása

Díszítési technológiák

Díszítőanyagok ismertetése:

- bordűrök
- zsinórok
- paszományok
- polisztírol kiegészítők

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Díszítőanyagok csoportosítása:

- anyaguk szerint
- elhelyezésük szerint
- technológiájuk alapján

Díszítések műveleti sorrendje:

- tapéta felhelyezése előtt
- tapéta felhelyezése után

A tapéta stílusának megfelelő díszítések alkalmazása Kiegészítők, amelyekkel az összehatás fokozható

Tapétázási munkák ismerete elmélet tantárgy 72 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló ismerje meg a tapétázás célját, a különböző anyagú felületek esztétikai és felületvédelmi célból történő bevonását. Ismerje meg, hogy a speciális tapéták alkalmazásával hőszigetelő, ütésálló, erősítő, mosható, dörzsölhető felületek hozhatók létre. A tantárgy célja a tapétázási műveletek megismertetése, díszítések bemutatása.

A tantárgy témakörei

Felületvizsgálat, -előkészítés, felület-előkezelés

Alapfelületek fajtái, vizsgálatuk ismerete különböző módszerekkel (műszeres, mechanikus, laboratóriumi)

Felületvizsgálat (mechanikus, műszeres, Ph-tartalom, nedvességmérés)

Felület-előkészítés, -előkezelés szerszámainak, eszközeinek, gépeinek bemutatása Vizsgálat függvényében a felület előkészítésének, előkezelésének anyagai

Vizsgálatok eredményétől függően a felület semlegesítése, szilárdítása, a fogadóképes felület kialakításának lépései

A felület-előkészítés, -előkezelés anyagai és használatuk:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- a felületi hibák fajtái, okai (salétromos sókivirágzás, kátrányos átvérzés, nikotinoselszíneződések)
- nem szívóképes felület (vizesedés, beázás stb.)
- felületi hibák előkezelésének anyagai, vonatkozó előírások (penészesedés)
- a felület-előkészítés anyagai, vonatkozó szabványelőírások
- a pórustömítés, impregnálás anyagai
- felületi egyenetlenségek javításának anyagai, vonatkozó előírások

Felületerősítő anyagok (szövetek, hálók, szalagok, élvédők)

Felületegyenetlenségek javítási technológiája

Impregnálás, alapfelület-szilárdítás anyagai, technológiája Pórustömítő alapozó használata

Felület kellősítése, tapadásjavító anyagok felhordásának módja

Tapétázási munkák szakmai ismerete

Hézagolóanyagok, hézagerősítő szalagok és felületkiegyenlítők típusai és alkalmazási területei

Élvédők típusai, alkalmazási feltételei Munka és balesetvédelmi ismeretek Kivitelezés lépései

Felületi hiányosságok pótlásának módjai

Tapétázás előkészítő munkálatainak ismertetése

A tapétázási munkák során használatos szerszámok, műszerek és gépek működése, azokszakszerű használata

Tapétákon alkalmazott piktogramok ismertetése

Tapétázás műveleti sorrendjének ismertetése a tapéta anyagától függően Ragasztóanyagok felhordásának módja, szerszámjai, eszközei, gépei Ragasztóanyagok vizsgálata kötés után (adhéziós szakadás) Próbaragasztás

Tapétázás anyagainak, segédanyagainak ismertetése (felületerősítők, ragasztók, adalék-anyagok, segédszerkezetek)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Tapétázási munkák hibalehetőségei

Tapétázási munkák díszítésének anyagai, lehetőségei Tapétafelújítás, -javítás, -tisztítás műveletei

Tapétázás anyagszerete

Felület-előkészítés, -előkezelés anyagai és használatuk:

- felületi hibák fajtái, okai (salétromos sókivirágzás, kátrányos átvérzés, nikotinos elszíneződések)
- nem szívóképes felület (vizesedés, beázás)
- felületi hibák előkezelésének anyagai, vonatkozó előírások
- felület-előkészítés anyagai, vonatkozó szabványelőírások
- pórustömítés, impregnálás anyagai
- felületi egyenetlenségek javításának anyagai, vonatkozó előírások

Tapéták alapanyagának összetétele, vizsgálata:

- tapéták csoportosítása összetételük alapján (egyszerű, duplex, hordozóréteggel ellátott)
- tapéták csoportosítása alapanyaguk szerint
- vonatkozó szabványelőírások (szakadás, tépés, rugalmasság, nedvességfelvevő képesség, alak- és mérettartás, dörzsölhetőség, moshatóság, színtartás, mintanyomás).

Ragasztóanyagok alapanyagának ismerete:

- gyártástechnológiájuk
- adhézió, kohézió ismerete

Ragasztóanyagok vizsgálata, vonatkozó szabványelőírások (fazékidő, kezdeti tapadóerő, hőingadozás tűrése, maradéktalanul eltávolítható)

Ragasztóanyagokkal szemben támasztott követelmények Segédanyagok fajtái, tulajdonságaik (tapétaleoldók)

Tapéták csoportosítása gyártástechnológia

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Tapéták gyártástechnológiája során alkalmazott anyagok bemutatása Tapéták gyártásának bemutatása

Tapéták színezésénél, mintázásánál alkalmazott anyagok, technológiák Tapéták csoportosítása előállításuk alapján

Tapéták csoportosítása anyaguk szerint Tapéták csoportosítása fajtájuk szerint Tapéták csoportosítása súlyuk szerint

Tapéták csoportosítása típusuk szerint (egyretegű, duplex, kasírozott, hordozóréteggel ellátott)

Tapéták csoportosítása mintájuk alapján

Tapéták csoportosítása felhasználásuk alapján

Struktúra (nyomott mintás) tapéták gyártásának menete

Vonatkozó szabványelőírások (mérettartás, tekercsnagyság, színazonosság, tisztíthatóság, fényállóság)

Tapétázási munkák szakmai számításai

Tapétázandó felület nagyságának meghatározása tervrajzról:

- a felmérés szabályai
- vágási, szabási hulladék ráhagyása
- kávak méretének megállapítása
- 1m-nél kisebb felületek
- mennyezetek tapétázásának szabályai, fényirány-meghatározás
- ráhagyások, kiszerezési egység szerinti anyagmeghatározás

Felület-előkészítés, az előkezeléshez szükséges anyagok kiszámítása

- az alapfelület fajtája, vizsgálata, felületi hiányosságok megállapítása szemrevételezéssel
- a szükséges előkezelés anyagai (penészedés, átvérzés, nem szívóképes felület)
- porustömítő alapozás anyagának kiszámítása
- felületerősítők anyagának meghatározása
- glettelés anyagának meghatározása (műgyantaalapú glettel)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- impregnálás, előnyvezetés anyagának meghatározása

Szükséges segédanyagok meghatározása:

- a tapéta fajtájának megfelelő makulatúra kiszámítása (folyékony, sáv)
- a tapétának megfelelő ragasztóanyag meghatározása

Tapétázási munkák időnormája:

- mennyezeten
- oldalfalon
- lépcsőházban
- nehezen hozzáférhető helyeken

Tapétázási munkák anyagnormáinak ismerete:

- tapétának megfelelő előkezelésnél
- tapétának megfelelő előkészítésnél
 - különböző tapétatípusoknál
 - díszítések meghatározása

Díszítési technológiák

Díszítőanyagok ismertetése:

- bordűrök
- zsinórok
- paszományok
- polisztírol kiegészítők

Díszítőanyagok csoportosítása:

- anyaguk szerint
- elhelyezésük szerint
- technológiájuk alapján

Díszítések műveleti sorrendje:

- tapéta felhelyezése előtt
- tapéta felhelyezése után

A tapéta stílusának megfelelő díszítések alkalmazása Kiegészítők, amelyekkel az összhatás fokozható

11. évfolyam

Munkavállalói idegen nyelv tantárgy 62/62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetés-re jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket egyszerű mondatokkal meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével. Rendelkezzenek megfelelő szókincssel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteire, valamint főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókincset is alkalmazva gyakorolja.

A tantárgy témakörei

Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Képesse válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismer- ni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.

Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).

Önéletrajz és motivációs levél

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képesse válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.

Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartalmi és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, a szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságúkompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogy tipikus szófordulatok és nyelvi panelek segítségével hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

„Small talk” – általános társalgás

A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segítia beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. az időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a megfelelő kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

Állásinterjú

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

Falfelületek festése, díszítése gyakorlat tantárgy 201 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló legyen képes a lakó- és középületek falfelületeinek a megrendelő által igényelt be- vonatrendszerrel történő kialakítására, a felületvédelmi és higiéniai előírások betartásával. Ismerje a színhasználat nyújtotta téralakítási lehetőségeket, valamint a különféle díszítési technikákat és eljárásokat.

A tantárgy témakörei

Festési technológiák, anyagok szakmai ismerete

A falfestés során használatos szerszámok, műszerek és gépek működése, azok szakszerűhasználata.

Az alapfelület fajtáinak és különböző módszerekkel való vizsgálatának ismerete Felületvizsgálat szemrevételezéssel:

- a vizsgálat lépései, szabályai
- főbb szempontok a vizsgálat során
- ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás)
- a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása

Felülvizsgálat mechanikus úton:

- a vizsgálat lépései, szabályai
- főbb szempontok a vizsgálat során

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás)
- a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása

Műszeres felületvizsgálat:

- a vizsgálat lépései, szabályai
- főbb szempontok a vizsgálat során
- ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás)
- a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása

A felületdiagnosztikának megfelelő felület-előkezelés (szükség esetén)

A felületdiagnosztikának megfelelő felület-előkészítés lépései, minőségi követelményei
A felület impregnálásának lépései, szabályai, fontossága

Felületerősítő segédanyagok, hézagolóanyagok, hézagerősítő szalagok
Felületpótló, felületkiegyenlítő anyagok fajtái és alkalmazási területük

Felületpótló, felületkiegyenlítő kéziszerszámok, gépek (glettszóró) szakszerű használata
Kül- és beltéri alapvakolatok felületének, javításának anyagai

Élvédők típusai, alkalmazási területük

A felhasznált festékek alapanyagának meghatározása, fajtáik
A festés kivitelezésének sorrendje, lépései

Különböző kötőanyagú és struktúrájú festékek ismerete

A homlokzat festésének lépései különböző vékonyvakolatok, homlokzatfestékek esetében
Vékony díszítővakolatok felület-előkészítése, felhordásuk technológiája

A pigmentek fajtái, alkalmazási területük, szakszerű használatuk ismerete
Komplett bevonatrendszerek kialakítása, minőségi követelményei

A technológiának megfelelő szerszámok, eszközök megválasztása
Festékszóró gépek, berendezések szakszerű használata

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Festési munkálatok anyag és gyártásismerete

Anyagok fizikai, kémiai tulajdonságai:

- hőmérséklet, belső hőmérséklet, halmazállapot, párolgás
- színek keletkezése, jelentése, hatásai
- alakváltozás, térfogat, felületi minőség
- egyéb fizikai tulajdonságok
- kémiai reakciók
- oldatok
- keverékek
- szerves, szervetlen vegyületek

Kötőanyagok csoportosítása:

- szerves-szervetlen
- mesterséges-természetes
- előállításuk alapján
- összetételük alapján

Felület-előkezelő, -előkészítő anyagok:

- felületi hibák
- felületi hibák okai
- felületi hibák megszüntetésének lehetőségei, módszerei
- megfelelő hordozóréteg kialakításának lépései

A felület hibáinak javítására szolgáló anyagok (masszák, glettek, gipszek):

- gipsz alapanyag tulajdonságai
- cement alapanyag tulajdonságai
- műgyanta kötőanyaggal módosított, javított anyagok

Pigmentek, színezőanyagok, töltőanyagok csoportosítása:

- mesterséges-természetes
- szerves-szervetlen
- pigmentek jellemző tulajdonságai
- töltőanyagokra vonatkozó szabványok

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Festékek gyártási ismerete:

- csoportosításuk előállításuk alapján
- csoportosításuk felhasználásuk alapján
- csoportosításuk tulajdonságaik alapján

Töltő-, adalékanyagok, hozzátét anyagok ismerete Festékek tulajdonságai

Kész bevonatrendszerek rétegtrendjének kapcsolatai

Díszítőmunkák, szakrajz, színelmélet

Rajzok, tervek, tervrajzok, tervdokumentáció

Tervezés, méretarány, lépték, fogalma

Színelmélet (téralakító, pszichológiai, lélektani hatások) Színdinamika, színek tudatos tervezésének ismerete

Színharmónia, színdiszzharmónia ismerete, alkalmazása Modern díszítési technikák alkalmazásának ismerete

Egyszerű és különleges díszítőmunkák technikáinak ismerete:

- egyszerű színfröcskölés, durvafröcskölés
- márvány hatású effekt festése (massza, glettanyag), márványutánzat festése (olaj-márvány)
- egyszerű határoló vonalazás, plasztikus vonalazás
- strukturált festék- és masszamunka-készítés

Modern díszítőanyagok használatának ismerete

Sablonok készítésének ismerete:

- tervezés (pozitív-negatív sablon, színterv)
- szerkesztés kézzel, számítógéppel
- kivágás, kiszabás kézzel, számítógéppel
- jelölőpontok
- többszínű sablonokra vonatkozó "szabályok"

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- sorminták
- sarokminták
- önálló dekorációs sablonok
- feliratok (szabványbetűk, blokkbetűk, dőlt betűk)
- öntapadós fóliák vágása (vinyl)

Többszínű mintanyomó hengerezés készítésének ismerete

Egyszerű díszítőelemek kül- és beltéri felhelyezésének ismerete:

- kijelölés, kiserkesztés
- díszítőelemek szabása egyenes fonalban és szögben.
- egyszerű gipsz díszítőelemek mintalevétele, öntése, felhelyezésének ismerete

Polisztirol díszítőelemek szabása, ragasztása, javítása, festése

Egyszerű faerezet-utánzat festésének ismereteHomlokzat színezésének megtervezése:

- megfelelő alapfelület előkészítése, előkezelése díszítéshez
- a díszítés megtervezése
- a díszítés technikájának megválasztása
- a díszítés színeinek megtervezése
- a díszítendő felületek kimérése, kijelölése, kicsapása
- díszítőelemek (polisztirol [xps], gipszlécek, falécek, rozetták) felhelyezése
- díszítőanyag-előkészítés, próbafestés

Strukturált felületek kialakítása:

- különböző strukturált festékek felhordásának szerszámai, technikái, anyagai
- különböző vékonyvakolatok struktúráinak kialakítása (kapart, dörzsölt stb.), szer-számai, anyagai
- különböző masszamunkák kialakításának szerszámai, technikái, anyagai
- a strukturált felületek előnyei, hátrányai

Szakmai számítás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Mértékegységek, átváltások
Tervrajzok fajtái, rajzolás

A felmérés szabályai, iránymutatói A felmérés hibalehetőségei

Felmérés különbsége tervrajzról és helyszínen Felmérés digitális tervrajzról

Szükséges anyagnormák ismerete

A szükséges időnormák ismerete, az időterv készítésének szabályai, adatai, szorzói (vona-las terv készítése, digitális BIM-terv)

Munkavégzéshez szükséges eszközök, gépek időnormái, amortizációs szorzók A munkaerő felmérésének lépései

Anyagmennyiség számításának ismerete tervdokumentáció alapján Felmérés helyszínen

Árajánlat, költségvetés készítése (egységár, tételes költségvetés) Költségvetés-készítő programok bemutatása

Vonatkozó munka-, baleset- és környezetvédelem

Magasban végzett munka eszközei, gépei:

- az állványépítés szabályai
- létrák használatának szabályai
- bakok használatának szabályai
- emelőgépek használatának szabályai
- egyéni és kollektív védőfelszerelések

Szűrő- és vágóeszközök használatának szabályai

Falfelületek előkezelésénél használt vegyszerek, veszélyes anyagok (penésztávoltók, biocidok stb.)

Poranyagok (glettek, gipszek stb.) felhasználásának szabályai (légzésvédelem)

Falcsiszolás kézzel, géppel (szakszerű szerszám-, géphasználat)

Légzésvédelem (titán-dioxid)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Festékszórásra vonatkozó munka-, egészség- és környezetvédelmi előírások Nagynyomású berendezések használatára vonatkozó előírások

Festékek, maradványfestékek tárolására, megsemmisítésére vonatkozó környezetvédelmi szabályok

Szerszámok tisztítására vonatkozó környezetvédelmi szabályok Általános környezetvédelmi szabályok

Falfelületek festése, díszítése elmélet tantárgy 78 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló legyen képes a lakó- és középületek falfelületeinek a megrendelő által igényelt be- vonatrendszerrel történő kialakítására, a felületvédelmi és higiéniai előírások betartásával. Ismerje a színhasználat nyújtotta téralakítási lehetőségeket, valamint a különféle díszítési technikákat és eljárásokat.

A tantárgy témakörei

Festési technológiák, anyagok szakmai ismerete

A falfestés során használatos szerszámok, műszerek és gépek működése, azok szakszerű használata.

Az alapfelület fajtáinak és különböző módszerekkel való vizsgálatának ismerete Felületvizsgálat szemrevételezéssel:

- a vizsgálat lépései, szabályai
- főbb szempontok a vizsgálat során
- ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás)
- a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása

Felülvizsgálat mechanikus úton:

- a vizsgálat lépései, szabályai
- főbb szempontok a vizsgálat során
- ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás)
- a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása

Műszeres felületvizsgálat:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- a vizsgálat lépései, szabályai
- főbb szempontok a vizsgálat során
- ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás)
- a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása

A felületdiagnosztikának megfelelő felület-előkezelés (szükség esetén)

A felületdiagnosztikának megfelelő felület-előkészítés lépései, minőségi követelményei
A felület impregnálásának lépései, szabályai, fontossága

Felületerősítő segédanyagok, hézagolóanyagok, hézagerősítő szalagok
Felületpótló, felületkiegyenlítő anyagok fajtái és alkalmazási területük

Felületpótló, felületkiegyenlítő kéziszerszámok, gépek (glettszóró) szakszerű használata
Kül- és beltéri alapvakolatok felületének, javításának anyagai

Élvédők típusai, alkalmazási területük

A felhasznált festékek alapanyagának meghatározása, fajtáik
A festés kivitelezésének sorrendje, lépései

Különböző kötőanyagú és struktúrájú festékek ismerete

A homlokzat festésének lépései különböző vékonyvakolatok, homlokzatfestékek esetében
Vékony díszítővakolatok felület-előkészítése, felhordásuk technológiája

A pigmentek fajtái, alkalmazási területük, szakszerű használatuk ismerete
Komplett bevonatrendszerek kialakítása, minőségi követelményei

A technológiának megfelelő szerszámok, eszközök megválasztása
Festékszóró gépek, berendezések szakszerű használata

Festési munkálatok anyag és gyártásismerete

Anyagok fizikai, kémiai tulajdonságai:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- hőmérséklet, belső hőmérséklet, halmazállapot, párolgás
- színek keletkezése, jelentése, hatásai
- alakváltozás, térfogat, felületi minőség
- egyéb fizikai tulajdonságok
- kémiai reakciók
- oldatok
- keverékek
- szerves, szervesetlen vegyületek

Kötőanyagok csoportosítása:

- szerves-szervesetlen
- mesterséges-természetes
- előállításuk alapján
- összetételük alapján

Felület-előkezelő, -előkészítő anyagok:

- felületi hibák
- felületi hibák okai
- felületi hibák megszüntetésének lehetőségei, módszerei
- megfelelő hordozóréteg kialakításának lépései

A felület hibáinak javítására szolgáló anyagok (masszák, glettek, gipszek):

- gipsz alapanyag tulajdonságai
- cement alapanyag tulajdonságai
- műgyanta kötőanyaggal módosított, javított anyagok

Pigmentek, színezőanyagok, töltőanyagok csoportosítása:

- mesterséges-természetes
- szerves-szervesetlen
- pigmentek jellemző tulajdonságai
- töltőanyagokra vonatkozó szabványok

Festékek gyártási ismerete:

- csoportosításuk előállításuk alapján
- csoportosításuk felhasználásuk alapján

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

– csoportosításuk tulajdonságaik alapján
Töltő-, adalékanyagok, hozzátét anyagok ismerete
Festékek tulajdonságai
Kész bevonatrendszerek rétegtrendjének kapcsolatai

Díszítőmunkák, szakrajz, színelmélet

Rajzok, tervek, tervrajzok, tervdokumentáció
Tervezés, méretarány, lépték, fogalma

Színelmélet (téralakító, pszichológiai, lélektani hatások)
Színdinamika, színek tudatos tervezésének ismerete

Színharmónia, színdiszaharmónia ismerete, alkalmazása
Modern díszítési technikák alkalmazásának ismerete

Egyszerű és különleges díszítőmunkák technikáinak ismerete:

- egyszerű színfröcskölés, durvafröcskölés
- márvány hatású effekt festése (massza, glettanyag), márványutánczat festése (olaj-márvány)
- egyszerű határoló vonalazás, plasztikus vonalazás
- strukturált festék- és masszamunka-készítés

Modern díszítőanyagok használatának ismerete

Sablonok készítésének ismerete:

- tervezés (pozitív-negatív sablon, színterv)
- szerkesztés kézzel, számítógéppel
- kivágás, kiszabás kézzel, számítógéppel
- jelölőpontok
- többszínű sablonokra vonatkozó "szabályok"
- sorminták
- sarokminták
- önálló dekorációs sablonok

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- feliratok (szabványbetűk, blokkbetűk, dőlt betűk)
- öntapadós fóliák vágása (vinyl)

Többszínű mintanyomó hengerezés készítésének ismerete

Egyszerű díszítőelemek kül- és beltéri felhelyezésének ismerete:

- kijelölés, kiserkesztés
- díszítőelemek szabása egyenes fonalban és szögben.
- egyszerű gipsz díszítőelemek mintalevétele, öntése, felhelyezésének ismerete

Polisztirol díszítőelemek szabása, ragasztása, javítása, festése

Egyszerű faerezet-utánzat festésének ismerete Homlokzat színezésének megtervezése:

- megfelelő alapfelület előkészítése, előkezelése díszítéshez
- a díszítés megtervezése
- a díszítés technikájának megválasztása
- a díszítés színeinek megtervezése
- a díszítendő felületek kimérése, kijelölése, kicsapása
- díszítőelemek (polisztirol [xps], gipszlécek, falécek, rozetták) felhelyezése
- díszítőanyag-előkészítés, próbafestés

Strukturált felületek kialakítása:

- különböző strukturált festékek felhordásának szerszámai, technikái, anyagai
- különböző vékonyvakolatok struktúráinak kialakítása (kapart, dörzsölt stb.), szer-számai, anyagai
- különböző masszamunkák kialakításának szerszámai, technikái, anyagai
- a strukturált felületek előnyei, hátrányai

Szakmai számítás

Mértékegységek, átváltások
Tervrajzok fajtái, rajzolás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A felmérés szabályai, iránymutatói A felmérés hibalehetőségei

Felmérés különbsége tervrajzról és helyszínen Felmérés digitális tervrajzról

Szükséges anyagnormák ismerete

A szükséges időnormák ismerete, az időterv készítésének szabályai, adatai, szorzói (vonalas terv készítése, digitális BIM-terv)

Munkavégzéshez szükséges eszközök, gépek időnormái, amortizációs szorzók A munkaerő felmérésének lépései

Anyagmennyiség számításának ismerete tervdokumentáció alapján Felmérés helyszínen

Árajánlat, költségvetés készítése (egységár, tételes költségvetés) Költségvetés-készítő programok bemutatása

Vonatkozó munka-, baleset- és környezetvédelem

Magasban végzett munka eszközei, gépei:

- az állványépítés szabályai
- létrák használatának szabályai
- bakok használatának szabályai
- emelőgépek használatának szabályai
- egyéni és kollektív védőfelszerelések

Szűrő- és vágóeszközök használatának szabályai

Falfelületek előkezelésénél használt vegyszerek, veszélyes anyagok (penésztávolítók, biocidok stb.)

Poranyagok (glettek, gipszek stb.) felhasználásának szabályai (légzésvédelem)

Falcsiszolás kézzel, géppel (szakszerű szerszám-, géphasználat)

Légzésvédelem (titán-dioxid)

Festékszórásra vonatkozó munka-, egészség- és környezetvédelmi előírások Nagynyomású berendezések használatára vonatkozó előírások

Festékek, maradványfestékek tárolására, megsemmisítésére vonatkozó környezetvédelmi szabályok

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Szerszámok tisztítására vonatkozó környezetvédelmi szabályokÁltalános környezetvédelmi szabályok

Mázolási ismeretek gyakorlat tantárgy 155 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Különböző alapfelületeken – fém, fa, fal – speciális felületek mázolásának technológiai folyamatai, szerszámok, anyagok, eszközök megismertetése. A mázolás szerepének, funkciójának, fontosságának megismertetése, szakszerű bevonatrendszer kialakítása.

A tantárgy témakörei

Mázolás szakmai ismerete, technológiája

A mázolás fogalma és célja

A mázolóanyagok csoportosítása, a raktározásukra vonatkozó előírásokA felhasznált alapanyagok fajtái, csoportosításuk, raktározásuk

A kivitelezés lépéseinek megtervezése

A felület előkezelése, előkészítése, anyagainak, szerszámainak ismerete (zsírtalanítás, a tapadást javító felületi érdesség kialakítása)

Fémfelületek tisztasági fokozatai, szennyeződések (oxidációk, zsírok) eltávolításának módjai

Vizsgálatok függvényében a régi bevonat eltávolítása mechanikai, kémiai úton (csiszolás,égetés, maratás, gépek)

A mázolás szerszámainak, eszközeinek, gépeinek, segédüzemeinek (elszívás) ismerete

Felületmegmunkálás, felületalakítás kézi, gépi, vegyi eszközeinek ismerete (csiszolóanya-gok csoportosítása, a csiszológépek fajtái, szemcseszórás)

Egyenetlenségek javítása, javítóanyagok (tapasztok) csoportosításának ismereteAlapfelület függvényében alapozás, impregnálás, beeresztés készítése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Pácolás készítése

Lazúrozás készítéseLakkozás készítése

Mázolóanyagok konzisztenciájának, viszkozitásának, bedolgozhatóságának beállítása, hígítószer használata

Mázolóanyagok színezésének gyakorlata, színkeverési ismeretek (összeadó, kivonó) Mázolóanyag felhordásának módjai: ecsetelés; hengerezés; szórás (elektrosztatikus); mártás (elektroforetikus); sűrített levegős (porlasztás); nagynyomású, levegő nélküli (airless)

Anyagtárolás és szállítás

Közbenső réteg felhordása és szerepe a bevonatrendszerbenFedőréteg felhordása és szerepe a bevonatrendszerben

Magas minőségű mázolás készítésének technológiai (különleges mázolás)Speciális bevonatok:

- tűzgátló bevonatrendszerek
- korróziógátló bevonatrendszerek
- sav- és lúgálló bevonatrendszerek
- stb.

A mázolás díszítésének anyagai, módjai és technológiaiUtómunkálatok elvégzése

Mázolóanyagok, segédanyagok anyagismerete

Fizikai-kémiai tulajdonságok

Felületet érő környezeti hatások

Olajok, kencék, lakkok, zománcok anyagaiFelülettisztító anyagok

Felület-előkezelő anyagok:

- szigetelőanyagok
- fehérítőanyagok

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- felületroncsoló anyagok
- preventív anyagok (gombaölő, kártevők elleni anyagok)
- konzerválóanyagok
- beeresztőanyagok
- korróziógátló anyagok
- korrodált felületet átalakítók, passziválók ("rozsdamarók")
- légmentesítő, tűzvédelmi bevonatok anyagai

Felület-előkészítő anyagok:

- impregnálóanyagok
- tapadást javító anyagok
- felületsimító anyagok, mélyedéstapaszkok, kiték

Mázolóanyagok pigmentjeinek csoportosítása

Speciális mázolás anyagai, velük szemben támasztott követelmények (korróziógátló, tűz-gátló bevonatok, sav- és lúgálló bevonatok, higiéniai bevonatok)

Mázolóanyagok csoportosítása kötőanyaguk, oldószerük, tulajdonságaik alapján Oldószeres csoportosítása

Oldószeres típusai Hígító anyagok

Adalék- és hozzátét anyagok:

- viszkóz anyagok
- tixotrópiát elősegítő anyagok
- hőállóság segítő anyagok
- fényállóságot segítő anyagok
- területést segítő anyagok
- száradást gyorsító anyagok

Az alapozóréteg szerepe a bevonatrendszerben

A mázolóanyag viszkozitása, konzisztenciája, tixotrópiája, fedőképessége, kialakított film-réteg vastagsága és tulajdonsága

Speciális mázolóanyagok:

- tűzgátló bevonatrendszerek anyagai

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- korróziógátló bevonatrendszerek anyagai
- sav- és lúgálló bevonatok
- stb.

Mázolás díszítőmunkái

A megrendelő igényeinek meghatározása, egyeztetés a megrendelővel
Különböző felülettisztító anyagok használata

Felületfehérítő, halványító szerek

A díszítés anyagainak elkészítése a gyakorlatban
Különböző pácok anyagainak elkészítése:

- szeszes pác
- oldószeres pác
- vizes bázisú pác

A pácolás szerszámai, eszközei, folyamata, hibái
Pácolás készítése

Különböző lazúrok anyagainak előkészítése:

- oldószeres lazúrok
- vizes bázisú (akril) lazúrok

Lazúrozás szerszámai, eszközei, folyamata, hibái
Különböző lakkok anyagainak előkészítése:

- oldószeres lakkok
- vizes bázisú (akril) lakkok

Fafelületek olajozása, viaszolása

Lakkozás készítése

Festékszórással készített díszítések:

- sablonálás (stencilezés)
- kiragasztás

Fényezés, lakkozás készítése szórópisztollyal
Polírozás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Olajmárvány-utánzat készítése különböző kivitelben Faerezet-utánzat festése különböző kivitelben

Antikozás készítése különböző technikákkal, anyagokkal

Konzerválás, öregbítés, frissítés, élénkítés technikái

Mázolási munkák szakmai számítása

Munkaidő-számítás, időnormák tanulmányozása, megismerése

Felmérés tervrajzról, illetve helyszínen

Felület-előkészítés anyagszükségletének kiszámítása (felületalakító, felületkezelő, felület- megóvó [takaró] anyagok, eszközök)

Mázolás anyag-, munkaidő-, munkadíjnorma-számítása, a szorzók ismerete (tagolt felület mázolása, csőmázolás, rácsok, szelvények mázolása, rétegvastagságnak megfelelő anyag- mennyiség számítása)

Időterv készítése (szükséges segédszerkezetek [állvány, emelő, anyagtovábbító stb.], gépek, munkaerő)

Szükséges adalékanyagok, hígítók, segédanyagok számítása

Technológiának megfelelő anyagmennyiség számítása (szórással, hengerezéssel, ecseteléssel, mártással)

Mázolási munkára vonatkozó munka,- baleset,- környezetvédelmi előírások

Mázolóanyagok veszélyességi fokozatai (ártalmassági fokozat)Mázolóanyagok VOC-tartalma

Mázolóanyagok környezetvédelmi besorolása Mázolóanyagok tűz- és robbanásveszélyességi fokozatai

Egyéni és kollektív védőfelszerelések

Sűrített levegővel való porlasztásra (szórásra) vonatkozó előírások (kompresszorok kezelése, elszívás, légzésvédelem)

Mázolóanyagok tárolására vonatkozó előírások (ideértve a hígítókat, festéklemaratókat,adalékokat, edzőket is)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Nagynyomású szórás biztonságtechnikai előírásai

Kétkomponensű reakciós lakkok, tapaszok alkalmazásának előírásai
Maradék, fel nem használt anyagok tárolására vonatkozó előírások
Veszélyes hulladékok kezelésére vonatkozó előírások

Mázolási ismeretek elmélet tantárgy 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Különböző alapfelületeken – fém, fa, fal – speciális felületek mázolásának technológiai folyamatai, szerszámok, anyagok, eszközök megismertetése. A mázolás szerepének, funkciójának, fontosságának megismertetése, szakszerű bevonatrendszer kialakítása.

A tantárgy témakörei

Mázolás szakmai ismerete, technológiája

A mázolás fogalma és célja

A mázóanyagok csoportosítása, a raktározásukra vonatkozó előírások
A felhasznált alapanyagok fajtái, csoportosításuk, raktározásuk

A kivitelezés lépéseinek megtervezése

A felület előkezelése, előkészítése, anyagainak, szerszámainak ismerete (zsírtalanítás, a tapadást javító felületi érdesség kialakítása)

Fémfelületek tisztasági fokozatai, szennyeződések (oxidációk, zsírok) eltávolításának módjai

Vizsgálatok függvényében a régi bevonat eltávolítása mechanikai, kémiai úton (csiszolás, égetés, maratás, gépek)

A mázolás szerszámainak, eszközeinek, gépeinek, segédüzemeinek (elszívás) ismerete

Felületmegmunkálás, felületalakítás kézi, gépi, vegyi eszközeinek ismerete (csiszolóanya-gok csoportosítása, a csiszológépek fajtái, szemcseszórás)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Egyenetlenségek javítása, javítóanyagok (tapasztok) csoportosításának ismerete
Alapfelület függvényében alapozás, impregnálás, beeresztés készítése

Pácolás készítése

Lazúrozás készítése
Lakkozás készítése

Mázolóanyagok konzisztenciájának, viszkozitásának, bedolgozhatóságának beállítása, hígítószer használata

Mázolóanyagok színezésének gyakorlata, színkeverési ismeretek (összeadó, kivonó)
Mázolóanyag felhordásának módjai: ecsetelés; hengerezés; szórás (elektrosztatikus); mártás (elektroforetikus); sűrített levegős (porlasztás); nagynyomású, levegő nélküli (airless)
Anyagtárolás és szállítás

Közbenső réteg felhordása és szerepe a bevonatrendszerben
Fedőréteg felhordása és szerepe a bevonatrendszerben

Magas minőségű mázolás készítésének technológiai (különleges mázolás) Speciális bevonatok:

- tűzgátló bevonatrendszerek
- korróziógátló bevonatrendszerek
- sav- és lúgálló bevonatrendszerek
- stb.

A mázolás díszítésének anyagai, módjai és technológiai
Utómunkálatok elvégzése

Mázolóanyagok, segédanyagok anyagismerete

Fizikai-kémiai tulajdonságok
Felületet érő környezeti hatások

Olajok, kencék, lakkok, zománcok anyagai
Felülettisztító anyagok

Felület-előkezelő anyagok:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- szigetelőanyagok
- fehérítőanyagok
- felületroncsoló anyagok
- preventív anyagok (gombaölő, kártevők elleni anyagok)
- konzerválóanyagok
- beeresztőanyagok
- korróziógátló anyagok
- korrodált felületet átalakítók, passzíválók ("rozsdamarók")
- légmentesítő, tűzvédelmi bevonatok anyagai

Felület-előkészítő anyagok:

- impregnálóanyagok
- tapadást javító anyagok
- felületsimító anyagok, mélyedéstapaszkok, kittek

Mázolóanyagok pigmentjeinek csoportosítása

Speciális mázolás anyagai, velük szemben támasztott követelmények (korróziógátló, tűz-gátló bevonatok, sav- és lúgálló bevonatok, higiéniai bevonatok)

Mázolóanyagok csoportosítása kötőanyaguk, oldószerük, tulajdonságaik alapján Oldószeres csoportosítása

Oldószeres típusai Hígító anyagok

Adalék- és hozzátét anyagok:

- viszkóz anyagok
- tixotrópiát elősegítő anyagok
- hőállóság segítő anyagok
- fényállóságot segítő anyagok
- területet segítő anyagok
- száradást gyorsító anyagok

Az alapozóréteg szerepe a bevonatrendszerben

A mázolóanyag viszkozitása, konzisztenciája, tixotrópiája, fedőképessége, kialakított film-réteg vastagsága és tulajdonsága

Speciális mázolóanyagok:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- tűzgátló bevonatrendszerek anyagai
- korróziógátló bevonatrendszerek anyagai
- sav- és lúgálló bevonatok
- stb.

Mázolás díszítőmunkái

A megrendelő igényeinek meghatározása, egyeztetés a megrendelővel
Különböző felülettisztító anyagok használata

Felületfehérítő, halványító szerek

A díszítés anyagainak elkészítése a gyakorlatban
Különböző pácok anyagainak elkészítése:

- szeszes pác
- oldószeres pác
- vizes bázisú pác

A pácolás szerszámai, eszközei, folyamata, hibái
Pácolás készítése

Különböző lazúrok anyagainak előkészítése:

- oldószeres lazúrok
- vizes bázisú (akril) lazúrok

Lazúrozás szerszámai, eszközei, folyamata, hibái
Különböző lakkok anyagainak előkészítése:

- oldószeres lakkok
- vizes bázisú (akril) lakkok

Fafelületek olajozása, viaszolása

Lakkozás készítése

Festékszórással készített díszítések:

- sablonálás (stencilezés)
- kiragasztás

Fényezés, lakkozás készítése szórópisztollyal
Polírozás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Olajmárvány-utánzat készítése különböző kivitelben Faerezet-utánzat festése különböző kivitelben

Antikozás készítése különböző technikákkal, anyagokkal

Konzerválás, öregbítés, frissítés, élénkítés technikái

Mázolási munkák szakmai számítása

Munkaidő-számítás, időnormák tanulmányozása, megismerése

Felmérés tervrajzról, illetve helyszínen

Felület-előkészítés anyagszükségletének kiszámítása (felületalakító, felületkezelő, felület- megóvó [takaró] anyagok, eszközök)

Mázolás anyag-, munkaidő-, munkadíjnorma-számítása, a szorzók ismerete (tagolt felület mázolása, csőmázolás, rácsok, szelvények mázolása, rétegvastagságnak megfelelő anyag- mennyiség számítása)

Időterv készítése (szükséges segédszerkezetek [állvány, emelő, anyagtovábbító stb.], gépek, munkaerő)

Szükséges adalékanyagok, hígítók, segédanyagok számítása

Technológiának megfelelő anyagmennyiség számítása (szórással, hengerezéssel, ecseteléssel, mártással)

Mázolási munkára vonatkozó munka,- baleset,- környezetvédelmi előírások

Mázolóanyagok veszélyességi fokozatai (ártalmassági fokozat)Mázolóanyagok VOC-tartalma

Mázolóanyagok környezetvédelmi besorolása Mázolóanyagok tűz- és robbanásveszélyességi fokozatai

Egyéni és kollektív védőfelszerelések

Sűrített levegővel való porlasztásra (szórásra) vonatkozó előírások (kompresszorok kezelése, elszívás, légzészédelem)

Mázolóanyagok tárolására vonatkozó előírások (ideértve a hígítókat, festéklemaratókat,adalékokat, edzőket is)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Nagynyomású szórás biztonságtechnikai előírásai

Kétkomponensű reakciós lakkok, tapaszok alkalmazásának előírásai
Maradék, fel nem használt anyagok tárolására vonatkozó előírások
Veszélyes hulladékok kezelésére vonatkozó előírások

Tapétázási munkák ismerete gyakorlat tantárgy 155 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló ismerje meg a tapétázás célját, a különböző anyagú felületek esztétikai és felületvédelmi célból történő bevonását. Ismerje meg, hogy a speciális tapéták alkalmazásával hőszigetelő, ütésálló, erősítő, mosható, dörzsölhető felületek hozhatók létre. A tantárgy célja a tapétázási műveletek megismertetése, díszítések bemutatása.

A tantárgy témakörei

Tapétázási munkák szakmai ismerete

Hézagolóanyagok, hézagerősítő szalagok és felületkiegyenlítők típusai és alkalmazási területei

Élvédők típusai, alkalmazási feltételei
Munka és balesetvédelmi ismeretek Kivitelezés lépései

Felületi hiányosságok pótlásának módjai

Tapétázás előkészítő munkálatainak ismertetése

A tapétázási munkák során használatos szerszámok, műszerek és gépek működése, azokszakszerű használata

Tapétákon alkalmazott piktogramok ismertetése

Tapétázás műveleti sorrendjének ismertetése a tapéta anyagától függően
Ragasztóanyagok felhordásának módja, szerszámjai, eszközei, gépei
Ragasztóanyagok vizsgálata kötés után (adhéziós szakadás) Próbaragasztás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Tapétázás anyagainak, segédanyagainak ismertetése (felületerősítők, ragasztók, adalék-anyagok, segédszerkezetek)

Tapétázási munkák hibalehetőségei

Tapétázási munkák díszítésének anyagai, lehetőségei Tapétafelújítás, -javítás, -tisztítás műveletei

Tapétázás anyagismerete

Felület-előkészítés, -előkezelés anyagai és használatuk:

- felületi hibák fajtái, okai (salétromos sókivirágzás, kátrányos átvérzés, nikotinos elszíneződések)
- nem szívóképes felület (vizesedés, beázás)
- felületi hibák előkezelésének anyagai, vonatkozó előírások
- felület-előkészítés anyagai, vonatkozó szabványelőírások
- pórustömítés, impregnálás anyagai
- felületi egyenetlenségek javításának anyagai, vonatkozó előírások

Tapéták alapanyagának összetétele, vizsgálata:

- tapéták csoportosítása összetételük alapján (egyszerű, duplex, hordozóréteggel ellátott)
- tapéták csoportosítása alapanyaguk szerint
- vonatkozó szabványelőírások (szakadás, tépés, rugalmasság, nedvességfelvevő képesség, alak- és mérettartás, dörzsölhetőség, moshatóság, színtartás, mintanyomás).

Ragasztóanyagok alapanyagának ismerete:

- gyártástechnológiájuk
- adhézió, kohézió ismerete

Ragasztóanyagok vizsgálata, vonatkozó szabványelőírások (fazékidő, kezdeti tapadóerő, hőingadozás tűrése, maradéktalanul eltávolítható)

Ragasztóanyagokkal szemben támasztott követelmények Segédanyagok fajtáji, tulajdonságaik (tapétaleoldók)

Tapétázási munkák szakmai számításai

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Tapétázandó felület nagyságának meghatározása tervrajzról:

- a felmérés szabályai
- vágási, szabási hulladék ráhagyása
- kávak méretének megállapítása
- 1nm-nél kisebb felületek
- mennyezetek tapétázásának szabályai, fényirány-meghatározás
- ráhagyások, kiszereleési egység szerinti anyagmeghatározás

Felület-előkészítés, az előkezeléshez szükséges anyagok kiszámítása

- az alapfelület fajtája, vizsgálata, felületi hiányosságok megállapítása szemrevételezéssel
- a szükséges előkezelés anyagai (penészedés, átvérzés, nem szívóképes felület)
- porustömítő alapozás anyagának kiszámítása
- felületerősítők anyagának meghatározása
- glettelés anyagának meghatározása (műgyantaalapú glettel)
- impregnálás, előnyvezetés anyagának meghatározása

Szükséges segédanyagok meghatározása:

- a tapéta fajtájának megfelelő makulatúra kiszámítása (folyékony, sáv)
- a tapétának megfelelő ragasztóanyag meghatározása

Tapétázási munkák időnormája:

- mennyezeten
- oldalfalon
- lépcsőházban
- nehezen hozzáférhető helyeken

Tapétázási munkák anyagnormáinak ismerete:

- tapétának megfelelő előkezelésnél
- tapétának megfelelő előkészítésnél
 - különböző tapétatípusoknál
 - díszítések meghatározása

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Díszítési technológiák

Díszítőanyagok ismertetése:

- bordűrök
- zsinórok
- paszományok
- polisztirol kiegészítők

Díszítőanyagok csoportosítása:

- anyaguk szerint
- elhelyezésük szerint
- technológiájuk alapján

Díszítések műveleti sorrendje:

- tapéta felhelyezése előtt
- tapéta felhelyezése után

A tapéta stílusának megfelelő díszítések alkalmazása Kiegészítők, amelyekkel az összehatás fokozható

Épületinformációs modellezés

A BIM alapjai

Műszaki tervdokumentáció értelmezése

Adott munkatevékenységhez szükséges információk kinyerése Mérés ill. üzemeltetési adatok rögzítése

Tapétázási munkák ismerete elmélet tantárgy 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tanuló ismerje meg a tapétázás célját, a különböző anyagú felületek esztétikai és felületvédelmi célból történő bevonását. Ismerje meg, hogy a speciális tapéták alkalmazásával hőszigetelő, ütésálló, erősítő, mosható, dörzsölhető felületek hozhatók létre. A tantárgy célja a tapétázási műveletek megismertetése, díszítések bemutatása.

A tantárgy témakörei

Tapétázási munkák szakmai ismerete

Hézagolóanyagok, hézagerősítő szalagok és felületkiegyenlítők típusai és alkalmazási területei

Élvédők típusai, alkalmazási feltételei Munka és balesetvédelmi ismeretek Kivitelezés lépései

Felületi hiányosságok pótlásának módjai

Tapétázás előkészítő munkálatainak ismertetése

A tapétázási munkák során használatos szerszámok, műszerek és gépek működése, azokszakszerű használata

Tapétákon alkalmazott piktogramok ismertetése

Tapétázás műveleti sorrendjének ismertetése a tapéta anyagától függően Ragasztóanyagok felhordásának módja, szerszámai, eszközei, gépei Ragasztóanyagok vizsgálata kötés után (adhéziós szakadás) Próbaragasztás

Tapétázás anyagainak, segédanyagainak ismertetése (felületerősítők, ragasztók, adalék-anyagok, segédszerkezetek)

Tapétázási munkák hibalehetőségei

Tapétázási munkák díszítésének anyagai, lehetőségei Tapétafelújítás, -javítás, -tisztítás műveletei

Tapétázás anyagismerete

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Felület-előkészítés, -előkezelés anyagai és használatuk:

- felületi hibák fajtái, okai (salétromos sókivirágzás, kátrányos átvérzés, nikotinos elszíneződések)
- nem szívóképes felület (vizesedés, beázás)
- felületi hibák előkezelésének anyagai, vonatkozó előírások
- felület-előkészítés anyagai, vonatkozó szabványelőírások
- pórustömítés, impregnálás anyagai
- felületi egyenetlenségek javításának anyagai, vonatkozó előírások

Tapéták alapanyagának összetétele, vizsgálata:

- tapéták csoportosítása összetételük alapján (egyszerű, duplex, hordozóréteggel ellátott)
- tapéták csoportosítása alapanyaguk szerint
- vonatkozó szabványelőírások (szakadás, tépés, rugalmasság, nedvességfelvevő képesség, alak- és mérettartás, dörzsölhetőség, moshatóság, színtartás, mintanyomás).

Ragasztóanyagok alapanyagának ismerete:

- gyártástechnológiájuk
- adhézió, kohézió ismerete

Ragasztóanyagok vizsgálata, vonatkozó szabványelőírások (fazékidő, kezdeti tapadóerő, hőingadozás tűrése, maradéktalanul eltávolítható)

Ragasztóanyagokkal szemben támasztott követelmények Segédanyagok fajtái, tulajdonságaik (tapétaleoldók)

Tapétázási munkák szakmai számításai

Tapétázandó felület nagyságának meghatározása tervrajzról:

- a felmérés szabályai
- vágási, szabási hulladék ráhagyása
- kávak méretének megállapítása
- 1nm-nél kisebb felületek
- mennyezetek tapétázásának szabályai, fényirány-meghatározás
- ráhagyások, kiszerezési egység szerinti anyagmeghatározás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Felület-előkészítés, az előkezeléshez szükséges anyagok kiszámítása

- az alapfelület fajtája, vizsgálata, felületi hiányosságok megállapítása szemrevételezéssel
- a szükséges előkezelés anyagai (penészedés, átvérzés, nem szívóképes felület)
- porustömítő alapozás anyagának kiszámítása
- felületerősítők anyagának meghatározása
- glettelés anyagának meghatározása (műgyantaalapú glettel)
- impregnálás, előnyvezetés anyagának meghatározása

Szükséges segédanyagok meghatározása:

- a tapéta fajtájának megfelelő makulatúra kiszámítása (folyékony, sáv)
- a tapétának megfelelő ragasztóanyag meghatározása

Tapétázási munkák időnormája:

- mennyezeten
- oldalfalon
- lépcsőházban
- nehezen hozzáférhető helyeken

Tapétázási munkák anyagnormáinak ismerete:

- tapétának megfelelő előkezelésnél
- tapétának megfelelő előkészítésnél
 - különböző tapétatípusoknál
 - díszítések meghatározása

Díszítési technológiák

Díszítőanyagok ismertetése:

- bordűrök
- zsinórok
- paszományok
- polisztírol kiegészítők

Díszítőanyagok csoportosítása:

- anyaguk szerint

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- elhelyezésük szerint
- technológiájuk alapján

Díszítések műveleti sorrendje:

- tapéta felhelyezése előtt
- tapéta felhelyezése után

A tapéta stílusának megfelelő díszítések alkalmazása Kiegészítők, amelyekkel az összehatás fokozható

Épületinformációs modellezés

A BIM alapjai

Műszaki tervdokumentáció értelmezése

Adott munkatevékenységhez szükséges információk kinyerése Mérés ill. üzemeltetési adatok rögzítése

3.2.4. Bányaművelő 2017. 09. 01.

Iskolatípus: Szakképző iskola

Képzés/szakképesítés megnevezése és azonosító száma: 34 544 01 BÁNYAMŰVELŐ SZAKKÉPESÍTÉSHEZ

A szakmacsoport száma és megnevezése: 5. Gépészet

Ágazati besorolás száma és megnevezése: VII. Bányászat

Bemeneti követelmény: alapkú iskolai végzettség

Képzés kezdete és időtartama: 3 év

Kerettanterv érvényessége: 2017. 09. 01.-2019. 08.31.

Elméleti képzés aránya: 30%

Gyakorlati képzés aránya: 70 %

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Tovább lépés lehetősége: szakképző iskola érettségire felkészítő évfolyamai (KK/12, KK/13)

A szakképzésbe történő belépés előfeltételei: alapfokú iskolai végzettség

tantárgy neve	a tantárgy óra száma évfolyamonként		
	1/9.	2/10.	3/11.
Foglalkoztatás II.			0,5
Foglalkoztatás I.			2
Munkahelyi egészség és biztonság	1		
Anyag, eszközismeret gy	1	1	1
Anyag, eszközismeret		2	
Bányászati alapok	1,5		
Bányászati alapok gy	0,5	1	
Geológiai ismeretek	1		
Geológiai ismeretek gy	1	1	1
Mechanikai alapismeretek	1		
Mechanikai alapismeretek gy	1		
Műszaki ábrázolás	1,5		
Műszaki ábrázolás gy	0,5		
Gépelemek, géptan gy	0,5	1,5	1

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Gépelemek, géptan		1,5	
Villamosságtani ismeretek gy	2	1	
Villamosságtani ismeretek		1	
Gépszerkezetek I földmunkagépek	1	1	
Gépszerkezetek I földmunkagépek gy		2	2
Gépszerkezetek III bányászati berendezések		2	1
Gépszerkezetek III bányászati berendezések gy			2,5
Bányaművelés I		1	
Bányaművelés I gy		1	3
Bányaművelés II		0,5	0,5
Bányaművelés II gy		2	2
Bányászati gépek üzemeltetése		1	1
Bányászati gépek üzemeltetése gy	1,5	1,5	3
Bányászati termelés		1	3
Bányászati termelés gy	1	3	2
Munkavédelemi ismeretek	0,5		

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Munkavédelemi ismeretek gy	0,5		
összesen	17	25	25

3.2.3.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeren, osztályozóvizsgán, javítóvizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Valamennyi tantárgy értékelése érdemjeggyel történik.

3.2.3.2. Szakmai vizsgára bocsátás feltételei

Az iskolarendszeren kívüli szakképzésben az előírt valamennyi modulzáró vizsga eredményes letétele.

Az iskolai rendszerű szakképzésben az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak – a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint – egyenértékűek az adott követelménymodulhoz tartozó modulzáró vizsga teljesítésével.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

		Szakképző iskolai képzés közismereti oktatással									Szakképző iskolai képzés közismereti oktatás nélkül					
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		Összesen	1. évfolyam			2. évfolyam		
		e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy		e	gy	ögy	e	gy	
szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	216	306		288	540		186	527	2343	360	774		310	666	
	Összesen	522		140	828		140	713			1134		160	976		
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	690 óra (29,5%)									670 óra (29,5%)					
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	1653 óra (70,5%)									1600 óra (70,5%)					
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0	0		0	0		15	0	2343	18	0		0	0	
	Munkajogi alapismeretek							3								
	Munkaviszony létesítése							4								
	Álláskeresés							4								
	Munkanélküliség							4								
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.	0	0		0	0		62	0	2343	72	0		0	0	
	Nyelvtani rendszerezés 1							8								

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Nyelvtani rendszerezés						10					
	2											
	Nyelvi készségfejlesztés						24					
	Munkavállalói szókincs						20					
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	18							18			
	Munkavédelmi alapismeretek	4							4			
	Munkahelyek kialakítása	4							4			
	Munkavégzés személyi feltételei	2							2			
	Munkaeszközök biztonsága	2							2			
	Munkakörnyezeti hatások	2							2			
	Munkavédelmi jogi ismeretek	4							4			
	Anyag és eszközismeret									36		
10196-12 Bányászati						72						

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Anyagismeret			54					20			
Eszközismeret			18					16			
Anyag és eszközismeret gyakorlat		36		36			31		72		46,5
Anyagismeret		18		18			11		30		15,5
Eszközismeret		18		18			20		42		31
Bányászati alapok	54							36			
Bányászati fogalmak	54							36			
Bányászati alapok gyakorlat		18		36					36		31
Geológiai ismeretek	36							36			
Kőzetek, ásványok, ércek	18							15			
Talajok	18							20			
Geológiai gyakorlat		18		36			31		36		62
Bányajárás		18						18			18
Mintavételt				8							18
Laboratóriumi látogatás				8				18			

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Gyakorlati foglalkozásokon végrehajtott gyakorlat				20				31				26
	Mechanikai alapismeretek	36								18			
	Mechanikai mennyiségek	36								18			
	Mechanikai alapismeretek gyakorlat		18								36		
	Mechanikai gyakorlat		18								36		
	Műszaki ábrázolás	54								18			
	Műszaki rajz szabályai	24								10			
	Műszaki rajzok	30								18			
	Műszaki ábrázolás gyakorlat		18								36		
	Műszaki rajzok értelmezése		8								8		
	Előrajzolás		10								28		
10194	Bánya gépek műkö				54								31

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Gépelemek összekötése			10					6	
Gépelemek			10					6	
Hajtások			10					6	
Géptan			24					13	
Gépelemek, géptan gyakorlat	18		54		15,5		72		62
Gépelemek összekötése	6		18				18		12
Gépelemek alkalmazása	6		18				18		20
Gépelemek karbantartása	6		18		15,5		36		30
Villamosságtani alapismeretek			36				36		
Villamosságtani alapfogalmak			10				8		
Villamos készülékek			10				12		
Villamos gépek			10				10		
Érintésvédelem			6				6		
Villamosságtan gyakorlat	36		36				36		62
Villamos készülékek	28		28				26		52

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Érintésvédelem		8		8				10		10
Gépszerkezetek I földmunkagépek			36					36		
Földmunka gépek			12					12		
Munkagépek erőforrásai			12					12		
Munkagépek üzemeltetése			12					12		
Gépszerkezetek I földmunkagépek gyakorlat		36		72		62		126		93
Földmunka gépek		12		24		40		24		13
Munkagépek erőforrásai		12		24		10		24		20
Munkagépek üzemeltetése		12		24		12		78		60
Gépszerkezetek III bányászati berendezések						31		0		65
Jövesztő gépek						6				8
Szállító berendezések						5				15

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Feldolgozó berendezések					4				10	
Szellőztető gépek					4				8	
Energia átalakítók					4				8	
Mélybányászati gépek kezelése					4				8	
Mélybányászati villamosság-tani ismeretek					4				8	
Gépszerkezetek III bányászati berendezések gyakorlat				72		77,5		72		93
Jövesztő gépek				12		15		16		16
Szállító berendezések				10		12,5		16		16
Feldolgozó berendezések				10		10		16		16
Szellőztető gépek				10		10		4		4
Energia átalakítók				10		10		16		16

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Mélybányászati gépek kezelése				10			10				21	
	Mélybányászati villamosságtani ismeretek				10			10		4		4	
10199-12 Termelési feladatok	Bányaművelés I				36					18		31	
	Külfejtési terepalakulatok				10					4		4	
	Nagy gépes termelési technológia				10					8		8	
	Külfejtések kiscépes művelése				10					2		16	
	Technológiai mozgások				6					4		3	
	Bányaművelés I gyakorlat							93			72		62
	Termelési technológiák					10		13			16		16
	Szállító berendezések, leszórá gépek					10		30			26		16
	Külfejtések kiscépes művelése					10		20			16		16

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Technológiai mozgások			6		30		14		14
Bányaművelés II			18		16			31	
Bányaépítés			2		2			2	
Fejtések			2		2			4	
Gépészeti berendezések			6		2			11	
Bányaszellőztetés			2		2			2	
Kiegészítő tevékenységek			2		4			4	
Balesetveszély			2		2			4	
Bányászati munkavédelem			2		2			4	
Bányaművelés II gyakorlat				72		62			93
Bányaépítés				12		12			4
Fejtések				30		25			29
Bányászati gépek kezelése				30		25			60
Bányászati gépek üzemeltetése			36		31			85	
Üzemeltetési ismeretek			12		6			15	

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Bányaüzemeltetés			6		6				15	
Nagy teljesítményű berendezések üzemeltetése			6		6				25	
Technológiai mozgások			6		7				15	
Veszélyforrások felismerése			6		6				15	
Bányászati gépek üzemeltetése gyakorlat		54		54		93		126		31
Művelési technológiák		36		36		62		76		11
Bányabeli berendezések megismerése		18		18		31		50		20
Bányászati termelés						31		0		67
Bányászati műveletek						11				40
Termelési tevékenység irányítása						10				17
Bányaveszély elhárítás						10				10
Bányászati termelés gyakorlat		36		36		62		36		31

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Termelési tevékenység végzése		8		8		30		10		8
Termelési feladatok		8		8		10		10		8
Technológiai műveletek		8		8		10		10		8
Védelmi rendszerek, veszélyforrások		12		12		12		6		7
Munkavédelemi ismeretek	18							18		
Munkavégzés feltételei, veszélyforrásai	6							6		
Munkaeszközök használata	6							6		
Munkavégzés biztonsága	6							6		
Munkavédelemi ismeretek gyakorlat		18						18		
Munkaeszközök használata		8						8		
Munkavégzés biztonsága		10						10		

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

3.2.2.3. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

54. § (1) A oktató - a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító oktatók véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógia programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

3.2.5. Bányászat és kohászat 2020. 09. 01. (ágazati alapoktatás)

Az ágazati alapoktatás óraterve:.

Tantárgy neve	Tantárgy óraszám	Gyakorlat	Ciklus óraszám
Munkavállalói ismeretek	18	0	1
VA_Villamos áramkör	90	50	5
VA_Villamos áramkör ábrázolása	18	50	1
VA_Villamos áramkör kialakítása	36	50	2

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

VA_Villamosbiztonságtechnika	36	50	2
VA_Villamos áramkörök mérése, dokumentá-lása	108	50	6
GA_Munkabiztonság, tűz-és környezetvéde-lem	18	50	1
GA_Műszaki rajz alapjai	72	50	4
GA_Anyag-és gyártásismeret	18	50	1
GA_Fémipari alapmegmunkálások elm	36		2
GA_Fémipari alapmegmunkálások gyak	36	50	2
GA_Projektmunka	90	50	5
közismeret	612		34
szabadon tervezhető órakeret	36		2
	1224		68

Felnőttek szakmai oktatása:

Tantárgy neve	Tantárgy óraszám	Gyakorlat	Ciklus óraszám
Munkavállalói ismeretek	9	0	0,5
VA_Villamos áramkör	45	50	2,5
VA_Villamos áramkör ábrázolása	9	50	0,5
VA_Villamos áramkör kialakítása	18	50	1
VA_Villamosbiztonságtechnika	18	50	1

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

VA_Villamos áramkörök mérése, dokumentálása	54	50	3
GA_Munkabiztonság, tűz-és környezetvédelem	9	50	0,5
GA_Műszaki rajz alapjai	36	50	2
GA_Anyag-és gyártásismeret	9	50	0,5
GA_Fémipari alapmegmunkálások elm	18		1
GA_Fémipari alapmegmunkálások gyak	18	50	1
GA_Projektmunka	45	50	2,5

Az ágazati alapoktatás tananyagtartalma tantárgyanként:

Munkavállalói ismeretek tantárgy:

A tantárgy tanításának fő célja A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy témakörei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Álláskeresés Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka) Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

Munkaviszony létesítése Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma. A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Probaidő A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei A munkaszerződés módosítása Munkaviszony megszűnése, megszüntetése Munkaidő és pihenőidő A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresési ellátások fajtái Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások) Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES) 9/53. oldal

Villamos alapismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A tanulók ismerjék a villamos szempontból legfontosabb fémes és nemfémes anyagokat, az anyagok technológiai jellemzőit, megmunkálási lehetőségeit. A tanulók rendelkezzenek alapvető elektrotechnikai ismeretekkel. Megbízhatóan használják az elektrotechnikai alapfogalmakat, a villamos mennyiségek jelöléseit és azok mértékegységeit. Ismerjék az egyszerű villamos áramköröket, azok alapvető létesítési, üzemeltetési és védelmi megoldásait. Tudjon különbséget tenni energetikai és jelátviteli áramkör között. Ismerjék a villamos rajzokat, azok alapján képesek legyenek egyszerű áramkörök kialakítására. Biztonságosan használjanak kézi szerszámokat, kisgépeket a

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

technológiai alpműveletek során. A mechanikus és villamos kötések készítésénél kezűgyességük, műszaki szemléletük fejlesztése is fontos cél. Ismerjék a villamosság veszélyeit, az ellenük való védekezés módjait. Villamos balesetek alkalmával képesek legyenek mentésre, elsősegélynyújtásra. Ismerjék az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés alapelveit, képesek legyenek a körültekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, fizika, informatika, egyismeretlenes egyenletek, villamosságtan 3.3.1.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák Készségek, képességek Ismeretek Önállóság és felelősség mértéke Elvárt viselkedésmódok, attitűdök Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák Egyszerű számításokat végez a villamos alpmennyiségek között. Ismeri az egyszerű áramkör villamos alpmennyiségeit, összefüggéseit, törvényeit. Teljesen önállóan Törekszik az igényesen elkészített dokumentáció megalkotására. Kritikusan szemléli az internetről letöltött kapcsolásokat. Fontosnak tartja a mérőhely rendjét és tisztaságát. Kiválasztja a feladat megoldására alkalmas eszközöket az alkatrészeken található jelölések és a katalógusadatok alapján. Ismeri az egyszerű áramkör felépítését, anyagait, eszközeit. Instrukció alapján részben önállóan Online katalógust használ. Adott feladathoz kapcsolási rajzokat készít és értelmez, szabványos jelölések alkalmazásával. Ismeri az egyszerű világítási áramköröket. Teljesen önállóan Az internetről kapcsolásokat tölt le. Kiválasztja a méréshez szüksége műszereket. Ismeri a villamos műszerek jellemzőit és használatuk módját. Instrukció alapján részben önállóan Mérési tevékenységeket végez a biztonságvédelmi előírások betartásával. Ismeri a biztonságvédelmi szabványok előírásait és a mérési módszereket. Instrukció alapján részben önállóan Mérési tevékenységét dokumentálja, jegyzőkönyvet készít, az eredményt kiértékeli. Ismeri a dokumentációkészítés alapelveit. Teljesen önállóan Irodai alapszoftvert használ. Felismeri a hiba- és túláramvédelmi eszközök jelzéseit. Ismeri az egyszerű áramkörök alapvető védelmeit, azok eszközeit. Teljesen önállóan

A tantárgy témakörei

Villamos áramkör

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Villamos alapfogalmak (töltés, áram, feszültség, ellenállás, vezetés, teljesítmény, munka, hatásfok) Az áramkör és a villamos áramkör fogalma, felépítése, működése, jellemzői, ábrázolása, összefüggések Villamos energiaforrások csoportosítása, jellemzői Fogyasztók csoportosítása, jellemzői Ellenállás, fajlagos ellenállás Ohm törvénye 15/53. oldal Az anyagok csoportosítása villamos szempontból; vezető, szigetelő, félvezető fogalma; példák a különböző anyagokra A vezetők ellenállását meghatározó tényezők (anyagi minőség, hossz, keresztmetszet) A vezeték ellenállása A vezetők és szigetelők ellenállásának hőmérsékletfüggése. Az összetett áramkörök fogalma, felépítése, elemei (csomópont, ág, hurok) Az összetett áramkörök alaptörvényei és alkalmazásuk (Kirchhoff I., II, áramosztás, feszültségosztás) Ellenállások soros, párhuzamos eredője, vegyes kapcsolása két-három ellenállás esetén Feszültség- és áramforrások soros és párhuzamos kapcsolása, átalakítása Egyszerű energiaforrások (ideális és valóságos feszültségforrás); a feszültségforrás jellemzői (üresjárási feszültség, kapocsfeszültség, belső ellenállás, rövidzárási áram) Összetett áramkörök egyszerűsítése

Villamos áramkör ábrázolása

Villamos rajzok fogalma, fajtái (egyvonalas, többvonalas, elvi, kapcsolási, szerelési, elrendezési, nyomvonal-, áramutas stb.) A villamos rajzok felépítése Vezetékek ábrázolása – vonalak Készülékek ábrázolása – jelképek Érintkezők és működtetésük (a kapcsoló fogalma, szerepe az áramkörben, jellemzői) Fontosabb kapcsolófajták (nyomógomb, mágneskapcsoló [relé]) Félvezető alapú alkatrészek (dióda, LED, tranzisztor) A villamos rajzok szerepe, használata Villamos rajzok készítése szabadkézzel és szimulációs szoftverrel (pl. FluidSIM) Villamos rajzok olvasása, értelmezése 3.3.1.6.3 Villamos áramkör kialakítása Egyszerű áramkörök kialakítása, működtetése dokumentáció alapján, a villamos biztonsági előírások figyelembevételével Áramkörök előkészítése feszültség alá helyezésre – szerelői ellenőrzés – készre jelentés Világítási áramkörök Egyszerű világítási alkapcsolásokat képes legyen összeállítani (egysarkú kapcsolat, kétsarkú [leválasztó] kapcsolat, váltó kapcsolat) Mágneskapcsoló (relé) alkalmazásával öntartó kapcsolást képes kialakítani (pl. kétkezes indítás, vészleállítás több helyről, egy készülék bekapcsolása és leállítása több helyről)

Villamos biztonságtechnika

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Villamos biztonságtechnikai ismeretek, MSZ1 szerinti feszültség szintek (kisfeszültség, nagyfeszültség, törpefeszültség) A villamos áram élettani hatásai; az áramütéses baleset súlyosságát befolyásoló tényezők Az áramütés elleni védelem fogalma Alapvédelem (közvetlen érintés elleni védelem); szigetelés, burkolat; az IP-védettség fogalma Hibavédelem (közvetett érintés elleni védelem) A táplálás önműködő lekapcsolása védelmi mód fogalma, működési elve A földelővezető színjelölése, a védelmi mód jele a fogyasztói készüléken Kettős és megerősített szigetelés A védelmi mód működési elve A védelmi mód jele a fogyasztói készüléken 16/53. oldal Törpefeszültség A védelmi mód működési elve A védelmi mód jele a fogyasztói készüléken Védőelválasztás A védelmi mód működési elve A védelmi mód jele a fogyasztói készüléken Az MSZ 1585 alapján a szakképzett, kioktatott és laikus személy fogalma (példákkal) A feszültségmentesítés lépései; azok alkalmazása épületen (lakóépületen) belül. Műszaki mentés kisfeszültségen; áramütött személy kiszabadítása az áramkörből; az elsősegélynyújtás alapjai Biztonságos munkavégzéshez szükséges biztonságtechnikai alapismeretek, veszélyhelyzetek felismerése

Villamos áramkörök mérése, dokumentálása Mérési alapismeretek, műveletek:

a mérés fogalma, analóg és digitális műszerek jellemzői, használata, feszültség mérése, áram mérése Műszerek jelzései, mért értékek leolvasása Méréshatár, skála, mért érték, pontosság Analóg és digitális műszer kiválasztása, használata Árammérő jellemzői, csatlakoztatása az áramkörhöz Feszültségmérő jellemzői, csatlakoztatása az áramkörhöz Ellenállásmérés jellemzői, csatlakoztatás az áramkörhöz Multiméter használata Megfelelő műszer kiválasztása, az optimális méréshatár megválasztása Egyszerű áramkörön alpmérések végzése (áramerősség, feszültség, ellenállás) Lineáris és nem lineáris fogyasztókon mérési sorozat végzése. Egyszerű lineáris fogyasztó U-I jelleggörbéjének felvétele Egyszerű nem lineáris fogyasztó pl. izzó U-I jelleggörbéjének felvétele Logikai kapcsolatok, ÉS, VAGY kapuk, logikai kapcsolatok megvalósítása kapcsolók és tranzisztorok segítségével Mérési sorozat önálló elvégzése, dióda alpműködésének megértése céljából (egyenáramú megközelítés) Az elvégzett munkák szakszerű dokumentálása mérési jegyzőkönyv és/vagy munkanapló formájában. Egyszerű irodai szoftverekkel mérési jegyzőkönyv készítése. A mérés leírása, a mérési adatok táblázatba rendezése, a mérési eredmények egyszerű diagramban, függvényben ábrázolása

Gépészeti alapismeretek tantárgy

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A tantárgy tanításának fő célja A gépészeti alapismeretek tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló képes legyen a munka tárgyával kapcsolatos dokumentációkat értelmezni, tudjon kézi vázlatokat és dokumentációkat készíteni. Egyszerű alkatrészek gyártása és összeszerelése során tudja meghatározni a szükséges munkafázisokat és ezek sorrendjét. Ismerje és alkalmazza a darabolás, a kézi forgácsolás és az egyszerű kisgépek megmunkálás eljárásait. Tudja elvégezni a legyártott alkatrészek geometriai ellenőrzését, minősítse az adott alkatrészt. Az alkatrészekből az összeállítás dokumentációja alapján végezze el az összeszerelést, illesztést, ehhez tudjon kötések létrehozni. A munkafolyamatot és eredményét dokumentálja. Munkája során tartsa be a munkabiztonsági előírásokat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, fizika, informatika, egyismeretlenes egyenletek, technika, síkmértani fogalmak, testek, anyagok és jellemzőik

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák Készségek, képességek Ismeretek Önállóság és felelősség mértéke Elvárt viselkedésmódok, attitűdök Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák Értelmezi és ismerteti a műszaki dokumentációk (alkatrészrajz, összeállítási rajz, darabjegyzék stb.) információtartalmát, az alkatrész(ek) felépítését, előírásait és funkcióját. Ismeri a géprajzi szabályokat, előírásokat. Ismeri a műszaki rajzok tartalmi követelményeit. Teljesen önállóan Törekszik a pontos munkavégzésre, munkahelyi környezetének rendben tartására. Dokumentációk készítésekor törekszik a tiszta munkára. Az eszközök, berendezések használatakor szakszerűen és körültekintően jár el. Törekszik a munkavédelmi előírások maradéktalan betartására. Digitalizált vagy digitális formátumú rajzok elemzése Szabadkézi felvételi vázlatot készít egyszerű alkatrészekről. Ismeri a vetületi és metszeti ábrázolás szabályait, a vonalvastagságok és vonaltípusok alkalmazását. Teljesen önállóan Megtervezi az alkatrész gyártásának munkafázisait, és azok sorrendjét. Ismeri az alapanyagokat, segédanyagokat, a megmunkálási eljárásokat. Instrukció alapján részben önállóan Betartja a munkabiztonsági és környezetvédelmi szabályokat. Tudja a munkakörnyezetére vonatkozó munkabiztonsági és környezetvédelmi szabályokat. Instrukció alapján részben önállóan Alkatrészrajz alapján a szükséges eszközökkel elvégzi az előrajzolás. Ismeri az előrajzolás eszközeit, módszereit. Teljesen önállóan A megadott pontossággal elvégzi a darabolást. Ismeri a darabolás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

eszközeit és technológiáját. Instrukció alapján részben önállóan Információszerzés online forrásokból Elvégzi az alkatrész elkészítéséhez szükséges lemezalakításokat. Ismeri az egyszerű lemezalakítási technológiákat. Instrukció alapján részben önállóan Információszerzés online forrásokból 18/53. oldal A dokumentáció alapján forgácsolást végez. Ismeri a kézi és kigépes forgácsoló megmunkálások eljárásait. Ismeri a furatmegmunkálás egyszerű technológiáit. Instrukció alapján részben önállóan Információszerzés online forrásokból Létrehozza az összeállításhoz szükséges kötések. Ismeri a kötések létrehozásának eszközeit, tudja a kötések kialakításának, létrehozásának technológiáját. Instrukció alapján részben önállóan Információszerzés online forrásokból Az alkatrész műszaki előírásai alapján a kiválasztott eszközökkel mér, ellenőriz és dokumentálva minősíti az alkatrészt. Ismeri a mérőeszközök alkalmazási területeit, fontosabb metrológiai jellemzőit. Ismeri a geometriai mérés és ellenőrzés egyszerű módjait. Tudja a minősítés szerepét és lényegét. Teljesen önállóan Digitális dokumentáció készítése

A tantárgy témakörei 3.3.2.6.1 Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem A munkavédelem fogalma, szakterületei Munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések A munkabalesetek bejelentése, nyilvántartása és kivizsgálása Tárgyi feltételek a munkavédelemben (levegő, megvilágítás, közlekedő és menekülő útvonalak, egyéb infrastruktúra) Gépek, berendezések biztonsági követelményei, biztonsági berendezések Kémiai biztonság: vegyszerek tárolása, kezelése Villamos biztonság – elektromos áram élettani hatásai és veszélyei Ergonómia A munkavégzés fizikai ártalmi és ezekkel szembeni védekezés lehetőségei Személyi és kollektív védőfelszerelések használata és alkalmazása A munkahelyen alkalmazott biztonsági jelzések Megfelelő mozgástér biztosítása, elkerítés, lefedés, tároló helyek kialakítása Munkaegészségügy, foglalkozás-egészségügy A tűzvédelem fogalma, szakterületei Általános tűzvédelmi ismeretek, tűzvédelmi fogalmak: tűzszakasz, kockázati osztály, tűzállóság Tűzvédelmi tiltások: torlaszolás tilalma, dohányzási tilalom, nyílt láng használatának tilalma Tűz megelőzés, gépek, berendezések speciális tűzvédelmi előírásai Tűzveszélyes anyagok tárolása, szállítása, kezelése Tűzvédelmi infrastruktúra alapismeretek Tűzriadó terv: tűz jelzése, teendők tűz esetén Tűzoltás módjai, tűzoltó eszközök Jelzőtáblák, feliratok, speciális fényjelzések A környezetvédelem fogalma, szakterületei 19/53. oldal Irányítási rendszerek (ISO14001, EMAS) Hulladékgazdálkodás: veszélyes és nem veszélyes hulladékok kezelése, szelektív összegyűjtése tárolása, gyűjtőhelyek kialakítása Levegőtisztaság-védelem: pontforrások jellemzése Víz- és talajvédelem: hűtő-kenő emulzió, egyéb ipari folyadékok felhasználása, tárolása, vegyszerkezelés, kármentés Környezeti zaj, rezgés, biodiverzitás, az élő környezet védelme

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Műszaki rajz alapjai A műszaki rajzok tartalmi és formai követelményei Rajztechnikai alapszabványok, előírások A műszaki rajzban alkalmazott vonalak Alkatrészek síkbeli ábrázolásának szabályai A metszeti ábrázolás célja, értelmezése alkatrészrajzokon A mérethálózat felépítése, a méretmegadás szabályai A felvételi vázlatok készítése A mérettűrés megadási módjai, a határméret meghatározása A felületi érdességek megadása Alak- és helyzettűrések A különféle furatok (sima, süllyesztett, zsákfurat, menetes furat) ábrázolása Felvételi vázlat készítése furatos, menetes alkatrészekről tűrések és felületi érdesség megadásával Az összeállítási rajzok tartalmi és formai követelményei Összeállítási rajzok értelmezése Szerelési sorrend felépítése összeállítási rajzok alapján

Anyag- és gyártásismeret Az előgyártmányok típusai a gyártási technológiák alapján (hengerlés, húzás, kovácsolás, öntés) Az előgyártmányok szabványos szállítási állapotai (alak, méret és hőkezeltség). Az ipari anyagok csoportosítása Az ipari anyagok tulajdonságai és felhasználási területei Az alkatrészrajzok és összeállítási rajzok anyagjelölései Az előírt anyag forgácsolhatóságának meghatározása anyagjelölés alapján, katalógus segítségével

Fémipari alapmégmunkálások Az előrajzolás eszközei és módszerei A darabolás eszközei és technológiái Egyszerű lemezalakítások Kézi forgácsolóléjárások A furatmégmunkálás technológiái Egyszerű kötések létrehozása (menetes kötés, szegecskötés, ragasztás, lágyforrasztás) Hossz- és szögmérő eszközök alkalmazása Az alak- és helyzettűrések ellenőrzési módszerei A mérési eredmények dokumentálása, a kész alkatrészek minősítése

Projektmunka A tantárgy témaköreiben elsajátított elméleti ismeretek és gyakorlati tevékenységek alkalmazása egy vagy több projektmunka keretében. A projekt(ek) megvalósítása során az alábbi tevékenységek elvégzése szükséges. Egy projekt az ágazati alapvizsga gyakorlati részének előkészítését is szolgálhatja. Témakörök: A gyártás-előkészítés lépései: – gyártmányelemzés – alapanyagválasztás, segédanyagok választása – a gyártás munkafázisainak és azok sorrendjének meghatározása – megmunkálószerszámok és megmunkológépek kiválasztása A dokumentációban megadott alkatrészek elkészítése kézi és gépi megmunkálással A megfelelő mérőeszközök kiválasztása, az alkatrészek ellenőrzése, minősítése A szükséges gépészeti kötések elkészítése, összeszerelés, illesztés Gyártmányellenőrzés a műszaki előírás követelményei szerint A mérések,

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

ellenőrzések, minősítések dokumentálása A projektmunka dokumentumainak folyamatos vezetése Prezentáció készítése az elvégzett projekt munkáról

3.2.6. Bányaművelő 2021. 09. 01

A képzés óraszámai:

10. évfolyam:

Tantárgy neve	heti óraszám	ciklus óraszám
bányászati alapismeretek elmélet	0,5	1
anyag és eszközismeret elmélet	0,5	1
külszíni bányaművelés elmélet	0,5	1
géptani alapok elmélet	0,5	1
bányászati berendezések elmélet	0,5	1
bányászati gépek üzemeltetése elmélet	1	2
nagy teljesítményű berendezések elmélet	1	2
nagy teljesítményű berendezések üzemeltetése elmélet	1	2
bányászati alapismeretek gyakorlat	1,5	3
anyag és eszközismeret gyakorlat	1,5	3
külszíni bányaművelés gyakorlat	1,5	3
géptani alapok gyakorlat	1,5	3
bányászati berendezések gyakorlat	1,5	3
bányászati gépek üzemeltetése gyakorlat	3	6
nagy teljesítményű berendezések gyakorlat	4	8
nagy teljesítményű berendezések üzemeltetése gyakorlat	3	6

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

geológia gyakorlat	2	4
--------------------	---	---

11. évfolyam:

Tantárgy neve	heti óraszám	ciklus óraszám
Külszíni bányaművelés elmélet	0	0
Mélybányászati bányaművelés elmélet	1	2
Bányászati berendezések elmélet	0	0
Bányászati berendezések üzemeltetése elmélet	0	0
Nagy teljesítményű berendezések elmélet	1	2
Nagy teljesítményű berendezések üzemeltetése elmélet	0	0
Bányászati termelés elmélet	0	0
Biztonságtechnika elmélet	0	0
Külszíni bányaművelés gyakorlat	3	6
Mélybányászati bányaművelés gyakorlat	1	6
Bányászati berendezések gyakorlat	3	6
Bányászati berendezések üzemeltetése gyakorlat	3	6
Nagy teljesítményű berendezések gyakorlat	1	2
Nagy teljesítményű berendezések üzemeltetése gyakorlat	3	6
Bányászati termelés gyakorlat	5	10
Biztonságtechnika gyakorlat	2	4
Munkavállalói idegen nyelv elmélet	2	4

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tantárgyak tananyagtartalma:

10. évfolyam

Bányászati alapismeretek gyakorlat tantárgy

54 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók kapjanak betekintést a bányászati tevékenység fogalmkörébe, ismerkedjenek meg a szakszavakkal. Elméleti tudásukat alkalmazzák a gyakorlatban is. Ismerkedjenek meg a bányászattal, képet kapjanak a bányászat sokrétűségéről, az alkalmazott berendezésekről.

A tantárgy témakörei

Bányászati fogalmak

Kőzetek, ásványok, ércek, energetikai ásványok, szenek, kőolaj, földgáz Bányászat, ásványvagyon-kutatás, ásványvagyon feltárása, bányatérsegek Bányászati fogalmak, bányászati műveletek, robbantásos jövesztés, vágathajtás

Gépi jövesztés

Gépi jövesztés, gépesített frontfejtés, szállítás, a szállítás eszközei, aknaszállítás, frontiszállítás, bányán belüli szállítás

Vasúti szállítás, függőpályás szállítás, külszíni szállítás

Vízemelés, bányaszellőztetés, bányászszerszámok, bányászati munkák, bányaveszélyek

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Külszíni művelés

Külszíni művelés, külszíni bányatárségek, külfejtés gépei, szénszállítás

Bányamunkások

Bányamunkások, bányászati munkakörök, bányászati hagyományok, szakszavak a múltból

Mélybányászat

Előadás meghallgatásával és filmvetítés során ismerkedjenek meg a következőkkel: termelvény függőleges, lejtős, vízszintes szállítása, bányaszellőztetés, bányaveszélyek.

Bányászati alapismeretek elmélet tantárgy

18 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók kapjanak betekintést a bányászati tevékenység fogalmkörébe, ismerkedjenek meg a szakszavakkal. Elméleti tudásukat alkalmazzák a gyakorlatban is. Ismerkedjenek meg a bányászattal, képet kapjanak a bányászat sokrétűségéről, az alkalmazott berendezésekről.

A tantárgy témakörei

Bányászati fogalmak

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Kőzetek, ásványok, ércek, energetikai ásványok, szenek, kőolaj, földgáz Bányászat, ásványvagyon-kutatás, ásványvagyon feltárása, bányatárségek Bányászati fogalmak, bányászati műveletek, robbantásos jövesztés, vágathajtás

Gépi jövesztés

Gépi jövesztés, gépesített frontfejtés, szállítás, a szállítás eszközei, aknaszállítás, frontiszállítás, bányán belüli szállítás

Vasúti szállítás, függőpályás szállítás, külszíni szállítás

Vízemelés, bányaszellőztetés, bányászszerszámok, bányászati munkák, bányaveszélyek

Külszíni művelés

Külszíni művelés, külszíni bányatárségek, külfejtés gépei, szénszállítás

Bányamunkások

Bányamunkások, bányászati munkakörök, bányászati hagyományok, szakszavak a múltból

Mélybányászat

Előadás meghallgatásával és filmvetítés során ismerkedjenek meg a következőkkel: termelvény függőleges, lejtős, vízszintes szállítása, bányaszellőztetés, bányaveszélyek.

Geológiai ismeretek gyakorlat tantárgy 72 óra

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók tisztában legyenek a bányászat geológiai környezetével, a felszíni, felszínközeli kőzetek, ásványok, ércek településével, változásaival. Ismerjék meg a talajokat, a bányák hidrogeológiai környezetét. Elméleti ismereteiket alkalmazzák a gyakorlatban. A bányajárások alkalmával figyelemmel kísérik a kőzeteket és ásványi anyagokat, a vízfolyásokat, a talajvizeket és a mintavételi fúrásokat. A gyakorlati foglalkozás során alkalmazzák a mintavételt, a mintavételi és mintafeldolgozási eljárásokat. Laboratóriumi látogatáson megismerkednek a talajmechanikai alapfogalmakkal és a szénminőség mérésének módszerével.

A tantárgy témakörei

A geológia fogalma, tárgya

A geológia fogalma, tárgya, a geológia felosztása, a földi energia keletkezése

A Naprendszer keletkezése, a földkéreg kialakulása

Szerves vegyületek, a biológiai életMagyarországi széntelegek

Kőzetek, ásványok, ércek

Kőzetek, ásványok, ércek, energetikai ásványok, szenek, kőolaj, földgáz

Kőzetek kialakulása, átalakulásai, kőzetté válás

A kőzetek kialakulása, magmás kőzetek, tufák

A kőzetek átalakulásai, mállás, mállási termékek szállítása, omlás, szállítás, üledékek lerakódása, kőzetté válás

Üledékes kőzetek, törmelékes kőzetek, agyagos kőzetek

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Vegyi és szerves kőzetek, mészkő, só üledékek, a szenesülés folyamata

A kőzetek tulajdonságainak változásai

A kőzetek tulajdonságainak változásai, vizesedés, elázás, kiszáradás, ülepedés, szétválás, felszáradás, állékonyság, porzás

Mélyfúrás terepi megtekintése, fúrási mag vizsgálata

Nyitott bányafalon a rétegek vizsgálata. Üledékes, vulkanikus kőzetek, ásványok, ércekszemrevételezéssel történő tanulmányozása, minták gyűjtése

Kőzetek települése, kőzetmozgások

Kőzetek jövesztési tulajdonságai, jöveszthetőség, jövesztési ellenállás

Kőzetek jövesztése, törés, hasadás, felszakadás, kifordulás, pergés, kicsúszás, kitörés, be-szakadás, vízbetörés

Mintavételezés, kutatási mintavételezés, üzemi mintavétel Szénfali mintavétel, a mintavételező berendezés megismerése

Haszonanyag és kísérőkőzet, geológiai laboratóriumi vizsgálatok (talaj, szén, olaj)

Víztelenítés

Hidrogeológia, felszín alatti vizek, a víz körforgása, vízmozgás a kőzetekben, a felszínalatti vizek mozgása, talajvizek, rétegvizek

Felszíni vizek, csapadék, vízfolyások, külszíni vízveszély, rétegvízveszély Víztelenítés, elővíztelenítés, ejtőkutas víztelenítés, külszíni vizek elvezetése

Bányavíztelenítési módok vizsgálata terepen (pl. rétegvíztelenítés, csapadékvíz-elvezetés, szivattyúzás)

Anyag- és eszközismeret gyakorlat tantárgy 54 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az anyagok termikus és elektromos tulajdonságait, az ipari fémeket, akenőanyagokat, a korróziót és az ipari segédanyagokat. Sajátítsák el a kézi szerszámok, mérő-eszközök, kézi emelők és villamos kisgépek használatát, tanulják meg a teherkötözést, tehermozgatást. Elméleti ismereteiket alkalmazzák a gyakorlatban. Az elméleti oktatáson meghatározott anyagi tulajdonságokat tapasztalják meg a gyakorlatban is, és ismerjék fel azokat meg- jelenési formájukban. A megismert eszközökkel végezzenek gyakorlati feladatokat.

A tantárgy témakörei

Anyagok felépítése

Anyagok atomi felépítése és atomi tulajdonságai: atom, kémiai elemek

Molekulák: molekulák képződése, szerves anyagok, szerves vegyületek

Az anyagok fizikai tulajdonságai: tömeg, súlyerő

Egyszerű kísérletekkel a súly, a fajsúly, az elektromos és a hőtani tulajdonságok gyakorlatiértelmezése

Termikus tulajdonságok

Hőtan, a hő terjedése, hőszigetelés, hőtágulásNyomás, nyomás keletkezése folyadékokban

Elektromos tulajdonságok: elektromosság, mágnesekHalmazállapot-változások (pl. jég, víz, gőz)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Anyagok tulajdonságai

Kristályszerkezetek: a fémek kristályosodása, a kristályok sokszínűsége

Halmazállapotok: szilárd, folyékony, légnemű, plazma halmazállapot, halmazállapot-változás

Szilárdságtan: szilárdságtani alapfogalmak, szilárdságtani tulajdonságok, keménység, ridegség, szívósság, szakítóvizsgálat

Szilárdságtan manuális vizsgálata, ridegség bemutatása (pl. üveg, forrasztóon)

Anyagmegmunkálási technológiák

Technológiai tulajdonságok: önthetőség, alakíthatóság, forgácsolhatóság, hegeszthetőség
Anyagok technológiai tulajdonságainak beállítása: ötvözés, hőkezelés, lágylítás, edzés, normalizálás, cementálás, felületi edzés

Megmunkálások:

- Meleg megmunkálások: kovácsolás, hengerlés, képlékeny alakítás, öntés
- Hidegalakítás: hajlítás, egyéb alakítások
- Forgácsolás: forgácsolhatóság, esztergálás, marás, gyalulás, vésés, fúrás, furatbővítés, dörzsárazás, köszörülés

Anyagkötések: hegesztés, forrasztás, ragasztás

Megmunkálhatóság gyakorlása (pl. fúrással, reszeléssel, hajlítással)

Az ipari fémek és egyéb ipari anyagok műhelykörülmények közötti szemrevételezése (pl. idomacélok, öntöttvasak, alumíniumok, műanyagok, kenőanyagok stb. felismerése a műhelyben)

Eszközismeret

Kézi emelők: emelőeszközök, csavarorsós emelők, köteles vonszoló, köteles emelők, lán- cos emelők, fogasrudas emelők, emelőcsörlős emelők

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Sűrített levegős kisgépek: légsűrítő (kompresszor), sűrített levegő szállítása, munkaeszközök, léghenger (munkahenger), forgó motorok, sűrített levegős munkaeszközök, pneumatikus veszélyek

Hidraulikus kisgépek: tápegység, munkaeszközök, munkahenger, forgó motorok, hidraulikus munkaeszközök, hidraulikus veszélyek

Villamos kisgépek: villamos kisgépek és villamos kéziszerszámok biztonságtechnikája, érintésvédelem

A műhelyben használatos kisgépekkel való munkavégzés gyakorlása

Teherkötözés, tehermozgatás

Teherkötözés, tehermozgatás: irányító személy, anyagmozgatás, a teherkötöző feladata, biztonsági kézjelzések

Teher szabályos kísérése, kötözőeszközök kiválasztása, ellenőrzése, a teher helyének előkészítése

A teheremelés, -mozgatás előkészítése, emelési, kötözési pontok megtapasztalása kézi anyagmozgatás gyakorlásával

Anyag- és eszközismeret gyakorlat tantárgy 18 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az anyagok termikus és elektromos tulajdonságait, az ipari fémeket, a nemfémeket, a korróziót és az ipari segédanyagokat. Sajátítsák el a kézi szerszámok, mérő-eszközök, kézi emelők és villamos kisgépek használatát, tanulják meg a teherkötözést, tehermozgatást. Elméleti ismereteiket alkalmazzák a gyakorlatban. Az elméleti oktatáson meghatározott anyagi tulajdonságokat tapasztalják meg a gyakorlatban is, és ismerjék fel azokat megjelölési formájukban. A megismert eszközökkel végezzenek gyakorlati feladatokat.

A tantárgy témakörei

Anyagok felépítése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Anyagok atomi felépítése és atomi tulajdonságai: atom, kémiai elemek

Molekulák: molekulák képződése, szerves anyagok, szerves vegyületek

Az anyagok fizikai tulajdonságai: tömeg, súlyerő

Egyszerű kísérletekkel a súly, a fajsúly, az elektromos és a hőtani tulajdonságok gyakorlatiértelmezése

Termikus tulajdonságok

Hőtan, a hő terjedése, hőszigetelés, hőtágulásNyomás, nyomás keletkezése folyadékokban

Elektromos tulajdonságok: elektromosság, mágnesekHalmazállapot-változások (pl. jég, víz, gőz)

Anyagok tulajdonságai

Kristályszerkezetek: a fémek kristályosodása, a kristályok sokszínűsége

Halmazállapotok: szilárd, folyékony, légnemű, plazma halmazállapot, halmazállapot-változás

Szilárdságtan: szilárdságtani alapfogalmak, szilárdságtani tulajdonságok, keménység, ridegség, szívósság, szakítóvizsgálat

Szilárdságtan manuális vizsgálata, ridegség bemutatása (pl. üveg, forrasztóon)

Anyagmegmunkálási technológiák

Technológiai tulajdonságok: önthetőség, alakíthatóság, forgácsolhatóság, hegeszthetőség Anyagok technológiai tulajdonságainak beállítása:
ötvözés, hőkezelés, lágnyítás, edzés, normalizálás, cementálás, felületi edzés

Megmunkálások:

- Meleg megmunkálások: kovácsolás, hengerlés, képlékeny alakítás, öntés

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- Hidegalakítás: hajlítás, egyéb alakítások
- Forgácsolás: forgácsolhatóság, esztergálás, marás, gyalulás, vésés, fúrás, furatbőví-tés, dörzsárazás, köszörülés

Anyagkötések: hegesztés, forrasztás, ragasztás

Megmunkálhatóság gyakorlása (pl. fúrással, reszeléssel, hajlítással)

Az ipari fémek és egyéb ipari anyagok műhelykörülmények közötti szemrevételezése (pl. idomacélok, öntöttvasak, alumíniumok, műanyagok, kenőanyagok stb. felismerése a mű- helyben)

Eszközismeret

Kézi emelők: emelőeszközök, csavarorsós emelők, köteles vonszoló, köteles emelők, lán- cos emelők, fogasrudas emelők, emelőcsörlős emelők

Sűrített levegős kisgépek: légsűrítő (kompresszor), sűrített levegő szállítása, munkaeszkö- zök, léghenger (munkahenger), forgó motorok, sűrített levegős munkaeszközök, pneumati- kus veszélyek

Hidraulikus kisgépek: tápegység, munkaeszközök, munkahenger, forgó motorok, hidrauli- kus munkaeszközök, hidraulikus veszélyek

Villamos kisgépek: villamos kisgépek és villamos kéziszerszámok biztonságtechnikája, érintésvédelem

A műhelyben használatos kisgépekkel való munkavégzés gyakorlása

Teherkötözés, tehermozgatás

Teherkötözés, tehermozgatás: irányító személy, anyagmozgatás, a teherkötöző feladata, biztonsági kézjelzések

Teher szabályos kísérése, kötözőeszközök kiválasztása, ellenőrzése, a teher helyének elő-készítése

A teheremelés, -mozgatás előkészítése, emelési, kötözési pontok megtapasztalása kézi anyagmozgatás gyakorlásával

Külszíni bányaművelés gyakorlat tantárgy 54 óra

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tantárgy tanításának fő célja

A bányászati tevékenység technológiájának, a berendezések működési feltételeinek, a bányatevékenység kezelésének, a bányászkodás mikéntjének megismerése. A tanulók legyenek tisztában a külfejtési bányabiztonsági szabályaival, a művelési rendszerekkel, a művelési technológiákkal, a szállítással és a külfejtési kisgépes művelésével. Elméleti ismereteiket alkalmazzák a gyakorlatban is. A bányalátogatás alkalmával nyerjenek betekintést a bányászathoz, ismerjék meg a kőbánya (robbantás), a sóderbánya sajátosságait. Nézzék meg, tanulmányozzák a külszíni bányatevékenységeket.

A tantárgy témakörei

Művelési rendszerek

Párhuzamos művelés, forgópontos művelés, többtelepes művelés, egyszintes művelés, tömbös művelés, teléres művelés

Külfejtési terepalakulatok

Bányamezők nyitása, bányamezők bezárása, művelési szintek, munkasík, talajnyomás, talajtörés, elvizesedés, külfejtési rézsűk, utak, rámpák

Bányajárás munkahelyi vezetővel, művelési rendszerek, külfejtési terepalakulatok

Művelési technológiák

Szabadpályás termelési technológia, robbantásos termelési technológia, hidromechanikus termelési technológia

Jövesztés környezete: fejtési blokk, jövesztési blokk, jövesztési helyzet, fejtési szelet, fejtési módok, fejtési ciklus, blokkfejtés

Jövesztési technológiák: marótárcsás kotrógépek, szeletes blokkjövesztés, süllyesztéskotrás, mélykotrás, udvarkotrás

Merítéklétrás kotrógépek, kotrógép jövesztőeszköze, csatorna kiemelése, magas (blokk)kotrás, mély (blokk) kotrás, süllyesztéskotrás, letörési technológia

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Szelektálás, szelektálás marótárcsás kotrógéppel, szelektálás merítéklétrás kotrógéppel Munkatapasztalat gyűjtése, beszélgetés a munkagép kezelőjével a művelési technológiák-ról, a jövesztési alapfogalmakról, a jövesztés környezetéről, a jövesztési technológiákról

Szállítás a külfejtéses bányaszatban

Folyamatos üzemű szállítóberendezések, szállítószalagos szállítás, hidraulikus szállítás, szakaszos üzemű szállítóberendezések, vasúti szállítás, gépkocsi szállítás

Hányóképzés

A hányóképzés alapfogalmai, hányóképzési technológiák, hányóterület, a hányóképzésciklusa, ciklusos szállítású hányóképzés, folyamatos szállítású hányóképzés

Termelvény szállítási útvonal bejárása a gépész munkahelyi vezetővel, gépi berendezések vizsgálata

Bányajárás a munkahelyi vezetővel, meddő anyag (hányóképzés) elhelyezésének vizsgálata

Külfejtések kisgépes művelése

Szabadpályás technológia gépi berendezései: kotrógépek, hegybontó kotrógép, mélyásó kotrógép, vonóköteles kotrógép, szállítójárművek, tehergépkocsi, rakodó- és szállítóeszközök, földmunkagépek, földtolók, földgyalu, földnyeső

Hidromechanikus művelés, szárazföldi termelési technológia, víz alatti jövesztés Bányajárás, bányalátogatás a munkahelyi vezetővel, beszélgetések a külfejtések kisgépes műveléséről és a hidromechanikus művelésről

Külszíni bányaművelés elmélet tantárgy 18 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A bányászati tevékenység technológiájának, a berendezések működési feltételeinek, a bányatevékenység kezelésének, a bányászkodás mikéntjének megismerése. A tanulók legyenek tisztában a külfejtési bányabiztonsági szabályaival, a művelési rendszerekkel, a művelési technológiákkal, a szállítással és a külfejtési kisgépes művelésével. Elméleti ismereteiket alkalmazzák a gyakorlatban is. A bányalátogatás alkalmával nyerjenek betekintést a bányászathoz, ismerjék meg a kőbánya (robbantás), a sóderbánya sajátosságait. Nézzék meg, tanulmányozzák a külszíni bányatevékenységeket.

A tantárgy témakörei

Művelési rendszerek

Párhuzamos művelés, forgópontos művelés, többtelepes művelés, egyszintes művelés, tömbös művelés, teléres művelés

Külfejtési terepalakulatok

Bányamezők nyitása, bányamezők bezárása, művelési szintek, munkasík, talajnyomás, talajlajtörés, elvizesedés, külfejtési rézsűk, utak, rámpák

Bányajárás munkahelyi vezetővel, művelési rendszerek, külfejtési terepalakulatok

Művelési technológiák

Szabadpályás termelési technológia, robbantásos termelési technológia, hidromechanikus termelési technológia

Jövesztés környezete: fejtési blokk, jövesztési blokk, jövesztési helyzet, fejtési szelet, fejtési módok, fejtési ciklus, blokkfejtés

Jövesztési technológiák: marótárcsás kotrógépek, szeletes blokkjövesztés, süllyesztéskotrás, mélykotrás, udvarkotrás

Merítéklétrás kotrógépek, kotrógép jövesztőeszköze, csatorna kiemelése, magas (blokk)kotrás, mély (blokk) kotrás, süllyesztéskotrás, letörési technológia

Szelektálás, szelektálás marótárcsás kotrógéppel, szelektálás merítéklétrás kotrógéppel Munkatapasztalat gyűjtése, beszélgetés a munkagép kezelőjével a művelési technológiákról, a jövesztési alapfogalmakról, a jövesztés környezetről, a jövesztési technológiákról

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Szállítás a külfejtéses bányaszatban

Folyamatos üzemű szállítóberendezések, szállítoszalagos szállítás, hidraulikus szállítás, szakaszos üzemű szállítóberendezések, vasúti szállítás, gépkocsis szállítás

Hányóképzés

A hányóképzés alapfogalmai, hányóképzési technológiák, hányóterület, a hányóképzésciklusa, ciklusos szállítású hányóképzés, folyamatos szállítású hányóképzés

Termelvényt szállítási útvonal bejárása a gépész munkahelyi vezetővel, gépi berendezések vizsgálata

Bányajárás a munkahelyi vezetővel, meddő anyag (hányóképzés) elhelyezésének vizsgálata

Külfejtések kisgépes művelése

Szabadpályás technológia gépi berendezései: kotrógépek, hegybontó kotrógép, mélyásó kotrógép, vonóköteles kotrógép, szállítójárművek, tehergépkocsi, rakodó- és szállítóeszközök, földmunkagépek, földtolók, földgyalu, földnyeső

Hidromechanikus művelés, szárazföldi termelési technológia, víz alatti jövesztés Bányajárás, bányalátogatás a munkahelyi vezetővel, beszélgetések a külfejtések kisgépes műveléséről és a hidromechanikus művelésről

Géptani alapok gyakorlat tantárgy 54 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A gépek működésének mechanikája és az ehhez kapcsolódó fogalmak Az egyszerű géptani szerkezetek

A géptani szerkezetek, fizikai megjelenésük és működésük

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A szereléshez használt szerszámok kezelése, szerelési technológia

A tantárgy témakörei

Mechanikai mennyiségek és alapok

Dimenziók, mértékrendszerek, alapegységek, átszámítások, vektormennyiségek, skalár-mennyiségek, SI-mértékegységrendszer

Útfüggvény, sebesség, gyorsulás

Mozgások a gravitációs térben: szabadesés, vízszintes hajítás, függőleges hajítás, ferde hajítás

Körmozgás, kerületi sebesség

Erők, erők összeadása, erők kivonása, erők szorzása, erők osztása, súlyerők, erő felbomlása, felbontása, forgatónyomaték, testek egyensúlya

Dinamikai alapfogalmak, Newton első törvénye, Newton második törvénye, tömeg, Newton harmadik törvénye

Ellenálló erők

Súrlódó erő, gördülési ellenállás, kötél súrlódás, közegellenállás

Mechanikai munka
Energia, helyzeti energia, mozgási energia, hatásfok, teljesítmény
Nyomás keletkezése a folyadékokban, az energiaközlés erőtan

Áramló folyadékok mechanikája, áramló folyadékok veszteségei

Szilárd testre ható igénybevételek, húzás, nyomás, hajlítás, nyírás, csavarás, összetett terhelések

Szerkezetek méretezése, méretezés megengedett feszültségre, méretezés élettartamra

Tengelykapcsolók

Nem oldható tengelykapcsolók: rugalmatlan, tokos, rugalmas, gumi (bőr) dugós, körmös, Hardy-tárcsás

Oldható tengelykapcsolók: súrlódó, lemezes, hidrodinamikus, szabadonfutók, kilincsmű-vek

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Nyomatékhatárolók: súrlódó lemezes, törőcsapos

Fékek

Súrlódó elem, belső dobfék, külső pofás dobfék, fék működése, tárcsafék, szalagfék

Hajtóművek

Nyomatékváltó, állandó áttételű nyomatékváltó, differenciálmű, bolygókerék-hajtómű Fogaskerekek, csapágyak, kúpkerék-hajtás, csapágyfedelek, tömítések, hajtóművek kenése, kenés, olajozás, hajtóművek ellenőrzése, csigahajtás, forgattyús hajtóművek, lengőhimbáshajtóművek

Géptani alapok ekmélet tantárgy 18 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A gépek működésének mechanikája és az ehhez kapcsolódó fogalmakAz egyszerű géptani szerkezetek

A géptani szerkezetek, fizikai megjelenésük és működésük

A szereléshez használt szerszámok kezelése, szerelési technológia

A tantárgy témakörei

Mechanikai mennyiségek és alapok

Dimenziók, mértékrendszerek, alapegységek, átszámítások, vektormennyiségek, skalár-mennyiségek, SI-mértékegységrendszer

Útfüggvény, sebesség, gyorsulás

Mozgások a gravitációs térben: szabadesés, vízszintes hajítás, függőleges hajítás, ferde hajítás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Körmozgás, kerületi sebesség

Erők, erők összeadása, erők kivonása, erők szorzása, erők osztása, súlyerők, erő felbomlása, felbontása, forgatónyomaték, testek egyensúlya

Dinamikai alapfogalmak, Newton első törvénye, Newton második törvénye, tömeg, Newton harmadik törvénye

Ellenálló erők

Súrlódó erő, gördülési ellenállás, kötél súrlódás, közegellenállás Mechanikai munka

Energia, helyzeti energia, mozgási energia, határfok, teljesítmény Nyomás keletkezése a folyadékokban, az energiaközlés erőtanja Áramló folyadékok mechanikája, áramló folyadékok veszteségei

Szilárd testre ható igénybevételek, húzás, nyomás, hajlítás, nyírás, csavarás, összetett terhelések

Szerkezetek méretezése, méretezés megengedett feszültségre, méretezés élettartamra

Tengelykapcsolók

Nem oldható tengelykapcsolók: rugalmatlan, tokos, rugalmas, gumi (bőr) dugós, körmös, Hardy-tárcsás

Oldható tengelykapcsolók: súrlódó, lemezes, hidrodinamikus, szabadonfutók, kilincsmű-vek

Nyomatékhatárolók: súrlódó lemezes, törőcsapos

Fékek

Súrlódó elem, belső dobfék, külső pófás dobfék, fék működése, tárcsafék, szalagfék

Hajtóművek

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Nyomatékváltó, állandó áttételű nyomatékváltó, differenciálmű, bolygókerék-hajtómű Fogaskerekek, csapágyak, kúpkerekhajtás, csapágyfedelek, tömítések, hajtóművek kenése,kenés, olajozás, hajtóművek ellenőrzése, csigahajtás, forgattyús hajtóművek, lengőhimbáshajtóművek

Bányászati berendezések gyakorlat tantárgy 54 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Szerezzenek ismereteket a földmunkagépekről, a szállítóberendezésekről, a szilárd ásványok kezeléséről, az energiaátalakító gépekről (belsőégésű motorok, sűrített levegős rendszerek, hidraulikus rendszerek, a vízemelés gépi berendezései). Szerezzenek tapasztalatot az elméleti oktatáson megismert berendezésekről az üzemelés megfigyelésével, illetve a berendezések üzemeltetésével.

A tantárgy témakörei

Földmunkagépek

Földmunkagépek: jövesztő gépek, tologép, kanalas árokásó, úszókotró

Jövesztő- és rakodógépek: hegybontó, mélyásó (tolólapos), kitolószáras hegybontó, vonó-köteles mélyásó, árokásó (tolólapos)

Jövesztő- és szállítógépek: gréder, földnyeső (szkréperláda)

Szállítógépek: merevvázás dömper, tehergépkocsi, billenőplatós gépkocsi

Kiegészítő berendezések: jövesztőeszközök, összetett szerszámok, munkaeszközök ellenőrzése, karbantartása

Terepi gyakorlaton (bánya, útépités, építkezés, csatornázás) a földmunkagépek üzemélmegismerése

Szállítóberendezések

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Láncos vonszolók

A láncos vonszolók működése

Véges kötelű vontatás, vasúti szállítás, kötélpályák Kaparószalagok, géplapát, szállítócsigák, rázó szállítóvályú

Terepi gyakorlaton (bánya, építkezés) a szállítóeszközök megismerése

Széntéri berendezések

Vagonbuktatók

Buktató üzembe helyezése előtti teendők, buktató üzemen kívül helyezése, a szállítószalagok indításának feltételei, szalagrendszer üresre járatása, surrantók, befagyott vagon kezelése, légágyú működtetése

Széntéri lerakó- és felszedőgép, váltólap, kihord szalag, marótárcsa, kihordógém emelése, süllyesztése

Szénmérleg, mintavételezés Vaskiválasztás

Szilárd ásványok kezelése

Törőberendezések: törés, törők védelme, roppantó törők, rotoros törők, az őrlés gépei, golyósmalom, hengerszék

Rostálás, a rosták főbb részei, rostaszövetek, mosóberendezések Szűrők, derítés, szénmosó, ciklonrendszerű leválasztók

Keverés: szilárd anyagok keverése, folyékony és szilárd anyagok keverése, gáznemű (levegő) és szilárd anyagok keverése

Adagolók

Jelző- és kezelőberendezések

Terepi gyakorlaton (bánya, útépités, építkezés) a törés és osztályozás berendezéseinek üzem közbeni és álló helyzetben történő vizsgálata

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Belsőégésű motorok

Belsőégésű motorok alrendszerei: motorblokk, levegőellátás, kipufogás, üzemanyag ellátás, hűtés, gyújtás, kenési módok, szivattyús olajozás

Dízelmotor üzemanyag-ellátásaEnergiatermelés

Akkumulátor

Belsőégésű motorok indítása

Ellenőrzések és az ehhez kapcsolódó karbantartások

Műhelykörülmények között belsőégésű motor, kompresszor, szivattyú szét- és összeszerelése

Bányászati berendezések elmélet tantárgy 18 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Szerezzenek ismereteket a földmunkagépekről, a szállítóberendezésekről, a szilárd ásványok kezeléséről, az energiaátalakító gépekről (belsőégésű motorok, sűrített levegős rendszerek, hidraulikus rendszerek, a vízemelés gépi berendezései). Szerezzenek tapasztalatot az elméleti oktatáson megismert berendezésekről az üzemelés megfigyelésével, illetve a berendezések üzemeltetésével.

A tantárgy témakörei

Földmunkagépek

Földmunkagépek: jövesztő gépek, tologép, kanalas árokásó, úszókotró

Jövesztő- és rakodógépek: hegybontó, mélyásó (tolólapos), kitolószáras hegybontó, vonó-köteles mélyásó, árokásó (tolólapos)

Jövesztő- és szállítógépek: gréder, földnyeső (szkréperláda)

Szállítógépek: merevvasas dömper, tehergépkocsi, billenőplatós gépkocsi

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Kiegészítő berendezések: jövesztőeszközök, összetett szerszámok, munkaeszközök ellenőrzése, karbantartása

Terepi gyakorlaton (bánya, útépités, építkezés, csatornázás) a földmunkagépek üzeménekmegismerése

Szállítóberendezések

Láncos vonszolók

A láncos vonszolók működése

Véges kötelű vontatás, vasúti szállítás, kötélpályák Kaparószalagok, géplapát, szállítócsigák, rázó szállítóvályú

Terepi gyakorlaton (bánya, építkezés) a szállítóeszközök megismerése

Széntéri berendezések

Vagonbuktatók

Buktató üzembe helyezése előtti teendők, buktató üzemen kívül helyezése, a szállítószalagok indításának feltételei, szalagrendszer üresre járatása, surrantók, befagyott vagon kezelése, légágyú működtetése

Széntéri lerakó- és felszedőgép, váltólap, kihordószalag, marótárcsa, kihordógém emelése, süllyesztése

Szénmérleg, mintavételezés Vaskiválasztás

Szilárd ásványok kezelése

Törőberendezések: törés, törők védelme, roppantó törők, rotoros törők, az őrlés gépei, golyósmalom, hengerszék

Rostálás, a rosták főbb részei, rostaszövetek, mosóberendezések Szűrők, derítés, szénmosó, ciklonrendszerű leválasztók

Keverés: szilárd anyagok keverése, folyékony és szilárd anyagok keverése, gáznemű (levegő) és szilárd anyagok keverése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Adagolók

Jelző- és kezelőberendezések

Terepi gyakorlaton (bánya, útépítés, építkezés) a törés és osztályozás berendezéseineküzem közbeni és álló helyzetben történő vizsgálata

Belsőégésű motorok

Belsőégésű motorok alrendszerei: motorblokk, levegőellátás, kipufogás, üzemanyag ellátás, hűtés, gyújtás, kenési módok, szivattyús olajozás

Dízelmotor üzemanyag-ellátásaEnergiatermelés

Akkumulátor

Belsőégésű motorok indítása

Ellenőrzések és az ehhez kapcsolódó karbantartások

Műhelykörülmények között belsőégésű motor, kompresszor, szivattyú szét- és összeszerelése

Bányászati berendezések üzemeltetése gyakorlat tantárgy 108 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók rendelkezzenek ismeretekkel a munkagépek kezeléséről, az üzemeltetésükről, karbantartásukról, javításukról és biztonságos üzemeltetésükről. Legyenek tisztában a termelést támogató számítástechnikai rendszerrel, a munkagépek védelmi és biztonsági berendezéseivel. Elméleti ismereteiket alkalmazzák a gyakorlatban is. Szerezzenek tapasztalatot az elméleti oktatáson megismert berendezésekről az üzemelés megfigyelésével, a berendezések üzemeltetésével.

A tantárgy témakörei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Munkagépek kezelése

A gépkezelői munkakör személyi feltételei

A gépkezelői tevékenység kockázata, veszélyei

A gépek használatának alapvető kockázata, a rakodási, szállítási munkák járulékos veszélyei

A gépkezelő üzemkezdés előtti, valamint a gépápolással, karbantartással kapcsolatos teendői

A gépkezelő feladata baleset esetén, jelentési kötelezettsége

Bányaüzemi terepi gyakorlaton a bányászati gépek kezelésének megfigyelése, begyakorlása

Munkagépek üzemeltetése

Munkagépek üzemeltetése, ellenőrzése

Az üzemeltetési előírások ismerete

A munkagép, a munkakörnyezet és az energiaellátás ellenőrzése

A munkagép biztonsági rendszereinek ellenőrzése, bejegyzése a naplóba
A gépkezelő teendői a biztonsági elemek meghibásodása, hiánya esetén

Munkagépek karbantartása

Karbantartás, műszakos gépápolás, előírt ellenőrzések és karbantartások, üzemeltetési ellenőrzések és karbantartások, munkaeszközök ellenőrzése és karbantartása, üzemzavarok elhárítása

Bányaüzemi terepi gyakorlaton a bányászati gépek javításában, karbantartásában való részvétel

A javításnál használható anyagok, szerszámok megismerése

Munkagépek biztonsága

Alapfogalmak, általános biztonságtechnikai szabályok

Biztonsági szerkezetek, biztonságtechnikai előírások, a munkagép üzembiztos állapota

Bányászati berendezések üzemeltetése elmélet tantárgy 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók rendelkezzenek ismeretekkel a munkagépek kezeléséről, az üzemeltetésükről, karbantartásukról, javításukról és biztonságos üzemeltetésükről. Legyenek tisztában a termelést támogató számítástechnikai rendszerrel, a munkagépek védelmi és biztonsági berendezéseivel. Elméleti ismereteiket alkalmazzák a gyakorlatban is. Szerezzenek tapasztalatot az elméleti oktatáson megismert berendezésekről az üzemelés megfigyelésével, a berendezések üzemeltetésével.

A tantárgy témakörei

Munkagépek kezelése

A gépkezelői munkakör személyi feltételei

A gépkezelői tevékenység kockázata, veszélyei

A gépek használatának alapvető kockázata, a rakodási, szállítási munkák járulékos veszélyei

A gépkezelő üzemkezdés előtti, valamint a gépápolással, karbantartással kapcsolatos teendői

A gépkezelő feladata baleset esetén, jelentési kötelezettsége

Bányaüzemi terepi gyakorlaton a bányászati gépek kezelésének megfigyelése, begyakorlása

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Munkagépek üzemeltetése

Munkagépek üzemeltetése, ellenőrzése
Az üzemeltetési előírások ismerete

A munkagép, a munkakörnyezet és az energiaellátás ellenőrzése

A munkagép biztonsági rendszereinek ellenőrzése, bejegyzése a naplóbaA gépkezelő teendői a biztonsági elemek meghibásodása, hiánya esetén

Munkagépek karbantartása

Karbantartás, műszakos gépápolás, előírt ellenőrzések és karbantartások, üzemeltetési ellenőrzések és karbantartások, munkaeszközök ellenőrzése és karbantartása, üzemzavarok elhárítása

Bányaüzemi terepi gyakorlaton a bányászati gépek javításában, karbantartásában való részvétel

A javításnál használható anyagok, szerszámok megismerése

Munkagépek biztonsága

Alapfogalmak, általános biztonságtechnikai szabályok

Biztonsági szerkezetek, biztonságtechnikai előírások, a munkagép üzembiztos állapota

Nagy teljesítményű berendezések gyakorlat tantárgy 144 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tanulók ismerjék meg a nagy teljesítményű jövesztő-, szállító- és lerakógépeket. Sajátítsák el a berendezések szerkezetének ismeretét és a működtetésüket.

A tantárgy témakörei

Jövesztő-, szállító- és lerakógépek

Jövesztőgépek: merítéklétrás kotrógép, marótárcsás kotrógép, szállítóberendezés
Átadóberendezések: szalagkocsi, rézsűhíd, feladó (görgős) asztal, hurokkocsi Leszórógépek

Bányaüzemi körülmények között jövesztőgépek vizsgálata, átadó- és leszórógépek, szállítási módok megismerése

Szerkezeti egységek és működésük

Munkagépek menetelése: lánctalpas menetelők, csavarorsós láncfeszítés, hidraulikus feszítés, lánctalpas menetelők meghajtása, menetelőhimbák, járógörgők, lánctalpszőnyeg, sínen gördülő járóművek, alátámasztások, osztott alváz

Lánctalpas munkagépek kormányzása, kormányzás a menetelők működtetésével, kormányzóberendezések

Alváz és felsőváz kapcsolódása, felsőváz egyensúlya, felsőváz fordítása, fordító golyópálya, görgős alátámasztás, fordítóművek, fordítóhajtás

Marótárcsás jövesztés: folyamatos üzemű jövesztés, marótárcsás jövesztés, merítékek, marótárcsahajtás

Merítéklétrás jövesztés: merítéklétrá felépítése, merítéksor-feszítő berendezés, merítéksor és meríték, bontófog, merítéksor-meghajtás

Köteles emelő- és mozgóberendezések, kötélfüggesztések, kötél szerkezetek, csörlők
Kenőberendezések, zsírozási rendszerek, kenőzsírok, olajok, zsírok használata, központikenőberendezés

Gumihevederes szállítószalagok

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Gumihevederes szállítószalagok felépítése: szalagfej kialakítása, alváz, menetelómű, sínen gördülő menetelómű, lánctalpas menetelómű, hajtásegységek, hajtáselrendezések, tengely- kapcsolók, fékberendezések, hajtó- és terelődobok, dob gumizás, felfutóváz

Szalagpálya szerkezeti kialakítása: szalagváz, szállítógörgők, vasalj, végállomás, végdob, végkikötés, felvevő surrantó

Hevederek: hevederek felépítése, textilbetétes hevederek, egybetétes heveder, acélbetétes heveder, hevederek nyúlása, a hőmérséklet hatása a hevederre, hevederek végtelenítése, mechanikus összekötés, vulkanizálás

A hevederben ébredő erők, a hevederek feszítése, feszítési út, csavarorsós feszítés, súlyfe- szítés, csörlóműves feszítés

Hevederek terelése Hevederek sérülései

Hevedertisztítók, gumilapos hevedertisztító, tisztítógörgő, kaparókéses hevedertisztító, le-kotró eke

Gépegységek közötti átadási pontok Idegen anyag leválasztása

Nagy teljesítményű berendezések elmélet tantárgy 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg a nagy teljesítményű jövesztő-, szállító- és lerakógépeket. Sajátítsák a berendezések szerkezetének ismeretét és a működtetésüket.

A tantárgy témakörei

Jövesztő-, szállító- és lerakógépek

Jövesztőgépek: merítéklétrás kotrógép, marótárcsás kotrógép, szállítóberendezés
Átadóberendezések: szalagkocsi, rézsúhíd, feladó (görgős) asztal, hurokkocsi Leszórógépek

Bányaüzemi körülmények között jövesztőgépek vizsgálata, átadó- és leszórógépek, szállítási módok megismerése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Szerkezeti egységek és működésük

Munkagépek menetelése: lánctalpas menetelők, csavarorsós láncfeszítés, hidraulikus feszítés, lánctalpas menetelők meghajtása, menetelőhimbák, járógörgők, lánctalpszőnyeg, sínen gördülő járóművek, alátámasztások, osztott alváz

Lánctalpas munkagépek kormányzása, kormányzás a menetelők működtetésével, kormányzóberendezések

Alváz és felsőváz kapcsolódása, felsőváz egyensúlya, felsőváz fordítása, fordító golyópálya, görgős alátámasztás, fordítóművek, fordítóhajtás

Marótárcsás jövesztés: folyamatos üzemű jövesztés, marótárcsás jövesztés, merítékek, marótárcsahajtás

Merítéklétrás jövesztés: merítéklétra felépítése, merítéksor-feszítő berendezés, merítéksor és meríték, bontófog, merítéksor-meghajtás

Köteles emelő- és mozgóberendezések, kötélfüggesztések, kötélszerkezetek, csörlők Kenőberendezések, zsírozási rendszerek, kenőzsírok, olajok, zsírok használata, központikenőberendezés

Gumihevederes szállítószalagok

Gumihevederes szállítószalagok felépítése: szalagfej kialakítása, alváz, menetelőmű, sínen gördülő menetelőmű, lánctalpas menetelőmű, hajtásegységek, hajtáselrendezések, tengely- kapcsolók, fékberendezések, hajtó- és terelődobok, dob gumizás, felfutóváz

Szalagpálya szerkezeti kialakítása: szalagváz, szállítógörgők, vasalj, végállomás, végdob, végkikötés, felvevő surrantó

Hevederek: hevederek felépítése, textilbetétes hevederek, egybetétes heveder, acélbetétes heveder, hevederek nyúlása, a hőmérséklet hatása a hevederre, hevederek végtelenítése, mechanikus összekötés, vulkanizálás

A hevederben ébredő erők, a hevederek feszítése, feszítési út, csavarorsós feszítés, súlyfe- szítés, csörlőműves feszítés

Hevederek terelése Hevederek sérülései

Hevedertisztítók, gumilapos hevedertisztító, tisztítógörgő, kaparókéses hevedertisztító, le-kotró eke

Gépegységek közötti átadási pontok Idegen anyag leválasztása

Nagy teljesítményű berendezések üzemeltetése gyakorlat tantárgy 108 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismereteket szerezzenek a nagy teljesítményű jövesztő-, szállító- és lerakógépeküzemeltetéséről. Sajátítsák el a berendezések üzemeltetési feltételeit, módjait.

A tantárgy témakörei

Külszíni fejtések villamos berendezései

Energiabetáplálás, önjáró kábelkocsik, villamos berendezések feladatai, funkciói, vezérlések, jelzések, reteszelések, végállások, biztonsági berendezések, általános biztonságtechnikai szabályok, biztonsági berendezések ellenőrzése

Marótárcsás kotrógépek

Marótárcsás kotrógépek villamos berendezései

Energiaellátás, váltakozó feszültségű aszinkron hajtások, marótárcsa-hajtás, marótárcsa- segédhajtás, marótárcsagém, szállítószalag-hajtás, köztiszalaghajtás, rakodószalag-hajtás, rakodószalaggém emelőszerkezete, marótárcsagém-emelőcsörlő, vezetőállás emelőszerkezete, menetelómű-vezérlés

Marótárcsás kotrógépek egyenáramú hajtásai

Felsőváz-fordítómű, programvezérlés, felsőváz-fordító hajtás, forgásmélység beállítása, el-fordulási szög határolása, lánctalpas menetelómű-hajtás, menetelómű-programvezérlés Marótárcsás kotrógépek vezérlése

Marótárcsás kotrógépek villamos reteszelései

Anyagfeltorlódás elleni reteszelések, marótárcsa üzemének reteszelése, menetelómű- kormányzás reteszelése a kotrógép járószerkezetével, szalagmegcsúszás-ellenőrzés, állás- mutató készülékek

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Merítéklétrás kotrógépek

Merítéklétrás kotrógépek villamos berendezései

Energiaellátás, aszinkron motoros hajtások, gépi törő, forgótányér, kihordószalag, kihordó- szalag-emelőmű, menetelőkormányzás, kompresszorhajtás, kenőberendezés hajtása

Merítéklétrás kotrógépek egyenáramú hajtásai

Merítéklétrás kotrógépek villamos végállaskapcsolói

Vészkör, végállaskapcsolók, létrasor végállaskapcsolói, kotrógépek villamos reteszelései, kotrógép reteszélése a szállítószalaghoz, üzemi sorrend reteszélése, menetelő reteszelései, kenőberendezés reteszelései

Leszórógépek

Leszórógépek villamos berendezései

Energiaellátás, aszinkron motoros hajtások, leszórógép szalagjai, szállítószalag-hajtások, felvevőszalag, köztiszalag, ledobószalag, szalagfeszítőmű, helyi működtetés, ledobószalag-csörlőmű, felvevőszalag-csörlőmű, fő- és segédgép menetelőmű-hajtások, menetelőmű- hajtás vezérlése

Leszórógépek egyenáramú hajtásai

Leszórógép felsőváz-fordítómű, leszórógép menetelőműLeszórógépek vezérlése

Szállítószalagok

Szállítószalagok villamos berendezései

Energiaellátás, géplánc, szállító géplánc gépi berendezései, hajtások, hevedert meghajtóhajtás, hevederfeszítő berendezés, menetelőhajtás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Szállítószalagok vezérlése

Géplánc indítása, indítási reteszelés, géplánc leállítása, gépláncleállítási esetek, leszórógépleállása miatt, központi vezérlőből, géplánc kijáratása, heveder megcsúsztatása, „tépő” gomb benyomásával, „vész” gomb benyomásával, üzemi leállási reteszelés, vészleállási reteszelés, sebesség-ellenőrzés

Működtető és vészáramkörök

„Minden állj” vészáramkör, „szalag állj” vészkioldás, „járószerkezet állj” vészkioldás,
„marótárcsa állj” „hurokkör” vészkioldás (csak leszóróberendezéseknél) Szélsebességmérő berendezések

Nagy teljesítményű berendezések üzemeltetése gyakorlat tantárgy 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismereteket szerezzenek a nagy teljesítményű jövesztő-, szállító- és lerakógépeküzemeltetéséről. Sajatítsák el a berendezések üzemeltetési feltételeit, módjait.

A tantárgy témakörei

Külszíni fejtések villamos berendezései

Energia betáplálás, önjáró kábelkocsik, villamos berendezések feladatai, funkciói, vezérlések, jelzések, reteszések, végállások, biztonsági berendezések, általános biztonságtechnikai szabályok, biztonsági berendezések ellenőrzése

Marótárcsás kotrógépek

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Marótárcsás kotrógépek villamos berendezései

Energiaellátás, váltakozó feszültségű aszinkron hajtások, marótárcsa-hajtás, marótárcsa- segédhajtás, marótárcsagém, szállítószalag-hajtás, köztiszalaghajtás, rakodószalag-hajtás, rakodószalaggém emelőszerkezete, marótárcsagém-emelőcsörlő, vezetőállás emelőszerkezete, menetelőmű-vezérlés

Marótárcsás kotrógépek egyenáramú hajtásai

Felsőváz-fordítómű, programvezérlés, felsőváz-fordító hajtás, forgásmélység beállítása, el-fordulási szög határolása, lánctalpas menetelőmű-hajtás, menetelőmű-programvezérlés Marótárcsás kotrógépek vezérlése

Marótárcsás kotrógépek villamos reteszelései

Anyagfeltorlódás elleni reteszelések, marótárcsa üzemének reteszelése, menetelőmű- kormányzás reteszelése a kotrógép járószerkezetével, szalagmegcsúszás-ellenőrzés, állás- mutató készülékek

Merítéklétrás kotrógépek

Merítéklétrás kotrógépek villamos berendezései

Energiaellátás, aszinkron motoros hajtások, gépi törő, forgótányér, kihordószalag, kihordó- szalag-emelőmű, menetelőkormányzás, kompresszorhajtás, kenőberendezés hajtása

Merítéklétrás kotrógépek egyenáramú hajtásai

Merítéklétrás kotrógépek villamos végálláskapcsolói

Vészkör, végálláskapcsolók, létrator végálláskapcsolói, kotrógépek villamos reteszelései, kotrógép reteszelése a szállítószalaghoz, üzemi sorrend reteszelése, menetelő reteszelései, kenőberendezés reteszelései

Leszórógépek

Leszórógépek villamos berendezései

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Energiaellátás, aszinkron motoros hajtások, leszórógép szalagjai, szállítószalag-hajtások, felvevőszalag, köztiszalag, ledobószalag, szalagfeszítőmű, helyi működtetés, ledobószalag-csörlőmű, felvevőszalag-csörlőmű, fő- és segédgép menetelőmű-hajtások, menetelőmű- hajtás vezérlése

Leszórógépek egyenáramú hajtásai

Leszórógép felsőváz-fordítómű, leszórógép menetelőmű Leszórógépek vezérlése

Szállítószalagok

Szállítószalagok villamos berendezései

Energiaellátás, géplánc, szállító géplánc gépi berendezései, hajtások, hevedert meghajtóhajtás, hevederfeszítő berendezés, menetelőhajtás

Szállítószalagok vezérlése

Géplánc indítása, indítási reteszelés, géplánc leállítása, gépláncleállítási esetek, leszórógépleállása miatt, központi vezérlőből, géplánc kijáratása, heveder megcsúsúzása, „tépő” gomb benyomásával, „vész” gomb benyomásával, üzemi leállási reteszelés, vészleállási reteszelés, sebesség-ellenőrzés

Működtető és vészáramkörök

„Minden állj” vészáramkör, „szalag állj” vészkioldás, „járószerkezet állj” vészkioldás,

„marótárcsa állj” „hurokkör” vészkioldás (csak leszóróberendezéseknél) Szélesebbességmérő berendezések

11. évfolyam

Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetés-re jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket egyszerű mondatokkal meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével. Rendelkezzenek megfelelő szókincssel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteire, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókincset is alkalmazva gyakorolja.

A tantárgy témakörei

Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).

Képesé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismer- ni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.

Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Önéletrajz és motivációs levél

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képesé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.

Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartami és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, a szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogy tipikus szófordulatok és nyelvi panelek segítségével hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

„Small talk” – általános társalgás

A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segítia beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. az időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a megfelelő kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

Állásinterjú

A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szóincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

Külszíni bányaművelés gyakorlat tantárgy 93 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A bányászati tevékenység technológiájának, a berendezések működési feltételeinek, a bányatevékenység kezelésének, a bányászkodás mikéntjének megismerése. A tanulók legyenek tisztában a külfelvezések bányabiztonsági szabályaival, a művelési rendszerekkel, a művelési technológiákkal, a szállítással és a külfelvezések kisgépes művelésével. Elméleti ismereteiket alkalmazzák a gyakorlatban is. A bányalátogatás alkalmával nyerjenek betekintést a bányászathoz, ismerjék meg a kőbánya (robbantás), a sóderbánya sajátosságait. Nézzék meg, tanulmányozzák a külszíni bányatevékenységeket.

A tantárgy témakörei

Művelési rendszerek

Párhuzamos művelés, forgópontos művelés, többtelepes művelés, egyszintes művelés, tömbös művelés, teléres művelés

Külfelvezési terepalakulatok

Bányamezők nyitása, bányamezők bezárása, művelési szintek, munkasík, talajnyomás, talajtörés, elvizesedés, külfelvezési rézsűk, utak, rámpák

Bányajárás munkahelyi vezetővel, művelési rendszerek, külfelvezési terepalakulatok

Művelési technológiák

Szabadpályás termelési technológia, robbantásos termelési technológia, hidromechanikus termelési technológia

Jövesztés környezete: fejtési blokk, jövesztési blokk, jövesztési helyzet, fejtési szelet, fejtési módok, fejtési ciklus, blokkfejtés

Jövesztési technológiák: marótárcsás kotrógépek, szeletes blokkjövesztés, süllyesztéskotrás, mélykotrás, udvarkotrás

Merítéklétrás kotrógépek, kotrógép jövesztőeszköze, csatorna kiemelése, magas (blokk)kotrás, mély (blokk) kotrás, süllyesztéskotrás, letörési technológia

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Szelektálás, szelektálás marótárcsás kotrógéppel, szelektálás merítéklétrás kotrógéppel Munkatapasztalat gyűjtése, beszélgetés a munkagép kezelőjével a művelési technológiákról, a jövesztési alapfogalmakról, a jövesztés környezetéről, a jövesztési technológiákról

Szállítás a külfejtéses bányaszatban

Folyamatos üzemű szállítóberendezések, szállítószalagos szállítás, hidraulikus szállítás, szakaszos üzemű szállítóberendezések, vasúti szállítás, gépkocsis szállítás

Hányóképzés

A hányóképzés alapfogalmai, hányóképzési technológiák, hányóterület, a hányóképzésciklusa, ciklusos szállítású hányóképzés, folyamatos szállítású hányóképzés

Termelvényszállítási útvonal bejárása a gépész munkahelyi vezetővel, gépi berendezések vizsgálata

Bányajárás a munkahelyi vezetővel, meddő anyag (hányóképzés) elhelyezésének vizsgálata

Külfejtések kisgépes művelése

Szabadpályás technológia gépi berendezései: kotrógépek, hegybontó kotrógép, mélyásó kotrógép, vonóköteles kotrógép, szállítójárművek, tehergépkocsi, rakodó- és szállítóeszközök, földmunkagépek, földtolók, földgyalu, földnyeső

Hidromechanikus művelés, szárazföldi termelési technológia, víz alatti jövesztés Bányajárás, bányalátogatás a munkahelyi vezetővel, beszélgetések a külfejtések kisgépesműveléséről és a hidromechanikus művelésről

Mélybányászati bányaművelés gyakorlat tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A mélybányászati tevékenység technológiájának, a berendezések működési feltételeinek, a bányatérség kezelésének, valamint a bányászkodás mikéntjének megismerése. A tanulók elméleti ismereteiket alkalmazzák a gyakorlatban is. Előadás meghallgatásával, filmvetítés során ismerkedjenek meg a termelvény függőleges, lejtős, vízszintes szállításával, a bányaszellőztetéssel, a bányaveszélyekkel. A bányalátogatások alkalmával képet kapjanak a bányászatról, nézzék meg a bányamúzeumot, ismerkedjenek meg a föld alatti bányatérrel.

A tantárgy témakörei

Mélybányászati alapok

Bányatérsegek, bányászati fogalmak, bányászati műveletek, robbantásos jövesztés, gépijövesztés, gépesített frontfejtés

Alapvágatok, kiszolgáló létesítmények

Alapvágatok, föld alatti transzformátorállomás, föld alatti szivattyúállomás, föld alatti ra-kodó- és tárolóterek, föld alatti szociális terek, föld alatti kiszolgáló terek

Föld alatti bányatérsegek

Föld alatti bányatérsegek kihajtása, vágatok kialakítása, kitűzés, vágathajtás, vágatok be-szerelése, vágatok karbantartása, vágatok felhagyása

Fejtési rendszerek

Fejtések feltárása, frontfejtés, kamrafejtés műveletei, fejtések felhagyása

Mélybányászati műveletek

Jövesztés: kézi (robbantásos) frontfejtés műveletei, gépi frontfejtés műveletei, jövesztőberendezések, a jövesztés gépi berendezései, marófejes jövesztés, maróhengeres jövesztés, széngyalus jövesztés, réselőgépes jövesztés, réselőrudas jövesztés

A fronti rakodás berendezései: kamrafejtés rakodóberendezései, frontfejtés rakodóberendezései, a bányabeli tárolás berendezései

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A fronti szállítás berendezései: láncos vonszolók, szállítószalagos szállítás, gumihevederes szállítószalagok

Bányán belüli szállítás: aknaszállítás, lejtős akna (táró) szállítóberendezései, csilleszállítás, vasúti szállítás, gépkocsis szállítás, függőpályás szállítás, pneumatikus szállítás

Vízemelés: alapfogalmak, vízemelés a bányászatban, csorgák, zsompok

Bányaveszélyek

Alapfogalmak: bányatűzveszély, főtekezelés, porvédelem, a sújtólégrobbanás veszélye el-leni védekezés, gázkitörés elleni védelem

Menekülés a bányában, bányavilágítás, bányamentő szervezet

Ércbányászat

Telepek fejtése, meredek dőlésű telepek művelése, tömbök fejtése, kamrafejtés, magazin-fejtés, omlásveszélyes tömbök fejtése, telérek fejtése, meddő kőzet kezelése

Mélybányászati bányaművelés elmélet tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A mélybányászati tevékenység technológiájának, a berendezések működési feltételeinek, a bányatérség kezelésének, valamint a bányászkodás mikéntjének megismerése. A tanulók elméleti ismereteiket alkalmazzák a gyakorlatban is. Előadás meghallgatásával, filmvetítés során ismerkedjenek meg a termelvény függőleges, lejtős, vízszintes szállításával, a bányaszellőztetéssel, a bányaveszélyekkel. A bányalátogatások alkalmával képet kapjanak a bányászatról, nézzék meg a bányamúzeumot, ismerkedjenek meg a föld alatti bányatérséggel.

A tantárgy témakörei

Mélybányászati alapok

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Bányatérsegek, bányászati fogalmak, bányászati műveletek, robbantásos jövesztés, gépijövesztés, gépesített frontfejtés

Alapvágatok, kiszolgáló létesítmények

Alapvágatok, föld alatti transzformátorállomás, föld alatti szivattyúállomás, föld alatti ra-kodó- és tárolóterek, föld alatti szociális terek, föld alatti kiszolgáló terek

Föld alatti bányatérsegek

Föld alatti bányatérsegek kihajtása, vágatok kialakítása, kitűzés, vágathajtás, vágatok be-szerelése, vágatok karbantartása, vágatok felhagyása

Fejtési rendszerek

Fejtések feltárása, frontfejtés, kamrafejtés műveletei, fejtések felhagyása

Mélybányászati műveletek

Jövesztés: kézi (robbantásos) frontfejtés műveletei, gépi frontfejtés műveletei, jövesztőberendezések, a jövesztés gépi berendezései, marófejes jövesztés, maróhengeres jövesztés, széngyalus jövesztés, réselőgépes jövesztés, réselőrudas jövesztés

A fronti rakodás berendezései: kamrafejtés rakodóberendezései, frontfejtés rakodóberendezései, a bányabeli tárolás berendezései

A fronti szállítás berendezései: láncos vonszolók, szállítószalagos szállítás, gumihevederes szállítószalagok

Bányán belüli szállítás: aknaszállítás, lejtős akna (táró) szállítóberendezései, csilleszállítás, vasúti szállítás, gépkocsis szállítás, függőpályás szállítás, pneumatikus szállítás

Vízemelés: alapfogalmak, vízemelés a bányászatban, csorgák, zompok

Bányaveszélyek

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Alapfogalmak: bányatűzveszély, fűtekezelés, porvédelem, a sújtólégrobbanás veszélye el-leni védekezés, gázkitörés elleni védelem

Menekülés a bányában, bányavilágítás, bányamentő szervezet

Ércbányászat

Telepek fejtése, meredek dőlésű telepek művelése, tömbök fejtése, kamrafejtés, magazin-fejtés, omlásveszélyes tömbök fejtése, telérek fejtése, meddő közet kezelése

Bányászati berendezések gyakorlat tantárgy 93 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Szerezzenek ismereteket a földmunkagépekről, a szállítóberendezésekről, a szilárd ásványok kezeléséről, az energiaátalakító gépekről (belsőégésű motorok, sűrített levegős rendszerek, hidraulikus rendszerek, a vízemelés gépi berendezései). Szerezzenek tapasztalatot az elméleti oktatáson megismert berendezésekről az üzemelés megfigyelésével, illetve a berendezések üzemeltetésével.

A tantárgy témakörei

Szállítóberendezések

Láncos vonszolók

A láncos vonszolók működése

Véges kötélű vontatás, vasúti szállítás, kötélpályák Kaparószalagok, géplapát, szállítócsigák, rázó szállítóvályú

Terepi gyakorlaton (bánya, építkezés) a szállítóeszközök megismerése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Széntéri berendezések

Vagonbuktatók

Buktató üzembe helyezése előtti teendők, buktató üzemen kívül helyezése, a szállítószalagok indításának feltételei, szalagrendszer üresre járatása, surrantók, befagyott vagon kezelés, légágyú működtetése

Széntéri lerakó- és felszedőgép, váltólap, kihordószalag, marótárcsa, kihordógém emelése, süllyesztése

Szénmérleg, mintavételezés Vaskiválasztás

Szilárd ásványok kezelése

Törőberendezések: törés, törők védelme, roppantó törők, rotoros törők, az őrlés gépei, gölyösmalom, hengerszék

Rostálás, a rosták főbb részei, rostaszövetek, mosóberendezések Szűrők, derítés, szénmosó, ciklonrendszerű leválasztók

Keverés: szilárd anyagok keverése, folyékony és szilárd anyagok keverése, gáznemű (levegő) és szilárd anyagok keverése

Adagolók

Jelző- és kezelőberendezések

Terepi gyakorlaton (bánya, utépítés, építkezés) a törés és osztályozás berendezéseinek üzem közbeni és álló helyzetben történő vizsgálata

Sűrített levegős rendszerek

Ventilátorok: axiális ventilátor, radiális ventilátor, bányaszellőztetés

Sűrített levegős rendszerek: sűrített levegő előállítás, kompresszorok üzemeltetése, üzem közbeni ellenőrzések, kompresszorok szabályozása, kompresszorok hűtése, kompresszorok kenése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Sűrített levegős rendszer elemei: levegő szűrése, fagymentesítés, légtartály, folyadék ki- csapódása, biztonsági szelep, sűrített levegő szállítása, légvezetékek

Munkaeszközök: légkalapács, léghenger, forgó motorok, kompresszorok karbantartása Pneumatikus rendszerben fellépő veszélyek: nyomásveszély, szerelvények biztonságtechnikája, fagyveszély, tiltások

Sűrített levegős kézi szerszámok működtetése terepgyakorlaton

Hidraulikus rendszerek

Hidraulikus berendezések: tápegység, hidraulikus szivattyúk, nyomáshatároló szelep, olaj-szűrők, hidraulikafolyadék, olajhűtő, vezérlőegység, mennyiség szabályozók, vészállítók Hidraulikus szerelvények: útváltók, tömlők, vezetékek, tömítések

Munkaeszközök: hidraulikus munkahengerek, fogaskerékmotorok, lengő motorok, axiál és radiál dugattyús motorok

A hidraulikus rendszer biztonságtechnikája, a tűz- és nyomásveszély megelőzése Hidraulikus rendszerek, berendezések működtetése, kezelése terepgyakorlaton

A vízemelés gépi berendezései

Szivattyúk: centrifugális szivattyúk, centrifugális szivattyú beépítése, centrifugális szivattyúk üzemeltetési feltételei, folyadékkiszorításos szivattyúk, dugattyús szivattyúk, zagyszivattyúk

Csővek, csőszerelvények: csövek, csőösszekötések, csövek toldása, gyorscsatlakozók, csövek felfüggesztése, hőtágulás kiegyenlítése, csövek szigetelése, fagymentesítés

Szerelvények: tolózárak, szelepek, csapok, szelepek, szívókosár Vízemelési módszerek, berendezések megismerése terepgyakorlaton

Bányászati berendezések üzemeltetése gyakorlat tantárgy 93 óra

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók rendelkezzenek ismeretekkel a munkagépek kezeléséről, az üzemeltetésükről, karbantartásukról, javításukról és biztonságos üzemeltetésükről. Legyenek tisztában a termelést támogató számítástechnikai rendszerrel, a munkagépek védelmi és biztonsági berendezéseivel. Elméleti ismereteiket alkalmazzák a gyakorlatban is. Szerezzenek tapasztalatot az elméleti oktatáson megismert berendezésekről az üzemelés megfigyelésével, a berendezések üzemeltetésével.

A tantárgy témakörei

Munkagépek kezelése

A gépkezelői munkakör személyi feltételei

A gépkezelői tevékenység kockázata, veszélyei

A gépek használatának alapvető kockázata, a rakodási, szállítási munkák járulékos veszélyei

A gépkezelő üzemkezdés előtti, valamint a gépápolással, karbantartással kapcsolatos teendői

A gépkezelő feladata baleset esetén, jelentési kötelezettsége

Bányaüzemi terepi gyakorlaton a bányászati gépek kezelésének megfigyelése, begyakorlása

Munkagépek üzemeltetése

Munkagépek üzemeltetése, ellenőrzése

Az üzemeltetési előírások ismerete

A munkagép, a munkakörnyezet és az energiaellátás ellenőrzése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A munkagép biztonsági rendszereinek ellenőrzése, bejegyzése a naplóbaA gépkezelő teendői a biztonsági elemek meghibásodása, hiánya esetén

Munkagépek karbantartása

Karbantartás, műszakos gépápolás, előírt ellenőrzések és karbantartások, üzemeltetési ellenőrzések és karbantartások, munkaeszközök ellenőrzése és karbantartása, üzemzavarok el- hárítása

Bányaüzemi terepi gyakorlaton a bányászati gépek javításában, karbantartásában való részvétel

A javításnál használható anyagok, szerszámok megismerése

Termelést támogató számítástechnika

Folyamatirányítás, rendszer indítása, bezárása

Adatok értelmezése: adat, eltérési egységek (mérték), beavatkozásMegjelenítés: képernyő, képernyőváltás, képernyő ábrái

Folyamatirányítás: jelképek, üzemállapotok, beavatkozási lehetőségekVészhelyzet kezelése: jelzés, beavatkozás

Helyi (gépi) rendszer, központi rendszer ismerete

Géplánc indítása és leállítása: indítási reteszelés, géplánc leállítása, gépláncleállítási esetek,üzemi leállási reteszelés, vészleállási reteszelés

Munkagépek védelmi, biztonsági berendezései

Biztonsági berendezések ellenőrzése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Védelmi, biztonsági berendezések, reteszelő berendezés, végállaskapcsolók és azok alkalmazása, helyzetkapcsolók, távolságjelzők, emelőkaros végállaskapcsoló, távolságbiztosító Mechanikus túlterhelés elleni védelem, súrlódó tengelykapcsolók, súrlódó lemezes nyomatékhatárolók, törőcsapos nyomatékhatároló

Bányászati gépek biztonsági berendezéseinek megfigyelése, vizsgálata

Nagy teljesítményű berendezések gyakorlat tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg a nagy teljesítményű jövesztő-, szállító- és lerakógépeket. Sajátítsák el a berendezések szerkezetének ismeretét és a működtetésüket.

A tantárgy témakörei

Jövesztő-, szállító- és lerakógépek

Jövesztőgépek: merítéklétrás kotrógép, marótárcsás kotrógép, szállítóberendezés
Átadóberendezések: szalagkocsi, rézsűhíd, feladó (görgős) asztal, hurokkocsi
Leszórógépek

Bányaüzemi körülmények között jövesztőgépek vizsgálata, átadó- és leszórógépek, szállítási módok megismerése

Szerkezeti egységek és működésük

Munkagépek menetelése: lánctalpas menetelők, csavarorsós láncfeszítés, hidraulikus feszítés, lánctalpas menetelők meghajtása, menetelőhimbák, járógörgők, lánctalpszőnyeg, sínen gördülő járóművek, alátámasztások, osztott alváz

Lánctalpas munkagépek kormányzása, kormányzás a menetelők működtetésével, kormányzóberendezések

Alváz és felsőváz kapcsolódása, felsőváz egyensúlya, felsőváz fordítása, fordító golyópálya, görgős alátámasztás, fordító művek, fordítóhajtás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Marótárcsás jövesztés: folyamatos üzemű jövesztés, marótárcsás jövesztés, merítékek, marótárcsahajtás

Merítéklétrás jövesztés: merítéklétra felépítése, merítéksor-feszítő berendezés, merítéksor és meríték, bontófog, merítéksor-meghajtás

Köteles emelő- és mozgatóberendezések, kötélfüggesztések, kötél szerkezetek, csörlők Kenőberendezések, zsírozási rendszerek, kenőzsírok, olajok, zsírok használata, központikenőberendezés

Gumihevederes szállítószalagok

Gumihevederes szállítószalagok felépítése: szalagfej kialakítása, alváz, menetelőmű, sínen gördülő menetelőmű, lánctalpas menetelőmű, hajtásegységek, hajtáselrendezések, tengely- kapcsolók, fékberendezések, hajtó- és terelődobok, dob gumizás, felfutóváz

Szalagpálya szerkezeti kialakítása: szalagváz, szállítógörgők, vasalj, végállomás, végdob, végkikötés, felvevő surrantó

Hevederek: hevederek felépítése, textilbetétes hevederek, egybetétes heveder, acélbetétes heveder, hevederek nyúlása, a hőmérséklet hatása a hevederre, hevederek végtelenítése, mechanikus összekötés, vulkanizálás

A hevederben ébredő erők, a hevederek feszítése, feszítési út, csavarorsós feszítés, súlyfe- szítés, csörlőműves feszítés

Hevederek terelése Hevederek sérülései

Hevedertisztítók, gumilapos hevedertisztító, tisztítógörgő, kaparókéses hevedertisztító, le-kotró eke

Gépegységek közötti átadási pontok Idegen anyag leválasztása

Nagy teljesítményű berendezések elmélet tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg a nagy teljesítményű jövesztő-, szállító- és lerakógépeket. Sajátítsák el a berendezések szerkezetének ismeretét és a működtetésüket.

A tantárgy témakörei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Jövesztő-, szállító- és lerakógépek

Jövesztőgépek: merítéklétrás kotrógép, marótárcsás kotrógép, szállítóberendezés
Átadóberendezések: szalagkocsi, rézsűhíd, feladó (görgős) asztal, hurokkocsi Leszórógépek

Bányaüzemi körülmények között jövesztőgépek vizsgálata, átadó- és leszórógépek, szállítási módok megismerése

Szerkezeti egységek és működésük

Munkagépek menetelése: lánctalpas menetelők, csavarorsós láncfeszítés, hidraulikus feszítés, lánctalpas menetelők meghajtása, menetelőhimbák, járógörgők, lánctalpszőnyeg, sínen gördülő járóművek, alátámasztások, osztott alváz

Lánctalpas munkagépek kormányzása, kormányzás a menetelők működtetésével, kormányzóberendezések

Alváz és felsőváz kapcsolódása, felsőváz egyensúlya, felsőváz fordítása, fordító golyópálya, görgős alátámasztás, fordítóművek, fordítóhajtás

Marótárcsás jövesztés: folyamatos üzemű jövesztés, marótárcsás jövesztés, merítékek, marótárcsahajtás

Merítéklétrás jövesztés: merítéklétrá felépítése, merítéksor-feszítő berendezés, merítéksor és meríték, bontófog, merítéksor-meghajtás

Köteles emelő- és mozgóberendezések, kötélfüggesztések, kötél szerkezetek, csörlők Kenőberendezések, zsírozási rendszerek, kenőzsírok, olajok, zsírok használata, központikenőberendezés

Gumihevederes szállítószalagok

Gumihevederes szállítószalagok felépítése: szalagfej kialakítása, alváz, menetelőmű, sínen gördülő menetelőmű, lánctalpas menetelőmű, hajtásegységek, hajtáselrendezések, tengely- kapcsolók, fékberendezések, hajtó- és terelődobok, dob gumizás, felfutóváz

Szalagpálya szerkezeti kialakítása: szalagváz, szállító görgők, vasalj, végállomás, végdob, végkikötés, felvevő surrantó

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Hevederek: hevederek felépítése, textilbetétes hevederek, egybetétes heveder, acélbetétes heveder, hevederek nyúlása, a hőmérséklet hatása a hevederre, hevederek végtelenítése, mechanikus összekötés, vulkanizálás

A hevederben ébredő erők, a hevederek feszítése, feszítési út, csavarorsós feszítés, súlyfe- szítés, csörlőműves feszítés

Hevederek terelése Hevederek sérülései

Hevedertisztítók, gumilapos hevedertisztító, tisztítógörgő, kaparókéses hevedertisztító, le-kotró eke

Gépegységek közötti átadási pontokIdegen anyag leválasztása

Nagy teljesítményű berendezések üzemeltetése gyakorlat tantárgy 93 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismereteket szerezzenek a nagy teljesítményű jövesztő-, szállító- és lerakógépeküzemeltetéséről. Sajatítsák el a berendezések üzemeltetési feltételeit, módjait.

A tantárgy témakörei

Marótárcsás kotrógépek

Marótárcsás kotrógépek villamos berendezései

Energiaellátás, váltakozó feszültségű aszinkron hajtások, marótárcsa-hajtás, marótárcsa- segédhajtás, marótárcsagém, szállítószalag-hajtás, köztiszalaghajtás, rakodószalag-hajtás, rakodószalaggém emelőszerkezete, marótárcsagém-emelőcsörlő, vezetőállás emelőszerkezete, menetelőmű-vezérlés

Marótárcsás kotrógépek egyenáramú hajtásai

Felsőváz-fordítómű, programvezérlés, felsőváz-fordító hajtás, forgásmélység beállítása, el-fordulási szög határolása, lánctalpas menetelőmű-hajtás, menetelőmű-programvezérlés Marótárcsás kotrógépek vezérlése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Marótárcsás kotrógépek villamos reteszelései

Anyagfeltorlódás elleni reteszelések, marótárcsa üzemének reteszélése, menetelőmű- kormányzás reteszélése a kotrógép járászerkezetével, szalagmegcsúszás-ellenőrzés, állás- mutató készülékek

Merítéklétrás kotrógépek

Merítéklétrás kotrógépek villamos berendezései

Energiaellátás, aszinkron motoros hajtások, gépi törő, forgótányér, kihordószalag, kihordó- szalag-emelőmű, menetelőkormányzás, kompresszorhajtás, kenőberendezés hajtása

Merítéklétrás kotrógépek egyenáramú hajtásai

Merítéklétrás kotrógépek villamos végálláskapcsolói

Vészkör, végálláskapcsolók, létrasor végálláskapcsolói, kotrógépek villamos reteszelései, kotrógép reteszélése a szállítószalaghoz, üzemi sorrend reteszélése, menetelő reteszelései, kenőberendezés reteszelései

Leszórógépek

Leszórógépek villamos berendezései

Energiaellátás, aszinkron motoros hajtások, leszórógép szalagjai, szállítószalag-hajtások, felvevőszalag, köztiszalag, ledobószalag, szalagfeszítőmű, helyi működtetés, ledobószalag-csörlőmű, felvevőszalag-csörlőmű, fő- és segédgép menetelőmű-hajtások, menetelőmű- hajtás vezérlése

Leszórógépek egyenáramú hajtásai

Leszórógép felsőváz-fordítómű, leszórógép menetelőműLeszórógépek vezérlése

Szállítószalagok

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Szállítószalagok villamos berendezései

Energiaellátás, géplánc, szállító géplánc gépi berendezései, hajtások, hevedert meghajtóhajtás, hevederfeszítő berendezés, menetelőhajtás

Szállítószalagok vezérlése

Géplánc indítása, indítási reteszelés, géplánc leállítása, gépláncleállítási esetek, leszórógépleállása miatt, központi vezérlőből, géplánc kijáratása, heveder megcsúsztatása, „tépő” gomb

benyomásával, „vész” gomb benyomásával, üzemi leállási reteszelés, vészleállási reteszelés, sebesség-ellenőrzés

Működtető és vészáramkörök

„Minden állj” vészáramkör, „szalag állj” vészkioldás, „járószerkezet állj” vészkioldás,

„marótárcsa állj” „hurokkör” vészkioldás (csak leszóróberendezéseknél)Szélsebességmérő berendezések

Üzemeltetési ismeretek

A munkavégzés személyi feltételei, biztonságos munkavégzésIntézkedések baleset esetén

Kockázatok és veszélyforrások a munkavégzés soránVédőeszközök

Munkaeszközök használata

Biztonsági és egészségvédelmi követelmények: felelős személy, felügyelet, hozzáértő munkavállalók, tájékoztatás, utasítások és képzés, írásban kiadott utasítások, a munkamegkezdésének engedélyezése

Üzemviteli tevékenység

Üzemeltetési karbantartás, gépápolás, ellenőrzés, hibafelvétel, napi karbantartás, javítás, üzemzavar-elhárítás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Felszíni víztelenítés, felszíni víztelenítés eszközei, felszíni víztelenítés mozgathatóvíztelenítőberendezései, felszíni víztelenítés üzemeltetése, vízelvezetők készítése

Szállítóberendezések folyamatos és szakaszos áthelyezésének, hosszabbításának, rövidítésének terep. és talajtani követelményei, a pályameghatározás (kitűzés) elméleti és gyakorlati módszerei

Bányászati termelés gyakorlat tantárgy 155 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Az elméleti oktatás során a tanulók ismereteket szerezzenek a bányászati munkahelyek kialakításáról, üzemeltetéséről, a nagygépes külfejtésről, a nagygépes termelés technológiai mozgásairól, a szállítószalag mozgásáról, a víztelenítésről, a tájrendezésről, valamint a külfejtések kisgépes műveléséről. A mélybányászati termelésnél ismerjék meg a vágathajtás termel- vényeit, a jövesztőberendezéseket, a bányatérsegek felhagyását és a mélybányászati szállítás lehetőségeit. Tisztában legyenek a föld alatti bányatérsegek biztosításával, a robbantással, valamint az ércbányászat eltérő jellegéről, a bányászatban alkalmazott fűrőgépekkel. A gya- korlati képzésen ismerkedjenek meg a nagygépes termelési technológiával, a mélybányászati termeléssel és a föld alatti bányatérsegek biztosításával.

A tantárgy témakörei

Nagygépes termelés

Jövesztési technológiák, marótárcsás kotrógépek, merítéklétrás kotrógépek, merítéklétrás kotrógép jövesztőeszköze, merítéklétrás kotrógép mély (blokk) kotrása, szelektálás, há- nyóképzés, a hányóképzés alapfogalmai, a hányóképzés gépei és technológiai, ciklusos szállítású hányóképzés, folyamatos szállítású hányóképzés

A nagygépes termelés technológiai mozgásai

Szállítószalag-kerülés, szállítószalag-átlépés, szállítószalag bontása, átfordulás, kifordulás, leszórógép-leakasztás, vonulások (kotrógép-, leszórógép-, szalagkocsi-, görgősasztal-, hurokkocsi-, kábelkocsi-vonulás), vasúti áthelyezések, szállítószalag áthelyezése, rukkolás előkészítése, a rukkolás folyamata, befejezési munkálatai, rukkolási hibák

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Szállítószalag-hosszabbítás

Hosszabbítás a fejnél, végnél, a szállítószalag rövidítése, szállítószalag-tolatás, szalagfej, vég mozgatása, szalagfej mozgatása, önjáró szalagfej vonulása, sínen vontatható szalagfej vonulása, szalagvég mozgatása

Külfejtések víztelenítése

Vízmozgás a kőzetekben, talajvizek, rétegvizek, felszíni vizek, vízfolyások, külszíni vízveszély, külfejtések elővíztelenítése, felszíni víztelenítés, felszíni vizek szivattyúzása

Mélybányászati termelés

Vágathajtás termelvényei, vágathajtás kísérő kőzetben, hasznosítható ásványban, fejtések termelvényei, fejtések termelvényei kísérő kőzetben, hasznosítható ásványban, kézi (robbantásos) frontfejtés műveletei, gépi frontfejtés műveletei, beszerelés, jövesztés, szállítás, előrelépés, átszerelés

Jövesztőberendezések

Marófejes jövesztés, maróhengeres, szengyalus, réselőrudas, réselőgépes jövesztés Bányatársaságok felhagyása, föld alatti bányatársaságok tömedékelése, meddő elhelyezése, lerakási technológiák

Föld alatti bányatársaságok biztosítása

Alapfogalmak, biztosító berendezések, biztosítási fogalmak, vágatok biztosítása, faácsolású biztosítás, „TH” gyűrűs biztosítás, Moll-biztosítás, falazott biztosítás, kőzetcsavaros biztosítás, lőtt beton (tortékozott) biztosítás, biztosítás nélküli vágatok, fejtések biztosítása, kamrafejtés biztosítása

Robbantás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Robbantófuratok, robbanóanyag, a robbanóanyag tárolása, szállításaRobbanószerkezetek kezelése

Robbantás, a robbantás környezetének ellenőrzése robbantás előttA robbantás hatásai (léglökés, hőhatás, repeszhatás, rengések)

Ércbányászat

Alapfogalmak

Az ércelőkészítés műveletei, aprítás, szemnagyság szerinti osztályozás, flotálás, pörkölés,brikettálás

Mélybányászati szállítás

Aknaszállítás, aknarakodó berendezései, bányán belüli szállítás, fronti rakodás berendezései, kamrafejtés rakodóberendezései, frontfejtés rakodóberendezései, bányabeli tárolás be- rendezései, fronti szállítás berendezései, szállítószalagos szállítás, függőpályás szállítás, a szállítás eszközei, egyszerű felrakógépek, láncos vonzólok, gépkocsis szállítás, vasúti szállítás, pneumatikus szállítás

Fúrógépek alkalmazása a bányászatban

Kutató fúrás, nagy átmérőjű furatok, robbantó fúrás, víztelenítő fúrás, metánlecsapoló fúrás, provokáló fúrás

Biztonságtechnika gyakorlat tantárgy 72 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Összefoglalja azokat az ismereteket, amelyeket az üzemi gyakorlatban alkalmaznia kell a munkavállalóknak, és amelyek az anyagi eszközök védelmét szolgálják. A tanulók ismerjék meg a biztonsági berendezéseket, a munkavégzés személyi feltételeit, a biztonságos munka- végzés feltételeit, a munkavégzés során felmerülő kockázatokat és veszélyforrásokat, az első- segélynyújtást, a tűzvédelmi szabályokat és a környezet védelemét. Elméleti ismereteiket alkalmazzák a gyakorlatban is.

A tantárgy témakörei

Biztonsági berendezések

Reteszelőberendezés, összehangoló berendezés, kétkezes vezérlés, önműködő visszakapcsolóval ellátott vezérlőberendezés, érzékelő védőkészülék, határolóberendezés

Kapcsolók – végálláskapcsolók, végálláskapcsolók alkalmazása, erőmérő végálláskapcsolók, helyzetkapcsolók, távolságjelzők, orsós végálláskapcsolók, emelőkaros végálláskapcsoló

Mechanikus túlterhelés elleni védelem

Súrlódó lemezes nyomatékhatárolók, nyomatékhatároló tengelykapcsolók, törőcsapos nyomatékhatároló

Fékek: külső pofás dobfék, fék működése, szalagfék

Munkavédelemi ismeretek

A munkavégzés személyi feltételei, a munkavállalók munkavédelmi oktatása, orvosi alkalmassági vizsgálat

Biztonságos munkavégzés

A munkáltató kötelezettségei: tájékoztatás, utasítás, a megfelelő munkakörülmények biztosítása

A munkavállaló kötelezettségei: munkára való alkalmasság, intézkedések baleset esetén, a baleset fogalma, a foglalkozási megbetegedés fogalma, a munkabaleset fogalma, teendők baleset esetén, jelentési kötelezettség, elsősegélyhelyek létesítése, elsősegélynyújtó, első- segélyhely

Kockázatok és veszélyforrások a munkavégzés során Védőeszközök: egyéni védőeszköz, kollektív védőeszköz Munkaeszközök használata

A munkavégzés veszélyforrásai

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Munkahely, munkahelyi anyagmozgatás, munkaerő, magasban történő munkavégzés, égésisérülések, tűz- és robbanásveszély, veszélyes anyagok, fulladás, pszichoszociális tényezők, tudati befolyásoltság, felelőtlen viselkedés

A munkaeszköz fogalma

Villamos kéziszerszámok, biztonsági előírások, tiltások, munkavégzés előtti ellenőrzések Pneumatikus kéziszerszám, biztonsági előírások, általános követelmények, tiltások

Belső égésű motorral hajtott kéziszerszám, biztonsági előírások Kéziszerszámok használata során fellépő kockázatok

Az anyagmozgatás biztonságtechnikája

Kézi anyagmozgatás, a kézi anyagmozgatás jellemzői, segédeszközzel történő anyagmozgatás, kézi működtetésű emelőeszközök, a kézi mozgatás szabályai, csoportos anyagmozgatás

Biztonsági és egészségvédelmi jelzések

A biztonsági és egészségvédelmi jelzés fogalma, tiltó táblák, figyelmeztető táblák, rendelkező jelek, vészhelyzeti jelek, irányító jelek, elsősegéllyel kapcsolatos biztonsági jel, a ki- járatok ajtóinak megjelölésére szolgáló biztonsági jelek

Közlekedési utakra vonatkozó munkavédelmi előírások

Általános munkavédelmi előírások, veszélyes területekre vonatkozó általános munkavédelmi előírások, közlekedési utak és veszélyes területek jelölései, magasban végzett munkavégzés, a védekezés egyéni műszaki megoldásai, hevederzet alkalmazása, a védőburkolatok feladata, fajtái

A káreset (vészhelyzet) fogalma, megteendő intézkedések

Ellenőrzési, észlelési kötelezettség, jelentési, dokumentálási kötelezettség, a kárelhárítás lefolytatása

Elsősegélynyújtási ismeretek

Az elsősegélynyújtás célja, az elsősegélynyújtás elemi szabályai, főszabály, további szabály, a sérült ellátása, nyugalomban tartás, betegvizsgáló eljárások, mentők hívása, élet és halál jelei, újjáélesztés, klinikai halál, biológiai halál, újjáélesztés, sokkos állapot

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Vérzések, sérülések, törések

Vérzés, sebellátás, sebek, kötelező lépések, hasi sérülések, koponyát ért ütés, orr- és fogmedri vérzés és elsősegélye, idegen test a szemben

Környezeti ártalmak

Napszúrás, a napszúrás tünetei, elsősegély, hőség, a hőség kezelése, lehülés, fagyás, égési sérülések, égési sérült ellátása, mérgezések, marószerek okozta sérülés, közömbösítő oldat használata

Ízületek és a csontok sérülései Rándulás, ficam, törés, gerincsérülés Belgyógyászati esetek

A sokkfolyamat tünetei, megelőzése, elsősegélye, a görcsroham és elsősegélye, cukorbetegvércukorszint-csökkenése és elsősegélye, mellkasban hirtelen jelentkező fájdalom

Idegen test eltávolítása Kötözések

Elsősegélynyújtó eszközök

Tűzvédelem

A tűzvédelmi szabályzat területi érvényessége, a tűzvédelem általános feladatai, a tűzvédelmi szervezetet irányítása, a munkavállalók tűzvédelmi feladatai, létesítményi tűzoltóság, munkavállalók oktatása, képzése, továbbképzése

Tűzvédelmi szabályok

A dohányzási tilalom szabályai, az eltorlaszolás szabályai építményekben, szabad téren, a hőhatás veszélye, tűzveszélyes munkák végzése

A raktározás és tárolás általános tűzmelegelőzési szabályai

Éghető gázok, éghető folyadékok szállítása, gázpalackok tárolása, raktározása, éghető folyadékok tárolása, szilárd anyagok tárolása, közlekedési, tűzoltási utak kialakítása, a munkaterület rendjével összefüggő tűzvédelmi szabályok, a munkaterület elhagyásakor betartandó tűzvédelmi szabályok, vegyes rendelkezések

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tűz és a robbanás létrejöttének feltételei

Intézkedési teendők tűz észlelésekor, tűzjelzés, a tűz jelzése és leküzdése, tűzveszélyességtípusok, tűzveszélyességi osztályba sorolás, tűzszakasz, tűzállósági fokozat

Tűzoltás

A tűzoltó anyagok és készülékek fajtái, használatuk

Víz, tűzoltóhab, gázok, tűzoltópor, a tűzoltó készülékek típusai (porral, szén-dioxiddal,habbal, vízzel oltók), anyagok, eszközök

Környezetvédelem

A környezetvédelem fogalma, tárgya, feladata, célja, a környezetvédelem alapelveiA környezetvédelem módszerei, eszközei, területei

A bányászati terület levegőtisztaság-védelmi feladatai

Vízminőség-védelmi feladatok és intézkedések, a felszíni vizek minőségének védelme, afelszín alatti vizek minőségének védelme

Hulladékkezelés

Fáradt olajok gyűjtése, kezelése, olajos textilhulladék gyűjtése, kenőzsírhulladékok gyűjtése, kezelése

Zaj- és rezgésvédelmi feladatok és intézkedések

A veszélyes hulladékok kezelésének általános szabályai

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

3.2.7. Eladó 2016. 09. 01.

Iskolatípus: Szakképző iskola

Képzés/szakképesítés megnevezése és azonosító száma: 34 341 01, eladó

A szakmacsoport száma és megnevezése: 17. Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XXVI. Kereskedelem

Bemeneti követelmény: alapfokú iskolai végzettség

Képzés kezdete és időtartama: 3 év

Kerettanterv érvényessége: folyamatos

Elméleti képzés aránya: 30%

Gyakorlati képzés aránya: 70%

Tovább lépés lehetősége: szakképző iskola érettségire felkészítő évfolyamai (KK/12, KK/13)

A szakképzésbe történő belépés előfeltételei: alapfokú iskolai végzettség

tantárgy neve	a tantárgy óra száma évfolyamonként		
	1/9.	2/10.	3/11.
Foglalkoztatás II.			0,5
Foglalkoztatás I.			2
Kereskedelmi ismeretek	4	3	1,5
Kereskedelmi gyakorlat	6	15	13,5

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Ruházati és vegyes iparcikk áruismeret	2,5		
Élelmiszer- és vegyi áruismeret	2	2	2,5
Műszakicikk áruismeret		3,5	2,5
Eladástan	0,5	0,5	1
Eladási gyakorlat	2	1	2
összesen	17	25	25,5

3.2.6.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeren, osztályozóvizsgán, javítóvizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Valamennyi tantárgy értékelése érdemjeggyel történik.

3.2.6.2. Szakmai vizsgára bocsátás feltételei

Az iskolarendszeren kívüli szakképzésben az előírt valamennyi modulzáró vizsga eredményes letétele.

Az iskolai rendszerű szakképzésben az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak – a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint – egyenértékűek az adott követelménymodulhoz tartozó modulzáró vizsga teljesítésével.

	Szakképző iskolai képzés közismereti oktatással				Szakképző iskolai képzés közismereti oktatás nélkül		
	1/9. évfolyam	2/10. évfolyam	3/11. évfolyam	Összesen	1. évfolyam	2. évfolyam	Összesen

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

		e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy		e	gy	ögy	e	gy			
A szakképe- sítésre vonatkozó:	Összesen	234	288	140	252	576	140	235	480,5	2065,5	396	738	160	341,5	635,5	2111		
	Összesen	522			828			715,5			1134			977				
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	721 óra (30,7%)									737,5 óra (32,2%)							
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	1344,5 óra (69,3%)									1373,5 óra (67,8%)							
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0	0		0	0		15	0	15	18	0		0	0	18		
	Munkajogi alapismeretek							3		4	4					4		
	Munkaviszony létesítése							4		4	4					4		
	Álláskeresés							4		4	6					6		
	Munkanélküliség							4		4	4					4		
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.	0	0		0	0		62	0	62	72	0		0	0	72		
	Nyelvtani rendszerezés 1							10		10	14					14		
	Nyelvtani rendszerezés 2							10		10	14					14		
	Nyelvi készségfejlesztés							22		22	24					24		
	Munkavállalói szókincs							20		20	20					20		
11992- 16	Kereskedelmi ismeretek	108	0		72	0		31	0	211	126	0		109	0	235		
	Áruforgalom	36			72			15		123	36			93		129		

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Jogszabályok alkalmazása	56							56	72					72	
	Pénztár- és pénzkezelés, bizonylatkitöltés	16					16		32	18			16		34	
	Kereskedelmi gyakorlat	0	216		0	540		0	418,5	1174,5	0	630		0	542,5	1172,5
	Áruforgalom gyakorlata		72			360			264	696		360			341	701
	Jogszabályok alkalmazásának gyakorlata		36			108			30	174		90			93	183
	Pénztár- és pénzkezelés gyakorlata		36						62,5	98,5		90			20	110
	Bizonylatkitöltés gyakorlata		72			72			62	206		90			88,5	178,5
10027-16 A ruházati cikkek és a vegyes iparcikkek	Ruházati és vegyes iparcikk áruismeret	72	0		0	0		0	0	72	0	0		62	0	62
	Ruházati áruismeret I.	12								12				10		10
	Ruházati áruismeret II.	35								35				32		32
	Vegyes iparcikkek áruismerete	25								25				20		20
10028-16 Az élelmiszerek és vegyi áruk	Élelmiszer- és vegyi áruismeret	36	0		72	0		46,5	0	154,5	72	0		77,5	0	149,5
	Élelmiszer áruismeret I.	36								36	34					34
	Élelmiszer áruismeret II.				72					72	38			30		68
	Vegyi áruk ismerete							46,5		46,5				47,5		47,5

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

10029-16 A műszaki cikkek forgalmazása	Műszakcikk áruismeret	0	0	90	0	46,5	0	136,5	72	0	62	0	134
	Műszaki alapismeretek, ipari tömegcikkek			30		5		35	30				30
	Elektromos háztartási készülékek			60		5		65	42		30		72
	Híradástechnika					36,5		36,5			32		32
11691-16 Eladástan	Eladástan	18	0	18	0	31	0	67	36	0	31	0	67
	Eladási ismeretek	18		18				36	36				36
	Eladás idegen nyelven					31		31			31		31
	Eladási gyakorlat	0	72	0	36	0	62	170	0	108	0	93	201
	Az eladó személyisége		36				24	60		36		31	67
	Az eladási folyamat gyakorlása		36		36		38	110		72		62	134

3.2.6.3. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

54. § (1) A oktató - a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító oktatók véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógia programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

3.2.8. Kereskedelem 2020. 09. 01. (ágazati alapoktatás)

Az ágazati alapoktatás óraterve:

Tantárgy neve	Tantárgy óraszám	Gyakorlat	Ciklus óraszám
Munkavállalói ismeretek	18	0	1
Gazdasági ismeretek (Jog és gazdálkodás)	108	0	6
Gazdasági ismeretek (Marketing, fogyasztói és termelői magatartás)	108	0	6
Vállalkozások működtetése (A vállalkozások gazdálkodása és a gazdálkodási folyamatok elszámolása)	36	0	2
Vállalkozások működtetése (Statisztikai alapfogalmak)	36	0	2
Kommunikáció (Kapcsolatok és kapcsolattartás)	36	0	2
Kommunikáció (Kommunikációs folyamat, Ön és társismeret)	72	0	4
Digitális alkalmazások (Munkavédelmi ismeretek és tízujjas vakírás)	108	0	6
Digitális alkalmazások	54	0	3
Közismeret	612		34
szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	36		2
	1224		68

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Felnőttek szakmai oktatása:

Tantárgy neve	Tantárgy óraszám	Gyakorlat	Ciklus óraszám
Munkavállalói ismeretek	9	0	0,5
Gazdasági ismeretek (Jog és gazdálkodás)	54	0	3
Gazdasági ismeretek (Marketing, fogyasztói és termelői magatartás)	54	0	3
Vállalkozások működtetése (A vállalkozások gazdálkodása és a gazdálkodási folyamatok elszámolása)	18	0	1
Vállalkozások működtetése (Statisztikai alapfogalmak)	18	0	1
Kommunikáció (Kapcsolatok és kapcsolattartás)	18	0	1
Kommunikáció (Kommunikációs folyamat, Ön és társismeret)	36	0	2
Digitális alkalmazások (Munkavédelmi ismeretek és tízujjas vakírás)	54	0	3
Digitális alkalmazások	27	0	1,5

Az ágazati alapoktatás tananyagtartalma tantárgyanként:

Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezeté munkaeöröpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

Munkavállalói ismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák Készségek, képességek Ismeretek Önállóság és felelősség mértéke Elvárt viselkedésmódok, attitűdök Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák Megfogalmazza saját karriercéljait. Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait. Teljesen önállóan Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére. Szakképzési munkaviszonyt létesít. Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit. Instrukció alapján részben önállóan Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit. Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat. Teljesen önállóan Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez. 6/35. oldal

A tantárgy témakörei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Álláskeresés Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka) Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka. Munkaviszony létesítése Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma. A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei A munkaszerződés módosítása Munkaviszony megszűnése, megszüntetése Munkaidő és pihenőidő A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresési ellátások fajtái Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások) Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES) 7/35. oldal 3.3 Gazdálkodási tevékenység ellátása megnevezésű tanulási terület A tanulási terület tantárgyainak összóraszám: 288/180 óra A tanulási terület tartalmi összefoglalója A tanulók az alapvető gazdasági ismeretek elsajátítása után ismerjék és értsék a gazdasági élettel kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat, összefüggéseket. A tanulási terület kiemelt célja, hogy lehetőséget biztosítson a gazdálkodási tevékenységek ellátásához kapcsolódó önálló projektfeladatok, produktumok elkészítésre, kommunikációs és prezentációs képességeik fejlesztésére.

Gazdasági ismeretek tantárgy

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A tantárgy tanításának fő célja Fejlessze a tanulók ismereteit a gazdasági élet alapvető területeiről (szükségletek, javak, gazdasági körforgás, termelés, termelési tényezők, munkamegosztás, gazdálkodás, piac), megismertesse a gazdasági élet szereplőit és kapcsolataikat. A tanulók ismerjék a háztartás feladatait, bevételeit és kiadásait, a háztartás pénzgazdálkodását. Példákon keresztül mutassák be a háztartás bevételei és kiadásai szerkezetét. Tudják jellemezni a vállalkozások és a többi gazdasági szereplő kapcsolatát és megkülönböztetni az egyes vállalkozási formákat. A tanulók tudják bemutatni az állam feladatait, felsorolni az állami költségvetés legfontosabb bevételeit és kiadásait. Megszerzett ismereteik alapján értsék meg a jogi fogalmakat és példákon keresztül mutassák be az alapvető fogyasztói jogokat. Ismerjék a nemzetközi gazdasági kapcsolatok alapvető formáit.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak A tanulók nem rendelkeznek előzetes szakmai tudással, a tantárgy tanítását a közismereti tantárgyak, illetve tananyag feldolgozását a tanulók saját, családi tapasztalatszerzése segíti. Ezek például a matematikai módszerek, számítások, történelmi, földrajzi ismeretek, a család gazdálkodási és jogi tapasztalatai.

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák Készségek, képességek Ismeretek Önállóság és felelősség mértéke Elvárt viselkedésmódok, attitűdök Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák Bemutatja az egyes alapfogalom csoportok jellegzetességeit. Ismeri a gazdasági legfontosabb alapfogalmak jellemzőit, fajtáit. Teljesen önállóan Belátja a gazdaság működési szabályainak fontosságát. Adatok, információk keresése a digitális eszközön vagy interneten, az eredmények kiválasztása és feldolgozása útmutató alapján. Példákon keresztül bemutatja a háztartások legfontosabb bevételeit, kiadásait és értelmezi a költségvetés egyenlegét. Ismeri a háztartás feladatait, bevételeit és kiadásait, a háztartás pénzgazdálkodását Instrukció alapján részben önállóan Azonosítja az egyes vállalkozási formákat és elemzi azok előnyeit és hátrányait. Tisztában van az egyes vállalkozási formák jellemzőivel. Teljesen önállóan Példákon keresztül bemutatja az állami költségvetés legfontosabb bevételeit,

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

kiadásait. Ismeri az állam feladatait, az államháztartás rendszerét Instrukció alapján részben önállóan Példákon keresztül bemutatja az alapvető fogyasztói jogokat. Ismeri a jogi alapfogalmakat. Instrukció alapján részben önállóan Azonosítja a marketing-eszközöket. Ismeri a marketing fogalmát és eszközrendszerét. Instrukció alapján részben önállóan Bemutatja a nemzetközi kereskedelemről származó előnyöket. Ismeri a nemzetközi kereskedelem alapvető formáit.

A tantárgy témakörei

Gazdasági alapfogalmak A szükséglet és a javak fogalma, főbb csoportjai és kapcsolatai, a gazdasági körforgás, termelés, a munkamegosztás szerepe. Termelési tényezők típusai, jellemzői. A gazdaság szereplői. Gazdasági rendszerek, a piacgazdaság kialakulása. Piaci alapfogalmak: a piac fogalma, fajtái, szereplői, elemei. Piac és pénz. Pénz fejlődése, funkciói. 13/35. oldal

A háztartás gazdálkodása Család fogalma és funkciói. Munkamegosztás a háztartásokban. Időgazdálkodás. Háztartások bevételei és kiadásai. A háztartások költségvetése. A háztartások pénzgazdálkodása, a megtakarítások és hitelek szerepe. A háztartások vagyona.

A vállalat termelői magatartása Háztartás és vállalat. Vállalat és vállalkozás. A vállalat környezete, piaci kapcsolatai, célrendszere, csoportjai. Vállalkozási formák. Az egyéni vállalkozások jellemzői, alapítása, szüneteltetése, megszűnése. A társas vállalkozások alapításának, működésének közös vonásai. A társas vállalkozások megszűnése. A társas vállalkozások formái, sajátosságai.

Az állam gazdasági szerepe, feladatai Az állam feladatai. Az állami szerepvállalás változása. Az állam gazdasági szerepe, a gazdasági beavatkozás alapvető területei. Az állam gazdálkodása, az államháztartás rendszere. A központi költségvetés.

Jogi alapfogalmak A jog lényege, fogalma, funkciói. A jogforrás és jogforrási hierarchiája. A jogviszony. A jogalkotás, a jogszabályok. A jogszabályok érvényesség és hatályossága. A jogrendszer felépítés.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Tudatos fogyasztói magatartás Fogyasztóvédelmi alapismeretek A fogyasztók alapvető jogai. Szavatosságra és jótállásra vonatkozó tudnivalók. Fogyasztóvédelmi szervezetek, fogyasztóvédelmi rendelkezések, fogyasztói jogok gyakorlása. Fenntartható fejlődés, fenntartható fogyasztás.

Marketing alapfogalmak A marketing szerepe a vállalkozásban. Marketingstratégia. Marketingmix és elemei.

Nemzetközi gazdasági kapcsolatok A nemzetközi gazdasági kapcsolatok szükségessége, a nemzetközi munkamegosztás. Kereskedelempolitikai irányzatok. A külkereskedelem alapvető formái. Nemzetközi elszámolások eszközei. A gazdasági integrációk szerepe és típusai. Az Európai Unió fejlődése és működése. 14

A vállalkozások működtetése tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja Tudatosítsa, hogy a vállalkozások piaci viszonyok között tevékenykednek, a javak előállítását profitszerzés érdekében végzik, és valamennyi döntésük kockázattal jár. A tanulók megismerik az alapvető gazdálkodási folyamatokat a vállalkozáson belül, és be tudják mutatni, hogy a zavartalan működés milyen tevékenységek összehangolását követeli meg. A tanulók tudják bemutatni, hogy mikor tekinthető nyereségesnek egy vállalkozás. Ismerjék a költségek csoportosítását, és az alapvető gazdasági, statisztikai számításokat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Gazdasági ismertekben elsajátított vállalkozási formák ismerete.

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák Készségek, képességek Ismeretek Önállóság és felelősség mértéke Elvárt viselkedésmódok, attitűdök Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák Prezentálja a beszerzés, termelés, értékesítés jellegzetességeit. Ismeri a gazdálkodási folyamat legfontosabb elemeit, jellemzőit. Teljesen önállóan Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre. Adatok, információk

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

keresése a digitális eszközön vagy interneten, az eredmények kiválasztása és feldolgozása útmutató alapján. Meghatározza a vállalkozás gazdálkodásának eredményét. Ismeri a költségek fajtáit és érti az árbevétel és költségek kapcsolatát. Instrukció alapján részben önállóan Meghatározza és értelmezi a középértékeket (számtani és mértani átlag) és viszonyszámokat (megoszlási és dinamikus viszonyszám). Ismeri a statisztikai adatok megbízhatóságának jelentőségét. Teljesen önállóan

A vállalkozások gazdálkodása A gazdálkodási folyamat elemei. Beszerzési folyamat. Termelési folyamat. Értékesítési folyamat. 15/35. oldal

A gazdálkodási folyamatok elszámolása Árbevétel, kiadás, költség fogalma. Költségek csoportosítása, fajtái. A kalkuláció, az önköltség. A vállalkozás eredménye, a nyereségre ható tényezők. Az árak szerepe a gazdasági döntésekben.

Statisztikai alapfogalmak A statisztika fogalma, ágai. A statisztikai sokaság fogalma, fajtái, jellemzői. A statisztikai ismérv és fajtái. Az információk forrásai, az információszerzés eszközei. A statisztikai sor fogalma, fajtái, készítésének szabályai. A statisztikai tábla fogalma, statisztikai táblák típusai. A statisztikai adatok ábrázolása. A statisztikai adatok összehasonlítása: viszonyszámok és alkalmazásuk. A viszonyszámok csoportosítása. A dinamikus viszonyszámok és összefüggéseik. A megoszlási viszonyszám és összefüggései. Középértékek és alkalmazásuk. Számított középértékek (számtani átlag, súlyozott számtani átlag, mértani átlag) Helyzeti középértékek: módusz, medián. 16/35. oldal

Üzleti kultúra és információkezelés megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója Bemutatja a hétköznapi viselkedési formákat, elemezi az alapvető és a szolgáltató szakmákban különösen fontos magatartási, illetve viselkedésformák szerepét, jelentőségét. A tanulók elsajátítják és tudatosan alkalmazzák a helyes beszédtechnikát, valamint az írásbeli kommunikáció alapszabályait. A személyiségfejlesztés, az egyéni és a szakmai sikerek elérésének kommunikációs eszközökkel történő elősegítése. Biztosítson lehetőséget a tanulók számára az üzleti kultúra és információkezelés feladataihoz kapcsolódó önálló projektfeladatok, produktumok elkészítésre, kommunikációs és prezentációs képességeik fejlesztésére.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Kommunikáció tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja Megismerteti a tanulókkal az ön- és emberismeret jelentőségét, az alapvető viselkedési formákat. Fejleszti az empátikus készségeket. Legyenek tisztában az emberi érintkezés kultúrájának fontosságával. Ismerjék meg önmagukat, és sajátítsák el a közvetlen és tágabb értelemben vett környezetükhöz való alkalmazkodás képességét. Legyenek képesek a konfliktusok elkerülésére vagy helyes kezelésére, a családi, baráti és későbbi munkakapcsolatok helyes alakítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Magyar nyelvtan helyesírási szabályainak ismerete, alkalmazása, szövegalkotás.

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák Készségek, képességek Ismeretek Önállóság és felelősség mértéke Elvárt viselkedésmódok, attitűdök Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák Adott szituációnak megfelelően alkalmazza a kapcsolattartás kulturált szabályait. Ismeri a viselkedéskultúra alapvető szabályait. Teljesen önállóan Törekszik az üzleti partnerekkel és munkatársakkal való udvarias kommunikációra írásban és szóban egyaránt. Információk megosztása, kommunikáció kezdeményezése és fogadása, a netikett egyszerű szabályainak betartásával. 17/35. oldal Adott szituációnak megfelelően alkalmazza a munkahelyi kapcsolatokat meghatározó szabályokat. Tisztában van a munkahelyi kapcsolatokat meghatározó szabályokkal. Instrukció alapján részben önállóan Információk megosztása, kommunikáció kezdeményezése és fogadása, a netikett egyszerű szabályainak betartásával. A tartalmi és formai követelményeknek megfelelően levelet készít, használja a helyes beszédtechnikai módokat. Ismeri az írásbeli és szóbeli kommunikáció legelterjedtebb formáit. Teljesen önállóan Digitális tartalmak létrehozása, átalakítása, formázása, szerkesztése a szerzői jogok figyelembevételével. Megadott kommunikációs helyzet elemzésével megfogalmazza a kommunikációs probléma okát, megoldására javaslatot tesz: kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését, érvel, indokol, magyaráz, tanácsol. Ismeri

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

a legfontosabb kommunikációs technikákat, és a kommunikációs zavarok okait. Instrukció alapján részben önállóan Információk megosztása, kommunikáció kezdeményezése és fogadása, a netikett egyszerű szabályainak betartásával.

A tantárgy témakörei

Kapcsolatok a mindennapokban A viselkedéskultúra alapjai, illem, etikett, protokoll értelmezése. A köszönés, megszólítás, bemutatkozás, bemutatás, társalgás, vita, konfliktusmegoldás fogalmainak bemutatása és gyakorlati alkalmazása, elmélyítése a kulturált viselkedésben. A mindennapi, a hivatali és az alkalmi öltözködés megismerése. Gasztronómiai alapismeretek, alapelvárások megismerése. A munkahelyi kapcsolattartás szabályai Pontos munkavégzés, csoportközi viszonyok, a vezető és beosztott viszonya, generációs problémák a munkahelyen, azok kezelése. A társasági élet speciális lehetőségei (névjegy és névjegyhasználat, telefonhasználat, dohányzás, ajándékozás) és gyakorlati alkalmazási lehetőségük, lehetőleg élet közeli helyzetekben. A kommunikációs folyamat A kommunikáció alapfogalmai. A verbális jelek, nem verbális jelek, a kommunikációs kapcsolatok, az írásbeli és szóbeli kommunikáció fajtái. A kommunikációs zavarok, kommunikációs technikák gyakorlása. Ön-és társismeret fejlesztése Önelemzés, önkifejezés, érzések, érzelmek, gondolatok kifejezése, a kommunikációs stílusok használata, a hatékony, sikeres kommunikáció akadályai, konfliktuskezelés. 18/35. oldal

Digitális alkalmazások tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A tanulók biztosan használják a digitális eszközöket, a számítógép billentyűzetét, legyenek képesek dokumentumok megnyitására, mentésére, nyomtatására, tabulálására, betűtípus megválasztására. Ismerjék a levelek formai kialakításának szokásait, a kiemelési módokat. Képesek legyenek ügyiratok kitöltésére, és készítésére, hivatalos levelek formai és tartalmi megfogalmazására, az irodatechnikai eszközök használatára. Alkalmazzák a tízujjas vakíráson alapuló helyes írástechnikát. képesek legyenek szakmai szöveg másolására, a szövegszerkesztővel történő adatbevitelre, a táblázatkezelő használatára. Ismerjék az online kommunikációt biztosító szolgáltatásokat. Képzés javasolt helyszíne: számítógépterem.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Magyar nyelvtan helyesírási szabályainak ismerete, alkalmazása, szövegalkotás. A Gazdasági ismeretek tantárgy keretében elsajátított alapfogalmak felhasználása az üzleti levél elkészítése során. Az informatikai készségek és tevékenységi formák használata felhasználói szinten. 3.4.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák Készségek, képességek Ismeretek Önállóság és felelősség mértéke Elvárt viselkedésmódok, attitűdök Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák Számítógépes dokumentumokat megnyit, ment, nyomtat. Számítógépes felhasználói ismeretek, szövegszerkesztő és táblázatkezelő kezelése. Teljesen önállóan Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre. Biztonságos jelszavak megválasztása, előre megfelelően beállított szoftverek, eszközök használata az IKT biztonság növelése céljából. Megadott szempontok szerint szövegszerkesztő szoftverrel dokumentumot formáz. Ismeri a szövegformázás alapvető szabályait. Instrukció alapján részben önállóan Digitális eszköz be-, kikapcsolása, alapvető funkciók beállítása, módosítása, gyakran előforduló, legegyszerűbb probléma-helyzetek megoldása. 19/35. oldal Megadott szempontok szerint táblázatkezelő szoftverrel táblázatokat, diagramokat készít. Ismeri a táblázatkezelő program alapvető felhasználási lehetőségeit. Instrukció alapján részben önállóan Információk megosztása, kommunikáció kezdeményezése és fogadása, a netikett egyszerű szabályainak betartásával. Megadott szempontok szerint prezentációt készít. Ismeri a prezentáció készítő program alapvető felhasználási lehetőségeit. Instrukció alapján részben önállóan Egyszerű digitális tartalmak létrehozása és módosítása a szellemi tulajdon védelme érdekében hozott legalapvetőbb szabályok (szerzői jogok) figyelembevételével. Megadott szempontok szerint információt keres az interneten, kiválasztja és feldolgozza. Ismeri a biztonságos internet használat szabályait, és a digitális, online kommunikáció eszközeit. Instrukció alapján részben önállóan Adatok, információk keresése a digitális eszközön vagy az interneten, az eredmények közül a megfelelő(k) kiválasztása és feldolgozása útmutatás alapján. Tíz perc alatt legalább 900 leütés terjedelmű, összefüggő szöveget másol. Ismeri a tízujjas vakírás technikáját. Teljesen önállóan Egyszerű digitális tartalmak létrehozása és módosítása a szellemi tulajdon védelme érdekében hozott legalapvetőbb szabályok (szerzői jogok) figyelembevételével.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Munkavédelmi ismeretek A munkavédelem lényeg és területei. A munkahelyek kialakításának általános szabályai. A munkahelyek kialakítása az ügyintézői, ügyviteli munkakörökben. Alapvető feladatok a tűz megelőzése érdekében.

Tízujjas vakírás Tízujjas vakírással a betűk, számok, jelek és kezelőbillentyűk kapcsolása a homogén gátlás pszichológiai elvének érvényesítésével Szócsoportok, sorok, mondatok és összefüggő szövegek másolása sortartással. A jelek szabályai A kiemelési módok önálló meghatározásának gyakorlása a szövegösszefüggés ismérvei alapján. A gépelt levél adott időszakban érvényes szabályai Tízperc alatt legalább 900 leütés terjedelmű, összefüggő szöveg másolása. 20/35. oldal Digitális alkalmazások A szövegszerkesztővel történő adatbevitel megalapozása betűk, számok, jelek írásának adott időszakban érvényes szabályai. Szövegformázás, másolás, áthelyezés, kiemelés, felsorolás, tabulátor, szöveg igazítása, előfej, élőláb stb. Táblázatkészítés, formázás, szegély, mintázat stb. Prezentációkészítés. Az elektronikus adatbázisok biztonságos mentési munkálatai, az anyagok archiválása. Az online kommunikációt biztosító szolgáltatások használata (email, azonnali üzenetküldés, hang-és videoalapú kommunikáció). 21/35. oldal

3.2.9. Kereskedelmi értékesítő 2021. 09. 01.

A képzés óraszámai:

10. évfolyam:

Tantárgy neve	heti óraszám	ciklus óraszám
Kereskedelmi ismeretek elmélet	2	4
Üzlet működtetése elmélet	1	2
Termékismeret és forgalmazás elmélet	1	2
Üzleti kommunikáció elmélet	1,5	3
Kereskedelmi ismeretek gyakorlat	5	10
Üzlet működtetése gyakorlat	5	10
Termékismeret és forgalmazás gyakorlat	5	10
Üzleti kommunikáció gyakorlat	4,5	9

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

11. évfolyam:

Tantárgy neve	heti óraszám	ciklus óraszám
Kereskedelmi ismeretek elmélet	1	2
Üzlet működtetése elmélet	0	0
Termékismeret és forgalmazás elmélet	1	2
Pénztárgép kezelés elmélet	0	0
Üzleti kommunikáció elmélet	1	2
Kereskedelmi ismeretek gyakorlat	9	18
Üzlet működtetése gyakorlat	2	4
Termékismeret és forgalmazás gyakorlat	4	8
Pénztárgép kezelés gyakorlat	3	6
Üzleti kommunikáció gyakorlat	2	4
Munkavállalói idegennyelv	2	4

A tantárgyak tananyagtartalma

10. évfolyam

Kereskedelmi ismeretek gyakorlat tantárgy 180 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A kereskedelmi ismeretek tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanulók megismerjék az áru- forgalmi munka területeit. Összefüggéseiben lássák az áruforgalmi folyamat elemeit, és meg tudják határozni a folyamatban saját feladatukat, kompetenciáikat. Képesek legyenek elvégezni a beszerzés, készletezés és értékesítés területén azokat a munkafolyamatokat, amelyek a képzés során megtanultak. Képesek legyenek elvégezni alapvető kereskedelmi számításokat, és a kapott eredményeket értelmezve fel tudják használni a vállalati gazdálkodáshoz. Ismerjék meg az online értékesítési munka elemeit.

A tantárgy témakörei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Áruforgalmi ismeretek

Az áruforgalmi folyamat elemei

Az árubeszerezés helye, szerepe az áruforgalomban A beszerzés fogalma, folyamata, a megrendelés

Az áruátvétel célja, gyakorlata, az áruátvétel adminisztrációs feladatai A szállítókkal szembeni kifogások intézésének módja Göngyölegkezelés

Raktárak, tárolási módok

Árumozgató eszközök és gépek

Beérkezett áruk készletre vételezése

Készletnyilvántartó program megismerése Készletösszetétel, készletnagyság megállapítása

A leltározás célja, szerepe, folyamata, a leltáreredmény értelmezése Veszteségek kezelése (leltárhiány, selejt, értékcsökkent termékek Az áruk eladásra történő előkészítése

Hűtőberendezések, mérlegek, szeletelő-, aprító- és csomagológépek Az ár feltüntetésre alkalmas eszközök, kódleolvasók

Eladótéri elhelyezésre szolgáló berendezések Az áru kihelyezése az eladótérbe

Értékesítési csatornák

Értékesítési módok

Szakmai számítások

Árak felépítése

Leértékelés, akció, kiárusítás Forgalom

Költségek

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Árréstömeg Átlagkészlet

Forgási sebesség napokban, fordulatokbanÁruforgalmi mérlegsor

Leltáreredmény meghatározása

Eredmény keletkezése

Kereskedelmi ismeretek elmélet tantárgy 72 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A kereskedelmi ismeretek tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanulók megismerjék az áru- forgalmi munka területeit. Összefüggéseiben lássák az áruforgalmi folyamat elemeit, és meg tudják határozni a folyamatban saját feladatukat, kompetenciáikat. Képesek legyenek elvégezni a beszerzés, készletezés és értékesítés területén azokat a munkafolyamatokat, amelyek a képzés során megtanultak. Képesek legyenek elvégezni alapvető kereskedelmi számításokat, és a kapott eredményeket értelmezve fel tudják használni a vállalati gazdálkodáshoz. Ismerjék meg az online értékesítési munka elemeit.

A tantárgy témakörei

Áruforgalmi ismeretek

Az áruforgalmi folyamat elemei

Az árubeszerzés helye, szerepe az áruforgalombanA beszerzés fogalma, folyamata, a megrendelés

Az áruátvétel célja, gyakorlata, az áruátvétel adminisztrációs feladataiA szállítókkal szembeni kifogások intézésének módja Göngyölegkezelés

Raktárak, tárolási módok

Árumozgató eszközök és gépek

Beérkezett áruk készletre vételezése

Készletnyilvántartó program megismerése Készletösszetétel, készletnagyság megállapítása

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A leltározás célja, szerepe, folyamata, a leltáreredmény értelmezése Veszteségek kezelése (leltárhiány, selejt, értékcsökkent termékek Az áruk eladásra történő előkészítése

Hűtőberendezések, mérlegek, szeletelő-, aprító- és csomagológépek Az ár feltüntetésre alkalmas eszközök, kódleolvasók

Eladótéri elhelyezésre szolgáló berendezések Az áru kihelyezése az eladótérbe

Értékesítési csatornák

Értékesítési módok

Szakmai számítások

Árak felépítése

Leértékelés, akció, kiárúsítás Forgalom

Költségek

Árréstömeg Átlagkészlet

Forgási sebesség napokban, fordulatokban Áruforgalmi mérlegsor

Leltáreredmény meghatározása

Eredmény keletkezése

Üzlet működtetése gyakorlat tantárgy 180 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Az üzlet működtetése tantárgy tanításának fő célja, hogy a termékértékesítő megismerje azokat a jogszabályokat és előírásokat, amelyek a kereskedelmi egységek működtetésére vonatkoznak. Ismerje meg a munka- és tűzvédelmi szabályokat, az üzletben található veszélyforrásokat és

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

a megelőzés módjait, valamint a vagyonvédelmi megoldásokat. Tanulja meg feladatainak összehangolását, munkájának megszervezését és a rendkívüli események kezelését.

A tantárgy témakörei

A kereskedelemben előforduló kockázatok és kockázatértékelés

Az áruforgalmi tevékenység veszélyelemzése és az ebből adódó gyakorlati teendőkÉlelmiszerbiztonsági rendszer kialakítása a kereskedelmi egységekben

A HACCP-rendszer lényege, bevezetésének céljaFelkészülés a hatósági ellenőrzésre

Munka-, tűz- és balesetvédelem

Munkavédelmi alapfogalmak

Az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés követelményei

A munkaalkalmassági vizsgálatra, oktatásra, munka- és védőruházatra vonatkozó előírásokA közlekedőutakra, árutárolásra vonatkozó előírások és jelölések

A baleset, munkabaleset és foglalkoztatási megbetegedések meghatározása

Kereskedelmi egységekre vonatkozó tűzvédelmi szabályok, tűzvédelmi szabályzat,tűzriadóterv

Környezetvédelem

A környezetvédelem célja és feladata a kereskedelembenA talaj- és légszennyezés, víz-, zaj- és rezgésvédelem

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az üvegházhatás jelensége, következménye Hulladékgazdálkodás, a hulladékok fajtái, csoportosítása
Veszélyes anyagok kezelése, jelöléseik

A hulladékok újrahasznosítása, a szelektív hulladékgyűjtés jelentősége

Áru- és vagyónvédelem

Az áru- és vagyónvédelem szerepe

Az üzlet veszélyeztetettségét befolyásoló tényezőkÁru- és vagyónvédelmi eszközök

A bolti lopás és megelőzésének lehetőségeiRendkívüli esetek kezelése

Üzlet működtetése elmélet tantárgy 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Az üzlet működtetése tantárgy tanításának fő célja, hogy a termékértékesítő megismerje azokat a jogszabályokat és előírásokat, amelyek a kereskedelmi egységek működtetésére vonatkoznak. Ismerje meg a munka- és tűzvédelmi szabályokat, az üzletben található veszélyforrásokat és a megelőzés módjait, valamint a vagyónvédelmi megoldásokat. Tanulja meg feladatainak összehangolását, munkájának megszervezését és a rendkívüli események kezelését.

A tantárgy témakörei

A kereskedelemben előforduló kockázatok és kockázatértékelés

Az áruforgalmi tevékenység veszélyelemzése és az ebből adódó gyakorlati teendőkÉlelmiszerbiztonsági rendszer kialakítása a kereskedelmi egységekben

A HACCP-rendszer lényege, bevezetésének céljaFelkészülés a hatósági ellenőrzésre

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Munka-, tűz- és balesetvédelem

Munkavédelmi alapfogalmak

Az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés követelményei

A munkaalkalmassági vizsgálatra, oktatásra, munka- és védőruházatra vonatkozó előírások
A közlekedőutakra, árutárolásra vonatkozó előírások és jelölések

A baleset, munkabaleset és foglalkoztatási megbetegedések meghatározása

Kereskedelmi egységekre vonatkozó tűzvédelmi szabályok, tűzvédelmi szabályzat, tűzriadóterv

Környezetvédelem

A környezetvédelem célja és feladata a kereskedelemben
A talaj- és légszennyezés, víz-, zaj- és rezgésvédelem

Az üvegházhatás jelensége, következménye
Hulladékgazdálkodás, a hulladékok fajtái, csoportosítása
Veszélyes anyagok kezelése, jelöléseik

A hulladékok újrahasznosítása, a szelektív hulladékgyűjtés jelentősége

Áru- és vagyónvédelem

Az áru- és vagyónvédelem szerepe

Az üzlet veszélyeztetettségét befolyásoló tényezők
Áru- és vagyónvédelmi eszközök

A bolti lopás és megelőzésének lehetőségei
Rendkívüli esetek kezelése

Termékismeret és -forgalmazás gyakorlat tantárgy 180 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A termékismeret és -forgalmazás tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanulók elsajátítsák az általános áruismereti alapokat, megismerkedjenek a főbb árucsoportokkal, azok forgalmazásának, tárolásának szabályaival. Cél továbbá, hogy a tanulók alkalmassá váljanak az önálló ismeretszerzésre, és a szakterületük folyamatosan változó és bővülő termékkínálatával kapcsolatban naprakész tudással rendelkezzenek. Ezzel hozzájárulnak a vevői igények magas szintű kielégítéséhez és a vállalat eredményességének növeléséhez.

A tantárgy témakörei

Árurendszerek

Árurendszerek

A vonalkód alkalmazása a kereskedelemben EPOS-rendszer, Auto-ID-eszközök

Minőség

Az áru minőségére ható tényezők

Minőségi osztályok, minőségtanúsítás eszközei Szabványok, szabványosítás

Fogyasztói érdekvédelem

A fogyasztókat megillető jogok

A fogyasztói érdekek védelmét biztosító jogszabályi előírások Az áruk forgalomba hozatalának kötelező előírásai

A szavatosság

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A jótállás

Fogyasztói panaszok kezelése

Vásárlók könyve

Békéltető testület

Hatósági ellenőrzés a kereskedelemben

Árufőcsoportok bemutatása

Élelmiszerek és élvezeti cikkek:

- Az élelmiszer fogalma, forgalmazásának feltételei, élelmiszerbiztonsági és higiéniai követelmények
- Az élelmiszerek összetétele
- Az élelmiszer-fogyasztás jellemzői, táplálkozási jelentősége
- Mikroorganizmusok és jelentőségük (romlás, tartósítás)
- Rendszertani csoportosítás
- Árucímkén kötelezően feltüntetendő jelölések
- A szállításra, tárolásra, raktározásra, vonatkozó követelmények
- Élvezeti cikkek forgalmazásának feltételei, tárolás és raktározás szabályai

Vegyárúk:

- A vegyiárúk fogalma, jellemzői, minőségi követelményei
- A vegyiárúk kereskedelmi jelentősége, környezeti hatása
- A vegyiárúk forgalmazására, szállítására, tárolására, raktározására vonatkozó követelmények
- Árucímkén kötelezően feltüntetendő jelölések, piktogramok, veszélyes anyagok, környezetbarát jelzések
- Vegyiárúk rendszertani csoportosítása

Ruházati cikkek:

- Rendszertani csoportosítása
- A ruházati cikkek méretezése, címkézése, kezelési és használati útmutató értelmezése
- A ruházati cikkek forgalmazására, szállítására, tárolására, raktározására vonatkozó követelmények
- Kapcsolódó szolgáltatások Vegyes iparcikkek:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- A vegyes iparcikkek rendszertani csoportosítása
- A vegyes iparcikkek forgalmazására vonatkozó előírások, feltételek, jelölések, piktogramok
- Minőségi és biztonsági követelmények, kísérőokmányok

Műszaki cikkek:

- Műszaki és elektromos alapismeretek
- Energiaosztályok, használati és kezelési útmutatók, piktogramok, szavatosság, jó-tállás, szállításra, tárolásra, forgalmazásra vonatkozó követelmények
- Minőségi és biztonsági követelmények

Termékkihelyezés

A termékek kihelyezése a szakmai követelmények betartásával A bolti kihelyezés általános szabályai

Polckép

Az egyes termékcsoportok speciális kihelyezési előírásai

Csomagolás

A csomagolás funkciói

A csomagolóeszközök fajtái

A csomagolásra vonatkozó előírások

A csomagolóeszközön feltüntetett áruvédelmi és veszélyességi jelölések és értelmezésük

Termékismeret és -forgalmazás elmélet tantárgy 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A termékismeret és -forgalmazás tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanulók elsajátítsák az általános áruismereti alapokat, megismerkedjenek a főbb árucsoportokkal, azok forgalmazásának, tárolásának szabályaival. Cél továbbá, hogy a tanulók alkalmassá váljanak az önálló

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

ismeretszerzésre, és a szakterületük folyamatosan változó és bővülő termékkínálatával kapcsolatban naprakész tudással rendelkezzenek. Ezzel hozzájárulnak a vevői igények magas szintű kielégítéséhez és a vállalat eredményességének növeléséhez.

A tantárgy témakörei

Árrendszer

Árrendszer

A vonalkód alkalmazása a kereskedelemben EPOS-rendszer, Auto-ID-eszközök

Minőség

Az áru minőségére ható tényezők

Minőségi osztályok, minőségtanúsítás eszközei Szabványok, szabványosítás

Fogyasztói érdekvédelem

A fogyasztókat megillető jogok

A fogyasztói érdekek védelmét biztosító jogszabályi előírások Az áruk forgalomba hozatalának kötelező előírásai

A szavatosság

A jótállás

Fogyasztói panaszok kezelése

Vásárlók könyve

Békéltető testület

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Hatósági ellenőrzés a kereskedelemben

Árúfcsoportok bemutatása

Élelmiszerek és élvezeti cikkek:

- Az élelmiszer fogalma, forgalmazásának feltételei, élelmiszerbiztonsági és higiéniai követelmények
- Az élelmiszerek összetétele
- Az élelmiszer-fogyasztás jellemzői, táplálkozási jelentősége
- Mikroorganizmusok és jelentőségük (romlás, tartósítás)
- Rendszertani csoportosítás
- Árucímkén kötelezően feltüntetendő jelölések
- A szállításra, tárolásra, raktározásra, vonatkozó követelmények
- Évezeti cikkek forgalmazásának feltételei, tárolás és raktározás szabályai

Vegyárúk:

- A vegyárúk fogalma, jellemzői, minőségi követelményei
- A vegyárúk kereskedelmi jelentősége, környezeti hatása
- A vegyárúk forgalmazására, szállítására, tárolására, raktározására vonatkozó követelmények
- Árucímkén kötelezően feltüntetendő jelölések, piktogramok, veszélyes anyagok, környezetbarát jelzések
- Vegyárúk rendszertani csoportosítása

Ruházati cikkek:

- Rendszertani csoportosítása
- A ruházati cikkek méretezése, címkézése, kezelési és használati útmutató értelmezése
- A ruházati cikkek forgalmazására, szállítására, tárolására, raktározására vonatkozó követelmények
- Kapcsolódó szolgáltatások Vegyes iparcikkek:
- A vegyes iparcikkek rendszertani csoportosítása
- A vegyes iparcikkek forgalmazására vonatkozó előírások, feltételek, jelölések, piktogramok
- Minőségi és biztonsági követelmények, kísérőokmányok

Műszaki cikkek:

- Műszaki és elektromos alapismeretek
- Energiaosztályok, használati és kezelési útmutatók, piktogramok, szavatosság, jó-tállás, szállításra, tárolásra,

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- forgalmazásra vonatkozó követelmények
– Minőségi és biztonsági követelmények

Termékkihelyezés

A termékek kihelyezése a szakmai követelmények betartásával A bolti kihelyezés általános szabályai

Polckép

Az egyes termékcsoportok speciális kihelyezési előírásai

Csomagolás

A csomagolás funkciói

A csomagolóeszközök fajtái

A csomagolásra vonatkozó előírások

A csomagolóeszközön feltüntetett áruvédelmi és veszélyességi jelölések és értelmezésük

Üzleti kommunikáció gyakorlat tantárgy 162 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Az üzleti kommunikáció tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanuló megismerje és alkalmazni tudja a kommunikációs technikákat, a vásárlók befolyásolásának eszközeit, amelyeket fel- használva hatékonyabban tudja értékesíteni a termékeket.

A tantárgy témakörei

Az értékesítő szerepe

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A termékértékesítő szerepe a kereskedelem dinamizmusában, munkájának hatása a vállalati eredményre

A termékértékesítővel kapcsolatos elvárások, viselkedési normák a különböző értékesítésimódokban

Munkahelyi együttműködés

A vásárlási döntést befolyásoló tényezők

A vásárlás indítékai

A vásárlási döntés folyamata

Vásárlói típusok, vásárlói magatartások

Értékesítési technikák és eladásösztönzés

A marketingkommunikáció területei:

- Reklám
- Személyes eladás
- Vásárlásösztönzés,

PR BTL-eszközök a kereskedelemben:

- Vásárlásösztönzés
- Vásárláshelyi reklám
- A személyes eladás technikája

Digitális kommunikáció

Készletnyilvántartó szoftverek, leltárszoftverek, bizonylatkitöltő programok, jegyzőkönyv készítés, elektronikus megrendelő program, számlázóprogram, webböngésző, e-mail használat

Üzleti kommunikáció elmélet tantárgy 54 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Az üzleti kommunikáció tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanuló megismerje és alkalmazni tudja a kommunikációs technikákat, a vásárlók befolyásolásának eszközeit, amelyeket fel- használva hatékonyabban tudja értékesíteni a termékeket.

A tantárgy témakörei

Az értékesítő szerepe

A termékértékesítő szerepe a kereskedelem dinamizmusában, munkájának hatása a vállalati eredményre

A termékértékesítővel kapcsolatos elvárások, viselkedési normák a különböző értékesítésmódokban

Munkahelyi együttműködés

A vásárlási döntést befolyásoló tényezők

A vásárlás indítékai

A vásárlási döntés folyamata

Vásárlói típusok, vásárlói magatartások

Értékesítési technikák és eladásösztönzés

A marketingkommunikáció területei:

- Reklám
- Személyes eladás
- Vásárlásösztönzés,

PR BTL-eszközök a kereskedelemben:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- Vásárlásösztönzés
- Vásárláshelyi reklám
- A személyes eladás technikája

Digitális kommunikáció

Készletnyilvántartó szoftverek, leltárszoftverek, bizonylatkitöltő programok, jegyzőkönyv készítés, elektronikus megrendelő program, számlázóprogram, webböngésző, e-mail használat

11. osztály

Munkavállalói idegen nyelv tantárgy 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetés-re jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket egyszerű mondatokkal meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével. Rendelkezzenek megfelelő szókincsrel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteire, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókincset is alkalmazva gyakorolja.

A tantárgy témakörei

Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókinccset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).

Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismer- ni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.

Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).

Önéletrajz és motivációs levél

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.

Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartalmi és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, a szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságúkompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogy tipikus szófordulatok és nyelvi panelek segítségével hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

„Small talk” – általános társalgás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segítia beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. az időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a megfelelő kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

Állásinterjú

A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

Kereskedelmi ismeretek gyakorlat tantárgy 279 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A kereskedelmi ismeretek tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanulók megismerjék az áru- forgalmi munka területeit. Összefüggéseiben lássák az áruforgalmi folyamat elemeit, és meg tudják határozni a folyamatban saját feladatukat, kompetenciáikat. Képesek legyenek elvégezni a beszerzés, készletezés és értékesítés területén azokat a munkafolyamatokat, amelyek a képzés során megtanultak. Képesek legyenek elvégezni alapvető kereskedelmi számításokat, és a kapott eredményeket értelmezve fel tudják használni a vállalati gazdálkodáshoz. Ismerjék meg az online értékesítési munka elemeit.

A tantárgy témakörei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Áruforgalmi ismeretek

Az áruforgalmi folyamat elemei

Az árubeszerzés helye, szerepe az áruforgalomban A beszerzés fogalma, folyamata, a megrendelés

Az áruátvétel célja, gyakorlata, az áruátvétel adminisztrációs feladatai A szállítókkal szembeni kifogások intézésének módja Göngyölegkezelés

Raktárak, tárolási módok

Árumozgató eszközök és gépek

Beérkezett áruk készletre vételezése

Készletnyilvántartó program megismerése Készletösszetétel, készletnagyság megállapítása

A leltározás célja, szerepe, folyamata, a leltáreredmény értelmezése Veszteségek kezelése (leltárhiány, selejt, értékcsökkent termékek Az áruk eladásra történő előkészítése

Hűtőberendezések, mérlegek, szeletelő-, aprító- és csomagológépek Az ár feltüntetésre alkalmas eszközök, kódleolvasók

Eladótéri elhelyezésre szolgáló berendezések Az áru kihelyezése az eladótérbe

Értékesítési csatornák

Értékesítési módok

Szakmai számítások

Árak felépítése

Leértékelés, akció, kiárusítás Forgalom

Költségek

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Árréstömeg Átlagkészlet

Forgási sebesség napokban, fordulatokbanÁruforgalmi mérlegsor

Leltáreredmény meghatározása

Eredmény keletkezése

Online kereskedelem

Az e-kereskedelemre vonatkozó szabályok

Weblap, virtuális áruház felépítése

Az elektronikus fizetés feltételeinek kialakítása, fajtái, lebonyolítása

Az e-kereskedelemben kapott megrendelések feldolgozása, visszaigazolása, adatbázis kezelése

Árukezelési, kommissiózási és expediálási feladatok főbb elemeiAz áru feladása

Fogyasztóvédelmi jogok biztosítása az e-kereskedelemben

Kereskedelmi ismeretek elmélet tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A kereskedelmi ismeretek tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanulók megismerjék az áru- forgalmi munka területeit. Összefüggéseiben lássák az áruforgalmi folyamat elemeit, és meg tudják határozni a folyamatban saját feladatukat, kompetenciáikat. Képesek legyenek elvégezni a beszerzés, készletezés és értékesítés területén azokat a munkafolyamatokat, amelyek a képzés során megtanultak. Képesek legyenek elvégezni alapvető kereskedelmi számításokat, és a kapott eredményeket értelmezve fel tudják használni a vállalati gazdálkodáshoz. Ismerjék meg az online értékesítési munka elemeit.

A tantárgy témakörei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Áruforgalmi ismeretek

Az áruforgalmi folyamat elemei

Az árubeszerezés helye, szerepe az áruforgalomban A beszerzés fogalma, folyamata, a megrendelés

Az áruátvétel célja, gyakorlata, az áruátvétel adminisztrációs feladatai A szállítókkal szembeni kifogások intézésének módja Göngyölegkezelés

Raktárak, tárolási módok

Árumozgató eszközök és gépek

Beérkezett áruk készletre vételezése

Készletnyilvántartó program megismerése Készletösszetétel, készletnagyság megállapítása

A leltározás célja, szerepe, folyamata, a leltáreredmény értelmezése Vesztések kezelése (leltárhiány, selejt, értékcsökkent termékek Az áruk eladásra történő előkészítése

Hűtőberendezések, mérlegek, szeletelő-, aprító- és csomagológépek Az ár feltüntetésre alkalmas eszközök, kódleolvasók

Eladótéri elhelyezésre szolgáló berendezések Az áru kihelyezése az eladótérbe

Értékesítési csatornák

Értékesítési módok

Szakmai számítások

Árak felépítése

Leértékelés, akció, kiárusítás Forgalom

Költségek

Árréstömeg Átlagkészlet

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Forgási sebesség napokban, fordulatokbanÁruforgalmi mérlegsor

Leltáreredmény meghatározása

Eredmény keletkezése

Online kereskedelem

Az e-kereskedelemre vonatkozó szabályok

Weblap, virtuális áruház felépítése

Az elektronikus fizetés feltételeinek kialakítása, fajtái, lebonyolítása

Az e-kereskedelemben kapott megrendelések feldolgozása, visszaigazolása, adatbázis kezelése

Árukezelési, kommissiózási és expedíálási feladatok főbb elemeiAz áru feladása

Fogyasztóvédelmi jogok biztosítása az e-kereskedelemben

Üzlet működtetése gyakorlat tantárgy 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Az üzlet működtetése tantárgy tanításának fő célja, hogy a termékértékesítő megismerje azokat a jogszabályokat és előírásokat, amelyek a kereskedelmi egységek működtetésére vonatkoznak. Ismerje meg a munka- és tűzvédelmi szabályokat, az üzletben található veszélyforrásokat és a megelőzés módjait, valamint a vagyonsvédelmi megoldásokat. Tanulja meg feladatainak összehangolását, munkájának megszervezését és a rendkívüli események kezelését.

A tantárgy témakörei

Erőforrás-gazdálkodás

Az erőforrás fogalma, csoportosítása (technikai erőforrás, emberi erőforrás, információerőforrás)

Munkakörök a kereskedelemben Munkaszervezés és információs folyamatok

A normál és rendkívüli munkavégzés kezelése

Pénztárgépkelés gyakorlat tantárgy 93 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A pénztárgépkelés tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanuló megismerje a kasszakezelői és kasszaasszisztensi munkafolyamatok elemeit. Megismerje az elektronikus ésszámítógép-alapú eszközök működésének menetét és szabályait. Megtanulja a bankkártya-leolvasó, a vonalkód-leolvasó és az elektronikus mérleg kezelésének szabályait. Megtanuljon pénztárgépi nyugtát vagy számlát készíteni és elsajátítsa a pénz kezelésére vonatkozó előírásokat. Megtanuljon segítséget nyújtani a vásárlóknak az önkiszolgáló kassza használata során.

A tantárgy témakörei

Pénztárgép működtetése

Pénztárgépek fajtái, szerepe a kereskedelemben

A pénztárnyitás feladatai

A pénztárzárás feladatai

Pénzkezelés szabályai

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A pénz átvételére és átadására, az áru átadására vonatkozó előírások

Pénzkezelés bizonylatai

Nyugtaadási kötelezettség
Gépi/kézi készpénzfizetési számla

Fizetési eszközök, törvényi előírások

Készpénzkímélő eszközök fajtái, elfogadásuk és kezelésük szabályai
Valutával történő fizetés szabályai
Az életkorhoz kötött és jövedéki termékek értékesítésének szabályai

A pénztáros elszámoltatása

A napi zárás elvégzése
Pénz és pénzhelyettesítők elszámolása
Hiány vagy többlet megállapítása, adminisztrálása

Önkiszolgáló pénztárterminál

Az önkiszolgáló kassa nyitása és zárása
A fogyóeszközök ellenőrzése, pótlása
A terminál rendeltetésszerű működése

Az önkiszolgáló pénztár használatának segítése

Termékismeret és -forgalmazás gyakorlat tantárgy 124 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A termékismeret és -forgalmazás tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanulók elsajátítsák az általános áruismereti alapokat, megismerkedjenek a főbb árucsoportokkal, azok forgalmazásának, tárolásának szabályaival. Cél továbbá, hogy a tanulók alkalmassá váljanak az önálló ismeretszerzésre, és a szakterületük folyamatosan változó és bővülő termékkínálatával kapcsolatban naprakész tudással rendelkezzenek. Ezzel hozzájárulnak a vevői igények magas szintű kielégítéséhez és a vállalat eredményességének növeléséhez.

A tantárgy témakörei

Árufőcsoportok bemutatása

Élelmiszerek és élvezeti cikkek:

- Az élelmiszer fogalma, forgalmazásának feltételei, élelmiszerbiztonsági és higiéniai követelmények
- Az élelmiszerek összetétele
- Az élelmiszer-fogyasztás jellemzői, táplálkozástani jelentősége
- Mikroorganizmusok és jelentőségük (romlás, tartósítás)
- Rendszertani csoportosítás
- Árucímkén kötelezően feltüntetendő jelölések
- A szállításra, tárolásra, raktározásra, vonatkozó követelmények
- Évezeti cikkek forgalmazásának feltételei, tárolás és raktározás szabályai

Vegyárúk:

- A vegyiárúk fogalma, jellemzői, minőségi követelményei
- A vegyiárúk kereskedelmi jelentősége, környezeti hatása
- A vegyiárúk forgalmazására, szállítására tárolására, raktározására vonatkozó követelmények

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- Árucímkén kötelezően feltüntetendő jelölések, piktogramok, veszélyes anyagok, környezetbarát jelzések
- Vegyiáruk rendszertani csoportosítása

Ruházati cikkek:

- Rendszertani csoportosítása
- A ruházati cikkek méretezése, címkézése, kezelési és használati útmutató értelmezése
- A ruházati cikkek forgalmazására, szállítására, tárolásra, raktározására vonatkozó követelmények
- Kapcsolódó szolgáltatások Vegyes iparcikkek:
- A vegyes iparcikkek rendszertani csoportosítása
- A vegyes iparcikkek forgalmazására vonatkozó előírások, feltételek, jelölések, piktogramok
- Minőségi és biztonsági követelmények, kísérőokmányok

Műszaki cikkek:

- Műszaki és elektromos alapismeretek
- Energiaosztályok, használati és kezelési útmutatók, piktogramok, szavatosság, jó-tállás, szállításra, tárolásra, forgalmazásra vonatkozó követelmények
- Minőségi és biztonsági követelmények

Termékkihelyezés

A termékek kihelyezése a szakmai követelmények betartásával A bolti kihelyezés általános szabályai

Polckép

Az egyes termékcsoportok speciális kihelyezési előírásai

Specifikus termékismeret

A forgalmazott árucsoportok kínálata, jellemzői, minőségi kritériumok, csomagolás, jelölések

A termékkör áruforgalmi folyamatának állomásai:

- Áruátvétellelre vonatkozó szabályok, raktározás, tárolás előírásai
- Eladásra való előkészítés, árak és kötelező információk feltüntetése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- Termékkihelyezés, polckép, értékesítés ösztönzés, kapcsolt szolgáltatások és veszteségkezelés

Fogyasztói trendek

Öko-, bio-, natúr és reformtermékek a kereskedelmi választékban

Fogyasztókra ható környezeti tényezők, korszerű élelmiszerek és táplálkozási irányzatok Különleges diétákhoz készülő élelmiszerek

Géntechnikai eljárásokkal előállított élelmiszerek

Natúr és bioalapanyagok jelentősége a ruházati kereskedelemben A digitális világ, okoseszközök

Felelős fogyasztás

Új kereskedelmi csatornák, e-kereskedelem

Termékismeret és -forgalmazás elmélet tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A termékismeret és -forgalmazás tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanulók elsajátítsák az általános áruismereti alapokat, megismerkedjenek a főbb árucsoportokkal, azok forgalmazásának, tárolásának szabályaival. Cél továbbá, hogy a tanulók alkalmassá váljanak az önálló ismeretszerzésre, és a szakterületük folyamatosan változó és bővülő termékkínálatával kapcsolatban naprakész tudással rendelkezzenek. Ezzel hozzájárulnak a vevői igények magas szintű kielégítéséhez és a vállalat eredményességének növeléséhez.

A tantárgy témakörei

Árufőcsoportok bemutatása

Élelmiszerek és élvezeti cikkek:

- Az élelmiszer fogalma, forgalmazásának feltételei, élelmiszerbiztonsági és higiéniai követelmények
- Az élelmiszerek összetétele
- Az élelmiszer-fogyasztás jellemzői, táplálkozási jelentősége

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- Mikroorganizmusok és jelentőségük (romlás, tartósítás)
- Rendszertani csoportosítás
- Árucímkén kötelezően feltüntetendő jelölések
- A szállításra, tárolásra, raktározásra, vonatkozó követelmények
- Élvezeti cikkek forgalmazásának feltételei, tárolás és raktározás szabályai

Vegyiaruk:

- A vegyiárak fogalma, jellemzői, minőségi követelményei
- A vegyiárak kereskedelmi jelentősége, környezeti hatása
- A vegyiárak forgalmazására, szállítására, tárolására, raktározására vonatkozó követelmények
- Árucímkén kötelezően feltüntetendő jelölések, piktogramok, veszélyes anyagok, környezetbarát jelzések
- Vegyiárak rendszertani csoportosítása

Ruházati cikkek:

- Rendszertani csoportosítása
- A ruházati cikkek méretezése, címkézése, kezelési és használati útmutató értelmezése
- A ruházati cikkek forgalmazására, szállítására, tárolásra, raktározására vonatkozó követelmények
- Kapcsolódó szolgáltatások Vegyes iparcikkek:
 - A vegyes iparcikkek rendszertani csoportosítása
 - A vegyes iparcikkek forgalmazására vonatkozó előírások, feltételek, jelölések, piktogramok
 - Minőségi és biztonsági követelmények, kísérőokmányok

Műszaki cikkek:

- Műszaki és elektromos alapismeretek
- Energiaosztályok, használati és kezelési útmutatók, piktogramok, szavatosság, jó-tállás, szállításra, tárolásra, forgalmazásra vonatkozó követelmények
- Minőségi és biztonsági követelmények

Termékkihelyezés

A termékek kihelyezése a szakmai követelmények betartásával A bolti kihelyezés általános szabályai

Polckép

Az egyes termékcsoportok speciális kihelyezési előírásai

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Specifikus termékismeret

A forgalmazott árucsoportok kínálata, jellemzői, minőségi kritériumok, csomagolás, jelölések

A termékkör áruforgalmi folyamatának állomásai:

- Áruátvételre vonatkozó szabályok, raktározás, tárolás előírásai
- Eladásra való előkészítés, árak és kötelező információk feltüntetése
- Termékkihelyezés, polckép, értékesítés ösztönzés, kapcsolt szolgáltatások és veszteségkezelés

Fogyasztói trendek

Öko-, bio-, natúr és reformtermékek a kereskedelmi választékban

Fogyasztókra ható környezeti tényezők, korszerű élelmiszerek és táplálkozási irányzatok Különleges diétákhoz készülő élelmiszerek

Génteknikai eljárásokkal előállított élelmiszerek

Natúr és bioalapanyagok jelentősége a ruházati kereskedelemben A digitális világ, okoseszközök

Felelős fogyasztás

Új kereskedelmi csatornák, e-kereskedelem

Üzleti kommunikáció gyakorlat tantárgy 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Az üzleti kommunikáció tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanuló megismerje és alkalmazni tudja a kommunikációs technikákat, a vásárlók befolyásolásának eszközeit, amelyeket fel- használva hatékonyabban tudja értékesíteni a termékeket.

A tantárgy témakörei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az értékesítő szerepe

A termékértékesítő szerepe a kereskedelem dinamizmusában, munkájának hatása a vállalati eredményre

A termékértékesítővel kapcsolatos elvárások, viselkedési normák a különböző értékesítésmódokban

Munkahelyi együttműködés

Értékesítési technikák és eladásösztönzés

A marketingkommunikáció területei:

- Reklám
- Személyes eladás
- Vásárlásösztönzés,

PR BTL-eszközök a kereskedelemben:

- Vásárlásösztönzés
- Vásárláshelyi reklám
- A személyes eladás technikája

Digitális kommunikáció

Készletnyilvántartó szoftverek, leltárszoftverek, bizonylatkitöltő programok, jegyzőkönyv készítés, elektronikus megrendelő program, számlázóprogram, webböngésző, e-mail használat

Üzleti kommunikáció elmélet tantárgy 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az üzleti kommunikáció tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanuló megismerje és alkalmazni tudja a kommunikációs technikákat, a vásárlók befolyásolásának eszközeit, amelyeket fel- használva hatékonyabban tudja értékesíteni a termékeket.

A tantárgy témakörei

Az értékesítő szerepe

A termékértékesítő szerepe a kereskedelem dinamizmusában, munkájának hatása a vállalati eredményre

A termékértékesítővel kapcsolatos elvárások, viselkedési normák a különböző értékesítésimódokban

Munkahelyi együttműködés

Értékesítési technikák és eladásösztönzés

A marketingkommunikáció területei:

- Reklám
- Személyes eladás
- Vásárlásösztönzés,

PR BTL-eszközök a kereskedelemben:

- Vásárlásösztönzés
- Vásárláshelyi reklám
- A személyes eladás technikája

Digitális kommunikáció

Készletnyilvántartó szoftverek, leltárszoftverek, bizonylatkitöltő programok, jegyzőkönyv készítés, elektronikus megrendelő program, számlázóprogram, webböngésző, e-mail használat

3.2.10. Cukrász 2017. 09. 01.

Iskolatípus: Szakképző iskola

Képzés/szakképesítés megnevezése és azonosító száma: 34 811 01, cukrász

A szakmacsoport száma és megnevezése: 18. Vendéglátás - Idegenforgalom

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XVIII. Vendéglátás

Bemeneti követelmény: alapkülső iskolai végzettség

Képzés kezdete és időtartama: 3 év

Kerettanterv érvényessége: folyamatos

Elméleti képzés aránya: 30%

Gyakorlati képzés aránya: 70%

Tovább lépés lehetősége: szakképző iskola érettségire felkészítő évfolyamai (KK/12, KK/13)

A szakképzésbe történő belépés előfeltételei: alapkülső iskolai végzettség

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

tantárgy neve	a tantárgy óra száma évfolyamonként		
	1/9.	2/10.	3/11.
Foglalkoztatás II.			0,5
Foglalkoztatás I.			2
Vendéglátó gazdálkodás	2	2,5	2
Általános élelmiszerismeret	1,5	1,5	1,5
Élelmiszerbiztonságról általában	0,5		
Vendéglátás higiénája		0,5	
Cukrász szakmai idegen nyelv	1	1	
Cukrász szakmai ismeretek	4	2	2
Szakrajz	1		
Cukrász szakmai gyakorlat	7	3,5	3,5
Cukrász szakmai üzemi gyakorlat		14	14
összesen	17	25	25,5

3.2.5.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeresen, osztályozóvizsgán, javítóvizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Valamennyi tantárgy értékelése érdemjeggyel történik.

3.2.5.2. Szakmai vizsgára bocsátás feltételei

Az iskolarendszeren kívüli szakképzésben az előírt valamennyi modulzáró vizsga eredményes letétele.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az iskolai rendszerű szakképzésben az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak – a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint – egyenértékűek az adott követelménymodulhoz tartozó modulzáró vizsga teljesítésével.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

		Szakképző iskolai képzés közismereti oktatással									Szakképző iskolai képzés közismereti oktatás nélkül							
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		Összesen	1. évfolyam			2. évfolyam		Összesen		
		e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy		e	gy	ögy	e	gy			
:	Összesen	342	180	140	198	630	140	173	542	2345	332	792	160	341	636	2261		
	Összesen	522			828			715			1124			977				
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	713 óra (30,4%)									673 óra (29,8%)							
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	1352 óra (69,6%)									1428 óra (70,2%)							
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0	0		0	0		15	0	15	18	0		0	0	16		
	Munkajogi alapismeretek							3		4	4					4		
	Munkaviszony létesítése							4		4	4					4		
	Álláskeresés							4		4	4					4		
	Munkanélküliség							4		4	4					4		
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.	0	0		0	0		62	0	62	64	0		0	0	64		
	Nyelvtani rendszerezés 1							8		8	10					10		
	Nyelvtani rendszerezés 2							10		10	10					10		

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Nyelvi készségfejlesztés						24		24	24				24	
	Munkavállalói szókinés						20		20	20				20	
11561-16 Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás	72	0	36	0		31	0	139	72	0		62	0	134
	A gazdálkodás elemei, a piac	8							8	8					8
	Vendéglátó alapismeretek	28		8					36	28			8		36
	Adózási ismeretek			10					10				10		10
	Ügyvitel a vendéglátásban						15		15				14		14
	Alap, tömeg-és veszteségszámítás	16							16	16					16
	Viszonyszámok	10							10	10					10
	Árképzés	10		8					18	10			6		16
	Jövedelmezőség			8					8				8		8
	Készletgazdálkodás			2			8		10				8		8
	Elszámoltatás						8		8				8		8
	11518-16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	54	0	36	0		31	0	121	54	0		62	0
Táplálkozás ismeret		12							12	12					12
Környezetvédelmi ismeretek		2							2	2					2
Fogyasztóvédelem		4							4	4					4
Élelmiszerek csoportjai I.		36		4					40	36			2		38
Élelmiszerek csoportjai II.				19					19				19		19

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Élelmiszerek csoportjai III.				13			3		16			13		13	
	Élelmiszerek csoportjai IV,							12		12			12		12	
	Élelmiszerek csoportjai V.							16		16			16		16	
11519-16 Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában	18	0	0	0			0	0	18	0	0	16	0	16	
	Élelmiszerbiztonsági alapfogalmak	3								3			3		3	
	Élelmiszer mikrobiológia, tartósítás	6								6			5		5	
	Kémia toxikológiai élelmiszerbiztonság	4								4			4		4	
	Élelmiszerekre vonatkozó jogszabályok	5								5			4		4	
	Vendéglátás higiéniája	0	0		18	0		0	0	18	0	0		15	0	15
	Vendéglátó üzletek kialakításának feltételei				10					10				8		8
	Személyi higiénia				2					2				2		2
	Vendéglátó tevékenység folytatásának követelményei				6					6				5		5

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

11521-16 Cukrász szakmai idegen nyelv	Cukrász szakmai idegen nyelv	36	0		36	0		0	0	72	0	0		62	0	62
	Cukrászati anyagok mennyiségi egységek anyaghányadok	12								12				10		10
	Cukrászati kéziszerszámok, gépek, berendezések, műveletek	12								12				10		10
	Cukrászati termékek készítése I.	12								12				12		12
	Cukrászati termékek készítése II.				24					24				22		22
	Munkamegosztás, munkaszervezés, kommunikáció				9					9				6		6
	Szakmai önéletrajz				3					3				2		2
11522-16 Cukrász szakmai feladatok	Cukrász szakmai ismeretek	144	0		72	0		31	0	247	126	0		109	0	235
	Cukrászati alapozó ismeretek	10								10	10					10
	Cukrászati félkész termékek	54								54	50					50
	Uzsonnasütemények	20								20	16					16

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Kikészített sütemények I.	60								60	50			10		60
Kikészített sütemények II				40					40				40		40
Teasütemények				20					20				16		16
Hidegcukrászati készítmények, bonbonok, tányérdesszertek				12			12		24				24		24
Díszítés							8		8				8		8
Munkaszervezési feladatok ellátása							6		6				6		6
Cukrászati termékek minősége, forgalomba hozatala							5		5				5		5
Szakrajz	18	0		0	0		0	0	18	0	0		15	0	15
Szegélydíszek	4								4				4		4
Feliratok	4								4				4		4
Sablonok	4								4				3		3
Sütemény és dísz torta rajzok	6								6				4		4
Cukrász szakmai gyakorlat	0	180		0	0		0	0	180	0	162		0	0	162
Cukrászati alapozó ismeretek		10							10		9				9
Cukrászati félkész termékek		65							65		54				54

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Uzsonnasütemények		40						40		36				36
Kikészített sütemények I.		65						65		63				63
Cukrász szakmai üzemi gyakorlat	0	0	0	630	0	542	1172	0	630	0	636	1266		
Cukrászati alapozó ismeretek				14			14		16			16		
Cukrászati félkész termékek				175			175		176		16	192		
Uzsonnasütemények				105		84	189		104		80	184		
Kikészített sütemények I.				182		98	280		184		112	296		
Kikészített sütemények II.				154		84	238		150		112	262		
Teasütemények						91	91				112	112		
Hidegcukrászati készítmények, bonbonok, tányérdesszertek						112	112				112	112		
Díszítés						45	45				56	56		
Munkaszervezési feladatok ellátása						14	14				20	20		
Cukrászati termékek minősége, forgalomba hozatala						14	14				16	16		

3.2.5.3. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

54. § (1) A oktató - a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító oktatók véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógia programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

3.2.11. Cukrász 2021. 09. 01

A képzés óraszámai:

10. évfolyam:

Tantárgy neve	heti óraszám	ciklus óraszám
Előkészítés elmélet	0,5	
Cukrászati berendezések, gépek és készülékek kezelése elmélet	0,5	
Cukrászati termékek készítése elmélet	2,5	
Cukrászati termékek befejezése, díszítése elmélet	1	
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás elmélet	0,5	
Előkészítés gyakorlat	2,5	
Cukrászati berendezések, gépek és készülékek kezelése gyakorlat	2,5	
Cukrászati termékek készítése	11,5	
Cukrászati termékek befejezése, díszítése gyakorlat	1	
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás gyakorlat	2,5	

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

11. évfolyam:

Tantárgy neve	heti óraszám	ciklus óraszám
Előkészítés elmélet	0	0
Cukrászati berendezések, gépek és készülékek kezelése elmélet	1	2
Cukrászati termékek készítése elmélet	0	0
Cukrászati termékek befejezése, díszítése elmélet	0	0
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás elmélet	1	2
Előkészítés gyakorlat	2	4
Cukrászati berendezések, gépek és készülékek kezelése gyakorlat	2	4
Cukrászati termékek készítése	13	26
Cukrászati termékek befejezése, díszítése gyakorlat	2	4
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás gyakorlat	2	4
Munkavállalói idegennyelv	2	4

Tantárgyak tananyag tartalma

10. évfolyam

Előkészítés külső gyakorlat tantárgy 90 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az előkészítés tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott anyagok szakszerű kiválasztásának módját, az anyagok technológiai szerepét, az előkészítő műveletek, a mérés és anyaghányad kiszámítását. A végzős évfolyamban gyakorolják az összetett technológiai műveletek előkészítését és a munkaterületek anyagszükségletének megállapítását.

A tantárgy témakörei

Cukrászati anyagok technológiai szerepe, anyagok, eszközök előkészítése, anyaghányadok kiszámítása

- a) A munkafeladat megismerése
- b) Anyagok szakszerű kiválasztása a nyersanyagok technológiai szerepének ismeretealapján, a nyersanyagok hatása a termékkészítésre
- c) Receptek, használati utasítások értelmezése, megadott anyaghányad kiszámítása
- d) Anyagok, munkaeszközök megfelelő előkészítése recept alapján
- e) Anyagok mérése

Előkészítés belső gyakorlat tantárgy 18 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Az előkészítés tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott anyagok szakszerű kiválasztásának módját, az anyagok technológiai szerepét, az előkészítő műveletek, a mérés és anyaghányad kiszámítását. A végzős évfolyamban gyakorolják az összetett technológiai műveletek előkészítését és a munkaterületek anyagszükségletének megállapítását.

A tantárgy témakörei

Cukrászati anyagok technológiai szerepe, anyagok, eszközök előkészítése, anyaghányadok kiszámítása

- a) A munkafeladat megismerése
- b) Anyagok szakszerű kiválasztása a nyersanyagok technológiai szerepének ismeretealapján, a nyersanyagok hatása a termékkészítésre
- c) Receptek, használati utasítások értelmezése, megadott anyaghányad kiszámítása
- d) Anyagok, munkaeszközök megfelelő előkészítése recept alapján

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

e) Anyagok mérése

Cukrászati berendezések, gépek ismerete, kezelése, programozása külső gyakorlat tantárgy 90 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A cukrászati berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott gépeket, berendezéseket és balesetmentes használatukat.

A tantárgy témakörei

Cukrászati berendezések, gépek és készülékek kezelése

- a) Sütő-, hőközlő-, hűtő-, fagyasztóberendezések működésének ismerete, ápolási és tisztítási műveletek
- b) Aprító-, gyúró-, keverő-, habverő- és nyújtógépek, kisebb készülékek működésének ismerete, ápolása és tisztítása
- c) Berendezések, gépek és készülékek előkészítése
- d) Berendezések, gépek és készülékek – biztonsági előírásoknak megfelelő – kezelése és a technológiának megfelelő programozása
- e) Berendezések, gépek és készülékek hibáinak felismerése és a hibák jelentése

Cukrászati berendezések, gépek ismerete, kezelése, programozása belső gyakorlat tantárgy 18 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A cukrászati berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott gépeket, berendezéseket és balesetmentes használatukat.

A tantárgy témakörei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Cukrászati berendezések, gépek és készülékek kezelése

- a) Sütő-, hőközlő-, hűtő-, fagyasztóberendezések működésének ismerete, ápolási és tisztítási műveletek
- b) Aprító-, gyúró-, keverő-, habverő- és nyújtógépek, kisebb készülékek működésének ismerete, ápolása és tisztítása
- c) Berendezések, gépek és készülékek előkészítése
- d) Berendezések, gépek és készülékek – biztonsági előírásoknak megfelelő – kezelése és a technológiának megfelelő programozása

Berendezések, gépek és készülékek hibáinak felismerése és a hibák jelentése

Cukrászati termékek készítése külső gyakorlat tantárgy 414 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A cukrászati termékek készítése tantárgy tanulása során a diákok elsajátítják a cukrászati műveletek végrehajtását, a tészták és töltelékek elkészítését, feldolgozását, a termékek sütését. Megismerik továbbá az összetett cukrászati termékek összeállítását, töltését.

A tantárgy témakörei

Töltelékek, krémek készítése, gyümölcsök, zöldségek tartósítása

- a) Krémek, töltelékek anyagainak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
- b) Gyümölcstöltelékek, rétestöltelékek, készítése
- c) Gyümölcstartósítás: gyorsfagyasztás, vízelvonás, hőkezelés, vastag cukorban tartósítás, alkoholban tartósítás
- d) Zöldségtartósítás: gyorsfagyasztás, vízelvonás
- e) Olajos magvakból készült töltelékek (száraz és forrázott dió, mák, dióhab) készítése
- f) Túró-töltelékek készítése
- g) Sós töltelékek, készítése
- h) Tojáskrémek: angolkrém, sárgakrém, tojáshabkrém készítése
- i) Tartós töltelékek: párizsi krém, trüffelkrém készítése
- j) Vajkrémek: fondános vajkrém, főzött krémmel készülő vajkrém, angol krémmel készülő vajkrémek készítése, hagyományörző magyar torták vajkrémjeinek készítése
- k) Tejszínrémek készítése, ízesítése
- l) Puncstöltelék készítése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Tészták és uzsonnasütemények készítése

- a) Tészták, uzsonnasütemények anyagainak kiválasztása, és recept szerinti felhasználása
- b) Gyúrt élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése, gyúrt élesztős tészta gyúrása, feldolgozása, töltött és töltetlen uzsonnasütemény készítése, sütése
- c) Kevert élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése, kuglóftészta készítése, feldolgozása, formában kelesztése, sütése
- d) Hajtogatott élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése, hajtogatott élesztős tészta (blundel, croissant) gyúrása, hajtogatása, töltelékes tészta feldolgozása, töltése, kelesztése, sütése vagy sütés utáni töltése, díszítése
- e) Omlós élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése. Édes omlós élesztős tészta, pozsonyi tészta, zserbó tészta gyúrása, tészta feldolgozása, töltése, uzsonnasütemények lekenése, kelesztése, sütése. Sós omlós élesztős pogácsa tészták gyúrása, tészta feldolgozása, lekenése, szórása, kelesztése, sütése
- f) Omlós tésztából készült uzsonnasütemények készítése. Omlós tészta készítése, tészta feldolgozása, töltése, sütése, szeletelése
- g) Vajas tésztából készült édes és sós uzsonnasütemények készítése. Vajas tészta gyúrása hajtogatása, feldolgozása, lekenése, sütése vagy sütés utáni töltése, díszítése. Töltött és töltetlen uzsonnasütemények készítése
- h) Nehéz felvertből gyümölcskenyér készítése

Tészták és sós teasütemények készítése

- a) Sós teasütemények hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
- b) Vajas tészta, forrázott tészta, sós omlós tészta készítése
- c) Töltött és töltetlen sós teasütemény készítése vajas tésztából
- d) Töltött sós teasütemények készítése forrázott tésztából
- e) Töltött és töltetlen sós teasütemény készítése omlós tésztából

Krémes készítmények előállítása

- a) Krémes termékek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- b) Vajas tésztából készült krémes és tejszínes sütemények: krémlap, sárgakrém, francia-krémes készítése
- c) Forrázott tésztából készült krémes és tejszínes sütemények, forrázott tésztahüvely, sárgakrém, képviselőfánk, tejszínes képviselőfánk készítése

Édes teasütemények, mézesek készítése

- a) Édes teasütemények hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
- b) Omlós, felvert, hengerelt és egyéb tészták előállítása, nyomózsákkal alakítása, lappákenése, formába töltés, sütése
- c) Töltetlen és töltött édes teasütemények készítése, töltése
- d) Gyors érlelésű mézeskalács-tészta gyúrása, feldolgozása, sütése

Felverték és hagyományos cukrászati termékek készítése

- a) Torták, szeletek, tekercsek, minyonok, desszertek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
- b) Könnyű és nehéz felverték készítése, indiáner, felvert piskóta, Dobos, Esterházy Sacher, trüffel és vajas lap készítése, alakítása nyomózsákkal, lappá kenése, formába töltése, sütése
- c) Hagományos alaptorták: Dobos-, Esterházy- puncs-, trüffel-, Sacher- és formában sült gyümölcsstorta készítése
- d) Hagományos tejszínes torták készítése: orosz krémtorta, Fekete-erdő torta, tejszínes túróstorta és tejszínes joghurtstorta készítése
- e) Üzleti specialitások, különleges ízesítésű torták készítése hagyományos technikával
- f) Szeletek, tejszínes szeletek készítése
 - Torták töltése szögletes alakban
 - Nyomózsákkal kialakított szeletek, pl. kardinális szelet készítése
 - Adagolt szeletek, pl. Somlói galuska készítése
- g) Felvert lapokból készült tekercsek készítése
- h) Minyonok, omlós tésztából készült desszertek készítése: minyonok esetén a készítési mód szerint fajtánként 1-1 alaptermék elkészítése felvert lapok, tésztahüvelyek felhasználásával.
- i) Omlós tésztából készült desszertek készítése

Cukrászati termékek készítése belső gyakorlat tantárgy 90 óra

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tantárgy tanításának fő célja

A cukrászati termékek készítése tantárgy tanulása során a diákok elsajátítják a cukrászati műveletek végrehajtását, a tészták és töltelékek elkészítését, feldolgozását, a termékek sütését. Megismerik továbbá az összetett cukrászati termékek összeállítását, töltését.

A tantárgy témakörei

Töltelékek, krémek készítése, gyümölcsök, zöldségek tartósítása

- m) Krémek, töltelékek anyagainak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
- n) Gyümölcstöltelékek, rétestöltelékek, készítése
- o) Gyümölcstartósítás: gyorsfagyasztás, vízelvonás, hőkezelés, vastag cukorban tartósítás, alkoholban tartósítás
- p) Zöldségtartósítás: gyorsfagyasztás, vízelvonás
- q) Olajos magvakból készült töltelékek (száraz és forrázott dió, mák, dióhab) készítése
- r) Túrótöltelékek készítése
- s) Sós töltelékek, készítése
- t) Tojáskréme: angolkrém, sárgakrém, tojáshabkrém készítése
- u) Tartós töltelékek: párizsi krém, trüffelkrém készítése
- v) Vajkrémek: fondános vajkrém, főzött krémmel készülő vajkrém, angol krémmel készülő vajkrémek készítése, hagyományörző magyar torták vajkrémjeinek készítése
- w) Tejszínrémek készítése, ízesítése
- x) Puncstöltelék készítése

Tészták és uzsonnasütemények készítése

- i) Tészták, uzsonnasütemények anyagainak kiválasztása, és recept szerinti felhasználása
- j) Gyúrt élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése, gyúrt élesztős tészta gyúrása, feldolgozása, töltött és töltetlen uzsonnasütemény készítése, sütése
- k) Kevert élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése, kuglóftészta készítése, feldolgozása, formában kelesztése, sütése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- l) Hajtogatott élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése, hajtogatott élesztős tészta (blundel, croissant) gyúrása, hajtogatása, töltelékes tészta feldolgozása, töltése, kelesztése, sütése vagy sütés utáni töltése, díszítése
- m) Omlós élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése. Édes omlós élesztős tészta, pozsonyi tészta, zserbó tészta gyúrása, tészta feldolgozása, töltése, uzsonnasütemények lekenése, kelesztése, sütése. Sós omlós élesztős pogácsa tészták gyúrása, tészta fel- dolgozása, lekenése, szórása, kelesztése, sütése
- n) Omlós tésztából készült uzsonnasütemények készítése. Omlós tészta készítése, tészta feldolgozása, töltése, sütése, szeletelése
- o) Vajas tésztából készült édes és sós uzsonnasütemények készítése. Vajas tészta gyúrása hajtogatása, feldolgozása, lekenése, sütése vagy sütés utáni töltése, díszítése. Töltött és töltetlen uzsonnasütemények készítése
- p) Nehéz felvertből gyümölcskenyér készítése

Tészták és sós teasütemények készítése

- f) Sós teasütemények hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
- g) Vajas tészta, forrázott tészta, sós omlós tészta készítése
- h) Töltött és töltetlen sós teasütemény készítése vajas tésztából
- i) Töltött sós teasütemények készítése forrázott tésztából
- j) Töltött és töltetlen sós teasütemény készítése omlós tésztából

Krémes készítmények előállítása

- d) Krémes termékek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
- e) Vajas tésztából készült krémes és tejszínes sütemények: krémlap, sárgakrém, francia-krémes készítése
- f) Forrázott tésztából készült krémes és tejszínes sütemények, forrázott tésztahüvely, sárgakrém, képviselőfánk, tejszínes képviselőfánk készítése

Édes teasütemények, mézesek készítése

- e) Édes teasütemények hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
- f) Omlós, felvert, hengerelt és egyéb tészták előállítása, nyomózsákkal alakítása, lappákenése, formába töltés, sütése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- g) Töltetlen és töltött édes teasütemények készítése, töltése
- h) Gyors érlelésű mézeskalács-tészta gyúrása, feldolgozása, sütése

Felverték és hagyományos cukrászati termékek készítése

- j) Torták, szeletek, tekercek, minyonok, desszertek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
- k) Könnyű és nehéz felverték készítése, indiáner, felvert piskóta, Dobos, Esterházy Sacher, trüffel és vajás lap készítése, alakítása nyomózsákkal, lappá kenése, formába töltése, sütése
- l) Hagyományos alaptorták: Dobos-, Esterházy- puncs-, trüffel-, Sacher- és formában sült gyümölcstorta készítése
- m) Hagyományos tejszínes torták készítése: orosz krémtorta, Fekete-erdő torta, tejszínes túrótorta és tejszínes joghurttorta készítése
- n) Üzleti specialitások, különleges ízesítésű torták készítése hagyományos technikával
- o) Szeletek, tejszínes szeletek készítése
 - Torták töltése szögletes alakban
 - Nyomózsákkal kialakított szeletek, pl. kardinális szelet készítése
 - Adagolt szeletek, pl. Somlói galuska készítése
- p) Felvert lapokból készült tekercek készítése
- q) Minyonok, omlós tésztából készült desszertek készítése: minyonok esetén a készítési mód szerint fajtánként 1-1 alaptermék elkészítése felvert lapok, tésztahüvelyek felhasználásával.
- r) Omlós tésztából készült desszertek készítése

Cukrászati termékek befejezése, díszítése külső gyakorlat tantárgy 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A cukrászati termékek befejező műveletei növelik a termék esztétikai értékét. A tantárgy oktatása során a tanulók elsajátítják a termékek bevonásával, díszítésével kapcsolatos technológiákat, megtanulják a termékek szeletelését, valamint elsajátítják a különleges díszítési technikák alapjait.

A tantárgy témakörei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Bevonatok készítése, alkalmazása

- a) Bevonatok hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
- b) Baracklekvár-bevonat, zselé készítése
- c) Fondán melegítése, hígítása
- d) Csokoládébevonat kiválasztása, hígítása, temperálása
- e) Nemzetközi cukrászati trend szerint készülő bevonatok, tükörbevonó, gourmand bevonó, kompresszorral fújtt csokoládébevonat készítése

Cukrászati termékek egyszerű díszítése, tálalása

- a) Nyersanyagok és anyagok összeállítása a kinézetük és ízük kölcsönhatásának figyelembevételével
- b) Díszítési technikák alkalmazása, bevonás, szórás, felrakás, gyümölcs és egyéb díszítő-elemekkel
- c) Uzsonnasütemények hintése, lekenése baracklekvárral, felrakása gyümölcsrel, zselézés, bevonás fondánnal, csokoládéval
- d) Különböző fajta aprósütemények bevonása és díszítése csokoládéval
- e) Krémes termékek, bevonása fondánnal, szeletelése, szórása, forrázott tésztából készülttermékek mártása dobos cukorba, fondánba, tejszínhabbal)
- f) Hagyományos torták, szeletetek, tekercsek bevonása dobos cukorral, fondánnal, csokoládéval, zselével, saját krémmel, tejszínhabbal, díszítés egészben vagy szeletelés után
- g) Mínyonok vágása, bevonása és fecskendezése fondánnal
- h) Nemzetközi cukrászati termékek bevonása tükörbevonó, gourmand bevonó, kompresszorral fújtt csokoládébevonat alkalmazása
- i) Díszítőelemek: csokoládédíszek, meringue-díszek készítése svájci habbal, olasz habbal, mikros szivacspiskóták készítése
- h) Nemzetközi cukrászati termékek díszítése, egészben vagy szeletelés után
- j) Hidegcukrászati termékek, fagyaltkelyhek, parfék díszítése
- k) Cukrászati termékek tálalása

Cukrászati termékek befejezése, díszítése belső gyakorlat tantárgy 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A cukrászati termékek befejező műveletei növelik a termék esztétikai értékét. A tantárgy oktatása során a tanulók elsajátítják a termékek bevonásával, díszítésével kapcsolatos technológiákat, megtanulják a termékek szeletelését, valamint elsajátítják a különleges díszítési technikák alapjait.

A tantárgy témakörei

Bevonatok készítése, alkalmazása

- f) Bevonatok hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
- g) Baracklekvár-bevonat, zselé készítése
- h) Fondán melegítése, hígítása
- i) Csokoládébevonat kiválasztása, hígítása, temperálása
- j) Nemzetközi cukrászati trend szerint készülő bevonatok, tükörbevonó, gourmand bevonó, kompresszorral fújó csokoládébevonat készítése

Cukrászati termékek egyszerű díszítése, tárolása

- j) Nyersanyagok és anyagok összeállítása a kinézetük és ízük kölcsönhatásának figyelembevételével
- k) Díszítési technikák alkalmazása, bevonás, szórás, felrakás, gyümölcs és egyéb díszítő-elemekkel
- l) Uzsonnasütemények hintése, lekenése baracklekvárral, felrakása gyümölccsel, zselézés, bevonás fondánnal, csokoládéval
- m) Különböző fajta aprósütemények bevonása és díszítése csokoládéval
- n) Krémes termékek, bevonása fondánnal, szeletelése, szórása, forrázott tésztából készülttermékek mártása dobos cukorba, fondánba, tejszínhabbal)
- o) Hagyományos torták, szeletetek, tekercsek bevonása dobos cukorral, fondánnal, csokoládéval, zselével, saját krémmel, tejszínhabbal, díszítés egészben vagy szeletelés után
- p) Mínyonok vágása, bevonása és fecskendezése fondánnal

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- q) Nemzetközi cukrászati termékek bevonása tükörbevonó, gourmand bevonó, kompreszszorral fűjt csokoládébevonat alkalmazása
- r) Díszítőelemek: csokoládédíszek, meringue-díszek készítése svájci habbal, olasz habbal, mikrós szivacspiskóták készítése
- h) Nemzetközi cukrászati termékek díszítése, egészben vagy szeletelés után
- l) Hidegcukrászati termékek, fagyaltkelyhek, parfék díszítése
- m) Cukrászati termékek tálalása

Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás külső gyakorlat tantárgy 90 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának fő célja, hogy a diákok megértsék a cukrászüzem gazdasági tevékenységét, megtanulják elvégezni a termeléshez kapcsolódó alapszámításokat, és megtanuljanak figyelni a cukrászüzem vagyonának megőrzésére.

A tantárgy témakörei

Anyaggazdálkodás

- a) Az árukészlet ellenőrzése a raktárban
- b) A termékkészítéshez szükséges nyersanyagok és használati tárgyak mennyiségének meghatározása
- c) A megrendelőlap és a beérkezett áru szállítólevelének összehasonlítása, az eltérések jelentése
- d) A beérkezett áru minőségének, eltarthatóságának és frissességének megállapítása
- e) Áruraktározás a rend, a gazdaságosság és a biztonság figyelembevételével. Az élelmi- szerek típusának megfelelő raktározás és folyamatos ellenőrzés. A romlott áru elkülönítése és elszállítása.
- f) Árufelhasználás megállapítása
- g) Árusükséglet megállapítása
- h) Raktárgazdálkodási számítógépes programok megismerése

Cukrászati termékek kalkulációja

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- a) Cukrászati termékek tömegének kiszámítása a receptek és veszteségek figyelembevételével
- b) Cukrászati félkész termékek nyersanyag-értékének kiszámítása
- c) Cukrászati kész termékek eladási árának kiszámítása
- d) Kalkulációt végző számítógépes program megismerése

Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás belső gyakorlat tantárgy 18 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának fő célja, hogy a diákok megértsék a cukrászüzem gazdasági tevékenységét, megtanulják elvégezni a termeléshez kapcsolódó alapszámításokat, és megtanuljanak figyelni a cukrászüzem vagyonának megőrzésére.

A tantárgy témakörei

Anyaggazdálkodás

- i) Az árukészlet ellenőrzése a raktárban
- j) A termékkészítéshez szükséges nyersanyagok és használati tárgyak mennyiségének meghatározása
- k) A megrendelőlap és a beérkezett áru szállítólevelének összehasonlítása, az eltérések jelentése
- l) A beérkezett áru minőségének, eltarthatóságának és frissességének megállapítása
- m) Áruraktározás a rend, a gazdaságosság és a biztonság figyelembevételével. Az élelmi- szerek típusának megfelelő raktározás és folyamatos ellenőrzés. A romlott áru elkülönítése és elszállítása.
- n) Árufelhasználás megállapítása
- o) Árusükséglet megállapítása
- p) Raktárgazdálkodási számítógépes programok megismerése

Cukrászati termékek kalkulációja

- e) Cukrászati termékek tömegének kiszámítása a receptek és veszteségek figyelembevételével
- f) Cukrászati félkész termékek nyersanyag-értékének kiszámítása

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- g) Cukrászati kész termékek eladási árának kiszámítása
- h) Kalkulációt végző számítógépes program megismerése

11. osztály

Munkavállalói idegen nyelv tantárgy 62/62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetés-re jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket egyszerű mondatokkal meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével. Rendelkezzenek megfelelő szókincssel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteire, valaminta főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókincset is alkalmazva gyakorolja.

A tantárgy témakörei

Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).

Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismer- ni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.

Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).

Önéletrajz és motivációs levél

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.

Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartami és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, a szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogy tipikus szófordulatok és nyelvi panelek segítségével hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

„Small talk” – általános társalgás

A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segítia beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. az időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a megfelelő kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Állásinterjú

A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

Előkészítés külső gyakorlat tantárgy 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Az előkészítés tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott anyagok szakszerű kiválasztásának módját, az anyagok technológiai szerepét, az előkészítő műveletek, a mérés és anyaghányad kiszámítását. A végzős évfolyamban gyakorolják az összetett technológiai műveletek előkészítését és a munkaterületek anyagszükségletének megállapítását.

A tantárgy témakörei

Munkafolyamatok előkészítése

- a) Munkaanyag-szükséglet meghatározása, rendelések és előrejelzések alapján
- b) Munkafolyamatok tervezése, meghatározása és előkészítése, gyártási, gazdaságossági és ergonomiai szempontok alapján
- c) Előkészületi munkák felülvizsgálata minőségi kritériumok alapján

Cukrászati berendezések, gépek ismerete, kezelése, programozása külső gyakorlat tantárgy 62 óra

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tantárgy tanításának fő célja

A cukrászati berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott gépeket, berendezéseket és balesetmentes használatukat.

A tantárgy témakörei

Cukrászati berendezések, gépek és készülékek kezelése

- f) Sütő-, hőközlő-, hűtő-, fagyasztóberendezések működésének ismerete, ápolási és tisztítási műveletek
- g) Aprító-, gyúró-, keverő-, habverő- és nyújtógépek, kisebb készülékek működésének ismerete, ápolása és tisztítása
- h) Berendezések, gépek és készülékek előkészítése
- i) Berendezések, gépek és készülékek – biztonsági előírásoknak megfelelő – kezelése és a technológiának megfelelő programozása
- j) Berendezések, gépek és készülékek hibáinak felismerése és a hibák jelentése

Cukrászati berendezések, gépek ismerete, kezelése, programozása belső gyakorlat tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A cukrászati berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott gépeket, berendezéseket és balesetmentes használatukat.

A tantárgy témakörei

Cukrászati berendezések, gépek és készülékek kezelése

- a) Sütő-, hőközlő-, hűtő-, fagyasztóberendezések működésének ismerete, ápolási és tisztítási műveletek
- b) Aprító-, gyúró-, keverő-, habverő- és nyújtógépek, kisebb készülékek működésének ismerete, ápolása és tisztítása
- c) Berendezések, gépek és készülékek előkészítése
- d) Berendezések, gépek és készülékek – biztonsági előírásoknak megfelelő – kezelése és a technológiának megfelelő programozása

- e) Berendezések, gépek és készülékek hibáinak felismerése és a hibák jelentése

Cukrászati termékek készítése külső gyakorlat tantárgy 403 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A cukrászati termékek készítése tantárgy tanulása során a diákok elsajátítják a cukrászati műveletek végrehajtását, a tészták és töltelékek elkészítését, feldolgozását, a termékek sütését. Megismerik továbbá az összetett cukrászati termékek összeállítását, töltését.

A tantárgy témakörei

Töltelékek, krémek készítése, gyümölcsök, zöldségek tartósítása

- y) Krémek, töltelékek anyagainak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
- z) Gyümölcstöltelékek, rétestöltelékek, készítése
- aa) Gyümölcstartósítás: gyorsfagyasztás, vízelvonás, hőkezelés, vastag cukorban tartósítás, alkoholban tartósítás
- bb) Zöldségtartósítás: gyorsfagyasztás, vízelvonás
- cc) Olajos magvakból készült töltelékek (száraz és forrázott dió, mák, dióhab) készítése
- dd) Túrótöltelékek készítése
- ee) Sós töltelékek, készítése
- ff) Tojáskrémek: angolkrém, sárgakrém, tojáshabkrém készítése
- gg) Tartós töltelékek: párizsi krém, trüffelkrém készítése
- hh) Vajkrémek: fondános vajkrém, főzött krémmel készülő vajkrém, angol krémmel készülő vajkrémek készítése, hagyományörző magyar torták vajkrémjeinek készítése
- ii) Tejszínrémek készítése, ízesítése
- jj) Puncstöltelék készítése

Felverték és hagyományos cukrászati termékek készítése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- s) Torták, szeletek, tekercsek, minyonok, desszertek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
- t) Könnyű és nehéz felverték készítése, indiáner, felvert piskóta, Dobos, Esterházy Sacher, trüffel és vajás lap készítése, alakítása nyomózsákkal, lappá kenése, formába töltése, sütése
- u) Hagyományos alaptorták: Dobos-, Esterházy- puncs-, trüffel-, Sacher- és formában sült gyümölcstorta készítése
- v) Hagyományos tejszínes torták készítése: orosz krémtorta, Fekete-erdő torta, tejszínes túrótorta és tejszínes joghurttorta készítése
- w) Üzleti specialitások, különleges ízesítésű torták készítése hagyományos technikával
- x) Szeletek, tejszínes szeletek készítése
 - Torták töltése szögletes alakban
 - Nyomózsákkal kialakított szeletek, pl. kardinális szelet készítése
 - Adagolt szeletek, pl. Somlói galuska készítése
- y) Felvert lapokból készült tekercsek készítése
- z) Minyonok, omlós tésztából készült desszertek készítése: minyonok esetén a készítési mód szerint fajtánként 1-1 alaptermék elkészítése felvert lapok, tésztahüvelyek felhasználásával.
- aa) Omlós tésztából készült desszertek készítése

Nemzetközi cukrászati termékek készítése

- a) Nemzetközi cukrászati termékek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
- b) Nemzetközi cukrászati termékek munkaszervezése, félkész termékek készítési sor-rendjének meghatározása
- c) Tészták készítése:
 - Felverték készítése: dacquoise felvert, genoise felvert, marcipános csokoládéfel-vert, jokonde felvert készítése, kikenése, sütése
 - Omlós tészták készítése: sablee-tészták, keksztészták gyúrása, pihentetése, fóliaközt nyújtása, dermesztése
 - Francia forrázott tészta készítése, nyomózsákkal alakítása, sütése
- d) Betétek készítése: zselés betétek készítése pektinnel, zselatinnal
 - Roppanós rétegek készítése
- e) Krémek készítése
 - Ganache készítése tejszínnel vagy gyümölcspürével
 - Mousse készítése: gyümölcs mousse készítése olasz habbal, forró sziruppal kike-vert tojássárgájával, csokoládé alapú mousse készítése angol krémmel, ganache-sal
 - Cremeux készítése: gyümölcs cremeux vajjal, cremeux csokoládéval

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- Vajkrémek készítése: francia vajkrém, olasz vajkrém készítése
- f) Nemzetközi trend szerint készülő monodesszertek készítése
 - Rétegelt vágott monodesszertek készítése
 - Formában dermesztett monodesszertek készítése
 - Tartlette készítése: francia forrázott tésztából készült desszertek készítése
- g) Nemzetközi trend szerint készülő torták készítése: rétegelt torták készítése
- h) Minidesszertek készítése
 - Felvert, omlós, forrázott tészta felhasználásával készülő minidesszertek készítése
 - Macaron készítése
- i) Pohárdesszertek: rétegek, kiegészítők készítése, pohárba töltése

Bonbonok készítése

- a) Bonbonok hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
- b) Csokoládé temperálása
- c) Csokoládébonbonok, krémbonbonok, grillázsbonbonok, nugátbonbonok, gyümölcs-bonbonok készítése

Hidegcukrászati termékek készítése

- a) Fagylaltok, parfék hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
- b) Fagylalt szárazanyag-tartalmának kiszámítása
- c) Fagylaltkeverékek készítése a megadott műveletek betartásával, a keverék fagyasztása. Tejfagylaltok, tejszínes fagylaltok, gyümölcsfagylaltok, citrusfagylaltok, zöldségfagylaltok, tejes gyümölcsfagylaltok, joghurt- és túrófagylaltok készítése
- d) Parfék készítése fagylalt és tejszínhab keverékből, parfék készítése tejszínes fagylaltokból, Semifreddo készítése

Különleges táplálkozási igények figyelembevételével készülő cukrászati termékek előállítás

- a) A különleges táplálkozási igények figyelembevételével készülő cukrászati termékek nyersanyagai és az előállítás követelményei
- b) Hozzáadott cukor nélküli cukrászati termékek készítése
- c) Hozzáadott glutén nélküli cukrászati termékek készítése
- d) Tejfehérjementes cukrászati termékek készítése
- e) Tejcukormentes cukrászati termékek készítése

Cukrászati termékek befejezése, díszítése külső gyakorlat tantárgy 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A cukrászati termékek befejező műveletei növelik a termék esztétikai értékét. A tantárgy oktatása során a tanulók elsajátítják a termékek bevonásával, díszítésével kapcsolatos technológiákat, megtanulják a termékek szeletelését, valamint elsajátítják a különleges díszítési technikák alapjait.

A tantárgy témakörei

Bevonatok készítése, alkalmazása

- k) Bevonatok hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
- l) Baracklekvár-bevonat, zselé készítése
- m) Fondán melegítése, hígítása
- n) Csokoládébevonat kiválasztása, hígítása, temperálása
- o) Nemzetközi cukrászati trend szerint készülő bevonatok, tükörbevonó, gourmand bevonó, kompresszorral fűjt csokoládébevonat készítése

Cukrászati termékek egyszerű díszítése, tálalása

- s) Nyersanyagok és anyagok összeállítása a kinézetük és ízük kölcsönhatásának figyelembevételével
- t) Díszítési technikák alkalmazása, bevonás, szórás, felrakás, gyümölcs és egyéb díszítő-elemekkel
- u) Uzsonnasütemények hintése, lekenése baracklekvárral, felrakása gyümölcscsel, zselézés, bevonás fondánnal, csokoládéval
- v) Különböző fajta aprósütemények bevonása és díszítése csokoládéval
- w) Krémes termékek, bevonása fondánnal, szeletelése, szórása, forrázott tésztából készülttermékek mártása dobos cukorba, fondánba, tejszínhabbal)
- x) Hagyományos torták, szeletetek, tekercsek bevonása dobos cukorral, fondánnal, csokoládéval, zselével, saját krémmel, tejszínhabbal, díszítés egészben vagy szeletelés után

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- y) Mínyonok vágása, bevonása és fecskendezése fondánnal
- z) Nemzetközi cukrászati termékek bevonása tükörbevonó, gourmand bevonó, kompreszszorral fűjt csokoládébevonat alkalmazása
- aa) Díszítőelemek: csokoládédíszek, meringue-díszek készítése svájci habbal, olasz habbal, mikrós szivacspiskóták készítése
- h) Nemzetközi cukrászati termékek díszítése, egészben vagy szeletelés után
- n) Hidegcukrászati termékek, fagyaltkelyhek, parfék díszítése
- o) Cukrászati termékek tálalása

Cukrászati termékek tervezése, különleges díszítése

- a) Munkarajz készítése tortákról és formákról az anyagok, színek és formák harmonizálásának figyelembevételével
- b) Virágminták és írásjelek tervezése, rajzolása, fecskendezése
- c) Csokoládévirágok készítése, plasztik csokoládé formázása
- d) Marcipánfigurák modellezése, virágok készítése, színezése és díszítése, előre megadott vagy saját készítésű tervek alapján
- e) Cukor főzése, isomalt olvasztása, öntése és formázása, húzása, fújása
- f) Ünnepi, egyedi formájú torták készítése
- g) Díszmunkák tálalása

Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás külső gyakorlat tantárgy 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának fő célja, hogy a diákok megértsék a cukrászüzem gazdasági tevékenységét, megtanulják elvégezni a termeléshez kapcsolódó alapszámításokat, és megtanuljanak figyelni a cukrászüzem vagyonának megőrzésére.

A tantárgy témakörei

Anyaggazdálkodás

- q) Az árukészlet ellenőrzése a raktárban
- r) A termékkészítéshez szükséges nyersanyagok és használati tárgyak mennyiségének meghatározása
- s) A megrendelőlap és a beérkezett áru szállítólevelének összehasonlítása, az eltérések jelentése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- t) A beérkezett áru minőségének, eltarthatóságának és frissességének megállapítása
- u) Áruraktározás a rend, a gazdaságosság és a biztonság figyelembevételével. Az élelmi- szerek típusának megfelelő raktározás és folyamatos ellenőrzés. A romlott áru elkülönítése és elszállítása.
- v) Árufelhasználás megállapítása
- w) Áruszükséglet megállapítása
- x) Raktárgazdálkodási számítógépes programok megismerése

Cukrászati termékek kalkulációja

- i) Cukrászati termékek tömegének kiszámítása a receptek és veszteségek figyelembevételével
- j) Cukrászati félkész termékek nyersanyag-értékének kiszámítása
- k) Cukrászati kész termékek eladási árának kiszámítása
- l) Kalkulációt végző számítógépes program megismerése

Elszámoltatás

- a) Bevételek és kiadások feltüntetése a pénztárcönyvben
- b) Cukrászüzem és raktár leltározása
- c) A tényleges anyagfelhasználás, nyitókészlet, zárókészlet megállapítása
- d) Megengedett anyagfelhasználás megállapítása
- e) Leltáredmény megállapítása

Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás belső gyakorlat tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának fő célja, hogy a diákok megértsék a cukrászüzem gazdasági tevékenységét, megtanulják elvégezni a termeléshez kapcsolódó alapszámításokat, és megtanuljanak figyelni a cukrászüzem vagyonának megőrzésére.

A tantárgy témakörei

Anyaggazdálkodás

- y) Az árukészlet ellenőrzése a raktárban

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- z) A termékkészítéshez szükséges nyersanyagok és használati tárgyak mennyiségének meghatározása
- aa) A megrendelőlap és a beérkezett áru szállítólevelének összehasonlítása, az eltérések jelentése
- bb) A beérkezett áru minőségének, eltarthatóságának és frissességének megállapítása
- cc) Árutárolás a rend, a gazdaságosság és a biztonság figyelembevételével. Az élelmi- szerek típusának megfelelő tárolás és folyamatos ellenőrzés. A romlott áru elkülönítése és elszállítása.
- dd) Árufelhasználás megállapítása
- ee) Áruszükséglet megállapítása
- ff) Raktárgazdálkodási számítógépes programok megismerése

Cukrászati termékek kalkulációja

- m) Cukrászati termékek tömegének kiszámítása a receptek és veszteségek figyelembevételével
- n) Cukrászati félkész termékek nyersanyag-értékének kiszámítása
- o) Cukrászati kész termékek eladási árának kiszámítása
- p) Kalkulációt végző számítógépes program megismerése

Elszámoltatás

- f) Bevételek és kiadások feltüntetése a pénztárcsoportban
- g) Cukrászüzem és raktár leltározása
- h) A tényleges anyagfelhasználás, nyitókészlet, zárókészlet megállapítása
- i) Megengedett anyagfelhasználás megállapítása
- j) Leltáreredmény megállapítása

3.2.12. pincér 2017. 09. 01.

Iskolatípus: Szakképző iskola

Képzés/szakképesítés megnevezése és azonosító száma: 34 811 03, pincér

A szakmacsoport száma és megnevezése: 18. Vendéglátás - Idegenforgalom

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XVIII. Vendéglátás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Bemeneti követelmény: alapkú iskolai végzettség

Képzés kezdete és időtartama: 3 év

Kerettanterv érvényessége: folyamatos

Elméleti képzés aránya: 30%

Gyakorlati képzés aránya: 70%

Tovább lépés lehetősége: szakképző iskola érettségire felkészítő évfolyamai (KK/12, KK/13)

A szakképzésbe történő belépés előfeltételei: alapkú iskolai végzettség

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

tantárgy neve	a tantárgy óra száma évfolyamonként		
	1/9.	2/10.	3/11.
Foglalkoztatás II.			0,5
Foglalkoztatás I.			2
Vendéglátó gazdálkodás	2	2,5	2
Általános élelmiszerismeret	1,5	1,5	1,5
Élelmiszerbiztonságról általában	0,5		
Vendéglátás higiénéje		0,5	
Pincér szakmai idegen nyelv	1	1	
Felszolgálati alapok	6		
Felszolgálati alapok gyakorlat	6		
Felszolgálat		2	2
Felszolgálat üzemi gyakorlat		17,5	17,5
összesen	17	25	25,5

3.2.8.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeresen, osztályozóvizsgán, javítóvizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Valamennyi tantárgy értékelése érdemjeggyel történik.

3.2.8.2. Szakmai vizsgára bocsátás feltételei

Az iskolarendszeren kívüli szakképzésben az előírt valamennyi modulzáró vizsga eredményes letétele.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az iskolai rendszerű szakképzésben az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak – a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint – egyenértékűek az adott követelménymodulhoz tartozó modulzáró vizsga teljesítésével.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

		Szakképző iskolai képzés közismereti oktatással									Szakképző iskolai képzés közismereti oktatás nélkül							
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		Összesen	1. évfolyam			2. évfolyam		Összesen		
		e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy		e	gy	ögy	e	gy			
A szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	342	180	140	198	630	140	173	542	2065	332	792	160	341	636	2101		
	Összesen	522			828			715			1124			977				
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	713 óra (30,4%)									673 óra (29,8%)							
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	1352 óra (69,6%)									1428 óra (70,2%)							
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0	0		0	0		15	0	15	16	0		0	0	16		
	Munkajogi alapismeretek							3		3	4					4		
	Munkaviszony létesítése							4		4	4					4		
	Álláskeresés							4		4	4					4		
	Munkanélküliség							4		4	4					4		
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.	0	0		0	0		62	0	62	64	0		0	0	64		
	Nyelvtani rendszerezés 1							8		8	10					10		
	Nyelvtani rendszerezés 2							10		10	10					10		
	Nyelvi készségfejlesztés							24		24	24					24		

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Munkavállalói szókincs						20		20	20				20	
11561-16 Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás	72	0	36	0		31	0	139	72	0		62	0	134
	A gazdálkodás elemei, a piac	8							8	8					8
	Vendéglátó alapismeretek	28		8					36	28			8		36
	Adózási ismeretek			10					10				10		10
	Ügyvitel a vendéglátásban						15		15				14		14
	Alap, tömeg-és veszteségszámítás	16							16	16					16
	Viszonyszámok	10							10	10					10
	Árképzés	10		8					18	10			6		16
	Jövedelmezőség			8					8				8		8
	Készletgazdálkodás			2			8		10				8		8
	Elszámoltatás						8		8				8		8
11518-16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	54	0	36	0		31	0	121	54	0		62	0	116
	Táplálkozás ismeret	12							12	12					12
	Környezetvédelmi ismeretek	2							2	2					2
	Fogyasztóvédelem	4							4	4					4
	Élelmiszerek csoportjai I.	36		4					40	36			2		38
	Élelmiszerek csoportjai II.			19					19				19		19
	Élelmiszerek csoportjai III.			13			3		16				13		13

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Élelmiszerek csoportjai IV.							12		12				12		12
	Élelmiszerek csoportjai V.							16		16				16		16
11519-16 Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában	18	0	0	0	0	0	0	18	0	0		16	0	16	
	Élelmiszerbiztonsági alapfogalmak	3							3				3		3	
	Élelmiszer mikrobiológia, tartósítás	6							6				5		5	
	Kémia toxikológiai élelmiszerbiztonság	4							4				4		4	
	Élelmiszerekre vonatkozó jogszabályok	5							5				4		4	
	Vendéglátás higiéniája	0	0	18	0	0	0	0	18	0	0		15	0	15	
	Vendéglátó üzlet kialakításának feltétele			10					10				8		8	
	Személyi higiénia			2					2				2		2	
	Vendéglátó tevékenység folytatásának követelményei			6					6				5		5	
11523-16 Pincér	Pincér szakmai idegen nyelv	36	0	36	0	0	0	72	0	0		62	0	62		
	Szakmai kifejezések	14		10				24				22		22		

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Szakmai technológiák	14			10					24				20		20
	Szakmai szituációk	8			16					24				20		20
	Felszolgálási alapok	162	0		0	0		0	0	162	126	0		31	0	157
	Higiénia, HACCP, munkavédelem	6								6	6					6
	Kommunikáció, viselkedéskultúra	14								14	14					14
	Vendéglátás és értékesítés gépei, berendezései	10								10	10					10
	Eszközismeret	32								32	31					31
	Értékesítési ismeret 1.	50								50	48					48
	Étel- és italismeret 1.	50								50	17			31		48
	Felszolgálási alapok gyakorlat	0	180		0	0		0	0	180	0	162		0	0	162
	Helyiség- és eszközismeret		10							10		9				9
	Eszközhasználat		20							20		20				20
	Értékesítés alapjai		50							50		40				40
	Italfelszolgálás		30							30		30				30
	Különböző felszolgálási módok 1.		70							70		63				63
115 25- 16	Felszolgálás	0	0		72	0		31	0	103	0	0		93	0	93

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Étel- és italismeret 2.				40				40				36		36	
Értékesítési ismeret 2.				32				32				30		30	
Étlapszerkesztés, étrend összeállítás							18	18				14		14	
Rendezvényszervezés, szállodai értékesítés							6	6				6		6	
Értékesítés elszámoltatása, bizonylatai, értékesítési informatikai rendszerek							7	7				7		7	
Felszolgálat üzemi gyakorlat	0	0		0	630		0	542	1172	0	630		0	636	1266
Nyitás előtti teendők					145			120	265		145			130	275
Különböző felszolgálati módok 1.					150			115	265		150			140	290
Különböző felszolgálati módok 2.					150			115	265		150			140	290
Különleges éttermi munka					150			115	265		150			140	290
Ügyvitel, üzleti dokumentáció a gyakorlatban					35			77	112		35			86	121

3.2.8.3. A tantárgy értékelésének módja

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

54. § (1) A oktató - a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító oktatóok véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógia programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

3.2.13. pincér – vendégtérizsakember 2021. 09. 01

A képzés óraszámjai:

10. évfolyam:

Tantárgy neve	heti óraszám	ciklus óraszám
Rendezvényszervezési ismeretek elmélet	0,5	1
Vendégtéri ismeretek elmélet	0,5	1
Étel- és italismeret elmélet	2,5	5
Értékesítési ismeretek elmélet	1	2
Gazdálkodási és ügyviteli ismeretek elmélet	0,5	1
Rendezvényszervezési ismeretek gyakorlat	2,5	5
Vendégtéri ismeretek gyakorlat	2,5	5
Étel- és italismeret gyakorlat	11,5	23
Értékesítési ismeretek gyakorlat	1	2

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Gazdálkodási és ügyviteli ismeretek gyakorlat	2,5	5
---	-----	---

11. évfolyam:

Tantárgy neve	heti óraszám	ciklus óraszám
Rendezvényszervezési ismeretek elmélet	0	0
Vendégtéri ismeretek elmélet	1	2
Étel- és italismeret elmélet	0	0
Értékesítési ismeretek elmélet	0	0
Gazdálkodási és ügyviteli ismeretek elmélet	1	2
Rendezvényszervezési ismeretek gyakorlat	2	4
Vendégtéri ismeretek gyakorlat	2	4
Étel- és italismeret gyakorlat	13	26
Értékesítési ismeretek gyakorlat	2	4
Gazdálkodási és ügyviteli ismeretek gyakorlat	2	4
Munkavállalói idegennyelv	2	4

A tantárgyak tananyag tartalma:

10. évfolyam

Rendezvényszervezési ismeretek külső gyakorlat tantárgy 90 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló ismereteket szerezzen a vendéglátásban előforduló rendezvényekről, különös tekintettel az alábbiakra: előkészületek, eszköz- és munkaerőigény meghatározása, helyszínek, alkalmak, terítések, étel- és italválaszték, felszolgálati módok, rendezvénylogisztika, elszámoltatás, a jövő rendezvényei.

A tantárgy témakörei

A rendezvények típusai, fajtái

A vendégfogadás szabályai

Étkezéssel egybekötött rendezvények: díszétkezések, állófogadások, koktélparti, ültetett ál-lófogadások, esküvők és egyéb családi rendezvények, protokollfogadások, egyéb társas rendezvények

Rendezvények protokollja

Az értékesítés folyamata

Munkakörök, értékesítési formák

Értékesítés munkakörei (üzletvezető, teremfőnök, pincér, sommelier, pultos, bartender, vendéglátó eladó, kávéfőző/barista)

Értékesítési rendszerek, értékesítési módszerek Felszolgálat általános szabályai

Üzletnyitás előtti előkészületek

Vendég fogadása, ajánlási technikák, vendég segítése, tanácsadás Számla kiegyenlítése, fizetési módok

Zárás utáni teendők

Standolás, standív elkészítése, elszámolás

Kommunikáció a vendéggel

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Általános kommunikációs szabályok Kommunikáció az „à la carte” értékesítés során
Kommunikáció a társas étkezéseken Kommunikáció a büfé/koktélparti étkezéseken
Kommunikáció a családi eseményeken és egyéb ünnepélyes eseményeken Rendezvényfelvétel, asztalfoglalás folyamata,
lehetőségei, adminisztrálása Etikett és protokoll szabályok

Megjelenés

Probléma- és konfliktushelyzetek kezelése

Rendezvénylogisztika

Rendezvények típusai, fajtái, értékesítési módjai (bankett, koktélparti, díszétkezések, álló/ültetett fogadás)

Eszközigény, technikai háttér, munkaerő-szükséglet

A rendezvény lebonyolítása

Nyitás előtti előkészítő műveletek Szervizasztal felkészítése

Gépek üzembe helyezése

Rendezvénykönyv ellenőrzése

Vételezés raktárból, készletek feltöltése

Terítés (asztalok beállítása, letörlése, abroszok szakszerű felhelyezése, terítés sorrendjének betartása)

Alkalmi rendezvényekre való terítés adott és saját összeállítású étrend alapján (részvétel- és italsor összeállításában), szerviz asztal és
kiszolgáló asztal szakszerű felkészítése Rendezvényen való felszolgálat (bankett, koktélparti, álló/ültetett fogadás, díszétkezések) eszközök
csomagolása, szállítása, helyszín berendezése, asztalok elrendezése, lebonyolítás, elszámolás)

Lebonyolítás dokumentumai (forgatókönyv, diszpozíció)

Rendezvényszervezési ismeretek belső gyakorlat tantárgy 18 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló ismereteket szerezzen a vendéglátásban előforduló rendezvényekről, különös tekintettel az alábbiakra: előkészületek, eszköz- és munkaerőigény meghatározása, helyszínek, alkalmak, terítések, étel- és italválaszték, felszolgálati módok, rendezvénylogisztika, elszámoltatás, a jövő rendezvényei.

A tantárgy témakörei

A rendezvények típusai, fajtái

A vendégfogadás szabályai

Étkezéssel egybekötött rendezvények: díszétkezések, állófogadások, koktélparti, ültetett ál-lófogadások, esküvők és egyéb családi rendezvények, protokollfogadások, egyéb társas rendezvények

Rendezvények protokollja

Az értékesítés folyamata

Munkakörök, értékesítési formák

Értékesítés munkakörei (üzletvezető, teremfőnök, pincér, sommelier, pultos, bartender, vendéglátó eladó, kávéfőző/barista)

Értékesítési rendszerek, értékesítési módszerek Felszolgálat általános szabályai

Üzletnyitás előtti előkészületek

Vendég fogadása, ajánlási technikák, vendég segítése, tanácsadás Számla kiegyenlítése, fizetési módok

Zárás utáni teendők

Standolás, standív elkészítése, elszámolás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Kommunikáció a vendéggel

Általános kommunikációs szabályok Kommunikáció az „à la carte” értékesítés során
Kommunikáció a társas étkezéseken Kommunikáció a büfé/koktélparti étkezéseken
Kommunikáció a családi eseményeken és egyéb ünnepélyes eseményeken Rendezvényfelvétel, asztalfoglalás folyamata,
lehetőségei, adminisztrálása Etikett és protokoll szabályok

Megjelenés

Probléma- és konfliktushelyzetek kezelése

Rendezvénylogisztika

Rendezvények típusai, fajtái, értékesítési módjai (bankett, koktélparti, díszétkezések, áll-ló/ültetett fogadás)

Eszközigény, technikai háttér, munkaerő-szükséglet

A rendezvény lebonyolítása

Nyitás előtti előkészítő műveletek Szervizasztal felkészítése

Gépek üzembe helyezése

Rendezvénykönyv ellenőrzése

Vételezés raktárból, készletek feltöltése

Terítés (asztalok beállítása, letörlése, abroszok szakszerű felhelyezése, terítés sorrendjének betartása)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Alkalmi rendezvényekre való terítés adott és saját összeállítású étrend alapján (részvételel- és italsor összeállításában), szerviz asztal és kisegítő asztal szakszerű felkészítése Rendezvényen való felszolgálat (bankett, koktélparti, álló/ültetett fogadás, díszétkezések) eszközök csomagolása, szállítása, helyszín berendezése, asztalok elrendezése, lebonyolítás, elszámolás)

Lebonyolítás dokumentumai (forgatókönyv, diszpozíció)

Vendégtéri ismeretek külső gyakorlat tantárgy 90 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy témakörei a vendég érkezésétől a távozásáig előforduló összes munkafolyamatot érintik. Ismertetik a vendéglátó üzlet szakmaspecifikus, különleges eszközeit, felszereléseit, bútorait és gépeit.

A tantárgy témakörei

Felszolgálati ismeretek

A felszolgálóval szemben támasztott követelmények, a felszolgálat általános szabályai, nyitás előtti műveletek, vendég fogadása, ajánlás

A felszolgálat lebonyolítása

Felszolgálati módok, a felszolgálat menete, folyamata Étlap szerinti főétkezések lebonyolítása

Alkalmi rendezvényekre való terítés

Rendezvényen való felszolgálat

Szobaszerviz feladatok ellátása

Vendégtéri ismeretek belső gyakorlat tantárgy 18 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tantárgy témakörei a vendég érkezésétől a távozásáig előforduló összes munkafolyamatot érintik. Ismertetik a vendéglátó üzlet szakmaspecifikus, különleges eszközeit, felszereléseit, bútorait és gépeit.

A tantárgy témakörei

Felszolgálási ismeretek

A felszolgálóval szemben támasztott követelmények, a felszolgálás általános szabályai, nyitás előtti műveletek, vendég fogadása, ajánlás

A felszolgálás lebonyolítása

Felszolgálási módok, a felszolgálás menete, folyamata Étlap szerinti főétkezések lebonyolítása

Alkalmi rendezvényekre való terítés

Rendezvényen való felszolgálás

Szobaszerviz feladatok ellátása

Étel- és italismeret külső gyakorlat tantárgy 414 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy témakörei a vendég érkezésétől a távozásáig előforduló összes munkafolyamatot érintik. Ismertetik a vendéglátó üzlet szakmaspecifikus, különleges eszközeit, felszereléseit, bútorait és gépeit.

A tantárgy témakörei

Konyhatechnológiai alapismeretek

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Darabolási, bundázási módok, sűrítési, dúsítási eljárások

A hőközlési eljárások, konfitálás, szuvidálás és egyéb modern konyhatechnológiai eljárások fogalma, rövid, szakszerű magyarázata

Ételkészítési ismeretek

Hideg előételek, levesek, meleg előételek, főzelékek, köretek, mártások, saláták, dresszin-gek, főételek, befejező fogások

Italok ismerete és felszolgálásuk szabályai

Italok csoportosítása, ismertetése (borok, szénsavas borok, sörök, párlatok, likőrök, kávék, kávékülönlegességek, teák, üdítők, ásványvizek)

Borvidékek, jellemző szőlőfajták, borok, borászatok Aperitif és digestiv italok, kevert bárítalok

Étel- és italismeret belső gyakorlat tantárgy 90 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy témakörei a vendég érkezésétől a távozásáig előforduló összes munkafolyamatot érintik. Ismertetik a vendéglátó üzlet szakmaspecifikus, különleges eszközeit, felszereléseit, bútorait és gépeit.

A tantárgy témakörei

Konyhatechnológiai alapismeretek

Darabolási, bundázási módok, sűrítési, dúsítási eljárások

A hőközlési eljárások, konfitálás, szuvidálás és egyéb modern konyhatechnológiai eljárások fogalma, rövid, szakszerű magyarázata

Ételkészítési ismeretek

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Hideg előételek, levesek, meleg előételek, főzelékek, köretetek, mártások, saláták, dresszin-gek, főételek, befejező fogások

Italok ismerete és felszolgálásuk szabályai

Italok csoportosítása, ismertetése (borok, szénsavas borok, sörök, párlatok, likőrök, kávék, kávékülönlegességek, teák, üdítők, ásványvizek)

Borvidékek, jellemző szőlőfajták, borok, borászatok
Aperitif és digestiv italok, kevert báritalok

Értékesítési ismeretek külső gyakorlat tantárgy 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a képzésben részt vevők elsajátítsák a vendégek tökéletes kiszolgálását, a vendéggel való professzionális kommunikációt, a konfliktus- és reklamáció- kezelést.

A tantárgy témakörei

Étlap és itallap szerkesztésének marketingszemontjai

Étlap, itallap, ártábla, táblás ajánlat, elektronikus választékközlő eszközök, fagylaltlap, borlap, egyéb specifikus választékközlő eszközök

A bankettkínálat kialakításának szempontjai

Vendégigények, szezonáltság, alkalom, technológia, gépesítettség, helyszín, rendelkezésre álló személyzet szakképzettsége

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Értékesítési ismeretek belső gyakorlat tantárgy 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a képzésben részt vevők elsajátítsák a vendégek tökéletes kiszolgálását, a vendéggel való professzionális kommunikációt, a konfliktus- és reklamáció- kezelést.

A tantárgy témakörei

Étlap és itallap szerkesztésének marketingszemontjai

Étlap, itallap, ártábla, táblás ajánlat, elektronikus választékközlő eszközök, fagylaltlap, borlap, egyéb specifikus választékközlő eszközök

A bankettkínálat kialakításának szempontjai

Vendégigények, szezonáltság, alkalom, technológia, gépesítettség, helyszín, rendelkezésreálló személyzet szakképzettsége

Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek külső gyakorlat tantárgy 90 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának fő célja az üzletben folyó gazdálkodási, adminisztrációs és elszámolásifolyamatok ismertetése.

A tantárgy témakörei

Beszerezés

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Árrendelési és beszerzési típusok Nyersanyagok beszerzési követelményei

Raktározás

Az áruátvétel szempontjai és eszközei

Raktárak típusai, kialakításának szabályai

Üzemi, üzleti terméktárolás szabályai

A selejtezés szabályai

Termelés

Vételezések szabályai

Vételezések szempontjai: szempontjai: pillanatnyi készlet, várt forgalom, szakosított elő-készítés

Termelés helyiségei

Százalékszámítás, mértékegység-átváltások

Megoszlások számítása, kerekítési szabályok

Árképzés

Árpolitika, az áralkalítások nemzetközi formái, „food cost”, „beverage cost” cost fogalma, számításuk módja, ELÁBÉ-szint, árresszint számítása, árengedmények számítása, fajtái, bruttó és nettó ár, áfa, beszerzési ár, árrés

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Vállalkozási formák

Vállalkozási formák, típusok (egyéni és társas vállalkozások, kkt., bt., kft., rt.) Vendéglátásra jellemző vállalkozási típusok jellemzői (egyéni, bt., kft. alapítása, alapításának feltételei, dokumentumai, tagjai, tagok felelőssége, tagok jogai, vállalkozások vagyona, megszüntetési módjai, belső és külső ellenőrzése, NAV)

Alapvető munkajogi és adózási formák

Munkáltató és munkavállaló kapcsolata (munkaszerződés fogalma, tartalma, jellemzői) Munkavállaló és munkáltató jogai és kötelességei

Munkaköri leírás célja, tartalma

Adó fogalma, alanya, tárgya, adózás alapelvei, funkciói

Adók csoportosítása, főbb adófajták jellemzői (szja, jövedéki adó, osztalékadó, nyereség-adó, kata, kiva, helyi adók, áfafizetés szabályai)

Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek belső gyakorlat tantárgy 18 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának fő célja az üzletben folyó gazdálkodási, adminisztrációs és elszámolásifolyamatok ismertetése.

A tantárgy témakörei

Beszerezés

Árrendelési és beszerzési típusok Nyersanyagok beszerzési követelményei

Raktározás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az áruátvétel szempontjai és eszközei

Raktárak típusai, kialakításának szabályai

Üzemi, üzleti terméktárolás szabályai

A selejtezés szabályai

Termelés

Vételezések szabályai

Vételezések szempontjai: szempontjai: pillanatnyi készlet, várt forgalom, szakosított elő-készítés

Termelés helyiségei

Százalékszámítás, mértékegység-átváltások

Megoszlások számítása, kerekítési szabályok

Árképzés

Árpolitika, az áralkalítások nemzetközi formái, „food cost”, „beverage cost” cost fogalma, számításuk módja, ELÁBÉ-szint, árrésszint számítása, árengedmények számítása, fajtái, bruttó és nettó ár, áfa, beszerzési ár, árrés

Vállalkozási formák

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Vállalkozási formák, típusok (egyéni és társas vállalkozások, kkt., bt., kft., rt.) Vendéglátásra jellemző vállalkozási típusok jellemzői (egyéni, bt., kft. alapítása, alapításának feltételei, dokumentumai, tagjai, tagok felelőssége, tagok jogai, vállalkozások vagyona, megszüntetési módjai, belső és külső ellenőrzése, NAV)

Alapvető munkajogi és adózási formák

Munkáltató és munkavállaló kapcsolata (munkaszerződés fogalma, tartalma, jellemzői) Munkavállaló és munkáltató jogai és kötelességei

Munkaköri leírás célja, tartalma

Adó fogalma, alanya, tárgya, adózás alapelvei, funkciói

Adók csoportosítása, főbb adófajták jellemzői (szja, jövedéki adó, osztalékadó, nyereség-adó, kata, kiva, helyi adók, áfafizetés szabályai)

11. osztály

Munkavállalói idegen nyelv tantárgy 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetés-re jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket egyszerű mondatokkal meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

segítségével. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteire, valaminta főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

A tantárgy témakörei

Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókinccset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).

Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismer- ni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.

Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).

Önéletrajz és motivációs levél

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.

Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartalmi és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, a szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogy tipikus szófordulatok és nyelvi panelek segítségével hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

„Small talk” – általános társalgás

A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segítia beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. az időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a megfelelő kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

Állásinterjú

A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

Rendezvényszervezési ismeretekkülső gyakorlat tantárgy 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló ismereteket szerezzen a vendéglátásban előforduló rendezvényekről, különös tekintettel az alábbiakra: előkészületek, eszköz- és munkaerőigény meghatározása, helyszínek, alkalmak, terítések, étel- és italválaszték, felszolgálati módok, rendezvénylogisztika, elszámoltatás, a jövő rendezvényei.

A tantárgy témakörei

A rendezvény lebonyolítása

Nyitás előtti előkészítő műveletek Szervizasztal felkészítése
Gépek üzembe helyezése

Rendezvénykönyv ellenőrzése

Vételezés raktárból, készletek feltöltése

Terítés (asztalok beállítása, letörlése, abroszok szakszerű felhelyezése, terítés sorrendjénekbetartása)

Alkalmi rendezvényekre való terítés adott és saját összeállítású étrend alapján (részvételés- és italsor összeállításában), szerviz asztal és kisegítő asztal szakszerű felkészítése Rendezvényen való felszolgálat (bankett, koktélparti, álló/ültetett fogadás, díszétkezések)eszközök csomagolása, szállítása, helyszín berendezése, asztalok elrendezése, lebonyolítás,elszámolás)

Lebonyolítás dokumentumai (forgatókönyv, diszpozíció)

Elszámolás, fizettetés

Bankkártyás, készpénzes, átutalásos fiztetés menete, előleg, előlegbekérő, foglaló, köt-bér, lemondási feltételek, lemondás stb.

Vendégtéri ismeretek külső gyakorlat tantárgy 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy témakörei a vendég érkezésétől a távozásáig előforduló összes munkafolyamatot érintik. Ismertetik a vendéglátó üzlet szakmaspecifikus, különleges eszközeit, felszereléseit, bútorait és gépeit.

A tantárgy témakörei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Felhasználási ismeretek

A felhasználóval szemben támasztott követelmények, a felhasználás általános szabályai,nyitás előtti műveletek, vendég fogadása, ajánlás

A felhasználás lebonyolítása

Felhasználási módok, a felhasználás menete, folyamataÉtlap szerinti főítkezések lebonyolítása
Alkalmi rendezvényekre való terítés

Rendezvényen való felhasználás

Szobaszerviz feladatok ellátása

Fizetési módok

Bankkártyás, egyéb készpénzkímélő fizetési módok, készpénzes, átutalásos fizettetés menete, elszámolás a munkáltató felé

Vendégtéri ismeretek külső gyakorlat tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy témakörei a vendég érkezésétől a távozásáig előforduló összes munkafolyamatot érintik. Ismertetik a vendéglátó üzlet szakmaspecifikus, különleges eszközeit, felszereléseit, bútorait és gépeit.

A tantárgy témakörei

Felhasználási ismeretek

A felhasználóval szemben támasztott követelmények, a felhasználás általános szabályai,nyitás előtti műveletek, vendég fogadása, ajánlás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A felszolgálás lebonyolítása

Felszolgálási módok, a felszolgálás menete, folyamataÉtlap szerinti főétkezések lebonyolítása
Alkalmi rendezvényekre való terítés

Rendezvényen való felszolgálás

Szobaszerviz feladatok ellátása

Fizetési módok

Bankkártyás, egyéb készpénzkímélő fizetési módok, készpénzes, átutalásos fizettetés menete, elszámolás a munkáltató felé

Étel- és italismeret külső gyakorlat tantárgy 403 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy témakörei a vendég érkezésétől a távozásáig előforduló összes munkafolyamatot érintik. Ismertetik a vendéglátó üzlet szakmaspecifikus, különleges eszközeit, felszereléseit, bútorait és gépeit.

A tantárgy témakörei

Ételkészítési ismeretek

Hideg előételek, levesek, meleg előételek, főzelékek, köretek, mártások, saláták, dresszingek, főételek, befejező fogások

Betekintés a csúcsgasztronómia világába, „fine dining”

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A világ éttermi besorolási rendszerei, a csúcsgasztronómia újdonságai, érdekességei

Étterem-értékelő és -minősítő rendszerek a világban

Michelin, Gault & Millau, Tripadvisor, Facebook, Google

Italok ismerete és felszolgálásuk szabályai

Italok csoportosítása, ismertetése (borok, szénsavas borok, sörök, párlatok, likőrök, kávék, kávékülönlegességek, teák, üdítők, ásványvizek)

Borvidékek, jellemző szőlőfajták, borok, borászatok
Aperitif és digestiv italok, kevert báritalok

Az italok készítésének szabályai

Kevert italok, kávék és kávékülönlegességek, teák készítése

Ételek és italok párosítása, étrend-összeállítás

Aperitif és digestif italok, italajánlás

Étlap fajtái (állandó, napi, alkalmi vagy szűkített)Étlap szerkesztésének szabályai

Itallap/borlap szerkesztésének szabályai

Alkalmi étrend összeállítás szempontjai, menükártya szerkesztés szabályai
Alkalmi menüsorok összeállítása, étrendek és a hozzá illő italok ajánlása

Étel- és italérzékenységek, intoleranciák, allergiák

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A vendéglátásban alkalmazott ételekben és italokban előforduló 14-féle allergén anyag

Értékesítési ismeretek külső gyakorlat tantárgy 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a képzésben részt vevők elsajátítsák a vendégek tökéletes kiszolgálását, a vendéggel való professzionális kommunikációt, a konfliktus- és reklamáció- kezelést.

A tantárgy témakörei

A bankettkínálat kialakításának szempontjai

Vendégigények, szezonáltság, alkalom, technológia, gépesítettség, helyszín, rendelkezésreálló személyzet szakképzettsége

A séf- (táblás) ajánlat kialakításának szempontjai

Ajánlatok kialakítása a séf lehetőségei és ítéletei alapján.

Sommelier feladatának marketingvonatkozásai

Borvidékek, borászatok ismerete, borászok termékeinek ismerete, ajánlási technikák

Vendéglátó egységek online megjelenése, elemzése

Étterem megjelenése az online térben

Étteremhonlap felépítése, admin-feladatok Twitter, Facebook, Waze, Googlemaps stb.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Gasztroesemények az online térben

Események szervezése, vacsoraestek lebonyolításának megjelenése az online protokollszerint a közösségi oldalakon

Hírlevelek szerkesztése és marketingvonatkozásai

A hírlevelek szerkesztésének szabályai, küldésének szempontjai, célcsoportok helyes megválasztása az online protokoll szerint

Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek külső gyakorlat tantárgy 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának fő célja az üzletben folyó gazdálkodási, adminisztrációs és elszámolásifolyamatok ismertetése.

A tantárgy témakörei

Ügyvitel a vendéglátásban

Bizonylatok, számlák, leltározás

Bizonylatok típusai, szigorú számadású bizonylatok jellemzői Készletgazdálkodás a vendéglátásban

Árképzés

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Árpolitika, az ár kialakítások nemzetközi formái, „food cost”, „beverage cost” cost fogalma, számításuk módja, ELÁBÉ-szint, árrekszint számítása, árengedmények számítása, fajtái, bruttó és nettó ár, áfa, beszerzési ár, árrés

Jövedelmezőség

A költség fogalma, az eredmény fogalma

Költséggazdálkodás, költségelemzés, adózás előtti eredmény számítása Költségszint, eredményszint számítása, egyszerű jövedelmezőségi tábla felállítása

Elszámoltatás

Leltárhiány, többlet értelmezése

Normalizált hiány, forgalmazási veszteség, raktár-elszámoltatás, értékesítés elszámoltatása

Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek belső gyakorlat tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának fő célja az üzletben folyó gazdálkodási, adminisztrációs és elszámolásifolyamatok ismertetése.

A tantárgy témakörei

Ügyvitel a vendéglátásban

Bizonylatok, számlák, leltározás

Bizonylatok típusai, szigorú számadású bizonylatok jellemzői Készletgazdálkodás a vendéglátásban

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Árképzés

Árpolitika, az ár kialakítások nemzetközi formái, „food cost”, „beverage cost” cost fogalma, számításuk módja, ELÁBÉ-szint, árrekszint számítása, árengedmények számítása, fajtái, bruttó és nettó ár, áfa, beszerzési ár, árres

Jövedelmezőség

A költség fogalma, az eredmény fogalma

Költséggazdálkodás, költségelemzés, adózás előtti eredmény számítása Költségszint, eredményszint számítása, egyszerű jövedelmezőségi tábla felállítása

Elszámoltatás

Leltárhiány, többlet értelmezése

Normalizált hiány, forgalmazási veszteség, raktár-elszámoltatás, értékesítés elszámoltatása

3.2.14. szakács 2017. 09. 01.

Iskolatípus: Szakképző iskola

Képzés/szakképesítés megnevezése és azonosító száma: 34 811 04, szakács

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A szakmacsoport száma és megnevezése: 18. Vendéglátás - Idegenforgalom

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XVIII. Vendéglátás

Bemeneti követelmény: alapfokú iskolai végzettség

Képzés kezdete és időtartama: 3 év

Kerettanterv érvényessége: folyamatos

Elméleti képzés aránya: 30%

Gyakorlati képzés aránya: 70%

Tovább lépés lehetősége: szakképző iskola érettségire felkészítő évfolyamai (KK/12, KK/13)

A szakképzésbe történő belépés előfeltételei: alapfokú iskolai végzettség

tantárgy neve	a tantárgy óra száma évfolyamonként		
	1/9.	2/10.	3/11.
Foglalkoztatás II.			0,5
Foglalkoztatás I.			2
Vendéglátó gazdálkodás	2	2,5	2
Általános élelmiszerismeret	1,5	1,5	1,5
Élelmiszerbiztonságról általában	0,5		
Vendéglátás higiéniéje		0,5	
Pincér szakmai idegen nyelv	1	1	

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Ételkészítési ismeretek alapjai elmélet	6		
Ételkészítési ismeretek alapjai gyak. I.	6		
Ételkészítési ismeretek alapjai gyak. II.		15.5	
Ételkészítési ismeretek elmélet		2	2
Ételkészítési ismeretek gyak.		2	17,5
összesen	17	25	25,5

3.2.10.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeren, osztályozóvizsgán, javítóvizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Valamennyi tantárgy értékelése érdemjeggyel történik.

3.2.10.2. Szakmai vizsgára bocsátás feltételei

Az iskolarendszeren kívüli szakképzésben az előírt valamennyi modulzáró vizsga eredményes letétele.

Az iskolai rendszerű szakképzésben az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak – a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint – egyenértékűek az adott követelménymodulhoz tartozó modulzáró vizsga teljesítésével.

	Szakképző iskolai képzés közismereti oktatással	Szakképző iskolai képzés közismereti oktatás nélkül
--	--	--

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		Összesen	1. évfolyam			2. évfolyam		Összesen
		e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy		e	gy	ögy	e	gy	
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	342	180	140	198	630	140	173	542	2345	332	792	160	341	635	2260
	Összesen	522			828			715			1124			976		
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	713 óra (30,4%)									673 óra (29,8%)					
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	1352 óra (69,6%)									1427 óra (70,2%)					
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0	0		0	0		15	0	15	18	0		0	0	18
	Munkajogi alapismeretek							3		3	6					6
	Munkaviszony létesítése							4		4	4					4
	Álláskeresés							4		4	4					4
	Munkanélküliség							4		4	4					4
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.	0	0		0	0		62	0	62	72	0		0	0	72
	Nyelvtani rendszerezés 1							8		8	14					14
	Nyelvtani rendszerezés 2							10		10	14					14
	Nyelvi készségfejlesztés							24		24	24					24
	Munkavállalói szókinés							20		20	20					20
115 61- 16	Vendéglátó gazdálkodás	72	0		36	0		31	0	139	72	0		62	0	134

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	A gazdálkodás elemei, a piac	8						8	8				8	
	Vendéglátó alapismeretek	28		8				36	28			8	36	
	Adózási ismeretek			10				10				10	10	
	Ügyvitel a vendéglátásban					15		15				14	14	
	Alap, tömeg-és veszteségszámítás	16						16	16				16	
	Viszonyszámok	10						10	10				10	
	Árképzés	10		8				18	10			6	16	
	Jövedelmezőség			8				8				8	8	
	Készletgazdálkodás			2		8		10				8	8	
	Elszámoltatás					8		8				8	8	
	Általános élelmiszerismeret	54	0	36	0	31	0	121	54	0		62	0	116
11518-16 Élelmiszerismeret	Táplálkozás ismeret	12						12	12				12	
	Környezetvédelmi ismeretek	2						2	2				2	
	Fogyasztóvédelem	4						4	4				4	
	Élelmiszerek csoportjai I.	36		4				40	36			2	38	
	Élelmiszerek csoportjai II.			19				19				19	19	
	Élelmiszerek csoportjai III.			13		3		16				13	13	
	Élelmiszerek csoportjai IV,					12		12				12	12	
	Élelmiszerek csoportjai V.					16		16				16	16	

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

11519-16Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában	18	0		0	0		0	0	18	0	0		16	0	16
	Élelmiszerbiztonsági alapfogalmak	3								3				3		3
	Élelmiszer mikrobiológia, tartósítás	6								6				5		5
	Kémia toxiglógiai élelmiszerbiztonság	4								4				4		4
	Élelmiszerekre vonatkozó jogszabályok	5								5				4		4
	Vendéglátás higiénája	0	0		18	0		0	0	18	0	0		15	0	15
	Vendéglátó üzlet kialakításának feltételei				10					10				8		8
	Személyi higiénia				2					2				2		2
Vendéglátó tevékenység folytatásának követelményei				6					6				5		5	
12096-16 Szakács szakmai idegen nyelv	Szakmai idegen nyelv	36	0		36	0		0	0	72	0	0		62	0	62
	Konyhai helyiségek, gépek, eszközök, berendezések, használati tárgyak	12								12				10		10

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Mértékegységek idegen nyelven	2							2				2		2
	Alapanyagok és azok előkészítése idegen nyelven	14							14				12		12
	Szakmai technológiák	8							8				8		8
	Receptek fordítása				22				22				18		18
	Konyhai kommunikáció				14				14				12		12
12094-16 Ételtészeti ismeretek alapjai	Ételtészeti ismeretek alapjai elmélet	162	0	0	0	0	0	0	162	126	0	0	0	0	126
	A szakács szakma alapozó ismeretei	12							12	8					8
	Technológiai ismeretek	16							16	14					14
	Étel kiegészítők (saláták, salátaöntetek, körettek, főzelékek, mártások)	34							34	26					26
	Levesek, levesbetétek	20							20	16					16
	Meleg előételek	12							12	10					10
	Sós tésztaételek	6							6	4					4
	Vágóállatokból (sertéshúsból, borjúhúsból, marhahúsból, bány-, birka- és ürühúsból,	48							48	36					36

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

egyéb háziállatok húsából (kecske, nyúl) készíthető ételek															
Háziszárnyasokból készíthető ételek	14							14	12						12
Ételkészítési ismeretek alapjai gyakorlat I.	0	180		0	0		0	0	180	0	162		0	0	162
A szakács szakma alapozó ismeretei		10						10		9					9
Technológiai ismeretek		15						15		13					13
Étel kiegészítők (saláták, salátaöntetek, köretetek, főzelékek, mártások)		35						35		32					32
Levesek, levesbetétek		25						25		22					22
Meleg előételek		15						15		14					14
Sós tésztaételek		10						10		9					9
Vágóállatokból (sertés-húsból, borjúhúsból, marhahúsból, bárány-, birka- és ürühúsból, egyéb házi-állatok húsából (kecske, nyúl) készíthető ételek		50						50		45					45

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Háziszárnyasokból készíthető ételek		20						20		18				18
	Ételkészítési ismeretek alapjai gyakorlat II.	0	0	0	558		0	0	558	0	630		0	0	630
	Ismerkedés a munkahellyel és (Balesetvédelmi, tűzvédelmi és élelmiszerbiztonsági alapoktatások)				18				18		35				35
	Előkészítő és kiegészítő műveletek				100				100		105				105
	Köreték, saláták, főzelékek, mártások készítése				110				110		140				140
	Levesek, levesbetétek készítése				100				100		100				100
	Meleg előételek, sós tésztáételek				50				50		50				50
	Házi állatok húsából készíthető ételek				180				180		200				200
120 95- 16	Ételkészítési ismeretek elmélet	0	0	72	0		31	0	103	0	0		124	0	124

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Vadon élő állatok húsából, halakból és egyéb hidegvérű állatokból készíthető ételek				18					18				20		20
Vegetáriánus ételek				6					6				8		8
Éttermi tészták és egyéb befejező fogások				26					26				28		28
Hidegkonyhai készítmények (ismeretek)				16					16				16		16
Sajátos étkezési igényeket kiszolgáló ételek és a szállodai reggeliztetés				6					6				9		9
Korszerű konyhatechnológiák és azok alkalmazása							6		6				12		12
A nemzetközi gasztro- kultúrában meghatározó szerepet betöltő ételek							8		8				8		8
Nemzeti, vallási és tájegységi konyhakultúrák jellemzése és sajátos ételei							6		6				8		8

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Kínálattervezés, étlap és étrend összeállítás és a tömegkommunikációs információs források felhasználása és kezelése a szakmai ismeretek bővítésében							3	3				5	5	
A konyhai munka tervezésével, szervezésével és irányításával kapcsolatos ismeretek és a feldolgozott ismeretek szintetizálása							8	8				10	10	
Ételkészítési ismeretek gyakorlat	0	0	0	72			0	542	614	0	0	0	635	635
Vadon élő állatok húsból, halakból és egyéb hidegvérű állatokból készíthető ételek				72				35	107				115	115
Vegetáriánus ételek								50	50				50	50
Éttermi tészták és egyéb befejező fogások								195	195				190	190

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Hidegkonyhai készítmények (ismeretek)								90	90					85	85
Ételek készítése korszerű technológiával, sajátos igények kielégítésre.								95	95					90	90
Szintetizálást biztosító komplex gyakorlatok								77	77					105	105

3.2.15. Turizmus – vendéglátás 2020. 09. 01. (ágazati alapoktatás)

Az ágazati alapoktatás óraterve:

Tantárgy neve	Tantárgy óraszám	Gyakorlat	Ciklus óraszám
Munkavállalói ismeretek	18		1
A munka világa	54		3
IKT a vendéglátásban	72	100	4
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek (A cukrászati termelés alapjai)	108	50	6
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek (Az ételkészítés alapjai)	108		6
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek (A vendégtéri értékesítés alapjai)	108		6

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek (A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai)	108		6
közismeret	612		34
szabadon tervezhető órakeret	36		2
	1224		68

Felnőttek szakmai oktatása:

Tantárgy neve	Tantárgy óraszám	Gyakorlat	Ciklus óraszám
Munkavállalói ismeretek	9		0,5
A munka világa	27		1,5
IKT a vendéglátásban	36	100	2
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek (A cukrászati termelés alapjai)	54	50	3
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek (Az ételkészítés alapjai)	54		3
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek (A vendégtéri értékesítés alapjai)	54		3
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek (A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai)	54		3

Az ágazati alapoktatás tananyagtartalma tantárgyanként:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Munkavállalói ismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák Készségek, képességek Ismeretek Önállóság és felelősség mértéke Elvárt viselkedésmódok, attitűdök Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák Megfogalmazza saját karriercéljait. Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait. Teljesen önállóan Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére. Szakképzési munkaviszonyt létesít. Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit. Instrukció alapján részben önállóan Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit. Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat. Teljesen önállóan Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez.

A tantárgy témakörei

Álláskeresés Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Munkajogi alapismeretek Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka) Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

Munkaviszony létesítése Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma. A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei A munkaszerződés módosítása Munkaviszony megszűnése, megszüntetése Munkaidő és pihenőidő A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresői ellátások fajtái Álláskereső számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások) Szolgáltatások álláskeresőnek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES) 7/34. oldal

Turizmus-vendéglátás alapozás megnevezésű tanulási terület A tanulási terület tantárgyainak óraszámja:

A tanulási terület tartalmi összefoglalója Az alapképzésben részt vevő tanulók az ágazathoz tartozó szakmák (szakács, cukrász, pincér – vendégtéri szakember, turisztikai szakember) integrált ismereteit sajátítják el. A képzés során olyan tapasztalatokat, motivációkat szereznek, amelyek alapján el tudják dönteni, hogy a szakmacsoportba tartozó szakmák közül melyik szakirányon, milyen képzési szinten (szakképzési vagy technikus) kívánják folytatni tanulmányaikat. Az alapképzés tantárgyaiban, témaköreiben, tananyagtartalmaiban elsajátított (szakmaspecifikus) ismeretek célja, hogy ezt a döntést megalapozzák.

A munka világa tantárgy

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A tantárgy tanításának fő célja A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók megismerkedjenek a tanulószervezés megköveteléséhez, a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretekkel, legyenek tisztában a vendéglátásban történő munkavégzés alapvető szakmai elvárásaival, a munkavégzés sajátosságaival. A tantárgy keretében a tanulók elsajátítják a vendégekkel, ügyfelekkel történő kapcsolatfelvétel és kommunikáció szabályait, a munkatársakkal történő együttműködés alapjait. A tantárgy további célja, hogy a tanulók olyan munkavédelmi, balesetvédelmi ismeretek birtokába jussanak, amelyeket a hétköznapi életben is hasznosítani tudnak.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Kommunikáció, magyar nyelv és irodalom, történelem, társadalomismeret

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák Készségek, képességek Ismeretek

Önállóság és felelősség mértéke Elvárt viselkedésmódok, attitűdök Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák Megnevezi és leírja a tanulószervezés és a munkaszerződés tartalmát. A tanulószervezés és a munkaszerződés formai és tartalmi követelményei Irányítással Törekszik a pontos munkavégzésre, munkahelyi környezetének rendben tartására. Munkája során információcserére és munkatársaival együttműködésre kész, hozzáállásában igyekvő. Udvarias és előzékeny. Törekszik a munkavédelmi előírások maradéktalan betartására. Hatékonyan tudja álláskereséshez és munkaszerződés-minták felkutatásához használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelő álláshirdetéseket kiválasztani. Szóban az elvárásoknak megfelelően kommunikál. Alapvető nyelvi, szóbeli kommunikációs elvárások és normák Instrukció alapján részben önállóan Megnevezi és leírja a vendéglátás munkavállalóival szemben támasztott szakmai követelményeit és elvárásait. A vendéglátás szakmai, viselkedésbeli követelményei Instrukció alapján részben önállóan Betartja a munkabiztonsági szabályokat. Tudja a munkakörnyezetére vonatkozó munkabiztonsági szabályokat. Instrukció alapján részben önállóan Betartja a higiéniai és környezetvédelmi szabályokat. Ismeri a higiéniai és a környezetvédelmi követelményeket. Instrukció alapján részben önállóan

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A tantárgy témakörei

Alapvető szakmai elvárások Munkaegészségügyi előírások, szakmai követelmények, etikai, erkölcsi elvárások. Kommunikáció és vendégkapcsolatok Alapvető szakmai kommunikációs elvárások magyar és idegen nyelven: szakkifejezések használata a munkahelyen, kommunikáció a vendégekkel, kommunikáció írásban, telefonon és digitális eszközök felhasználásával

Munkabiztonság és egészségvédelem Munkabiztonsági, balesetelhárítási, tűzbiztonsági előírások gyakorlati oktatása, ismerete; teendők rendkívüli esetekben (balesetek, tüzesetek stb.); elsősegélynyújtási alapismeretek a gyakorlatban

IKT a vendéglátásban tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók legyenek képesek a vendéglátás és turizmus területén alkalmazott informatikai eszközöket használni, s így betekintést kapjanak a vendéglátásban és a turizmusban használt készletgazdálkodási, ügyviteli, számlázási szoftverek működésének alapelveibe. Megismerjék a turizmus és a szálláshely-szolgáltatás területén alkalmazott informatikai eszközök használatát, legyenek tisztában a különböző hotelprogramok, foglalási és nyilvántartási rendszerek alapelveivel. További cél a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése annak érdekében, hogy meglévő ismereteiket a leghatékonyabban tudják alkalmazni a vendéglátó egység marketing-, értékesítési és ügyviteli elemző tevékenysége során.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, informatika, termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek

A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák Készségek, képességek Ismeretek Önállóság és felelősség mértéke Elvárt viselkedésmódok, attitűdök Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák A vendéglátáshoz kapcsolódó táblázatokat és szöveges dokumentumokat készít és módosít. Informatikai alapismeretek, szövegszerkesztő és táblázatkezelő szoftverek ismerete Teljesen önállóan Az irodatechnikai és infokommunikációs eszközöket rendeltetésszerűen, a vagyonvédelmi, munkavédelmi elvárásoknak megfelelően kezeli, használja. Az internetről összegyűjtött információk felhasználása során betartja az adatvédelemre és a szerzői jogokra vonatkozó előírásokat. Irodai alapszoftvereket (táblázatkezelő, szövegszerkesztő) készségszinten használ. Alapvető műveleteket végez a számlázás és készletmozgás témakörében. Számlázási, készletezési alapfogalmak, műveletek ismerete Az üzletben használt számítógépes programok ismerete Irányítással Az üzletben alkalmazott szakmai szoftverek alapvető összefüggéseit ismeri, a szoftvereket alapszinten kezeli. Információt gyűjt és rendszerez a vendéglátáshoz és a turisztikához kapcsolódóan. Internethasználat Instrukció alapján részben önállóan Az internetes böngészőket és közösségi oldalakat hatékonyan tudja információgyűjtésre használni.

A tantárgy témakörei

Digitális eszközök a vendéglátásban A digitális eszközök gyakorlati alkalmazása (pl.: készletek nyilvántartása, elszámoltatás, rendelésvétel, számlázás, e-tranzakciók stb.) A POS-terminál használatának alapjai Az éttermi szoftverek használatának alapjai Digitális tananyagtartalmak alkalmazása Digitális tananyagok és kapcsolódó információk keresése magyar és nemzetközi weboldalakon, valamint felhasználásuk, feldolgozásuk, kezelésük Rendszerszintű gondolkodás (tudja az információkat rendszerezni, tárolni) Digitális eszközök a turizmusban A turizmus és a szálláshely-szolgáltatás területén alkalmazott informatikai eszközök megismerése, gyakorlati alkalmazásuk A digitális turizmus lényege, informatikai eszközei, technológiái Szállodai szoftverek: különböző hotelprogramok, helyfoglalási rendszerek A szállodai gazdálkodás informatikai alapjai

Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek tantárgy

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A tantárgy tanításának fő célja Az átadott ismeretek alapvető célja, hogy az alapozó képzés többi tantárgyával összhangban a tanulók olyan megalapozott szakmai ismeretek birtokába jussanak, amelyeket – további tanulmányaikat követően – a gyakorlatban is alkalmazni tudnak. Az alapképzésben a tanulók olyan integrált ismereteket, motivációkat szereznek, amelyek alapján el tudják dönteni, hogy a szakmacsoportba tartozó szakmák közül mely szakirányon (szakács, cukrász, pincér – vendégtéri szakember, turisztikai szakember), milyen képzési szinten (szakképzési vagy technikus) kívánják folytatni tanulmányaikat. A tantárgy tartalmainak elsajátítása során a tanulók a szakmacsoportba tartozó szakmákban (cukrász, szakács, pincér – vendégtéri szakember, turisztikai szakember) egységes, integrált, általános, alapozó szakmai ismereteket szereznek.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák Készségek, képességek Ismeretek Önállóság és felelősség mértéke Elvárt viselkedésmódok, attitűdök Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák Megnevezi és leírja a vendégtérben és a termelőknél alkalmazott gépek és berendezések alapvető funkcióit és működtetési módjait. A vendégtér, a szerviztér és a termelők gépeinek és berendezéseinek ismerete Instrukció alapján részben önállóan Empátia, odafigyelés másokra Konfliktuskezelés Kooperativitás Tolerancia Önállóság Céltudatosság Kudarctűrés A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása Online katalógust használ. Kiválasztja a feladat megoldására alkalmas eszközöket a vendégtér, a szerviztér és a termelők egyszerű eszközei közül és használja azokat. A vendégtér, a szerviztér és a termelők egyszerű eszközeinek ismerete Instrukció alapján részben önállóan A vendégteret felteríti egyszerű terítéssel, és a szervizteret felkészíti az üzemeltetésre. Az éttermi alapterítés formái és a szerviztér előkészítésének műveletei Instrukció alapján részben önállóan Vendéget fogad és a vendég asztalánál játékos formában egyszerű ételt és italt készít. Vendégfogadás Egyszerű, a vendég előtt végezhető művelet Instrukció alapján részben önállóan Megismeri, felismeri, megnevezi és leírja az alapfűszereket és az alapízeket. Szárított és friss fűszernövények, ízesítők Instrukció alapján részben önállóan

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Megismeri, megnevezi és leírja az alapvető konyhatechnológiai műveleteket, eljárásokat. Ételkészítési alpműveletek Instrukció alapján részben önállóan Felhasználás előtt ellenőrzi a nyersanyagok tárolását és minőségét. A nyersanyagokat a receptúrának megfelelően kiméri. Cukrászati nyersanyagok tárolása Minőségre vonatkozó követelmények Mérési műveletek Tömeg, úrtartalom, mértékegységek átváltása Tárazás Instrukció alapján részben önállóan 16/34. oldal Cukrászati alpműveleteket (előkészítő, tésztakészítő, tésztafeldolgozó, sütő, töltelékkészítő, befejező) végez. Anyagok és eszközök előkészítő műveletei Egyszerűbb technológiájú cukrászati tészták készítése, feldolgozása, sütése (gyúrt omlós, kevert omlós, forrázott tészta, felvert tészta) A termékekhez tartozó töltelék készítése, betöltése, díszítése Instrukció alapján részben önállóan Bemutatja Magyarország turisztikailag meghatározó természeti adottságait és egy választott turisztikai régiót, valamint Magyarország turisztikai fejlesztési tervét. Természeti adottságok: az ország fekvése, domborzati viszonyok, vízrajz, gyógy- és termálvizek, nemzeti parkok, arborétumok, barlangok, Nemzeti Turizmusfejlesztési Stratégia 2030 – Magyarország kiemelten támogatott fejlesztési területei Instrukció alapján részben önállóan Prezentációs program használata. Bemutatja az adott szálláshely szolgáltatásait, elvégzi a vendégérkeztetéssel kapcsolatos tevékenységeket, és informálja a vendégeket a szálláshelyen található vendéglátó üzletekről. Szálláshelyek kínálata az otttartózkodás alatt Szálláshelyek szolgáltatásai Szolgáltatások csoportosítása Vendégbejelentkezéssel kapcsolatos teendők Cardex, kulcskártya Szállodabemutató Szálláshelyek ellátási tevékenysége és az azokhoz kapcsolódó helyiségek és munkakörök Instrukció alapján részben önállóan

A tantárgy témakörei

A cukrászati termelés alapjai A cukrászüzem helységei, munkaterületei A cukrászati termelés élelmiszerbiztonsági és környezetvédelmi követelményei A cukrászati termékkészítéshez alkalmazott nyersanyagok minősége, tárolása, idegen nyelvű elnevezései A cukrászati termelés eszközei, berendezései, gépei, balesetvédelmi előírásai Cukrászati alpműveletek idegen nyelvű elnevezései

Cukrászati alpműveletek gyakorlása: – Megadott receptúra alapján a nyersanyagok mérése, előkészítése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Egyszerűen előállítható cukrászati tészták (gyúrt omlós, kevert omlós, forrázott és felvert tészta) készítése, tésztalezítő műveletek, tésztafeldolgozás – Töltelék-készítés a termékekhez: főzés, keverés, adagolás – Cukrászati termékek alakítása: felcsavarás, darabolás, szúrás, lekenés – Sütés: a sütő beállítása, a sütőlemez behelyezése, forró lemezek, a termékek balesetmentes mozgatása, a termékek kisülésének ellenőrzése, sütés utáni teendők – Befejező műveletek: az elkészített termékek egyszerű díszítése, tálalása, formázott díszek készítése, bemutatása

Az ételkészítés alapjai Baleset- és tűzvédelmi szabályok Higiéniai és környezetvédelmi szabályok A szakács szakma felépítése (tanuló, szakács, chef) A konyha felépítése (konyhai hierarchia, feladatkörök, technikai felépítés, helyiségkapcsolatok) Pályakép (a múlt és főleg a jelen mértékadó szakemberei) Íz- és illatérzékelés (friss és szárított fűszernövények tulajdonságai, íz- és illatjellemzőjük) Alapvető konyhatechnológiai alpműveletek és ételkészítési eljárások, valamint ezek idegen nyelvű elnevezései

vendégtéri értékesítés alapjai Baleseti források, a balesetek megelőzésére vonatkozó szabályok Higiéniai előírások Egyszerű, vendéggel érintkező és egyéb munkaeszközök Vendégtéri gépek, berendezések, bútorzat, textíliák és ezek idegen nyelvű elnevezései Az egyszerű alapterítés formái A vendég- és szervizterek előkészítésének alpműveletei A szakma iránti érdeklődés felkeltésének érdekében játékos szituációkat oldanak meg és a tananyag későbbi részeit gyakorolják alapszintű, egyszerűsített formában: alkoholmentes koktélokot kevernek és egyszerű, asztalnál elkészíthető ételeket készítenek.

A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai A turisztikai és szálláshelyi alapismereteken belül a tanuló megismeri a Nemzeti Turizmusfejlesztési Stratégia 2030 alapján a kiemelt turisztikai fejlesztési térségeket és a turisztikai termékek hazai trendjeit. A cél, hogy a tanuló tudjon példát hozni a trendek alapján a kiemelt területekről, például: – Balaton – egészségturizmus = Hévíz – Sopron-Fertő térség – rendezvényturizmus = VOLT Fesztivál – Tokaj, Felső-Tisza és Nyírség – bor- és gasztronómiai turizmus = Tokaj-hegyaljai borvidék – Debrecen, Hajdúszoboszló, Hortobágy, Tisza-tó – aktív turizmus = Tisza-tó – Budapest – hivatásturizmus A kiemelt végcél, hogy a tanuló általános műveltsége gazdagodjon, a térképen való tájékozódása javuljon. Az oktatás során ajánlott egy-egy helyszín felkeresése. Az oktatás során bemutatásra kerülnek a különböző szálláshelytípusok. A szálláshelyi alapismeretek elsajátítása lehetőséget ad arra, hogy a tanuló a vendégcikluson keresztül megismerkedjen a

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

szálláshelyek működésével. A turizmushoz kapcsolódó fogalmak magyar és idegen nyelven Kiemelt turisztikai fejlesztési térségek: – Balaton 18/34. oldal – Sopron-Fertő térség – Tokaj, Felső-Tisza és Nyírség térség – Dunakanyar térség – Debrecen, Hajdúszoboszló, Hortobágy, Tisza-tó térség A nevesített kiemelt turisztikai fejlesztési térségeken kívüli területek: – Budapest – Világörökségi helyszínek Turisztikai termékek hazai trendjei Egészségturizmus Kulturális turizmus Bor- és gasztronómiai turizmus Hivatásturizmus Rendezvényturizmus Aktív és természeti turizmus A szálláshelyek csoportosítása és minősítése A szállásfoglalással, vendégfogadással kapcsolatos tevékenységek (foglalás, bejelentkezés, csoportos foglalás) A vendégfogadás helyiségei és munkakörei a vendégcikluson keresztül Szálláshelyi szolgáltatások (szolgáltatások csoportosítása) helyiségei és az azokhoz kapcsolódó munkakörök Szálláshelyek ellátási tevékenysége és az azokhoz kapcsolódó helyiségek és munkakörök

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

3.2.10.3. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

54. § (1) A oktató - a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító oktatók véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógia programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

3.2.16. szakács 2021. 09. 01.

A képzés óraszámai:

10. évfolyam:

Tantárgy neve	heti óraszám	ciklus óraszám
Előkészítés és élelmiszer feldolgozás belső gyakorlat	0,5	1
Konyhai berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása belső gyakorlat	0,5	1

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Ételkészítés-technológiai ismeretek belső gyakorlat	2,5	5
Ételek tálalása belső gyakorlat	1	2
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás belső gyakorlat	0,5	1
Előkészítés és élelmiszer feldolgozás külső gyakorlat	2,5	5
Konyhai berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása külső gyakorlat	2,5	5
Ételkészítés-technológiai ismeretek külső gyakorlat	11,5	23
Ételek tálalása külső gyakorlat	1	2
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás gyakorlat	2,5	5

11. évfolyam:

Tantárgy neve	heti óraszám	ciklus óraszám
Előkészítés és élelmiszer feldolgozás belső gyakorlat	0	0
Konyhai berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása belső gyakorlat	1	2
Ételkészítés-technológiai ismeretek belső gyakorlat	0	0
Ételek tálalása belső gyakorlat	0	0
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás belső gyakorlat	1	2
Előkészítés és élelmiszer feldolgozás külső gyakorlat	2	4

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Konyhai berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása külső gyakorlat	2	4
Ételkészítés-technológiai ismeretek külső gyakorlat	13	26
Ételek tálalása külső gyakorlat	2	4
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás gyakorlat	2	4
Munkavállalói idegennyelv	2	4

Tantárgyak tananyag tartalma

10. évfolyam

Előkészítés és élelmiszer-feldolgozás külső gyakorlat tantárgy 90 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló azonosítja, csoportosítja a konyhában használatos alapanyagokat és eszközöket, melyeket helyesen alkalmaz. Alapkészítményeket állít elő a megismert anyagok, eszközök és technológiák felhasználásával.

A tantárgy témakörei

Előkészítés

A tanulók felismerik és csoportosítják a növényi és állati eredetű élelmiszereket. Zöldségek és gyümölcsök esetében belátják az idényszerűség fontosságát.

Ismerik az előkészítés műveleti sorrendjét: válogatás, száraz és nedves tisztítás, darabolás. Az előkészített alapanyagokat minél gyorsabban felhasználják.

A vágóállatok, szárnyasok, halak esetében tisztában vannak a darabolás, filézés, csontozás, valamint a rostirány fogalmával.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Alapműveletek, fűszerezés, ízesítés

A tanulók megismerik és alkalmazzák a következő eljárásokat: Felületkezelés: fényezés, áthúzás, bevonás, dermesztés

Élvezeti érték növelése: ízesítés, fűszerezés, színezés, tisztítás, derítés, parírozás, lehabozás, szűrés

Formaadás: kiszúrás, lepréselés, sajtolás, szeletelés, darabolás, passzírozás, kiszaggatás, sodrás, fonás, dresszírozás

Lazítás: járulékos anyaggal, zsiradékkal, levegőbevitellel, egyéb mechanikai úton
Összeállítás: töltés, kikeverés, összekeverés, gyúrás, lerakás, rétegezés

Fűszerezés, ízesítés: bouquetgarni, fűszerzacskó, friss fűszernövények használata, sózás(sófajták), édesítés, savasítás, ízesítőkeverékek (sofrito, mirepoix, persillade)

Alaplevek, rövidlevek, kivonatok és peccsenyelevek

A tanulók megismerik a világos és barna alaplevek fajtáit. A hasonló technológiával készülő híg levesekhez képest a világos és barna alaplevek esetében jelentősen kevesebb sót és fűszert alkalmaznak, mivel a későbbi felhasználás miatt (beforralás, koncentráció) ezek az ízek felerősödnek.

Barna alaplevek (borjú, marha, sertés, kacsa, liba, vad) esetén a főzést megelőzően elvégzik egy erőteljes pirítást, s ezzel megadják a későbbi barna színt. Ezeknél a leveknél hosszabb főzési idő szükséges.

Világos alaplevet (csirke, zöldség, hal) rövidebb főzési idővel készítenek.

Alapkészítmények

A tanulók megismerik és előállítják a következő alapkészítményeket:

- fűszervajak: hidegen és melegen kevert fűszervajak

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- farce-ok: máj- és húsfarce-ok
- páclevek: nyers és főtt páclé vadakhoz
- marinálás: citrom alapú aromatikusan készítmények, melyek elsősorban világos húsok, halak, zöldségek és gyümölcsök aromatiszálására szolgálnak.
- egyszerű gyúrt tészta: sokoldalú felhasználhatóság, levesbetétek, köreték készítéséhez
- duxelles: gombapép, ízesítésre és burkolásra használható
- muszlin mártás: világos, tejszínes hús- vagy halemulzió, amely tölteléként, habgaluskaként használható

Sűritési eljárások

A tanulók megismerik, elkészítik és önállóan használják a különböző sűritési eljárásokat:

- a liszttel történő sűrités fajtái: rántások, lisztszórás, habarás, beurremanié, sűritésszárazon pirított liszt felhasználásával
- keményítők használata
- egyéb sűritők alkalmazása (roux, agar-agar, xantán), figyelembe véve ezen anyagokeltérő tulajdonságait
- az étel sűritése saját anyagával
- sűrités tejtermékkel (tejföl, tejszín, vaj)
- sűrités zsemlemorzsával, kenyérrel
- burgonyával történő sűrités

Bundázási eljárások

A tanulók megismerik és használják az alapvető bundázási eljárásokat:

- natúr, bécsi, párizsi, Orly, tempura, bortészta

Mártások

A tanulók megismerik és elkészítik a mártásokat, megtanulják használatukat, szerepüket azétkezés rendjében:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- francia alpmártások és belőlük képzett mártások készítése
- az emulziós mártások készítéséhez szükséges speciális technológia alkalmazása
- hideg mártások előállítása
- egyéb meleg mártások készítése

Előkészítés és élelmiszer-feldolgozás belső gyakorlat tantárgy 18 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló azonosítja, csoportosítja a konyhában használatos alapanyagokat és eszközöket, melyeket helyesen alkalmaz. Alapkészítményeket állít elő a megismert anyagok, eszközök és technológiák felhasználásával.

A tantárgy témakörei

Előkészítés

A tanulók felismerik és csoportosítják a növényi és állati eredetű élelmiszereket. Zöldségek és gyümölcsök esetében belátják az idényszerűség fontosságát.

Ismerik az előkészítés műveleti sorrendjét: válogatás, száraz és nedves tisztítás, darabolás. Az előkészített alapanyagokat minél gyorsabban felhasználják.

A vágóállatok, szárnyasok, halak esetében tisztában vannak a darabolás, filézés, csontozás, valamint a rostirány fogalmával.

Alapműveletek, fűszerezés, ízesítés

A tanulók megismerik és alkalmazzák a következő eljárásokat: Felületkezelés: fényezés, áthúzás, bevonás, dermesztés

Élvezeti érték növelése: ízesítés, fűszerezés, színezés, tisztítás, derítés, párirozás, lehabozás, szűrés

Formaadás: kiszúrás, lepréselés, sajtolás, szeletelés, darabolás, passzírozás, kiszaggatás, sodrás, fonás, dresszírozás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Lazítás: járulékos anyaggal, zsiradékkal, levegőbevitellel, egyéb mechanikai úton
Összeállítás: töltés, kikeverés, összekeverés, gyúrás, lerakás, rétegezés

Fűszerezés, ízesítés: bouquetgarni, fűszerzacskó, friss fűszernövények használata, sózás(sófajták), édesítés, savasítás, ízesítőkeverékek (sofrito, mirepoix, persillade)

Alaplevek, rövidlevek, kivonatok és peccsenyelevek

A tanulók megismerik a világos és barna alaplevek fajtáit. A hasonló technológiával készülő híg levesekhez képest a világos és barna alaplevek esetében jelentősen kevesebb sót és fűszert alkalmaznak, mivel a későbbi felhasználás miatt (beforralás, koncentráció) ezek az ízek felerősödnek.

Barna alaplevek (borjú, marha, sertés, kacska, liba, vad) esetén a főzést megelőzően elvégzik egy erőteljes pirítást, s ezzel megadják a későbbi barna színt. Ezeknél a leveknél hosszabb főzési idő szükséges.

Világos alaplevet (csirke, zöldség, hal) rövidebb főzési idővel készítenek.

Alapkészítmények

A tanulók megismerik és előállítják a következő alapkészítményeket:

- fűszervajak: hidegen és melegen kevert fűszervajak
- farce-ok: máj- és húsfarce-ok
- páclevek: nyers és főtt páclé vadakhoz
- marinálás: citrom alapú aromatiszt készítmények, melyek elsősorban világos húsok, halak, zöldségek és gyümölcsök aromatisztálására szolgálnak.
- egyszerű gyúrt tészta: sokoldalú felhasználhatóság, levesbetétek, köreték készítéséhez
- duxelles: gombapép, ízesítésre és burkolásra használható
- muszlin mártás: világos, tejszínes hús- vagy halemulzió, amely tölteléként, habgaluskaként használható

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Sűrítési eljárások

A tanulók megismerik, elkészítik és önállóan használják a különböző sűrítési eljárásokat:

- a liszttel történő sűrítés fajtái: rántások, lisztszórás, habarás, beurremanié, sűrítésszárazon pirított liszt felhasználásával
- keményítők használata
- egyéb sűrítők alkalmazása (roux, agar-agar, xantán), figyelembe véve ezen anyagokeltérő tulajdonságait
- az étel sűrítése saját anyagával
- sűrítés tejtermékkel (tejföl, tejszín, vaj)
- sűrítés zsemlemorzsával, kenyérrel
- burgonyával történő sűrítés

Bundázási eljárások

A tanulók megismerik és használják az alapvető bundázási eljárásokat:

- natúr, bécsi, párizsi, Orly, tempura, bortészta

Mártások

A tanulók megismerik és elkészítik a mártásokat, megtanulják használatukat, szerepüket azétkezés rendjében:

- francia alpmártások és belőlük képzett mártások készítése
- az emulziós mártások készítéséhez szükséges speciális technológia alkalmazása
- hideg mártásokelőállítása
- egyéb meleg mártások készítése

Konyhai berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása külső gyakorlat tantárgy 90 óra

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók megismerik és készségszinten elsajátítják a konyhában található eszközök és gépek biztonságos használatát. Szükség szerint programozzák azokat, valamint kihasználják a bennük rejlő lehetőségeket.

A tantárgy témakörei

Kéziszerszámok

A tanulók megismerik a kéziszerszámok szakszerű használatát, tisztításuk és karbantartásuk szabályait, megtanulnak kést élezni. Üzembiztosan össze- és szétszerelik a húsdarálót, a kuttert és az egyszerűbb gépeket, gondoskodnak a szakszerű tisztántartásukról és tárolásukról.

Hűtő- és fagyasztóberendezések

A tanulók ismerik a hűtő- és fagyasztóberendezések működési elveit, tudják kezelni és szükség esetén programozni a fagyasztó- és sokkolókészülékeket.

Főző- és sütőberendezések

Ismerik a különböző elveken működő hőközlő berendezéseket, a villany és gázüzemű sütőket. Képesek rendeltetésszerűen használni, tisztántartani ezeket. Tudják kezelni és adott esetben programozni a berendezéseket (pl. sütőkemencék, indukciós főzőlapok, kombipárolók, mikrohullámú sütők, főzőüstök, kerámialapos tűzhelyek, gáztűzhelyek, francia tűzhelyek).

Egyéb berendezések és gépek

Ismerik és biztonságosan használják a ma már egyre kevésbé különlegesnek számító konyhai gépeket és berendezéseket.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Ajánlás:

- Pacojet: digitálisan programozzák annak függvényében, hogy sorbet-t, fagylaltot, jégkrémet, mousse-t, habot vagy mártásalapot kell készíteniük.
- Termomixer: képesek beprogramozni és kezelni egy komplex feladat ellátására. Aberendezés, gyúr, aprít, dagaszt, keleszt, turmixol és hőkezel.
- Szárító- és aszalóberendezés: tudják programozni a nedvességtartalom csökkentése alkalmas berendezést.
- VarioCooking Center: a legösszetettebb programozási feladatot igénylő berendezést is képesek beállítani és használni.
- Sous-vide runner: az élelmiszerbiztonsági szabályok szigorú betartása mellett tudják programozni és használni a sous-vide berendezést.

Konyhai berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása belső gyakorlat tantárgy 18 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók megismerik és készségszinten elsajátítják a konyhában található eszközök és gépek biztonságos használatát. Szükség szerint programozzák azokat, valamint kihasználják a bennük rejlő lehetőségeket.

A tantárgy témakörei

Kéziszerszámok

A tanulók megismerik a kéziszerszámok szakszerű használatát, tisztításuk és karbantartásuk szabályait, megtanulnak kést élezni. Üzembiztosan össze- és szétszerelik a húsdarálót, a kuttert és az egyszerűbb gépeket, gondoskodnak a szakszerű tisztántartásukról és tárolásukról.

Hűtő- és fagyasztóberendezések

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tanulók ismerik a hűtő- és fagyasztóberendezések működési elveit, tudják kezelni és szükség esetén programozni a fagyasztó- és sokkolókészülékeket.

Főző- és sütőberendezések

Ismerik a különböző elveken működő hőközlő berendezéseket, a villany és gázüzemű sütőket. Képesek rendeltetésszerűen használni, tisztántartani ezeket. Tudják kezelni és adott esetben programozni a berendezéseket (pl. sütőkemencék, indukciós főzőlapok, kombipárolók, mikrohullámú sütők, főzőüstök, kerámialapos tűzhelyek, gáztűzhelyek, francia tűzhelyek).

Egyéb berendezések és gépek

Ismerik és biztonságosan használják a ma már egyre kevésbé különlegesnek számító konyhai gépeket és berendezéseket.

Ajánlás:

- Pacojet: digitálisan programozzák annak függvényében, hogy sorbet-t, fagylaltot, jégkrémet, mousse-t, habot vagy mártásalapot kell készíteniük.
- Termomixer: képesek beprogramozni és kezelni egy komplex feladat ellátására. Aberendezés, gyúr, aprít, dagaszt, keleszt, turmixol és hőkezel.
- Szárító- és aszalóberendezés: tudják programozni a nedvességtartalom csökkentésére alkalmas berendezést.
- VarioCooking Center: a legösszetettebb programozási feladatot igénylő berendezést is képesek beállítani és használni.
- Sous-vide runner: az élelmiszerbiztonsági szabályok szigorú betartása mellett tudják programozni és használni a sous-vide berendezést.

Ételkészítés-technológiai ismeretek külső gyakorlat tantárgy 414 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanulók megismerjék a konyhatechnológiákat, és korábban megszerzett alapanyag-ismereteikre támaszkodva képesek legyenek beazonosítani, hogy melyik élelmiszerből melyik technológiával lehet előállítani a legnagyobb élvezeti értéket. Tudjanak komplex, több komponensű ételeket és az ételekből menüsorokat készíteni, szem előtt tartva a szezonalitást, az egyéni igényeket, betartva a higiéniai és technológiai szabályokat.

További cél, hogy munkájuk során a tanulók képesek legyenek figyelembe venni a gazdaságossági szempontokat, törekedjenek a fejlődésre, és tudjanak csapatban dolgozni

A tantárgy témakörei

Főzés

A tanulók elsajátítják a főzés formáit és képesek lesznek alkalmazni azokat. El tudják készíteni a főzési technológiákhoz kapcsolódó ételeket és/vagy ételkiegészítőket. Mindig figyelembe veszik a felhasznált alapanyag és technológia kapcsolatát.

Ajánlás:

- Forralás: tészták, levesbetétek, köretek
- Gyöngyöző forralás: húslevesek, erőlevesek
- Kíméletes forralás: főzelékek, krémlevesek, összetett levesek, sűrített levesek
- Posírozás: bevert tojás
- Beforralás: fűszerkivonatok
- Forrázás: paradicsomhámozás, csontok forrázása
- Blansírozás: zöldségek előfőzése
- Főzés zárt térben: hőkezelés kuktában, pl. hüvelyesek esetén

Gőzölés

A tanulók ismerik a gőzölés közvetett és közvetlen formáját, be tudják azonosítani, hogy melyik készítménynél melyik a megfelelő technológia. Kezelní, programozni tudják a gőzöléshez szükséges gépeket. Ez az eljárás az egyik legkíméletesebb hőközlési forma, ez adja a legteljesebb és

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

tisztább ízeket. Kiválóan alkalmas a könnyű rostszerkezetű élelmiszerek puhítására. Nagyon jól használható kímélő táplálkozást igénylő vendégek étkeztetésénél.

Ajánlás:

- Közvetlen gőzölés: harcsafilé, zöldségek
- Közvetett gőzölés: felfűjtak

Párolás

A tanulók elsajátítják a párolási technikákat. Értik az elősütés, a rövid vagy hosszú pároló- lé fogalmát. Ki tudják választani, hogy az eltérő párolási formák mely vágóállat, hal vagy szárnyas mely húsrészének elkészítéséhez alkalmasak.

Ajánlás:

Egyszerű (együtemű) párolás:

- Halak (rövid lében)
- Gyümölcsök
- Összetett párolások:
- Hússzeletek
- Nagyobb darab húsok (brezírozás, poelle)
- Apró húsok, pörköltök

Sütés I.

A tanulók ismerik a nyílt és zárt térben történő hőközlések gyakorlatát és tudja alkalmazni azokat. Kiválasztják a felhasználható alapanyaghoz és a készítendő ételhez legjobban illő technológiát.

Nyílt légtérű sütések:

- Nyáron sütés: jellemzően egész állat (csirke, bárány, malac) sütése parázs vagy fa-szén felett, speciális esetben tészta, pl. kürtöskalács sütése
- Roston sütés: frissensütéssel készíthető húsok, halak és zöldségek rostlapon, rosté- lyon vagy japán grillen (Hibachi) történő sütése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- Serpenyőben kevés forró zsiradékban sütés (szotírozás): natúr steakek, lisztbe forgatott halak és panírozott húsok sütése
- Pirítás: kisebb szeletre vagy apróbb darabokra vágott húsok, zöldségek gyors, magas hőmérsékleten történő elkészítése kevés zsiradékkal, szárazon vagy szakácsfáklyával
- Sugárzó hővel történő sütés (szalamder): erős pörzsanyag-képződéssel járó hőkeze-lés, célja a felületi pirultság elérése, pl. mártás rásütése valamire vagy konfitálás utáni pörzsanyagképzés
- Bő olajban sütés (frittírozás): ropogós külső és a szaftos, krémes belső állag elérése halaknál, zöldségeknél (burgonya, gyökérzöldségek, fűszernövények), tésztáknál, mint például fánkok, ropogósok, bundázott alapanyagok (sör- vagy bortésztába mártott húsok, zöldségek, gyümölcsök) esetén

Ételkészítés-technológiai ismeretek belső gyakorlat tantárgy 90 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanulók megismerjék a konyhatechnológiákat, és korábban megszerzett alapanyag-ismereteikre támaszkodva képesek legyenek beazonosítani, hogy melyik élelmiszerből melyik technológiával lehet előállítani a legnagyobb élvezeti értéket. Tudjanak komplex, több komponensű ételeket és az ételekből menüsorokat készíteni, szem előtt tartva a szezonalitást, az egyéni igényeket, betartva a higiéniai és technológiai szabályokat.

További cél, hogy munkájuk során a tanulók képesek legyenek figyelembe venni a gazdaságossági szempontokat, törekedjenek a fejlődésre, és tudjanak csapatban dolgozni

A tantárgy témakörei

Főzés

A tanulók elsajátítják a főzés formáit és képesek lesznek alkalmazni azokat. El tudják készíteni a főzési technológiákhoz kapcsolódó ételeket és/vagy ételkiegészítőket. Mindig figyelembe veszik a felhasznált alapanyag és technológia kapcsolatát.

Ajánlás:

- Forralás: tészták, levesbetétek, köretek
- Gyöngyöző forralás: húslevesek, erőlevesek

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- Kíméletes forralás: főzelékek, krémlevesek, összetett levesek, sűrített levesek
- Posírozás: bevert tojás
- Beforralás: fűszerkivonatok
- Forrázás: paradicsomhámzás, csontok forrázása
- Blansírozás: zöldségek előfőzése
- Főzés zárt térben: hőkezelés kuktában, pl. hüvelyesek esetén

Gőzölés

A tanulók ismerik a gőzölés közvetett és közvetlen formáját, be tudják azonosítani, hogy melyik készítménynél melyik a megfelelő technológia. Kezeleni, programozni tudják a gőzöléshez szükséges gépeket. Ez az eljárás az egyik legkíméletesebb hőközlési forma, ez ad-ja a legteljesebb és tisztább ízeket. Kiválóan alkalmas a könnyű rostszerkezetű élelmiszerek puhítására. Nagyon jól használható kímélő táplálkozást igénylő vendégek étkeztetésénél.

Ajánlás:

- Közvetlen gőzölés: harcsafilé, zöldségek
- Közvetett gőzölés: felfűjtak

Párolás

A tanulók elsajátítják a párolási technikákat. Értik az elősütés, a rövid vagy hosszú pároló- lé fogalmát. Ki tudják választani, hogy az eltérő párolási formák mely vágóállat, hal vagy szárnyas mely húsrészének elkészítéséhez alkalmasak.

Ajánlás:

Egyszerű (együtemű) párolás:

- Halak (rövid lében)
- Gyümölcsök
- Összetett párolások:
- Hússzeletek
- Nagyobb darab húsok (brezírozás, poelle)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

- Apró húsok, pörköltök

Sütés I.

A tanulók ismerik a nyílt és zárt térben történő hőközlések gyakorlatát és tudja alkalmazni azokat. Kiválasztják a felhasználandó alapanyaghoz és a készítendő ételhez legjobban illő technológiát.

Nyílt légtérű sütések:

- Nyáron sütés: jellemzően egész állat (csirke, bárány, malac) sütése parázs vagy fa-szén felett, speciális esetben tészta, pl. kürtöskalács sütése
- Roston sütés: frissensütéssel készíthető húsok, halak és zöldségek rostlapon, rosté- lyon vagy japán grillen (Hibachi) történő sütése
- Serpenyőben kevés forró zsiradékban sütés (szotírozás): natúr steakek, lisztbe forgatott halak és panírozott húsok sütése
- Pirítás: kisebb szeletre vagy apróbb darabokra vágott húsok, zöldségek gyors, magas hőmérsékleten történő elkészítése kevés zsiradékkal, szárazon vagy szakácsfáklyával
- Sugárzó hővel történő sütés (szalamder): erős pörzsanyag-képződéssel járó hőkeze-lés, célja a felületi pirultság elérése, pl. mártás rásütése valamire vagy konfitálás utáni pörzsanyagképzés
- Bő olajban sütés (frittírozás): ropogós külső és a szaftos, krémes belső állag elérése halaknál, zöldségeknél (burgonya, gyökérzöldségek, fűszernövények), tésztáknál, mint például fánkok, ropogósok, bundázott alapanyagok (sör- vagy bortésztába mártott húsok, zöldségek, gyümölcsök) esetén

Ételek tálalása külső gyakorlat tantárgy 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A témakörök elsajátítását követően a tanulók ismerik a tálalási formákat, a tálalóeszközöket és a tálalás szabályait. Értik a szezonális fogalmát, ismerik a szezonokhoz köthető jellegzetes élelmiszereket és technológiákat. Képesek rendezvényi menük összeállítására és a feladat- hoz tartozó egyéb tevékenységekre, kalkuláció összeállítására és átszámolására. Ismerik a nemzetközi konyhakat, képesek ötletet meríteni az ott használt technológiákból. Képesek megtervezni, minden szempontot figyelembe véve összeállítani egy büféasztal kínálatát.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tantárgy témakörei

Alapvető tálalási formák, lehetőségek

A témakör elsajátítását követően a tanulók ismerik a tálalóeszközöket, tányérokat, tálakat, kiegészítőket és a tálalási szabályokat. Figyelnek, hogy a húsok szeletelésénél, darabolásánál a rostirányra merőlegesen alkalmazzák a vágásokat. Rendezetten és arányosan tálalják a fogásfő motívumát, a köretet, a mártást és a kiegészítőket. Képesek tálalási időrendben meghatározni a rendelésekben szereplő tételeket. Ismerik és alkalmazzák a tálalási módokat. Tisztában vannak a díszítés szabályaival és a díszítőelemek, -anyagok tulajdonságával, szerepével.

Ismerik a tányérral melegen tartó berendezések működését és tudják kezelni azokat. Kiválasztják az elkészült étel, fogás jellegének, méretének megfelelő tányért, tálalóeszközt. Fokozottan ügyelnek a tisztaságra, a tálalt étel és tányér, tál hőmérsékletére. Ismerik a szervizmódokat és azok kellékeit. Tudják, miként kell esztétikusan elhelyezni az elkészült fogást a tányéron, tálon. Ízlésesen, kreatívan készítik el, „megkomponálják” a tálalást.

Szezonális alapanyagok használata

Meghatározzák a szezonnak megfelelő alapanyagokat, és ezeket be tudják építeni az üzlet kínálatába. Ismerik és tudatosan használják az adott élelmiszer típusnak leginkább megfelelő elő- és elkészítési technológiát.

Heti menük összeállítása

Összeállítják a heti menüt, figyelembe veszik és szakszerűen kezelik a felmerülő ételallergiákat. Képesek diatetikus szemlélettel gondolkodni és a menüt ennek megfelelően alakítják ki. Kiválasztják és használják a szezonális alapanyagokat.

Alkalmi menük összeállítása

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Bármilyen rendezvényre képesek összeállítani a menüt, figyelembe véve az összes felmerülő speciális igényt. Szem előtt tartják a résztvevők és a megrendelők kéréseit. Figyelnek a szezonálisra, ajánlatot tesznek különböző variációkra.

Ételek tálalása belső gyakorlat tantárgy 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A témakörök elsajátítását követően a tanulók ismerik a tálalási formákat, a tálalóeszközöket és a tálalás szabályait. Értik a szezonális fogalmát, ismerik a szezonokhoz köthető jellegzetes élelmiszereket és technológiákat. Képesek rendezvényi menük összeállítására és a feladat- hoz tartozó egyéb tevékenységekre, kalkuláció összeállítására és átszámolására. Ismerik a nemzetközi konyhákat, képesek ötletet meríteni az ott használt technológiákból. Képesek megtervezni, minden szempontot figyelembe véve összeállítani egy büféasztal kínálatát.

A tantárgy témakörei

Alapvető tálalási formák, lehetőségek

A témakör elsajátítását követően a tanulók ismerik a tálalóeszközöket, tányérokat, tálakat, kiegészítőket és a tálalási szabályokat. Figyelnek, hogy a húsok szeletelésénél, darabolásánál rostirányra merőlegesen alkalmazzák a vágásokat. Rendezetten és arányosan tálalják a fogásfő motívumát, a köretet, a mártást és a kiegészítőket. Képesek tálalási időrendben meghatározni a rendelésekben szereplő tételeket. Ismerik és alkalmazzák a tálalási módokat. Tisztában vannak a díszítés szabályaival és a díszítőelemek, -anyagok tulajdonságával, szerepével.

Ismerik a tányért melegen tartó berendezések működését és tudják kezelni azokat. Kiválasztják az elkészült étel, fogás jellegének, méretének megfelelő tányért, tálalóeszközt. Fokozottan ügyelnek a tisztaságra, a tálalt étel és tányér, tál hőmérsékletére. Ismerik a szervizmódokat és azok kellékeit. Tudják, miként kell esztétikusan elhelyezni az elkészült fogást a tányéron, tálon. Ízlésesen, kreatívan készítik el, „megkomponálják” a tálalt.

Szezonális alapanyagok használata

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Meghatározzák a szezonnak megfelelő alapanyagokat, és ezeket be tudják építeni az üzlet kínálatába. Ismerik és tudatosan használják az adott élelmiszertípusnak leginkább megfelelő elő- és elkészítési technológiát.

Heti menük összeállítása

Összeállítják a heti menüt, figyelembe veszik és szakszerűen kezelik a felmerülő ételallergiákat. Képesek diatetikus szemlélettel gondolkodni és a menüt ennek megfelelően alakítják ki. Kiválasztják és használják a szezonális alapanyagokat.

Alkalmi menük összeállítása

Bármilyen rendezvényre képesek összeállítani a menüt, figyelembe véve az összes felmerülő speciális igényt. Szem előtt tartják a résztvevők és a megrendelők kéréseit. Figyelnek a szezonálisra, ajánlatot tesznek különböző variációkra.

Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás külső gyakorlat tantárgy 90 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók képesek legyenek az alapanyagok szakszerű átvételére, raktározására, az élelmiszer- és árukészlet ellenőrzésére. Ki tudják számítani adott termék anyagfelhasználását, valamint az adott termék elkészítéséhez szükséges vételezési és rendelési mennyiséget. Ki tudják tölteni a szükséges bizonylatokat, és ezeket a teendőket képesek legyen beépíteni a mindennapi munkavégzésébe.

A tantárgy témakörei

Áruátvétel

A témakör elsajátítását követően a tanulók használják az alapozó képzésben elsajátított mérési, számlálási, mérleghasználati ismereteket. Tisztában vannak az áruátvétel különböző módjaival, a minőségi, mennyiségi, értékbeli áruátvétellel, és gyakorlatban is el tudják végezni azokat. Ismerik a különböző alapanyagok (halak, kagylók, rákok) minőségének megállapítására vonatkozó szabályokat, és az érzékszervi vizsgálat során

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

alkalmazzák azokat. Különös figyelmet fordítanak a szavatossági idő betartására. Megállapítják az esetleges eltéréseket. Figyelnek a szállítás megfelelőségére, nem megfelelő szállítás, minőség, mennyiség, érték esetén megteszik a szükséges intézkedéseket (jegyzőkönyv, visszáru).

Árugazdálkodási szoftverek használata

A tanulók felvezetik a beérkezett árut az árugazdálkodási rendszerbe, jelölik a kiadott termékeket, használják az e-HACCP alkalmazást.

Élelmiszer- és árukészlet ellenőrzése

Összegyűjtik az adott termék elkészítéséhez szükséges alapanyagokat, eszközöket, és ellenőrzik ezek meglétét a konyhán. Az adott mennyiségeket a rendezvényi csoportok lét- számához igazítják.

Vételezési, rendelési mennyiség megállapítása

Egy adott étel megadott mennyiségben történő elkészítéséhez a tanulók kiszámolják a rak- tárból vételezendő mennyiséget. Figyelembe veszik annak veszteségét, illetve tömegnövekedését az alapanyag kezelése során. Az utánpótlási idő figyelembevételével kiszámolják a rendelési mennyiséget.

Raktározás

A tanulók ismerik a raktározás fogalmát, célját. Az átvett árut tulajdonságainak megfelelő- en kezelik, szakosított raktárakban helyezik el. Tevékenységük során tartják magukat a tiszta út elvéhez és a FIFO-elvhez. Kiszámolják a beérkezett áru nettó és bruttó tömegét.

Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás belső gyakorlat tantárgy 18 óra

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók képesek legyenek az alapanyagok szakszerű átvételére, raktározására, az élelmiszer- és árukészlet ellenőrzésére. Ki tudják számítani adott termék anyagfelhasználását, valamint az adott termék elkészítéséhez szükséges vételezési és rendelési mennyiséget. Ki tudják tölteni a szükséges bizonylatokat, és ezeket a teendőket képesek legyen beépíteni a mindennapi munkavégzésébe.

A tantárgy témakörei

Áruátvétel

A témakör elsajátítását követően a tanulók használják az alapozó képzésben elsajátított mérési, számlálási, mérleghasználati ismereteket. Tisztában vannak az áruátvétel különböző módjaival, a minőségi, mennyiségi, értékbeli áruátvétellel, és gyakorlatban is el tudják végezni azokat. Ismerik a különböző alapanyagok (halak, kagylók, rákok) minőségének megállapítására vonatkozó szabályokat, és az érzékszervi vizsgálat során alkalmazzák azokat. Különös figyelmet fordítanak a szavatossági idő betartására. Megállapítják az esetleges eltéréseket. Figyelnek a szállítás megfelelőségére, nem megfelelő szállítás, minőség, mennyiség, érték esetén megteszik a szükséges intézkedéseket (jegyzőkönyv, visszáru).

Árugazdálkodási szoftverek használata

A tanulók felvezetik a beérkezett árut az árugazdálkodási rendszerbe, jelölik a kiadott termékeket, használják az e-HACCP alkalmazást.

Élelmiszer- és árukészlet ellenőrzése

Összegyűjtik az adott termék elkészítéséhez szükséges alapanyagokat, eszközöket, és ellenőrzik ezek meglétét a konyhán. Az adott mennyiségeket a rendezvényi csoportok lét- számához igazítják.

Vételezési, rendelési mennyiség megállapítása

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Egy adott étel megadott mennyiségben történő elkészítéséhez a tanulók kiszámolják a rak- tárból vételezendő mennyiséget. Figyelembe veszik annak veszteségét, illetve tömegnövekedését az alapanyag kezelése során. Az utánpótlási idő figyelembevételével kiszámolják a rendelési mennyiséget.

Raktározás

A tanulók ismerik a raktározás fogalmát, célját. Az átvett árut tulajdonságainak megfelelő- en kezelik, szakosított raktárakban helyezik el. Tevékenységük során tartják magukat a tiszta út elvéhez és a FIFO-elvhez. Kiszámolják a beérkezett áru nettó és bruttó tömegét.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

3.3. Technikus képzés

3.3.1. Fitness, wellness instruktorképzés 2018. 09. 01.

Iskolatípus: szakgimnázium

Képzés/szakképesítés megnevezése és azonosító száma: 54 813 01, fitness, wellness instruktorképzés

A szakmacsoport száma és megnevezése: 3. oktatás

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XXXVII. sport

Bemeneti követelmény: ágazati érettségi vizsga

Képzés kezdete és időtartama: 1 év

Kerettanterv érvényessége: 2018. 09. 01-től

Elméleti képzés aránya: 60%

Gyakorlati képzés aránya: 40%

Tovább lépés lehetősége: felső oktatás, felsőfokú szakképzés

A szakképzésbe történő belépés előfeltételei: érettségi vizsga

tantárgy neve	a tantárgy óra száma évfolyamonként		
	5/13	1/13	2/14
Foglalkoztatás II.	0,5		0,5
Foglalkoztatás I.	2		2
Anatómiai-élettani ismeretek		4	

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Egészségtan		2	
Elsősegélynyújtás gyakorlat		3	
Funkcionális anatómia		3	
Terhelésélettan		2	
Edzéselmélet		4	
Edzésprogramok gyakorlat		6	
Gimnasztika elmélet		5	
Gimnasztika gyakorlat		6	
Aqua tréning elmélet	2		2
Aqua tréning gyakorlat	4		4
Csoportos fitness órák elmélet	2		2
Csoportos fitness órák gyakorlat	8		8
Fitness termi kondicionálás elmélet	2		2
Fitness termi kondicionálás gyakorlat	3		3
Ügyfélszolgálat elmélet	2,5		2,5
Ügyfélszolgálat gyakorlat	3		3
Speciális órátípusok elmélet	2		2
Speciális órátípusok gyakorlat	4		4

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

összesen	35	35	35
----------	----	----	----

3.3.4.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeren, osztályozóvizsgán, javítóvizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Valamennyi tantárgy értékelése érdemjeggyel történik.

3.3.4.2. Szakmai vizsgára bocsátás feltételei

Az iskolarendszeren kívüli szakképzésben az előírt valamennyi modulzáró vizsga eredményes letétele.

Az iskolai rendszerű szakképzésben az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak – a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint – egyenértékűek az adott követelménymodulhoz tartozó modulzáró vizsga teljesítésével.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

		9.					10.					11.					12.					Szakgimnáziumi képzés	Nem a főszakképesítésre Főszakképesítés 9-12. o. összes	5/13.		Főszakképesítés 9-13. o. összes	1/13.			2/14.		A két évfolyamos szakképzés összes
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy	e	gy	e	gy	e			gy	e		gy	e	gy	e	gy	
A főszakképesítésre vonatkozó:	Összesen	180	108	252	180	140	72	72	140	124	31	1457	438	1019	340	620	1979	648	396	988 óra (49,3%)	340	620	2004									
	Összesen	288		432		144	155		960		1044				960																	
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 968 óra (42,9%)																														
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 1011 óra (57,1%)																														
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	15	0	0	0	15	0	15									
	Munkajogi alapismeretek											0		4		4	0	0		4	0	4										
	Munkaviszony létesítése											0		4		4	0	0		4	0	4										
	Álláskeresés											0		4		4	0	0		4	0	4										
	Munkanélküliség											0		3		3	0	0		3	0	3										
114 98-	Foglalkoztatás I.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	0	62	0	0	0	62	0	62									

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Nyelvtani rendszerezés 1															8		8	0	0		8	0	8
	Nyelvtani rendszerezés 2															8		8	0	0		8	0	8
	Nyelvi készségfejlesztés															23		23	0	0		23	0	23
	Munkavállalói szókincs															23		23	0	0		23	0	23
10323-12 Egészségügy és elsősegély	Anatómiai-élettani ismeretek	főszakképesítés	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144	0	0	144	144	0	0	0	0	144
	Az anatómia és az élettan tárgya, módszerei		4												4			4	4	0		0	0	4
	Az emberi szervezet szövetei		12												12			12	12	0		0	0	12
	A mozgató szervrendszer felépítésének, nevezéktanának és		8												8			8	8	0		0	0	8

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A szabályozás általános élettani törvényszerűségei				4							4					4	4	0		0	0	4
A hormonrendszer működése				16							16					16	16	0		0	0	16
Az idegrendszer felépítése és működése				22							22					22	22	0		0	0	22
Egészségtan		72	0	0	0		0	0		0	0	72	0	72	0	72	72	0		0	0	72
Sport és életmód		10									10					10	10	0		0	0	10
A tápcsatorna felépítése		10									10					10	10	0		0	0	10
Egészséges táplálkozás	főszakképesítés	16									16					16	16	0		0	0	16
Az immunrendszer felépítése és működése		18									18					18	18	0		0	0	18
Sportártalmak, sportsérülések megelőzése		18									18					18	18	0		0	0	18

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Elsősegélynyújtás gyakorlat	főszakképesítés	0	0	0	72		0	0		0	0	72	0	72	0	0	72	0	72		0	0	72
Újraélesztés					18							18			18	0	18		0	0	18		
Sebzések,sebellátás					18							18			18	0	18		0	0	18		
Traumás sérülések					36							36			36	0	36		0	0	36		
Funkcionális anatómia	főszakképesítés	0	0	0	0		0	0		62	0	62	0	62	0	0	62	72	0		0	0	72
Szöveti struktúrák élettani vetületei										6		6			6	7	0		0	0	7		
A vázrendszer felépítése és működése										13		13			13	15	0		0	0	15		
Izomrendszer felépítése és működése										13		13			13	15	0		0	0	15		
Keringési rendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában										10		10			10	12	0		0	0	12		

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Légzőrendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában									8		8					8	9	0		0	0	9	
Szabályzórendszer egyreszere az érző és mozgató területek működésének összehangolásában									12		12					12	14	0		0	0	14	
Terhelésélettan	főszakképesítés	0	0	72	0	0	0	0	0	0	72	0	72	0	0	72	72	0	0	0	72		
Edzéselméleti alapfogalmak				4							4					4	4	0		0	0	4	
Terhelés hatására a szervezetben végbemenő változások				4								4					4	4	0		0	0	4
Energiaszolgáltató folyamatok a szervezetben				6								6					6	6	0		0	0	6

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Terhelés hatása a mozgató szervrendszerre			10							10					10	10	0		0	0	10
Terhelés hatása a légzés szervrendszerére			5							5					5	5	0		0	0	5
Terhelés hatása a keringési rendszerre			10							10					10	10	0		0	0	10
A terhelés és a szabályozó rendszer kapcsolata			11							11					11	11	0		0	0	11
A terhelés és a táplálkozás kapcsolata			5							5					5	5	0		0	0	5
Különböző életkorok terhelés-élettani sajátosságai			5							5					5	5	0		0	0	5
Fogyatékkal élők, krónikus betegek és			7							7					7	7	0		0	0	7

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

terhesek terhelésének sajátosságai																									
A teljesítményfokozás			5								5							5	5	0		0	0	5	

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

10324-12 Edzéselmélet és gimnasztika	Edzéselmélet	főszakképesítés	0	0	72	0		36	0		31	0	139	0	139	0	0	139	144	0		0	0	144
	Edzéselméleti alapfogalmak				72								72					72	72	0		0	0	72
	Motoros képességek							36					36					36	36	0		0	0	36
	Edzésmódszertan									31		31					31	36	0		0	0	36	
	Edzésprogramok gyakorlat	főszakképesítés	0	72	0	72		0	36		0	31	211	0	211	0	0	211	0	216		0	0	216
	Edzéslátogatás, dokumentálás			72		72							144					144	0	144		0	0	144
	Motoros képességfejlesztés I.								36				36					36	0	36		0	0	36
	Motoros képességfejlesztés II.											31	31					31	0	36		0	0	36
	Gimnasztika elmélet	főszakképesítés	36	0	36	0		36	0		31	0	139	0	139	0	0	139	144	0		0	0	144
Gimnasztika mozgásrendszere	36											36					36	36	0		0	0	36	

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	A gimnasztika szaknyelve				36							36					36	36	0		0	0	36	
	Rajzírás							36				36					36	36	0		0	0	36	
	Gyakorlatelemzés és tervezés									31		31					31	36	0		0	0	36	
	Gimnasztika gyakorlat		0	36	0	36		0	36		0	0	108	0	108	0	0	108	0	108		0	0	108
	Szabadgyakorlatok I.				36								36				36	0	36		0	0	36	
	Szabadgyakorlatok II.						36						36				36	0	36		0	0	36	
	Eszközös gyakorlatok									18			18				18	0	18		0	0	18	
Gimnasztikai gyakorlatvezetés								18				18				18	0	18		0	0	18		
11110-16	Egészségügyi alapismeretek	51 726 01 Regeneráló	0	0	0	0		0	0		31	0	31	31	0	0	0	0	0		0	0	0	
	Etikai ismeretek											7		7			7	0	0		0	0	0	
	Szakmai jogi ismeretek											10		10			10	0	0		0	0	0	

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Népegészségügyi ismeretek										7		7					7	0	0		0	0	0
	Egészségfejlesztés										0		0					0	0	0		0	0	0
	Kommunikáció										7		7					7	0	0		0	0	0
12051-16 Masszázs elméleti alapjai I.	Klinikumi alapismeretek	51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masször	0	0	0	0		0	0		31	0	31	31	0	0	0	31	0	0		0	0	0
	Reumatológiai, ortopédiai és traumatológiai alapok											16		16				16	0	0		0	0	0
	Belgyógyászati, neurológiai és bőrgyógyászati alapok											15		15				15	0	0		0	0	0
12053-16 Fizioterápia I.	Fizioterápia elmélet	51 726 01 Regeneráló	0	0	0	0		36	0		0	0	36	36	0	0	0	36	0	0		0	0	0
	Fizioterápiás módszerek							36					36				36	0	0		0	0	0	
	Fizioterápia gyakorlat	51 726 01	0	0	0	0		0	72		0	31	103	103	0	0	0	103	0	0		0	0	0

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Hidro- és termoterápiás kezelések							72				72					72	0	0		0	0	0		
	Egyéb fizioterápiás kezelések										31	31					31	0	0		0	0	0		
12055-16 Regeneráló balneoterápiás	Masszázs elmélet	51 726 01 Regeneráló	0	0	0	0		36	0		0	0	36	36	0	0	0	0	36	0	0		0	0	0
	Svédmasszázs és egyéb masszázsfajták							36					36					36	0	0		0	0	0	0
	Svédmasszázs gyakorlat	51 726 01 Regeneráló	0	0	0	0		0	108		0	93	201	201	0	0	0	0	201	0	0		0	0	0
	A svédmasszázs fogásai							108					108					108	0	0		0	0	0	0
	Testtájak kezelése											93	93					93	0	0		0	0	0	0
10334-12 Aqua	Aqua tréning elmélet	főszakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	62	0	62	0	0		62	0	62	
	Vízi mozgás- és foglalkozásformák												0			31		31	0	0		31	0	31	

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	A vízi foglalkozások módszertana											0			31		31	0	0		31	0	31
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	----	--	----	---	---	--	----	---	----

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Aqua tréning gyakorlat	főszakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	124	124	0	0		0	124	124		
	Vízi gimnasztika													0				62	62	0	0		0	62	62	
	Speciális vízi foglalkozások													0				62	62	0	0		0	62	62	
10335-16 Csoportos fitness órák	Csoportos fitness órák elmélet	főszakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	31	0	31	0	0		31	0	31	
	A csoportos órák módszertana													0				31		31	0	0		31	0	31
	Csoportos fitness órák gyakorlat	főszakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	186	186	0	0		0	186	186	
	Alapóra													0				62	62	0	0		0	62	62	
	Speciális órák													0				124	124	0	0		0	124	124	
10336-12 Fitness	Fitness termi kondicionálás elmélet	főszakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	62	0	62	0	0		62	0	62	
	A testformálás elmélete													0				31		31	0	0		31	0	31
	Edzéstervezés, edzésvezetés													0				31		31	0	0		31	0	31

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Fitness termi kondicionálás gyakorlat	főszakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	93	93	0	0		0	93	93
	Erőfejlesztés												0				62	62	0	0		0	62	62
	Kardiotréning											0				31	31	0	0		0	31	31	
10337-16 Ügyfélszolgálat a fitness-wellness	Ügyfélszolgálat elmélet	főszakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	77	0	77	0	0		77	0	77
	Létesítményüzemeltetés											0			15		15	0	0		15	0	15	
	Alkalmazott kommunikáció											0			31		31	0	0		31	0	31	
	Ügyvitel, értékesítés											0			31		31	0	0		31	0	31	
	Ügyfélszolgálat gyakorlat		0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	93	93	0	0		0	93	93
10338-12	Wellness szolgáltatások	főszakképesítés										0			31		31	0	0		0	31	31	
	Az asszisztens munkaköre											0			62		62	0	0		0	62	62	
	Speciális órátípusok elmélet		0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	31	0	31	0	0		31	0	31
	Speciális fitneszi programok	főszakképesítés										0			31		31	0	0		31	0	31	

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Speciális órátípusok gyakorlat	főszaképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	124	124	0	0		0	124	124
												0				60	60	0	0		0	60	60
												0				64	64	0	0		0	64	64

3.3.4.3. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

54. § (1) A oktató - a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító oktatóok véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógia programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

3.3.2. Sport 2020. 09. 01. (ágazati alapoktatás)

Az ágazati alapoktatás óraterve.

9. évfolyam

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Tantárgy neve	Tantárgy óraszám	Gyakorlat	Ciklus óraszám
Munkavállalói ismeretek	18	0	1
Anatómiai-élettani ismeretek I.	72	0	4
Edzésmélettan I./I.	36	0	2
Edzésprogramok I./I.	36	70	2
Edzésprogramok I./I. gyakorlat	36		2
Gimnasztika I. közismeret	54	50	3
szabadon tervezhető órakeret	108		6
	1224		68

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

10. évfolyam

Tantárgy neve	Tantárgy óraszám	Gyakorlat	Ciklus óraszám
Anatómiai-élettani ismeretek II.	72	0	4
Egészségtan	72	0	4
Edzéselmélet I./II.	72	0	4
Edzésprogramok I./II. gyakorlat	36	70	2
Gimnasztika I. gyakorlat	72	50	4
közismeret	864		48
szabadon tervezhető órakeret	36		2
	1224		68

A tantárgyak tananyagtartalma:

Munkavállalói ismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A tantárgy témakörei

Álláskeresés Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idenymunka és alkalmi munka) Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka. Munkaviszony létesítése Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma. A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei A munkaszerződés módosítása Munkaviszony megszűnése, megszüntetése Munkaidő és pihenőidő A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresési ellátások fajtái Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások) Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

Sport ágazati alapozás megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója A tanítási terület megalapozza a sport ágazatban tanulók elméleti és gyakorlati ismereteit. Ismereteinek feldolgozása során elsajátítják a képzettségükhöz szükséges humánbiológiai és egészségügyi ismereteket. Felelős szakoktatóként, edzőként

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

ismerniük kell a sportolók, a hozzájuk forduló, egészségüket megőrizni-, testkultúrájukat fejleszteni vágyó emberek képességeinek biológiai korlátait. Fel kell tudniuk mérni fizikumukat, erőnlétüket. Edzéselméleti és gimnasztikai összefüggéseket tanulnak, amelyek segítségével felkészülhetnek szakmaspecifikus tanulmányaikra és az önálló munkavégzésre.

Anatómiai-élettani ismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja Alapvető célja az emberi szervezet felépítésének, működésének és szabályozásának bemutatása; ezen belül az egyes szervek működésében, azok összehangolásában, a szervezet szintű integrációban szerepet játszó folyamatok megtanítása. A tárgy kifejezetten alapozó jellegű, a legtöbb későbbi képzési egységhez alapismereteket szolgáltat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások A tantárgyat tekintettel annak tartalmi részletességére, csak biológia szakos középiskolai tanár, vagy a tanított korosztályban megfelelő oktatói tapasztalattal rendelkező biológus, orvos, gyógytornász oktathatja

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak A biológia-egészségtan tantárgyon belül: az emberi test, a szervezet anyagforgalma, az életműködések szabályozása, az immunrendszer és a bőr tematikai egységekhez kapcsolható, azokra építhető szakmai tartalmak. A testnevelés és sport tantárgyon belül: az egészségkultúra-prevenció tematikai egységhez kapcsolható, azokra építhető szakmai tartalmak

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy témakörei

Az anatómia és az élettan tárgya, módszere A két résztudomány különbségei, és egymást kiegészítő volta, tájékozódás az emberi testen. A test síkjai, irányai. A tantárgy szaknyelvi sajátosságainak megismertetése.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Az emberi szervezet szövetei A szövet fogalma, típusai. Felépítés és működés közötti összefüggések megértése. A normális szöveti működés és az emberi egészség közti kapcsolat megfogalmazása. Az emberi testet alkotó szövetek csoportosítása a sejtek alakja és funkciója szerint. A hámszövetek (működés szerint csoportosítva), izomszövetek, kötőszövetek és idegszövet alapvető élettani folyamatai. Szövetek megjelenés alapján történő felismerése: egyrétegű lap-, köb, és hengerhám, többrétegű elszarusodott laphám, üvegporc, kollagén rostos porc, harántcsíkt izom, simaizom, szívizom, csontszövet, emberi vér. idegszövet esetében

A mozgató szervrendszer felépítésének és működésének alapja A csont szöveti szerkezete, és élettani szerepei közötti összefüggések. A csövescsont szerkezete. A csontokat alak szerinti csoportosítása. A felépítés és a működés kapcsolatának különböző megjelenése az emberi mozgás szervrendszerében. A csontösszeköttetések típusai (varratos, porcos, kötőszövetes valamint ízületes kapcsolódás). Az ízület részei, az ízületet összetartó erők. 16/74. oldal Az ízületek csoportosítása alakjuk és tengelyeik száma szerint

A vázrendszer felépítése és működése Az emberi csontváz fő elemei. A vázrendszer felosztása (gerincoszlop, mellkas, függesztőövek, végtagok, koponya) A csontváz csontjainak a csontvázon való elhelyezkedésük alapján történő felismerése és megnevezése. Az ember mozgási szervrendszerének a két lábon járás miatt kialakult sajátosságai (Keskeny medencecsont, a gerincoszlop kettős S-alakja) A dimorfizmus: a női és férfi vázrendszer eltérései. A koponya tájai. A koponya mozgásával összefüggő területek megnevezése. Az agy- és arckoponya csontjai, a varratok neve helye, a keletkezésük oka. A csigolya részei. A gerincoszlopi szakaszok nevei, helyzete (tájékok) alkotó csigolyáik eltérő felépítése részletesen. A csigolyák alak szerinti azonosítása. A porckorong szerkezeti felépítése. A mellkas, a függesztőövek, és a végtagok alkotó csontjainak és ízületeinek felismerése és elhelyezkedése

Az izomzat felépítése és működése A vázizom felépítése: izomsejt, izomrost, izomköteg, izompólya, inak. Az izmok alak és működés szerinti csoportosítása. Az izomeredés és a –tapadás fogalma, megnevezése konkrét izmokon. A következő izmok anatómiai helyzetének felismerése szemléltető ábrán/csontvázon: Végtagok hajlító- és feszítő, közelítő és távolító izmai közül: (két- és háromfejű felkarizom, hollócsőrkarizom, deltaizom, csípőizmok, kis- középső- és nagy farizom, két- és négyfejű combizom, hosszú- a rövid- és nagy közelítőizom, fésűs és karcsúizom, az

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

elülső sípcsonti izom, háromfejű lábszárizom) Nyak- és hátizmok közül: fejbiccentő izom, csuklyásizom, lapockaalatti izom, nagy rombuszizom, széles- és hosszú hátizom), Mellkas izmai közül: rekeszizom bordaközi izmok, kis és nagy mellizom, elülső fűrészizom Hasfal izmai közül: egyenes-, külső ferde-, belső ferde és haránt hasizom, csípőhorpaszizom. A mozgatórendszer működését magyarázó fizikai (emelő-elv, erő, erőkar), szövettani: (vázizomszövet mikroszkópos szerkezete), biokémiai (csúszó filamentum elmélet) elméletek ismerete. Az izomműködés szakaszainak ismerete, kontrakciótípusok. A tetanuszos összehúzódás kialakulása 3.3.1.6.6 A légzés szervrendszerének felépítése és működése A légutak és a tüdő felépítése, működése és funkciói. A légzőszervi és a szövetlégzés közti kapcsolat. A légzőrendszert veszélyeztető környezeti ártalmak és káros szenvedélyek. A felépítés és a működés közötti kapcsolat értelmezése a tüdő léghólyagjainak felépítése és a külső gázcsere folyamat közötti összefüggés felismerésében. A légutak és a tüdő felépítésének, a bennük végbemenő élettani folyamatok elemzése (ábrázolás, ábraelemzés). Ismerjen légzési segédizmokat, tudja, hogy ezek részvétele a nehézlégzésben feltűnő. Értse a mellkasi és a hasi légzés különbségét. Értse a mellhártya, a rekeszizom, a bordaközi izmok szerepét a belégzés és kilégzés folyamatában. Ismerje a mellkasi és hasi légzés fogalmát, kösse össze ezeket a megfelelő izmokkal. Tudja, hogy terhelés és stressz esetén a két légzésforma preferenciája nemek szerint eltérő.

A szív és a keringési rendszer felépítése, működése A vér, a szövetnedv, a nyirok összetétele keletkezése, kapcsolata. A teljes vértérfogat mennyisége, az alakos elemek és a vérplazma aránya, a vérplazma fő alkotórészei és ezek élettani jelentősége. A vörösvérsejtek, a fehérvérsejtek és a vérlemezkék szerepe, keletkezésük helye, a normál értéktartománytól való eltérés okai és következményei. Az értípusok jellemzése, felépítésük szövettani és működési különbségei. A nyirokkeringés lényege (útvonala, funkciója), a nyirokcsomók jelentősége. A szív anatómiai felépítése, működésének alapelvei (üreges térfogat- és nyomásviszonyainak változása, a vér áramlása a szív ciklus folyamán). A szív felépítésének és működésének kapcsolata. A szinuszcsomó helyzete, funkciója. A koszorúerek helye elágazásuk módja, az artériák, a vénák és a kapillárisok felépítése (átmérő, billentyű, szöveti szerkezet), és ezen ismeretek kapcsolata az adott erek funkcióival. A vérkörök szerepe a keringésben, összefüggésbe hozásuk a célterületeik gázcserejével és a szív üregrendszerével. A fontosabb erek neve, lefutása az artériás és vénás keringésben. Az artériás-, vénás- és kapilláris-áramlást segítő tényezők. A szívfrekvencia és a vérnyomás fogalma és felnőttkori normál értékei, a lép helye és szerepe a keringésben. A miogén szív automatáciájának élettani jelentősége.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A kiválasztás szervrendszerének felépítése, működése A bőr, a máj, a tüdő, a végbél és a vese szerepe a kiválasztásban. A vizeletelválasztó rendszer főbb részei. A vese kiválasztó működésének három fő részfolyamatának: szűrletképzés, visszaszívás, kiválasztás (exkréció) értelmezése. A nefron működése: vesetestecske (tok, hajszálérgomolyag), az egyes csatorna-szakaszok, a csatorna falát behálózó hajszálerek funkciói. A szűrletképzés, az aktív és passzív transzport folyamatai. A vizelet főbb összetevői, a víz, a glükóz, a sók, a karbamid visszaszívásának, valamint a gyógyszerek, ionok (pl. hidrogénion) kiválasztásának vesében zajló folyamatai. A vizeletben előforduló fehérje, glükóz vagy vér jelentősége. A folyadékbevitel mennyisége és a vesekőképződés összefüggésének ismerete.

A szabályozás élettani törvényszerűségei, a hormonrendszer működése Az irányítás alapfolyamatai: a szabályozás és a vezérlés fogalmi különbsége. A visszacsatolás szerepe a szabályozásban. Hasonlóságok és különbségek a hormonrendszer és az idegrendszer működésében (jeladó és célsejt kapcsolata) A kémiai szabályzás alapjai: különbség az autokrin, a parakrin és endokrin út között. A hormon és neurotranszmitter fogalma, hasonlóságok és különbségek élettani hatásukban. A hormonrendszer működésének lényege, a hormon fogalma, a hormontermelés szabályozása. A hormontermelés szabályozásának alapelvei, a negatív visszacsatolás mechanizmusa. Magyarázza, hogy ugyanaz a hormon más szervben más hatást fejthet ki (receptor - különbség). 18/74. oldal Az agyalapi mirigy regulátorfunkciója, hormonjai részletesen. Az ember belső elválasztású mirigyeinek elhelyezkedése, felépítése, az alábbi hormonok termelődési helyének és élettani hatásának ismerete: inzulin, adrenalin, glukagon, tiroxin, kalcitonin, parathormon, kortikoszteroidok tesztoszteron, ösztrogén, progeszteron, oxitocin, vazopresszin. A szervezet szénhidrát-anyagcseréjének (adrenalin, inzulin, glükokortikoidok), só- és vízháztartásának (mineralokortikoidok, vazopresszin), kalcium - anyagcseréjének (parathormon, kalcitonin, D-vitamin) részletes ismerete. A növekedési hormon, a tiroxin és az inzulin hiányából, illetve többletéből eredő rendellenességek. A cukorbetegség lényege, típusai, tünetei, okai, kockázati tényezői és kezelési módjai.

Az idegrendszer felépítése és működése Az idegsejt felépítése, típusa és funkciója. Az idegszövet felépítése. A gliasejtek és a velőshüvely főbb funkciói (táplálkozás, szigetelés) A nyugalmi- és az akciós potenciál kialakulásának elmélete. Az inger, az ingerület, az ingerküszöb fogalma. A receptor, a receptornak megfelelő (adekvát) inger fogalma, típusai (mechanikai, kémiai, fény, hő). A szinapszis fogalma, a serkentő vagy gátló hatás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

átvivő anyag- és receptor kölcsönhatásfüggése. A droghatás ismerete a neurotranszmitterek helyettesítési elvén. A központi, környéki idegrendszer, az ideg, dúc, pálya, mag, kéreg, fehér- és szürkeállomány fogalma, a testi (szomatikus) és a vegetatív idegrendszer jelentése. Az idegrendszer működésének fő élettani folyamatai, és az ezeket megvalósító sejtípusok (receptorsejt, érzőidegsejt, asszociációs idegsejtek, mozgatóidegsejt), valamint a reflexív fogalma. A gerincvelő anatómiai és élettani felosztása, pályarendszerei, tájékozódás a gerincvelő keresztmetszeti képén. A bőr- és izomeredetű gerincvelői reflexek reflexíveinek kiépülése és funkciója. A mozgatóműködések példáján értelmezni az idegrendszer hierarchikus felépítését, a gerincvelő főbb funkcióit (izomtónus kialakítása, védekező mechanizmusok, a bőr ereinek reflexes szabályozása stb.). Az agy részeinek részletes ismerete (agytörzs/nyúltvelő, híd, középagy/, köztiagy /talamusz, hipotalamusz/, kisagy, nagyagy), és az említett területek funkciói. A mozgatókéreg helye és kapcsolatai az idegrendszer többi területével. A bőr és a belső szervek receptorai (mechanikai-, fájdalom-, hő-, kemoreceptorok, szabad ideg-végződés). Az érzékszervek anatómiai felépítése, az érzékszervek működésének általános elveit.

Egészségtan tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja Az egészségtan célja, hogy olyan korszerű ismeretekkel ruházza fel a tanulókat, melyek segítik őket az egészségmegőrzésben. Alapvető fontosságú az életmód, a sport és az egészségi állapot közti összefüggés felismertetése, a sportoló önmagával szembeni felelősségérzetének kialakítása. A tanuló a tantárgy képzése során ismerkedjen meg a sportolók egészségét befolyásoló legfontosabb tényezőkkel.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak A biológia-egészségtan tantárgyon belül: az emberi test, a szervezet anyagforgalma, az életműködések szabályozása, az immunrendszer tematikai egységekhez kapcsolható, azokra építhető szakmai tartalmak. A testnevelés és sport tantárgyon belül: az egészségkultúra-prevenció tematikai egységhez kapcsolható, azokra építhető szakmai tartalmak.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani 3.3.2.6 A tantárgy témakörei 3.3.2.6.1 Sport és életmód Az egészség fogalmának fejlődése, egészségügyi alapfogalmak. A WHO egészségdefiníciója, A homeosztázis fogalmának értelmezése, jelentősége. A szűrővizsgálatok és az önvizsgálat fontossága. A testedzés és az egészségmegőrzés kapcsolata, a helyes táplálkozás keringési rendszer egészségére gyakorolt hatásai. A sport, mint az életminőség összetevője, fitness-wellness alapismeretek. A mozgás szervrendszerének épségét, megóvását szolgáló alapelvek ismerete. A sportrekreáció fogalma, egészségügyi vonatkozásai, a sport szerepe a stresszoldásban és egyes krónikus betegségek kezelésében. A pihenés fogalma, aktív és passzív formái. A keringési rendszer főbb betegségeinek (érelmeszesedés, visszértágulat, a trombózis, a magasvérnyomás /hipertónia betegség, szívritmuszavar és a szívinfarktus) kialakulásában szerepet játszó főbb kockázati tényezők. (rizikófaktorok). A megfelelő életvitel kialakításával csökkenthető kockázatok a krónikus betegségek (keringési betegségek, cukorbetegség) esetében. A szívinfarktus fogalma és jellemző tünetei. 21/74. oldal 3.3.2.6.2 A tápcsatorna felépítése és működése A táplálkozás részfolyamatai. A táplálkozási szervrendszer felosztása, az egyes szakaszok feladata, szerveinek ismerete, az egyes szervek, szakaszok biológiai funkciói. Az enzimtermelő szervekben termelődő emésztőenzimek, és szerepük az emésztés folyamatában. A máj szerepe az emésztőnedv-termelésben, a fehérje-, glükóz- és glikogénszintézisben, a raktározásban és a méregtelenítésben. A hasnyálmirigy kettős funkciója (hormontermelés, emésztőnedv-termelés). A bélbolyhok helye, felépítése, működésük lényege. Az éhség-, szomjúságérzet kiváltódásának szabályozása, a tápcsatorna reflexes folyamatai (nyál- és gyomornedvtermelés, hányás, nyelés)

Az egészséges táplálkozás A táplálék és tápanyag közti különbség ismerete. A testtömegindex értelmezése, az értékét befolyásoló tényezők (testösszetétel, nem, életkor). A tápanyagok csoportosítása az energiaforgalomban betöltött szerepük alapján (kalorigén, non-kalorigén) A tápanyagcsoportok részletes ismerete: fehérjék, szénhidrátok, zsírok, növényi rostok, ásványi anyagok, nyomelemek ezek természetes forrásai. Érvék hiányuk vagy túlzott fogyasztásuk ellen. A vitaminok élettani jelentősége, és hiánytüneteik. A zsírban oldódó vitaminok túladagolásának veszélye. A zsírok és olajok biológiai szerepe (energiaraktározás, hőszigetelés, mechanikai védelem), a szénhidrátok természetes előfordulásai, az élő szervezetben betöltött szerepük. A fehérjék általános szerkezete (peptidlánc), szerepük az anyagcsere folyamatokban. A minőségi és mennyiségi éhezés fogalma. Az elhízás okai és következményei. A helyes testsúlyszabályozás alapelvei, a rendszeres testmozgás testsúlyra és kalóriaigényre

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

és az energiaforgalomra gyakorolt hatásai. A táplálékpiramis helyes értelmezése. A diéta fogalma, veszélyei, helye a testsúlyszabályozásban. A folyadékpótlás fontossága, a kiszáradás tünetei. A helytelenül alkalmazott táplálék-kiegészítők káros hatásai.

Az immunológia alapjai, egészségtani vonatkozásai Az immunitás fogalma, az immunrendszer részei, működése. A nyirokrendszer anatómiai felépítése, a nyirokcsomók és a csontvelő kitüntetett jelentősége. A fehérvérsejtek típusai, szerepük az immunválaszok kialakításában. Az antigén és az antitest fogalma. Az általános-, a sejtes- és az antitestes immunválasz kialakulása. A védettség (immunitás) kialakulásának folyamata, típusai. Az immunrendszer szerepe az egészség megőrzésében, a betegségek külső és belső okai, az autoimmun betegség fogalma. A rendszeres testmozgás szerepe a nyirokkeringés fenntartásában, a rendszeresen végzett sporttevékenység egészségmegőrző hatása.

Sportsérülések A mozgató szervrendszer épségének megóvását szolgáló alapelvek. (pl. helyes testtartás, testedzés). A bemelegítés, levezetés, pihenésre fordított idő fontossága az egészségmegőrzésben. A sportsérülés és a sportártalom közti fogalmi különbség, e traumák keletkezésének okai, időbeni lefolyásuk, tüneteik, gyógyulásuk feltételei, megelőzésük módjai. A rehabilitáció fogalma, jelentősége a sportártalmak kezelésében.

Edzésmélettan I. tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A tantárgy tanításának célja, hogy alapozó tantárgyként elméleti háttérrel biztosítson a sport ágazatban tanulók számára a gyakorlati feladatok elvégzéséhez. A tananyag elsajátítása során a diákok megismerik a terhelés hatásmechanizmusát, szabályozásának lehetőségeit, képet kapnak a motoros képességek rendszeréről, azok összefüggéseiről. Megismerik az elfáradás, a túledzettség sajátosságait.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak A biológia-egészségtan tantárgyon belül: az emberi test, a szervezet anyagforgalma, az életműködések szabályozása egységekhez kapcsolható, azokra építhető szakmai tartalmak. A testnevelés és sport tantárgyon belül: az egészségkultúra-prevenció

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

tematikai egységhez kapcsolható, azokra építhető szakmai tartalmak (motoros képességek fogalma, csoportosítása). Az anatómiai-élettani ismeretek tantárgyon belül: pulzustan, homeosztázis fogalma, az egyes szervrendszerek élettana, különös tekintettel a mozgató, keringési és légzési szervrendszerre.

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy témakörei

Edzéselméleti alapfogalmak A kultúra, testkultúra, testnevelés, sport összefüggései Az edzéselmélet története, kialakulásának szakaszai. Az edzés fogalma, területei, szerkezeti elemei, azok funkcionális céljai. Edzésrendszer, edzésszköz fogalma, edzésszközök csoportosítása, negatív és pozitív edzésszközök. Dopping fogalma. A homeosztázis, edzésalkalmazkodás, terhelés, túlkompensáció összefüggései. A külső terhelés fogalma, szabályozásának lehetőségei. Az edzettség fogalma, általános és speciális edzettség. Az edzettséget felmérő eljárások. A teljesítmény összetevői, a teljesítőképesség és a teljesítőkészség jellemzése. Az elfáradás sajátosságai: típusai, szakaszai, az egyes szakaszok jellemzői. A túledzettség állapotának kifejlődése (fogalma, típusai, jellemzői). Motoros képességek Motoros képességek fogalma, felosztása. Kondicionális képességek fogalma, alapképességek (erő, gyorsaság, állóképesség). A kondicionális képességek kapcsolata. A koordinációs képességek fogalma, alapképességek (mozgásalkalmazkodó és -átállító képesség, mozgásszabályozási képesség, mozgástanulási képesség). A koordinációs képességek megjelenési formái. (téri tájékozódó képesség, egyensúlyozó képesség, kinesztézis, mozgásdifferenciáló képesség stb.) Az ízületi mozgékonyaság fogalma, típusai. A motoros képességek életkori sajátosságai, szenzitív fejlesztési szakaszai.

Az edzés és versenyzés összefüggései A sportverseny meghatározása, jellemzői. Versenyhelyzet elemzésének szempontjai. Versenyzési konfliktusok, motívumok, azok összefüggései a személyiségtípusokkal. Rajtállapot fogalma, típusai (rajtkészség, rajtláz, rajtapátia). A stratégia és taktika fogalma, jelentősége. Az edzésfolyamatot befolyásoló tényezők Biológiai edzéselvek. Pszichológiai edzéselvek. A formaidőzítés lehetőségei és tényezői. A sportforma fogalma, befolyásoló tényezők.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Edzésprogramok I. tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók közvetlen, életszerű tapasztalatokat szerezzenek a sportolók felkészítési-felkészülési folyamatáról, vagy a fitness-wellness szektor által kínált testedzési lehetőségekről. Kiemelt cél, hogy a tanulók – a megadott szempontok szerint - részt vegyenek az edzésprogramokban, tapasztalataikat elemzések formájában értékeljék, továbbá, hogy kondicionális és koordinációs képességeik folyamatosan fejlődjenek. A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások ---

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak A testnevelés tantárgyon belül: motoros képességek jellemzői és fejlesztési módszerei, sportfoglalkozás felépítése. Az edzéselmélet tantárgyon belül: terhelés hatásmechanizmusa, motoros képességek felosztása, összefüggései, elfáradási sajátosságok, szenzitív időszakok. A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy témakörei

Motoros képességfejlesztés I. Rövid, közép és hosszú távú állóképesség fejlesztése. Állóképesség fejlesztése tartós módszerekkel. Állóképesség fejlesztése intervall módszerrel. Állóképesség fejlesztése ellenőrző (vagy verseny) módszerrel. Az ízületi mozgékonyág fejlesztése aktív izommozgással. Az ízületi mozgékonyág passzív fejlesztése. A mozgásérzékelés (kinesztézis) fejlesztése. Az egyensúlyozási képesség fejlesztése. A ritmusérzék fejlesztése. A reagálási képesség fejlesztése. A téri tájékozódási képesség fejlesztése. Az összekapcsolódási képesség fejlesztése. A differenciáló képesség fejlesztése. (Valamennyi fejlesztő módszer elsajátítása konkrét gyakorlatok és edzésprogramok végrehajtása útján történik.)

Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás I.

Megadott szempontok szerint folyamatos edzésdokumentációk készítése az edzéslátogatásokról. Edzésdokumentáció tartalmi összetevői: – külső körülmények rögzítése (helyszín, tárgyi feltételek, edzésen használt eszközök, időjárási körülmények, edzésen résztvevők száma) – edzés jellegének

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

rögzítése (taktikai edzés, képességfejlesztés stb.) – edzés tartalmi elemeinek rögzítése (bemelegítés mozgásanyaga, az edzés fő részének tartalma, edzésmódszerek alkalmazása, edzés levezető részének mozgásanyaga, gimnasztika rajzírással, szakleírással) – élettani tényezők rögzítése (fáradtsági index, intenzitás index, pulzusmérés az edzésen) Az edzésdokumentációk folyamatos értékelése. Részvétel saját sportága/mozgásformája edzésprogramjában, ismert helyszínen saját edző irányításával. Saját sportágában/mozgásformájában más helyszíneken (más egyesületben, klubban, településen és más edző irányításával) tartott edzések látogatása. Saját sportágában/mozgásformájában más (fiatalabb, idősebb) korosztályoknak tartott edzések megtekintése.

Gimnasztika I. tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A gimnasztika I. tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók elsajátítsák a különböző testhelyzeteket, mozdulatokat, mozgásokat leíró helyes szakkifejezéseket és a gyakorlatok ábrázolási módját. A tanulók váljanak képessé általános és speciális hatású képességfejlesztő programok összeállítására, gyakorlatok vezetésére.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak A testnevelés tantárgyon belül: bemelegítés, gimnasztikai gyakorlatok felépítése, gyakorlatvezetési módszerek, gimnasztikai szaknyelv ismerete. Az edzéselmélet tantárgyon belül: a mozgások szerkezeti elemei, a terhelés összetevői, a külső terhelés szabályozási lehetőségei. Az anatómiai-élettani ismeretek tantárgyon belül: emberi test felépítése, izomműködés típusai antagonistá-szinergista működés, ízületek felépítése, típusai.

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy témakörei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A gimnasztika mozgásrendszere A gimnasztika története, mai értelmezése. A gimnasztika szerepe, alkalmazási területei. Gimnasztikai alapfogalmak (alapforma, kiinduló helyzet, gyakorlatlánc stb.) A mozgásszerkezet időbeli, térbeli, dinamikai jegyei, ezek változtatási lehetőségei. A test síkjai, tengelyei. A test és a szer egymáshoz viszonyított helyzete. A rajzírás alapelvei. A rajzírásban használt jelek. A kiinduló helyzetek rajzírása (állások, térdelések, ülések, fekvések, kéz- és lábtámaszok, egyéb támaszok, függések és vegyes helyzetek). Gimnasztikában használt kartartások. Fogásmódok az ujjak helyzete, a tenyér helyzete és a kezek egymástól való távolsága szerint. A gyakorlatok szakleírásának szempontjai. Mozgások rajzírása. Lendítések, lengetések. Húzások, csúsztatások. Emelések, leengedések. Emelkedések, ereszkedések. Hajlítások, nyújtások. Döntések, dőlések. Fordítás, forgatás. Fordulat, forgás. Körzések. Összetett törzsmozgások. Utánmozgások, rugózások. Helyzetcsere. Szökdelések, szökkenés, ugrások. Helyváltoztatások. Dobások. Emelések, hordások. Gyakorlatláncok tervezése, rajzírással, szakleírással. Testnevelési játékok gimnasztikai feladattal (játékok, versenyek, váltóversenyek).

Gimnasztikai gyakorlattervezés és gyakorlatvezetés A gimnasztikai gyakorlatok ismertetésének, közlésének és a gyakorlatok vezetésének a módszerei (verbális, vizuális, kevert módszerek). Rendgyakorlatok gyakorlatvezetése. Nyújtó hatású alapformák. Erősítő hatású alapformák. Antigravitációs izmok. Izomtérkép. Ernyesztést és lazítást segítő mozgások, módszerek. Az általános bemelegítés blokkjai, mozgásanyaga, gyakorlatvezetése. Mérsékelt nyújtó hatású gyakorlatláncok tervezése rajzírással, szakleírással. Keringést fokozó gyakorlatláncok tervezése rajzírása, gyakorlatvezetése. Dinamikus nyújtó gyakorlatláncok tervezése rajzírása, gyakorlatvezetése. A célgimnasztika alkalmazásának területei. 29/74. oldal Erőkifejtési módok rendszere. Dinamikus, statikus erősítő hatású gyakorlatláncok tervezése rajzírása, gyakorlatvezetése. A gimnasztikai gyakorlatok variálásának kombinálásának lehetőségei. Gyakorlatok variálása a mozgás térbeli összetevőinek változtatásával (kiinduló helyzet, mozgásirány, mozgásterjedelem stb.). Gyakorlatok variálása a mozgás időbeli összetevőivel változtatásával (időtartam, tempó stb.) Gyakorlatok variálása a terhelési összetevők változtatásával (pl. ellenállás nagysága, pihenőidő stb.) Gyakorlatok variálása különböző eszközök használatával. Kondicionális képességek fejlesztése gimnasztikával. Koordinációs képességek fejlesztése gimnasztikával. Ízületi mozgékonyág fejlesztése gimnasztikával. Izolációs gyakorlatok. Összetett gyakorlatok. 32 ütemű határozott formájú gyakorlatláncok tervezése, gyakorlatvezetése.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

3.3.3. Közszolgálati ügyintéző 2018. 09. 01.

Iskolatípus: szakgimnázium

Képzés/szakképesítés megnevezése és azonosító száma: 54 345 01, közszolgálati ügyintéző

A szakmacsoport száma és megnevezése: 22. Rendészet, honvédelem és közszolgálat

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XVIII. rendészet és közszolgálat

Bemeneti követelmény: alpfokú iskolai végzettség

Képzés kezdete és időtartama: 5 év

Kerettanterv érvényessége: 2016. 09. 01-től

Elméleti képzés aránya: 60%

Gyakorlati képzés aránya: 40%

Tovább lépés lehetősége: felső oktatás, felsőfokú szakképzés

A szakképzésbe történő belépés előfeltételei: érettségi vizsga

tantárgy neve	a tantárgy óra száma évfolyamonként		
	5/13	1/13	2/14
Rendvédelmi szervek és alapeladatok I.		4	
Rendvédelmi szervek és alapeladatok II.		8	
Rendvédelmi szervek és alapeladatok III.		2	

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Rendvédelmi szervek és alapfeladatok IV.		1	
Rendvédelmi szervek és alapfeladatok gyakorlat		3	
Közszolgálati ügyintézői ismeretek	6		6
Közszolgálati ügyintézői gyakorlat	2	3	2
Jogi ismeretek I.		3	
Jogi Ismeretek II.		2	
Önvédelem és intézkedéstaktika gyakorlat I.		4	
Önvédelem és intézkedéstaktika gyakorlat II.		3	
Önvédelem és intézkedéstaktika gyakorlat III.		1	
Önvédelem és intézkedéstaktika gyakorlat IV.		1	
Ügykezelési ismeretek I.	4		4
Ügykezelési ismeretek II.	2,5		2,5

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

E-közigazgatás elmélete	4		4
E-közigazgatás gyakorlata	4		4
Ügyfélszolgálati kommunikáció	3		3
Ügyfélszolgálati kommunikáció gyakorlat	5		5
Ügyfélszolgálati panaszkezelés	2		2
Ügyfélszolgálati panaszkezelés gyakorlat	2,5		2,5
összesen	35	35	35

3.3.11.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeresen, osztályozóvizsgán, javítóvizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Valamennyi tantárgy értékelése érdemjeggyel történik.

3.3.11.2. Szakmai vizsgára bocskítás feltételei

Az iskolarendszeren kívüli szakképzésben az előírt valamennyi modulzáró vizsga eredményes letétele.

Az iskolai rendszerű szakképzésben az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak – a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint – egyenértékűek az adott követelménymodulhoz tartozó modulzáró vizsga teljesítésével.

		9.	10.	11.	12.	Szakképzési szakképzési	Nem a főszakképzésben	Főszakképzésben esítés	5/13.	Főszakképzésben esítés	1/13.	2/14.	3/14.
--	--	----	-----	-----	-----	----------------------------	--------------------------	---------------------------	-------	---------------------------	-------	-------	-------

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

		e gy		e gy		ögy		e gy		ögy		e gy		e gy		e gy		ögy		e gy		
A fő szakképe-sítésre vonatkozó:	Összesen	144	144	288	144	70	108	36	70	93	78	1488	453	1035	589	372	1996	648	415	160	589	372
	Összesen	288		432		70	144		70	171					961			1063			961	
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 1222 óra (61,2%)													1237 óra (56,6%)							
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 774 óra (38,8%)													787 óra (43,4%)							
11655-16 Magánbiztonság közszolgálati	Magánbiztonság és vagyonvédelem I.	0	0	0	0		144	0		0	0	144	144	0	0	144	0	0		0	0	
	Általános vagyonvédelmi és szolgálati ismeretek						36					36			36	0	0		0	0		
	52 345 04 Közszolgálati																					

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Személy- és vagyonvédelmi alapismeretek I.					9					9				9	0	0		0	0
Személy- és vagyonvédelmi alapismeretek II.					9					9				9	0	0		0	0
Személy- és vagyonvédelmi ismeretek: személy és gépjármű be- és kiléptetésének szabályai					16					16				16	0	0		0	0
Személy- és vagyonvédelmi ismeretek: recepció szolgálat ellátásának szabályai					10					10				10	0	0		0	0

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Személy- és vagyonvédelmi ismeretek: bolti szolgálat ellátásának szabályai					10				10						10	0	0		0	0
Személy- és vagyonvédelmi ismeretek: szállítmányok kísérése					18				18						18	0	0		0	0
Támadáselhárító eszközök					18				18						18	0	0		0	0
Közterület- felügyelői ismeretek					18				18						18	0	0		0	0
Magánbiztonság és vagyonvédelem II.	52 345 04	0	0	0	0	0	31	0	31	31	0	0	0	0	31	0	0	0	0	0

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Személy- és vagyonvédelmi ismeretek: járőrszolgálat szolgálat ellátásának szabályai								31		31					31	0	0		0	0
---	--	--	--	--	--	--	--	----	--	----	--	--	--	--	----	---	---	--	---	---

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Személy- és vagyonőri és közterület- felügyelői ismeretek gyakorlat I.	52 345 04 Közszolgálati ügykezelő	0	0	0	0	0	36	0	0	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Támadáselhárító eszközök gyakorlat I.							22			22			22	0	0		0	0	0
Szállítmánykísérés gyakorlat							2			2			2	0	0		0	0	0
Személyek ki- és beléptetése							4			4			4	0	0		0	0	0
Közterület- felügyelői ismeretek gyakorlat							4			4			4	0	0		0	0	0
Személy- és vagyonőri intézkedések gyakorlása I.							4			4			4	0	0		0	0	0

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Személy- és vagyonőri és közterület- felügyelői ismeretek gyakorlat II.	52 345 04 Közszolgálati ügykezelő	0	0	0	0		0	0		0	31	31	31	0	0	0	31	0	0		0	0	0	
Személy- és vagyonvédelmi ismeretek: a készenléti járőrszolgálat ellátásának szabályai és a speciális őrzés védelem											11	11					11	0	0		0	0	0	
Személy- és vagyonőri intézkedések gyakorlása II.												16	16					16	0	0		0	0	0
Járőrszolgálat gyakorlat											4	4					4	0	0		0	0	0	

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

11553-16 Rendvédelmi szervek és alapfeladatok	Rendvédelmi szervek és alapfeladatok I.	fő szakképesítés	144	0	0	0		0	0		0	0	144	0	144	0	0	144	144	0		0	0	144
	A magyarországi rendvédelmi szervek története		36											36			36	36	0		0	0	36	
	Rendvédelmi szervek alapismerete		12											12			12	12	0		0	0	12	
	Munkavédelem és környezetvédelem		6											6			6	6	0		0	0	6	
	Az egyes rendvédelmi szervek szervezete, feladatai, elhelyezkedésük a közigazgatási jogalkalmazás rendszerében		18											18			18	18	0		0	0	18	
	A rendvédelmi szervek, személyek és egyéb rendészeti tevékenységet végző		24											24			24	24	0		0	0	24	

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

szervezetek intézkedései																					
Közlekedési alapismeretek		30									30			30	30	0		0	0	30	
Büntetés- végrehajtási nevelési alapismeretek		18									18			18	18	0		0	0	18	
Rendvédelmi szervek és alapfeladatok II.		0	0	288	0		0	0		0	0	288	0	288	288	0		0	0	288	
Általános szolgálati ismeretek	fő szakképesítés			36								36		36	36	0		0	0	36	
A szolgálatellátás általános szabályai				36								36		36	36	0		0	0	36	
Határrendészeti ismeretek				72									72		72	72	0		0	0	72
Iparbiztonsági és katasztrófavédelmi alapismeretek				36									36		36	36	0		0	0	36
											0	288									

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Katasztrófavédelmi műszaki alapismeretek				36							36					36	36	0		0	0	36
Tűzoltó és tűzmegeelőzési ismeretek				72							72					72	72	0		0	0	72
Rendvédelmi szervek és alapfeladatok III.	fő szakképesítés	0	0	0	0		72	0		0	0	72	0	72	72	0		0	0	0	72	
Rendőri szolgálati ismeretek							36					36			36	36	0		0	0	36	
A kényszerítő és a támadáselhárító eszközök							36						36			36	36	0		0	0	36
Rendvédelmi szervek és alapfeladatok IV.	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		31	0	31	0	31	36	0		0	0	0	36	
Rendszerezés, ismétlés										31		31			31	36	0		0	0	36	

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Rendvédelmi szervek és alapfeladatok gyakorlat	fő szakképesítés	0	0	0	36		0	0		0	0	36	0	36	0	0	36	0	36		0	0	36
	Általános szolgálati ismeretek gyakorlat					16							16			16	0	16		0	0	16		
	Tűzoltási alapismeretek gyakorlat					10							10			10	0	10		0	0	10		
	Büntetés-végrehajtási alapismeretek gyakorlat					10							10			10	0	10		0	0	10		
11556-16 Társadalomismeret és	Társadalomismeret és kommunikáció	52 345 04 Közszolgálati	0	0	0	0		0	36		0	0	36	36	0	0	0	36	0	0		0	0	0
	Pszichológiai alapismeretek								10				10			10	0	0		0	0	0		
	Szociológiai és szociálpszichológiai alapismeretek								6				6			6	0	0		0	0	0		

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Kriminológia						5			5					5	0	0		0	0	0	
	A szóbeli kommunikáció alapismeretei						6			6					6	0	0		0	0	0	
	Metakommunikációs alapismeretek						4			4					4	0	0		0	0	0	
	Önismeret fejlesztése						5			5					5	0	0		0	0	0	
11632-16 Köszolgálati ügyintéző alapeladatok	Köszolgálati ügyintézői ismeretek	fő szakképesítés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	186	0	186	0	0	186	0	186
	Kormányablak ügyintéző ismeretek										0				186		186	0	0		186	0
	Köszolgálati ügyintézői gyakorlat	fő szakképesítés	0	0	0	0	0	0	0	47	47	0	47	0	62	109	0	55	0	62	117	
	Szakmai kommunikációt fejlesztő gyakorlatok									22	22					22	0	26		0	0	26

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Jogi ismeretek I.	fő szakképesítés	0	0	0	0		36	0		0	0	36	0	36	0	0	36	36	0		0	0	36
Jogi alapismeretek							6					6			6	6	0		0	0	6		
Állam-, alkotmány-, nemzetközi jogi, és munkavédelmi alapismeretek							10					10			10	10	0		0	0	10		
Polgári jog alapjai							10					10			10	10	0		0	0	10		
Kriminalisztika							10					10			10	10	0		0	0	10		
Jogi Ismeretek II.	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		62	0	62	0	62	0	0	62	72	0		0	0	72
Szabálysértési ismeretek										18		18			18	21	0		0	0	21		
Büntetőjog általános rész										12		12			12	14	0		0	0	14		

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Büntetőjog különös rész								12		12						12	14	0		0	0	14
	Büntetőeljárási jogi és büntetés-végrehajtási alapismeretek								12		12						12	14	0		0	0	14
	Speciális kommunikációs ismeretek								8		8						8	9	0		0	0	9
11654-16 Rendvédelmi jog és közigazgatás	Jogi ismeretek I.	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Jogi alapismeretek						0				0						0	0	0		0	0	0
	Állam-, alkotmány-, nemzetközi jogi, és munkavédelmi alapismeretek						0				0						0	0	0		0	0	0
		52 345 04 Közszolgálati ügykezelő																					

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Polgári jog alapjai						0					0					0	0	0		0	0	0
Kriminalisztika						0					0					0	0	0		0	0	0

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

11552-16 Önvédelem és intézkedéstaktika	Önvédelem és intézkedéstaktika gyakorlat I.	fő szakképesítés	0	144	0	0		0	0		0	0	144	0	144	0	0	144	0	0	144	
	Fizikai erőnlét fejlesztése I.		40											40		40	0	40		0	0	40
	Önvédelmi alapismeretek I.		26											26		26	0	26		0	0	26
	Önvédelmi fogások gyakorlása, rögzítése		42											42		42	0	42		0	0	42
	Fegyvertechnikai és lövészet alapismeretek I.		36											36		36	0	36		0	0	36
	Önvédelem és intézkedéstaktika gyakorlat II.	fő szakképesítés	0	0	0	108		0	0		0	0	108	0	108	0	108		0	0	108	
	Önvédelem és közelharc					28							28		28	0	28		0	0	28	

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Önvédelem és közelharc fogások gyakorlása				30						30				30	0	30		0	0	30
A fizikai alkalmassági követelményekre való felkészülés				32						32				32	0	32		0	0	32
Lövészeti alapismeretek - a kiskaliberű tűzfegyverek				18						18				18	0	18		0	0	18
Önvédelem és intézkedéstaktika gyakorlat III.	0	0	0	0		0	36		0	0	36	0	36	0	36		0	0	36	
A testi kényszer alapjai							18			18				18	0	18		0	0	18
A testi kényszer alaptechnikái							18			18				18	0	18		0	0	18
											0	36								

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Önvédelem és intézkedéstaktika gyakorlat IV.	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	31	31	0	31	0	0	31	0	36		0	0	36
	A testi kényszer alaptermikai és az intézkedések taktikai végrehajtása												31	31					31	0	36		0	0
10069-12 Irodai asszisztensi feladatok	Ügyviteli ismeretek II.	52 345 04 Közzszolgálati ügykezelő	0	0	0	0		0	0		0	31	31	31	0	0	0	31	0	0		0	0	0
	Ügyviteli folyamatok											11	11					11	0	0		0	0	0
	Marketing ismeretek											8	8					8	0	0		0	0	0
	Időgazdálkodás											4	4					4	0	0		0	0	0
	Nyomtatvány és adatbázis-kezelés											8	8					8	0	0		0	0	0
10067-12 Gépirás,	Ügyviteli ismeretek I.	52 345 04	0	0	0	0		0	0		0	31	31	31	0	0	0	31	0	0		0	0	0
	Vakírás alapjai											25	25					25	0	0		0	0	0

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Dokumentumok szerkesztése, készítése										3	3				3	0	0		0	0	0		
	Levelezési ismeretek										3	3				3	0	0		0	0	0		
11657-16 Rendészeti szakmai idegen nyelv	Rendészeti szakmai idegen nyelv	52 345 04 Közzszolgálati ügykezelő	0	0	0	0		0	0	31	0	31	31	0		0	0	31	0	0		0	0	0
	Nyelvi alapozás									7		7				7	0	0		0	0	0	0	
	Okmányfajták, gépjárművekhez kapcsolódó kifejezések									12		12				12	0	0		0	0	0	0	
	Nyelvtani ismeretek és rendészeti szaknyelv fejlesztése									12		12				12	0	0		0	0	0	0	

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

11658-16 Rendészeti szakmai informatika	Rendészeti szakmai informatikai gyakorlat	52 345 04 Közszolgálati ügykezelő	0	0	0	0		0	36		0	0	36	36	0	0	0	36	0	0		0	0	0
	Rendészeti szövegszerkesztés alapjai								22				22					22	0	0		0	0	0
	Rendészeti nyilvántartó és ügyintéző programok, híradástechnikai eszközök								8				8					8	0	0		0	0	0
	Adminisztrációs tevékenység a rendészeti munkában								6				6					6	0	0		0	0	0
11555-16 Ügykezelés a	Ügykezelési ismeretek I.	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	124	0	124	0	0		124	0	124
	Az ügyiratkezelés szabályozása											0					31	0	0		31	0	31	

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az ügyiratkezelés folyamata											0			31		31	0	0		31	0	31
Adatvédelem és információszabadság											0			31		31	0	0		31	0	31
A titkos ügykezelés alapismeretei											0			31		31	0	0		31	0	31
Ügykezelési ismeretek II.		0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	78	78	0	0		0	78	78
Iratminták fajtái											0				21	21	0	0		0	21	21
Iratminták formai, tartalmi jellemzői											0				20	20	0	0		0	20	20
Szövegszerkesztés, iktató program kezelése, elektronikus ügyintézés	fő szakképesítés										0				19	19	0	0		0	19	19
Iratminták készítése											0				18	18	0	0		0	18	18
											0	0										

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

11559-16 E-közigazgatási ismeretek	E-közigazgatás elmélete	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	124	0	124	0	0		124	0	124
	E-közigazgatás alapjai													0		62		62	0	0		62	0	62
	E-ügyvitel													0		31		31	0	0		31	0	31
	A közigazgatási hatósági eljárás szabályai az ügyek kezelés során													0		31		31	0	0		31	0	31
	E-közigazgatás gyakorlata	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	62	62	0	0		0	62	62
	A közigazgatás informatikai támogatása													0			21	21	0	0		0	21	21
	Elektronikus közigazgatás													0			21	21	0	0		0	21	21
	Elektronikus ügyintézés													0			20	20	0	0		0	20	20
11560-16	Ügyfélszolgálati kommunikáció	fő	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	93	0	93	0	0		93	0	93

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Ügyfélszolgálati kommunikáció alapjai											0			31		31	0	0		31	0	31
Ügyfélszolgálati kommunikáció magyar és idegen nyelven											0			31		31	0	0		31	0	31
Kommunikációs technikák											0			31		31	0	0		31	0	31
Ügyfélszolgálati kommunikáció gyakorlat		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	93	93	0	0	0	0	93	93
Ügyfélszolgálati kompetenciák	fő szakképesítés										0				31	31	0	0		0	31	31
Ügyféléltípusok, kommunikációs stílusok											0				31	31	0	0		0	31	31
Ügyfélszolgálati kommunikációs gyakorlatok											0				31	31	0	0		0	31	31

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Rendvédelmi szervek és alapfeladatok IV.	52 345 04	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	
Rendszerezés, ismétlés												0					0	0	0			0	0	0
Rendvédelmi szervek és alapfeladatok gyakorlat	52 345 04 Közszolgálati ügykezelő	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	
Általános szolgálati ismeretek gyakorlat												0					0	0	0			0	0	0
Tűzoltási alapismeretek gyakorlat												0					0	0	0			0	0	0
Büntetés- végrehajtási alapismeretek gyakorlat												0					0	0	0			0	0	0

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Rendvédelmi szervek és alapfeladatok	52 345 04 Közszolgálati ügykezelő	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
	A magyarországi rendvédelmi szervek története											0					0	0	0			0	0	0
	Rendvédelmi szervek alapismerete											0					0	0	0			0	0	0
	Munkavédelem és környezetvédelem											0					0	0	0			0	0	0
11552-16 Önvédelem és intézkedéstaktika	Önvédelem és intézkedéstaktika gyakorlat I.	52 345 04 Közszolgálati ügykezelő	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
	Fizikai erőnlét fejlesztése I.											0					0	0	0			0	0	0
	Önvédelmi alapismeretek I.											0					0	0	0			0	0	0
	Önvédelmi fogások											0					0	0	0			0	0	0

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

gyakorlása, rögzítése																				
Fegyvertechnikai és lövészet alapismeretek I.											0									
Önvédelem és intézkedéstaktika gyakorlat II.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Önvédelem és közelharc											0									
Önvédelem és közelharc fogások gyakorlása											0									
A fizikai alkalmassági követelményekre való felkészülés											0									
Lövészeti alapismeretek - a											0									

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Önvédelem és intézkedéstaktika gyakorlat	52 345 04 Közszolgálati ügykezelő	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fizikai erőnlét fejlesztése I.												0			0	0	0		0	0	0	
Önvédelmi alapismeretek I.												0			0	0	0		0	0	0	
Önvédelmi fogások gyakorlása, rögzítése												0			0	0	0		0	0	0	
Ágazati szakmai kompetenciák erősítése	helyi	0	0	0	0						46	46	0	0	0	46	0	0		0	0	0

3.3.11.3. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

54. § (1) A oktató - a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító oktatóok véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógia programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

3.3.4. Rendészet és közszolgálat 2020. 09. 01. (ágazati alapoktatás)

Az ágazati alapoktatás óraterve

9. évfolyam

Tantárgy neve	Tantárgy óraszám	Gyakorlat	Ciklus óraszám
Munkavállalói ismeretek	18	0	1
közszolgálati alapismeretek	72	20	4
kommunikációs gyakorlatok	36	20	2
Speciális testnevelés és önvédelem	126	80	4
közismeret	864		48
szabadon tervezhető órakeret	108		6
	1224		64

10. évfolyam

Tantárgy neve	Tantárgy óraszám	Gyakorlat	Ciklus óraszám
közszolgálati alapismeretek	54	20	3
Kommunikációs gyakorlatok	36		2
Kommunikációs ismeretek	36	20	2
Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek	72		4
Speciális testnevelés és önvédelem	126	80	4
közismeret	864		48
szabadon tervezhető órakeret	36		1
	1224		64

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tantárgyak tananyagtartalma:

Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezetének munkaerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

Munkavállalói ismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy témakörei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Álláskeresés Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka) Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

Munkaviszony létesítése Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma. A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Probaidő A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei A munkaszerződés módosítása Munkaviszony megszűnése, megszüntetése Munkaidő és pihenőidő A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresési ellátások fajtái Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások) Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

Közszolgálati alapismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A tanuló ismerje meg a Magyarország államszervezetét és a közszolgálat rendszerét, a rendvédelmi szervek történetének legfontosabb eseményeit. A tanuló ismerje meg a rendőrség, feladatát, működését, szervezeti felépítését, az alapvizsgálathoz szükséges általános szolgálati és jogi alapismereteket

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Állami felsőfokú végzettség vagy rendvédelmi szakmai felsőfokú végzettség

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

A képzés órakeretének legalább 10%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy témakörei

A magyar államszervezet és a közszoigálat rendszere Az állam fogalma, kialakulása, rendeltetése Magyarország államszervezete: – A törvényhozás szerve – Államfő – Végrehajtás szervei – Igazságszoigálatás szervei – Az állami vád és törvényesség szervei A helyi közügyek ellátására létesített szervek alapvető ismerete és főbb feladatai Alapvető emberi és személyiségjogok A rendvédelmi szervek helye és szerepe a társadalomban, a működésüket meghatározó jogszabályok A rendvédelem alapfogalmai A Magyarországon működő rendvédelmi szervek irányítása: a Belügyminisztérium

A rendvédelem története, szervei és feladatrendszere A magyarországi rendvédelem történetének főbb szakaszai Az államalapítástól a török kiűzéséig A török kiűzésétől 1848-ig Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc idején A dualizmus korában A két világháború között Az 1945-1989 közötti időszakban Az egyes rendvédelmi szervek alapvető ismerete

Jogi alapismeretek Bevezetés a jogi ismeretekbe Normák, értékek, erkölcsi szabályok, társadalmi szabályok, mint az emberi együttélés alapjai A jog kialakulása, szerkezete A jogi norma fogalma, jellemzői A jogkövetkezmény fajtái: joghatás, szankció A jogalkotás jellemzői, fajtái, szervei, szakaszai, folyamata A jogszabályok és a közjogi szervezetszabályozó eszközök A jogszabályok érvényessége és hatálya A jogalkalmazás fogalma, szakaszai, fajtái Az alkotmányjog alapfogalmai Az alkotmányosság fogalma és követelményei Magyarország Alaptörvényének célja, szerkezete, alapelvei A nemzetközi jog fogalma, alapelvei, szerepe A diplomáciai mentesség fogalma, a diplomáciai és személyes mentességet élvező

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

személyekre vonatkozó nemzetközi jogi rendelkezések Magyarország és az Európai Unió A humanitárius jog alapvető rendelkezései A Munkavédelmi törvény alapvető szabályai

Általános szolgálati ismeretek A szolgálati viszony tartalma Egészségi, pszichikai és fizikai alkalmasság vizsgálatára vonatkozó rendelkezések Beosztási, rendfokozati előmeneteli rendszer A rendvédelmi szerv tagját megillető jogosultságok és elvárások Szolgálati elöljáró, alárendelt, feljebbvaló fogalma A rendőr magatartására vonatkozó általános szabályok: magatartási szabályok szolgálatban, szolgálaton kívül A szolgálat ellátására vonatkozó általános rendelkezések Parancs, utasítás, szolgálati út, szolgálati érintkezés, jelentési kötelezettség Közösségi médiában történő megjelenés szabályai A rendőr kötelezettségei, jogai és azok korlátozása. parancs, utasítás, végrehajtásának rendje, hivatásos állomány kötelezettségei, általános, korlátozott, speciális jogok

Kommunikációs gyakorlatok tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A kommunikációs gyakorlatok tantárgy fő célja, hogy a tanuló nyelvi alapkompenciái és önismerete fejlődjön. Képes legyen az alapvető nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazására. Munkája során szóban és írásban képes legyen választékos, igényes és érthető módon megnyilvánulni. Tudjon adekvát módon viselkedni a megnyilvánulás helyzetével.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Magyar nyelv és irodalom vagy kommunikáció szakos középiskolai tanár 3.3.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Magyar nyelv és irodalom 9. osztály - Beszédképzés, kommunikációs ismeretek, viselkedéskultúra, Bevezetés az élőszóbeli megnyilatkozás világába, Kommunikáció, tömegkommunikáció, A szöveg, Helyesírási ismeretek

A képzés órakeretének legalább 20%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy témakörei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Szókincsfejlesztés Meglevő aktív és passzív szókincs felidézése, majd bővítése Tematikus szókincsfejlesztő gyakorlatok, játékok, társasjátékok

Beszédtechnikai gyakorlatok Alapvető nyelvhelyességi szabályok ismétlése- Nyelvművelés, nyelvhelyesség Alapvető nyelvhelyességi szabályok ismétlése Helyesírási készség fejlesztése Szófaji, mondattani alapismeretek. Leggyakoribb helyesírási hibák Helyesírási gyakorlatok az egybekülönírás, a gyakoribb tulajdonnevek gyakorlására Helyesírás-ellenőrző program használatának lehetőségei.

Személyiségfejlesztés, önismeretet fejlesztő kommunikációs gyakorlatok Önbemutató játékok. Ön- és társértékelés A reális önkép forrásai, jelentősége. A hiányos önismeret veszélyei Online, ingyenes önismereti tesztek kitöltése és kiértékelése Saját személyiségjegyek. Személyiségprofil alkotása. Erősségek és gyengeségek beazonosítása Az önbizalom forrásai, jelentősége Egyéni önfejlesztési tervek és célok kialakítása 3.3.2.6.6 A megjelenés, mint az önkifejezés eszköze Az öltözet, hajviselet, tetoválások, ékszerek és testékszerek fontossága

A nyelvi agresszió kezelési formái A verbális agresszió jelensége, fokozatai Az erőszakmentes kommunikáció Az én nyelv. Stresszkezelés, ventilláció A stressz jelensége és folyamata A krónikus stressz hatása az emberi szervekre Stresszkérdőívek Munkahelyi stresszcsökkentés Félelemkezelés, frusztrációtűrés

Kommunikációs ismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A kommunikációs ismeretek tantárgy tanulásának célja képessé tenni a tanulót, hogy tudatosan, udvariasan, de határozottan reagáljon különböző kommunikációs helyzetekben. A tanuló kapjon használható ismereteket olyan kommunikációs feladatok megoldására, amelyek eltérnek a hétköznapi szituációs helyzetektől, legyen az a jövőbeli munkahelyi környezet vagy olyan személyekkel, embercsoportokkal való kommunikáció, akik valamely okból fokozott érzelmi állapotba kerültek vagy kommunikációs problémákkal küzdenek, és ezáltal az átlagosnál magasabb szintű empátiát igényel a velük való kapcsolattartás.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Magyar nyelv és irodalom vagy kommunikáció szakos középiskolai tanár.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Magyar nyelv és irodalom 9. osztály.

A képzés órakeretének legalább 20%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy témakörei:

Együttműködési elvek, udvariassági szabályok Udvariassági szabályok, köszönéstípusok Bemutatkozás Az együttműködés fejlesztését segítő gyakorlatok Személyközi kommunikáció Személyiségtipológiai ismeretek, személyiség típusok jellemzői Kommunikáció különböző személyiség típusú emberekkel

Kommunikáció konfliktushelyzetben A konfliktus fogalma, konfliktusok okai és típusai Kompromisszum Helyzetnek megfelelő konfliktuskezelési módszerek Metakommunikáció, testbeszéd a kommunikáció során A metakommunikáció fogalma A nemverbális jelek fajtái: mimika, vokális kommunikáció, tekintet, mozgásos kommunikáció, testtartás, térköz A testbeszéd, a térközsabályozás és az arcjáték szerepének ismerete, tudatos alkalmazása különféle kommunikációs helyzetekben; dekódolása a hétköznapi kommunikációs helyzetekben és a tömegkommunikációban

Fogyatékkal élőkkel való kommunikáció Alapvető szociológiai és pszichológiai ismeretek a fogyatékkal élőkről Mozgássérültek, látássérültek, siketek, szellemi fogyatékosok A fogyatékkal élők kommunikációját segítő programok. Kommunikáció korlátozott nyelvi kód esetén Kommunikáció más anyanyelvű turistákkal, migránsokkal, cigány etnikumhoz tartozókkal Fordítóprogramok ismerete, hatékony használata. Kommunikáció az áldozatokkal Baleseti sérült, időskorú, gyermekkorú áldozatokkal való kommunikáció Váratlan, előre nem látható helyzetek adekvát kezelése empátiával, segítőkészséggel. Kommunikáció a munkahelyen Kommunikációs stratégiák a munkahelyi alkalmazkodásban Munkahelyi konfliktusok Kollegialitás Alá- fölérendeltségi viszonyok kommunikációs kezelése a közszolgálat világában. Jelenlét a közösségi

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

médiában A nyilvánosság és a tudás új terei: közösségi média fejlődése, típusai, szabályai A közösségi média világában való jelenlét lehetséges előnyei és hátrányai A közösségi médiajelenlét és a közszolgálat Milyen szabályok betartásával lehet a közösségi médiajelenlét veszélyeit csökkenteni. Tájékozódás a hírek, álhírek világában Az újfajta tudás és a hitelesség kérdése A fake news terjedése

Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A tantárgy célja olyan átfogó pszichológiai, szociológiai és kriminológiai ismeretek elsajátítása, melyek eredményeképp a tanuló képes legyen felismerni és megérteni az egyes emberi magatartásformák mögött rejlő motívumokat, és a különböző deviáns viselkedésmódok megnyilvánulásait. Ezen ismeretek birtokában más személyekkel való kapcsolattartás során, legyen képes megválasztani a legmegfelelőbb kommunikációs technikát. Ismerje fel az előítélet megnyilvánulási formáit és az előítéletes viselkedés hátterét, annak kezelési lehetőségeit. Értse meg saját és más személyek érzelmi állapotát, az abból eredő viselkedések közötti összefüggéseket.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Állami felsőfokú végzettség vagy rendvédelmi szakmai felsőfokú végzettség

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

A képzés órakeretének legalább 20%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy témakörei

A pszichológia alapjai A pszichológia fogalma, területei A lelki jelenségek A pszichés függőség fogalma, kialakulása, jelei. Személyiségfejlődés A személyiség A személyiség kialakulása, fejlődése Személyiségtipológiák. Kommunikáció különböző személyiségtípusú emberekkel A személyiség és a kommunikáció összefüggései Nyelvi és nem nyelvi jegyek tudatos kiválasztása a kommunikáció során

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Szociológiai ismeretek A szociológiai fogalma, tárgya, területei Jelenismeret: társadalmi sokféleség Változások és állandóság a társadalomban A migráció és hatásai Társadalmi csoportok, konfliktusok A városok és falvak szociológiai jellemzői Globalizáció A kisebbségek helyzete Magyarországon. Szociálpszichológiai alapismeretek A szociálpszichológia fogalma, tárgya, területei A szocializáció folyamata, jellemzői Elsődleges és másodlagos szocializáció Szociális szerepek. Szereptanulás Az érett személyiség kialakulása, jellemzői. Előítélet, attitűd, multikulturális ismeretek Az attitűd fogalma, pozitív és negatív attitűd Sztereotípiák, előítélet Előítéletek kialakulásának okai Az előítéletes viselkedés 5 fokozata A multikulturalizmus A szegregáció

Asszertív és agresszív magatartásformák A magatartás fogalma A legtipikusabb magatartásformák Magatartási sémák: asszertív, passzív, agresszív, manipulatív Az agresszió fogalma Az agresszív magatartás jellemzői Az asszertív magatartás jellemzői Helyzetgyakorlatok. Antiszociális magatartás, deviancia Az antiszociális személyiség Antiszociális magatartásformák Szerepjáték Helyzetgyakorlatok: az antiszociális magatartásformák kezelése az asszertív kommunikáció segítségével A norma és a deviáns viselkedés. A deviancia fogalma, jelenségei Deviáns viselkedésmódok (alkoholizmus, kábítószer-fogyasztás, függőség, pszichoszexuális rendellenességek, kóros elmeállapot, értelmi fogyatékoság) Helyzetgyakorlat: kommunikáció deviáns viselkedésjegyeket mutató személlyel

A kriminológia és a bűnözés, a kriminális személyiség A bűnözés szerkezete A látens bűnözés A kriminális karrier A kriminális személyiség jellemzői, felismerése

Áldozattan Az áldozattá válás esélyei Áldozatvédelem

Speciális testnevelés és önvédelem tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A tantárgy célja a tanulók állóképességének folyamatos és szisztematikus javítása az élet-kori sajátosságok figyelembe vételével. A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Állami felsőfokú végzettség vagy rendvédelmi szakmai felsőfokú végzettség

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

A képzés órakeretének legalább 80%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy témakörei

Fizikai állóképesség fejlesztés Az életkorhoz tartozó fizikai állóképesség fejlesztéséhez szükséges ismeretek Az egészséges életmód elvei, az egészséges táplálkozás Erő és állóképesség fejlesztése saját testsúllyal és társsal, kondicionáló gépekkel és egy, illetve kétkezes súlyzókkal A rendvédelmi szerveknél és a Honvédségnél alkalmazott fizikai felmérések alapfeladatainak szabályos végrehajtási technikái: felülés, fekvőtámasz, helyből távolugrás, 4x10 m ingafutás, 2000 m futás

Alaki szabályok Alaki alapismeretek Utasítások, parancsok, vezényszavak fogadása Helyiségbe való belépés, és onnan való távozás rendje Alapvető vezényszavak végrehajtása: Vigyázz! Pihenj! Oszolj! Egyéni mozgásformák szabályszerű kivitelezése Kötelék, alakzat, igazodás Mozgásformák gyakorlása alakzata Tiszteletadás egyenruhában és polgári öltözetben

Önvédelem Az emberi test sérülékeny pontjai Gurulások, esések Esés- és dobásgyakorlatok Hajfogás, nyakfogás, csuklófogás háritása. Alapütések és alaprúgások Ütések: egyenes ütések, köríves ütések Védések: fej, test és altest védeése Rúgások: térddel, térdre, lábszárra, gyomorra Bot támadás és védeése.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

3.3.5. Vendéglátás szervező 2018. 09. 01.

Iskolatípus: szakgimnázium

Képzés/szakképesítés megnevezése és azonosító száma: 54 811 01, vendéglátás szervező-vendéglős

A szakmacsoport száma és megnevezése: 18. Vendéglátás - Idegenforgalom

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XVIII. Vendéglátás

Bemeneti követelmény: érettségi vizsga

Képzés kezdete és időtartama: 1 év

Kerettanterv érvényessége: 2016. 09. 01-től 2021. 08. 31.

Elméleti képzés aránya: 60%

Gyakorlati képzés aránya: 40%

Tovább lépés lehetősége: felső oktatás, felsőfokú szakképzés

A szakképzésbe történő belépés előfeltételei: érettségi vizsga

tantárgy neve	a tantárgy óra száma évfolyamonként		
	5/13	1/13	2/14
Foglalkoztatás II.	0,5		0,5
Foglalkoztatás I.	2		2
Vendéglátó gazdálkodás elmélete	2	2	2
A vendéglátó gazdálkodás gyakorlata	1	3,5	1

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Általános élelmiszerismeret	2	2	2
Élelmiszerek a gyakorlatban		2.5	
Élelmiszerbiztonság és vendéglátás higiénája		1	
Értékesítés elmélete	2,5	6	2,5
Értékesítés gyakorlata	10	3	10
Marketing és kommunikáció a vendéglátásban	1	2	1
Informatika a vendéglátásban		0,5	
Termelés elmélete	1	5	1
Termelés gyakorlata	10	5	10
Vendéglátó üzleti idegen nyelv gyakorlata	2	0,5	2
Jogszabályok, szervezés és irányítás a vendéglátásban	1	2	1
összesen	35	35	35

3.3.15.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeresen, osztályozóvizsgán, javítóvizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Valamennyi tantárgy értékelése érdemjeggyel történik.

3.3.15.2. Szakmai vizsgára bocsátás feltételei

Az iskolarendszeren kívüli szakképzésben az előírt valamennyi modulzáró vizsga eredményes letétele.

Az iskolai rendszerű szakképzésben az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak – a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint – egyenértékűek az adott követelménymodulhoz tartozó modulzáró vizsga teljesítésével.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

			9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés	Nem a főszakképesítésre	Főszakképesítés 9-12. o. összes	5/13.		Főszakképesítés 9-13. o. összes	1/13.			2/14.		A két évfolyamos szakképzés összes
			e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy		Főszakképesítés 9-13. o. összes	e	gy	ögy	e	
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	144	144	251	180	140	54	54	140	109	94	1483	453	1030	293	667	1990	574	488	160	293	667	2022
	Összesen		288		431			108	203		960					1062			960					
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)		öt évfolyamos képzés egészében: 851 óra (37,5%)													867 óra (39,7%)								
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)		öt évfolyamos képzés egészében: 1139 óra (62,5%)													1155 óra (60,3%)								
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	15	0	15	0	0		15	0	15
	Munkajogi alapismeretek													0		4		4	0	0		4	0	4
	Munkaviszony létesítése													0		4		4	0	0		4	0	4
	Álláskeresés													0		4		4	0	0		4	0	4
	Munkanélküliség													0		3		3	0	0		3	0	3
11498-	Foglalkoztatás I.	fő	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	62	0	62	0	0		62	0	62

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Nyelvtani rendszerezés 1										0			8		8	0	0		8	0	8
	Nyelvtani rendszerezés 2										0			8		8	0	0		8	0	8
	Nyelvi készségfejlesztés										0			23		23	0	0		23	0	23
	Munkavállalói szókincs										0			23		23	0	0		23	0	23
	Vendéglátó gazdálkodás elmélete	36	0	35	0	0	0	0	0	0	71	0	71	31	0	102	71	0		31	0	102
	A gazdálkodás elemei	10									10					10	10	0		0	0	10
	A vendéglátás fogalma, főtevékenységei	18									18			3		21	18	0		3	0	21
	Ügyvitel a vendéglátásban	8									8					8	8	0		0	0	8
	A vendéglátás tárgyi feltételei										0			4		4	0	0		4	0	4
11561-16 Gazdálkodási ismeretek	fő szakképesítés																					

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A vendéglátás személyi feltételei				16						16				4		20	16	0		4	0	20
A vendéglátó vállalkozások vagyona				19						19				20		39	19	0		20	0	39
A vendéglátó gazdálkodás gyakorlata		0	36	0	36	0	18	0	31	121	0	121		0	31	152	0	126	0	31	157	
Alap-, tömeg- és veszteségszámítások			16							16						16	0	16		0	0	16
Viszonyszámok	fő szakképesítés		20							20						20	0	20		0	0	20
Árképzés					20					20					10	30	0	20		0	10	30
Készletgazdálkodás					16					16					8	24	0	16		0	8	24
Leltározás és elszámoltatás							10			10						10	0	10		0	0	10
Jövedelmezőség							8			19					13	40	0	30		0	13	43
A vendéglátásban jellemző vállalkozási formák										6						6	0	7		0	0	7

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Adózás a vendéglátásban											6	6					6	0	7		0	0	7
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	---	---	--	---	---	---

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

11518-16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	fő szakképesítés	36	0	36	0		0	0		0	0	72	0	72	46	0	118	72	0		46	0	118
	Táplálkozási ismeretek		14										14			10		24	14	0		10	0	24
	Környezetvédelmi ismeretek		3										3					3	3	0		0	0	3
	Fogyasztóvédelem		0									0					0	0	0		0	0	0	
	Élelmiszerek csoportjai I. elmélet		19										19			12		31	19	0		12	0	31
	Élelmiszerek csoportjai II. elmélet				26								26			12		38	26	0		12	0	38
	Élelmiszerek csoportjai III. elmélet				10								10			12		22	10	0		12	0	22
	Élelmiszerek a gyakorlatban	fő szakképesítés	0	36	0	36		0	0		0	16	88	0	88	0	0	88	0	91		0	0	91
	Élelmiszerek csoportjai I. gyakorlat			36							4	40					40	0	41		0	0	41	
	Élelmiszerek csoportjai II. gyakorlat					36						5	41					41	0	42		0	0	42

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Élelmiszerek csoportai III. gyakorlat										7	7					7	0	8		0	0	8		
11519-16 Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonság és vendéglátás higiéniája		0	0	36	0		0	0		0	0	36	0	36		0	0	36	36	0		0	0	36
	Élelmiszerbiztonságról általában				4								4					4	4	0		0	0	4	
	Élelmiszer mikrobiológia				7								7					7	7	0		0	0	7	
	Kémiai-toxikológiai élelmiszerbiztonság				6								6					6	6	0		0	0	6	
	Élelmiszerekre vonatkozó jogszabályok				4								4					4	4	0		0	0	4	
	Higiénia a vendéglátásban				4								4					4	4	0		0	0	4	
	Személyi higiénia				3								3					3	3	0		0	0	3	
	HACCP, GHP				8								8					8	8	0		0	0	8	
	11523-16	Pincér szakmai idegen nyelv	34 811 03 Pincér	0	0	0	0		36	0		0	0	36	36	0		0	0	36	0	0		0	0

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Szakmai szituációk							14					14				14	0	0		0	0	0	
	Szakmai kifejezések							12					12				12	0	0		0	0	0	
	Szakmai technológiák							10					10				10	0	0		0	0	0	
11524-16 Felsőszolgálati alapok	Felsőszolgálati alapok	34 811 03 Pincér	0	0	0	0		36	0		0	0	36	36	0	0	0	36	0	0		0	0	0
	Higiénia, HACCP, munkavédelem													0				0	0	0		0	0	0
	Kommunikáció, viselkedéskultúra													0				0	0	0		0	0	0
	Vendéglátás és értékesítés gépei, berendezései													0				0	0	0		0	0	0
	Eszközismeret													0				0	0	0		0	0	0
	Értékesítési ismeret 1.													0				0	0	0		0	0	0
	Étel és italismeret 1.								20					20				20	0	0		0	0	0
	Étel és italismeret 2.								16					16				16	0	0		0	0	0
	Felsőszolgálati alapok gyakorlata		34 811 03 Pincér	0	0	0	0		0	72		0	0	72	72	0	0	0	72	0	0		0	0
Helyiség- és eszközismeret								0				0				0	0	0		0	0	0		
Eszközhasználat								0				0				0	0	0		0	0	0		

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Értékesítés alapjai							25				25					25	0	0		0	0	0
	Italfelszolgálat						19				19					19	0	0		0	0	0
	Különböző felszolgálati módok 1.						28				28					28	0	0		0	0	0

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

3.3.15.3. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

54. § (1) A oktató - a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító oktatóok véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógia programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

3.3.6. Turizmus vendéglátás 2020. 09. 01. (ágazati alapoktatás)

Az ágazati alapoktatás óraterve a https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt_turizmus-vendeglatas_agazat_vendegteri_szaktechnikus_2020pdf-1592816074364.pdf linken található programterv alapján készült.

9. évfolyam

Tantárgy neve	Tantárgy óraszám	Gyakorlat	Ciklus óraszám
Munkavállalói ismeretek	18	0	1
A munka világa	54	0	3
IKT a vendéglátásban I.	36	100	2

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A cukrászati termelés alapjai elmélet I.	18		1
A cukrászati termelés gyakorlat I.	18		1
Az ételkészítés alapjai elmélet I.	18		1
Az ételkészítés alapjai gyakorlat I.	18	50	1
A vendégtéri értékesítés alapjai elmélet I.	18		1
A vendégtéri értékesítés alapjai gyakorlat I.	18		1
A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai elmélet I.	18		1
A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai elmélet I.	18		1
közismeret	864		48
szabadon tervezhető órakeret	108		6
	1224		68

10. évfolyam

Tantárgy neve	Tantárgy óraszám	Gyakorlat	Ciklus óraszám
IKT a vendéglátásban II	36	100	2
A cukrászati termelés alapjai elmélet II.	36		2
A cukrászati termelés gyakorlat II.	36		2
Az ételkészítés alapjai elmélet II.	36		2
Az ételkészítés alapjai gyakorlat II.	36	50	2
A vendégtéri értékesítés alapjai elmélet II.	36		2
A vendégtéri értékesítés alapjai gyakorlat II.	36		2
A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai elmélet II.	36		2
A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai elmélet II.	36		2
közismeret	864		48
szabadon tervezhető órakeret	36		2

Az ágazati alapoktatás tananyagtartalma tantárgyanként:

Munkavállalói ismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák Készségek, képességek Ismeretek Önállóság és felelősség mértéke Elvárt viselkedésmódok, attitűdök Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák Megfogalmazza saját karriercéljait. Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait. Teljesen önállóan Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére. Szakképzési munkaviszonyt létesít. Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit. Instrukció alapján részben önállóan Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit. Ismeri a formális és informális álláskereső technikákat. Teljesen önállóan Internetes álláskereső portálokon információkat keres, rendszerez.

A tantárgy témakörei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Álláskeresés Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka) Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

Munkaviszony létesítése Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma. A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei A munkaszerződés módosítása Munkaviszony megszűnése, megszüntetése Munkaidő és pihenőidő A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresési ellátások fajtái Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások) Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES) 7/34. oldal

Turizmus-vendéglátás alapozás megnevezésű tanulási terület A tanulási terület tantárgyainak óraszámja:

A tanulási terület tartalmi összefoglalója Az alapképzésben részt vevő tanulók az ágazathoz tartozó szakmák (szakács, cukrász, pincér – vendégtéri szakember, turisztikai szakember) integrált ismereteit sajátítják el. A képzés során olyan tapasztalatokat, motivációkat szereznek, amelyek alapján el tudják dönteni, hogy a szakmacsoportba tartozó szakmák közül melyik szakirányon, milyen képzési szinten (szakképzési vagy technikus) kívánják folytatni tanulmányaikat. Az alapképzés tantárgyaiban, témaköreiben, tananyagtartalmaiban elsajátított (szakmaspecifikus) ismeretek célja, hogy ezt a döntést megalapozzák.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A munka világa tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók megismerkedjenek a tanulószervezés megkötéséhez, a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretekkel, legyenek tisztában a vendéglátásban történő munkavégzés alapvető szakmai elvárásaival, a munkavégzés sajátosságaival. A tantárgy keretében a tanulók elsajátítják a vendégekkel, ügyfelekkel történő kapcsolatfelvétel és kommunikáció szabályait, a munkatársakkal történő együttműködés alapjait. A tantárgy további célja, hogy a tanulók olyan munkavédelmi, balesetvédelmi ismeretek birtokába jussanak, amelyeket a hétköznapi életben is hasznosítani tudnak.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Kommunikáció, magyar nyelv és irodalom, történelem, társadalomismeret

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák Készségek, képességek Ismeretek

Önállóság és felelősség mértéke Elvárt viselkedésmódok, attitűdök Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák Megnevezi és leírja a tanulószervezés és a munkaszerződés tartalmát. A tanulószervezés és a munkaszerződés formai és tartalmi követelményei Irányítással Törekszik a pontos munkavégzésre, munkahelyi környezetének rendben tartására. Munkája során információcserére és munkatársaival együttműködésre kész, hozzáállásában igyekvő. Udvarias és előzékeny. Törekszik a munkavédelmi előírások maradéktalan betartására. Hatékonyan tudja álláskereső és munkaszerződés-minták felkutatásához használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelő álláshirdetéseket kiválasztani. Szóban az elvárásoknak megfelelően kommunikál. Alapvető nyelvi, szóbeli kommunikációs elvárások és normák Instrukció alapján részben önállóan Megnevezi és leírja a vendéglátás munkavállalóival szemben támasztott szakmai követelményeit és elvárásait. A vendéglátás szakmai, viselkedésbeli követelményei Instrukció alapján részben önállóan Betartja a

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

munkabiztonsági szabályokat. Tudja a munkakörnyezetére vonatkozó munkabiztonsági szabályokat. Instrukció alapján részben önállóan Betartja a higiéniai és környezetvédelmi szabályokat. Ismeri a higiéniai és a környezetvédelmi követelményeket. Instrukció alapján részben önállóan

A tantárgy témakörei

Alapvető szakmai elvárások Munkaegészségügyi előírások, szakmai követelmények, etikai, erkölcsi elvárások. Kommunikáció és vendégkapcsolatok Alapvető szakmai kommunikációs elvárások magyar és idegen nyelven: szakkifejezések használata a munkahelyen, kommunikáció a vendégekkel, kommunikáció írásban, telefonon és digitális eszközök felhasználásával

Munkabiztonság és egészségvédelem Munkabiztonsági, balesetelhárítási, tűzbiztonsági előírások gyakorlati oktatása, ismerete; teendők rendkívüli esetekben (balesetek, tüzesetek stb.); elsősegélynyújtási alapismeretek a gyakorlatban

IKT a vendéglátásban tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók legyenek képesek a vendéglátás és turizmus területén alkalmazott informatikai eszközöket használni, s így betekintést kapjanak a vendéglátásban és a turizmusban használt készletgazdálkodási, ügyviteli, számlázási szoftverek működésének alapelveibe. Megismerjék a turizmus és a szálláshely-szolgáltatás területén alkalmazott informatikai eszközök használatát, legyenek tisztában a különböző hotelprogramok, foglalási és nyilvántartási rendszerek alapelveivel. További cél a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése annak érdekében, hogy meglévő ismereteiket a leghatékonyabban tudják alkalmazni a vendéglátó egység marketing-, értékesítési és ügyviteli elemző tevékenysége során.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, informatika, termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák Készségek, képességek Ismeretek Önállóság és felelősség mértéke Elvárt viselkedésmódok, attitűdök Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák A vendéglátáshoz kapcsolódó táblázatokat és szöveges dokumentumokat készít és módosít. Informatikai alapismeretek, szövegszerkesztő és táblázatkezelő szoftverek ismerete Teljesen önállóan Az irodatechnikai és infokommunikációs eszközöket rendeltetésszerűen, a vagyonvédelmi, munkavédelmi elvárásoknak megfelelően kezeli, használja. Az internetről összegyűjtött információk felhasználása során betartja az adatvédelemre és a szerzői jogokra vonatkozó előírásokat. Irodai alapszoftvereket (táblázatkezelő, szövegszerkesztő) készségszinten használ. Alapvető műveleteket végez a számlázás és készletmozgás témakörében. Számlázási, készletezési alapfogalmak, műveletek ismerete Az üzletben használt számítógépes programok ismerete Irányítással Az üzletben alkalmazott szakmai szoftverek alapvető összefüggéseit ismeri, a szoftvereket alapszinten kezeli. Információt gyűjt és rendszerez a vendéglátáshoz és a turisztikához kapcsolódóan. Internethasználat Instrukció alapján részben önállóan Az internetes böngészőket és közösségi oldalakat hatékonyan tudja információgyűjtésre használni.

A tantárgy témakörei

Digitális eszközök a vendéglátásban A digitális eszközök gyakorlati alkalmazása (pl.: készletek nyilvántartása, elszámoltatás, rendelésvétel, számlázás, e-tranzakciók stb.) A POS-terminál használatának alapjai Az éttermi szoftverek használatának alapjai Digitális tananyagtartalmak alkalmazása Digitális tananyagok és kapcsolódó információk keresése magyar és nemzetközi weboldalakon, valamint felhasználásuk, feldolgozásuk, kezelésük Rendszerszintű gondolkodás (tudja az információkat rendszerezni, tárolni) Digitális eszközök a turizmusban A turizmus és a szálláshely-szolgáltatás területén alkalmazott informatikai eszközök megismerése, gyakorlati alkalmazásuk A digitális turizmus lényege, informatikai eszközei, technológiái Szállodai szoftverek: különböző hotelprogramok, helyfoglalási rendszerek A szállodai gazdálkodás informatikai alapjai

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja Az átadott ismeretek alapvető célja, hogy az alapozó képzés többi tantárgyával összhangban a tanulók olyan megalapozott szakmai ismeretek birtokába jussanak, amelyeket – további tanulmányaikat követően – a gyakorlatban is alkalmazni tudnak. Az alapképzésben a tanulók olyan integrált ismereteket, motivációkat szereznek, amelyek alapján el tudják dönteni, hogy a szakmacsoportba tartozó szakmák közül mely szakirányon (szakács, cukrász, pincér – vendégtéri szakember, turisztikai szakember), milyen képzési szinten (szakképzési vagy technikus) kívánják folytatni tanulmányaikat. A tantárgy tartalmainak elsajátítása során a tanulók a szakmacsoportba tartozó szakmákban (cukrász, szakács, pincér – vendégtéri szakember, turisztikai szakember) egységes, integrált, általános, alapozó szakmai ismereteket szereznek.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák Készségek, képességek Ismeretek Önállóság és felelősség mértéke Elvárt viselkedésmódok, attitűdök Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák Megnevezi és leírja a vendégtérben és a termelőknél alkalmazott gépek és berendezések alapvető funkcióit és működtetési módjait. A vendégtér, a szerviztér és a termelők gépeinek és berendezéseinek ismerete Instrukció alapján részben önállóan Empátia, odafigyelés másokra Konfliktuskezelés Kooperativitás Tolerancia Önállóság Céltudatosság Kudarctűrés A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása Online katalógust használ. Kiválasztja a feladat megoldására alkalmas eszközöket a vendégtér, a szerviztér és a termelők egyszerű eszközei közül és használja azokat. A vendégtér, a szerviztér és a termelők egyszerű eszközeinek ismerete Instrukció alapján részben önállóan A vendégteret felteríti egyszerű terítéssel, és a szervizteret felkészíti az üzemeltetésre. Az éttermi alapterítés formái és a szerviztér előkészítésének műveletei Instrukció alapján részben önállóan Vendéget fogad és a vendég asztalánál játékos formában egyszerű ételt és italt készít. Vendégfogadás Egyszerű, a vendég előtt végezhető művelet Instrukció alapján részben önállóan Megismeri,

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

felismeri, megnevezi és leírja az alapfűszereket és az alapízeket. Szárított és friss fűszernövények, ízesítők Instrukció alapján részben önállóan
Megismeri, megnevezi és leírja az alapvető konyhatechnológiai műveleteket, eljárásokat. Ételkészítési alpműveletek Instrukció alapján részben
önállóan Felhasználás előtt ellenőrzi a nyersanyagok tárolását és minőségét. A nyersanyagokat a receptúrának megfelelően kiméri. Cukrászati
nyersanyagok tárolása Minőségre vonatkozó követelmények Mérési műveletek Tömeg, úrtartalom, mértékegységek átváltása Tárazás Instrukció
alapján részben önállóan 16/34. oldal Cukrászati alpműveleteket (előkészítő, tésztakészítő, tésztafeldolgozó, sütő, töltelékészítő, befejező) végez.
Anyagok és eszközök előkészítő műveletei Egyszerűbb technológiájú cukrászati tészták készítése, feldolgozása, sütése (gyúrt omlós, kevert omlós,
forrázott tészta, felvert tészta) A termékekhez tartozó töltelék készítése, betöltése, díszítése Instrukció alapján részben önállóan Bemutatja
Magyarország turisztikailag meghatározó természeti adottságait és egy választott turisztikai régiót, valamint Magyarország turisztikai fejlesztési
tervét. Természeti adottságok: az ország fekvése, domborzati viszonyok, vízrajz, gyógy- és termálvizek, nemzeti parkok, arborétumok, barlangok,
Nemzeti Turizmusfejlesztési Stratégia 2030 – Magyarország kiemelten támogatott fejlesztési területei Instrukció alapján részben önállóan
Prezentációs program használata. Bemutatja az adott szálláshely szolgáltatásait, elvégzi a vendégérkeztetéssel kapcsolatos tevékenységeket, és
informálja a vendégeket a szálláshelyen található vendéglátó üzletekről. Szálláshelyek kínálata az otttartózkodás alatt Szálláshelyek szolgáltatásai
Szolgáltatások csoportosítása Vendégbejelentkezéssel kapcsolatos teendők Cardex, kulcskártya Szállodabemutató Szálláshelyek ellátási
tevékenysége és az azokhoz kapcsolódó helyiségek és munkakörök Instrukció alapján részben önállóan

A tantárgy témakörei

A cukrászati termelés alapjai A cukrászüzem helyiségei, munkaterületei A cukrászati termelés élelmiszerbiztonsági és környezetvédelmi
követelményei A cukrászati termékkészítéshez alkalmazott nyersanyagok minősége, tárolása, idegen nyelvű elnevezései A cukrászati termelés
eszközei, berendezései, gépei, balesetvédelmi előírásai Cukrászati alpműveletek idegen nyelvű elnevezései

Cukrászati alpműveletek gyakorlása: – Megadott receptúra alapján a nyersanyagok mérése, előkészítése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Egyszerűen előállítható cukrászati tészták (gyúrt omlós, kevert omlós, forrázott és felvert tészta) készítése, tésztaalazító műveletek, tésztafeldolgozás – Töltelék-készítés a termékekhez: főzés, keverés, adagolás – Cukrászati termékek alakítása: felcsavarás, darabolás, szúrás, lekenés – Sütés: a sütő beállítása, a sütőlemez behelyezése, forró lemezek, a termékek balesetmentes mozgatása, a termékek kisülésének ellenőrzése, sütés utáni teendők – Befejező műveletek: az elkészített termékek egyszerű díszítése, tálalása, formázott díszek készítése, bemutatása

Az ételkészítés alapjai Baleset- és tűzvédelmi szabályok Higiéniai és környezetvédelmi szabályok A szakács szakma felépítése (tanuló, szakács, chef) A konyha felépítése (konyhai hierarchia, feladatkörök, technikai felépítés, helyiségkapcsolatok) Pályakép (a múlt és főleg a jelen mértékadó szakemberei) Íz- és illatérzékelés (friss és szárított fűszernövények tulajdonságai, íz- és illatjellemzőjük) Alapvető konyhatechnológiai alpműveletek és ételkészítési eljárások, valamint ezek idegen nyelvű elnevezései

vendégtéri értékesítés alapjai Baleseti források, a balesetek megelőzésére vonatkozó szabályok Higiéniai előírások Egyszerű, vendéggel érintkező és egyéb munkaeszközök Vendégtéri gépek, berendezések, bútorzat, textíliák és ezek idegen nyelvű elnevezései Az egyszerű alapterítés formái A vendég- és szervizterek előkészítésének alpműveletei A szakma iránti érdeklődés felkeltésének érdekében játékos szituációkat oldanak meg és a tananyag későbbi részeit gyakorolják alapszintű, egyszerűsített formában: alkoholmentes koktélokot kevernek és egyszerű, asztalnál elkészíthető ételeket készítenek.

A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai A turisztikai és szálláshelyi alapismereteken belül a tanuló megismeri a Nemzeti Turizmusfejlesztési Stratégia 2030 alapján a kiemelt turisztikai fejlesztési térségeket és a turisztikai termékek hazai trendjeit. A cél, hogy a tanuló tudjon példát hozni a trendek alapján a kiemelt területekről, például: – Balaton – egészségturizmus = Hévíz – Sopron-Fertő térség – rendezvényturizmus = VOLT Fesztivál – Tokaj, Felső-Tisza és Nyírség – bor- és gasztronómiai turizmus = Tokaj-hegyaljai borvidék – Debrecen, Hajdúszoboszló, Hortobágy, Tisza-tó – aktív turizmus = Tisza-tó – Budapest – hivatásturizmus A kiemelt végcél, hogy a tanuló általános műveltsége gazdagodjon, a térképen való tájékozódása javuljon. Az oktatás során ajánlott egy-egy helyszín felkeresése. Az oktatás során bemutatásra kerülnek a különböző szálláshelytípusok. A szálláshelyi alapismeretek elsajátítása lehetőséget ad arra, hogy a tanuló a vendégcikluson keresztül megismerkedjen a

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

szálláshelyek működésével. A turizmushoz kapcsolódó fogalmak magyar és idegen nyelven Kiemelt turisztikai fejlesztési térségek: – Balaton 18/34. oldal – Sopron-Fertő térség – Tokaj, Felső-Tisza és Nyírség térség – Dunakanyar térség – Debrecen, Hajdúszoboszló, Hortobágy, Tisza-tó térség A nevesített kiemelt turisztikai fejlesztési térségeken kívüli területek: – Budapest – Világörökségi helyszínek Turisztikai termékek hazai trendjei Egészségturizmus Kulturális turizmus Bor- és gasztronómiai turizmus Hivatásturizmus Rendezvényturizmus Aktív és természeti turizmus A szálláshelyek csoportosítása és minősítése A szállásfoglalással, vendégfogadással kapcsolatos tevékenységek (foglalás, bejelentkezés, csoportos foglalás) A vendégfogadás helyiségei és munkakörei a vendégcikluson keresztül Szálláshelyi szolgáltatások (szolgáltatások csoportosítása) helyiségei és az azokhoz kapcsolódó munkakörök Szálláshelyek ellátási tevékenysége és az azokhoz kapcsolódó helyiségek és munkakörök

3.3.6 Szociális ágazat 2020. 09. 01-től

Érettségire épülő két éves képzés

Tantárgy neve	óraszám
szakmai személyiség fejlesztés	144
pszichológia	72
egészségügyi ismeretek	72
elsősegélynyújtás alapismeretei	54
társadalom ismeret	72
szociális ismeretek	144

A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezeté munkaeerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

Munkavállalói ismeretek tantárgy

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tantárgy tanításának fő célja A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy témakörei

Álláskeresés Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka) Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

Munkaviszony létesítése Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma. A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei A munkaszerződés módosítása Munkaviszony megszűnése, megszüntetése Munkaidő és pihenőidő A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Munkanélküliség Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresési ellátások fajtái
Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások) Szolgáltatások
álláskeresőknél (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

Szociális ágazati alapoktatás megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója A szociális ágazat a gyermekjóléti alapellátáshoz- beleértve a bölcsődei ellátást is-, a gyermekvédelmi szakellátáshoz, a javítóintézeti ellátáshoz és a szociális ellátáshoz tartozó szolgáltatásokat foglalja magába. Cél, az embert szerető és jogait tisztelő a szükségletekhez igazodó szolgáltatási tevékenységek elsajátítása, a testi, szellemi, szociális jólét elősegítése. Az alapképzés alatt fejlődik a tanulók önismerete, önmagukkal és másokkal szembeni felelősségérzete, kommunikációja. A képzés alatt megismerik az ágazatra jellemző értékeket, a humánum, a másik ember irányába tanúsított tisztelet és elfogadás képviselőjét, továbbá a szakmaterület tanításának megalapozásához szükséges készségeket, ismereteket.

Szakmai személyiségfejlesztés tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A tanulók pályaszocializációjának, szakmai identitásának elősegítése. A tantárgy tanításának célja a verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátítása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklására és érvelésére. A tanulók önbizalmának, kompetenciáinak, készségeinek fejlesztése, melyek segítenek a képzésben résztvevők számára, hogy önmagukat és társaikat jobban megismerjék, az itt elsajátított gyakorlati ismereteket és készségeket a saját életükben és a segítség területén is hasznosítani tudják. A személyiségfejlesztő foglalkozások célkitűzése, hogy olyan ingereket adjon, és oly módon hasson az egyénre, aminek következtében változások induljanak el az egyénben az önreflexió fejlesztésével.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Pszichológus, viselkedéselemző, mentálhigiénés szakember, aki legalább 5 éves igazolt csoportvezetői tapasztalattal rendelkezik

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Osztályfőnöki órák tematikus tananyagai - énismeret, társismeret. A tanulónak a családjában, intézményekben, kortárs csoportokban, társadalmi közegekben szerzett eddigi élettapasztalataira, önismeretére és személyiségének jellemzőire alapozva folynak a tréningyszerű foglalkozások, ahol a kölcsönös interakciók során felmérhetik saját és mások hatását a társas helyzetekben, társas kapcsolatokban.

A képzés órakeretének legalább 90%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy témakörei

Kommunikációs készségfejlesztés A kommunikáció fogalma, célja, csatornái A verbális kommunikáció A nem verbális kommunikáció. Metakommunikációs jelek Kongruencia a kommunikációban Mások kommunikációjának megfigyelése, elemzése Saját kommunikáció reális észlelése Saját szükségletekről és érzésekről szóló üzenetek közlése Társak visszajelzéseinek fogadása Kapcsolatteremtő készség fejlesztése a pozitív énkép függvényében

Viselkedéskultúra Az etikett és protokoll szabályai a mindennapi életben A mindennapi viselkedéskultúra alapszabályainak elsajátítása Az udvarias és aszertív viselkedés szabályai Bizalmi légkör kialakítása Kapcsolatteremtés szabályai Kapcsolattartás szabályai, elvárásai Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége Köszönési formák Telefonálás illemtana Írásbeli, szóbeli közlések illemtana A társas kapcsolatok területén való bánásmód irányelveinek alkalmazása szituációs gyakorlatok keretében A szakmai együttműködés összefüggései, etikai szabályai és dilemmái A kompetenciahatárok és a titoktartási kötelezettség helyes értelmezése A szakmai partnerkapcsolatok ápolásának módjai

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A reális énkép ismerete A saját én tartalmai, tudatos identitás, a személyiség belső mozgásai, dinamizmusai Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai A szerzett viselkedésminták, értékek és belső késztetések összehangolása A személyén belüli érzelmi-indulati ellentmondások A másik emberre adott reakcióinak sokszínű élményhátttere Agresszió fogalma és kezelése A személyes kompetencia hatása a környezetre A mentálhigiénés jóllét állapotának jellemzői Rekreációs lehetőségek

Konfliktuskezelés A konfliktus fogalma, felismerése Konfliktuskezelési stratégiák Kommunikáció konfliktushelyzetekben Konfliktuskezelő stratégiák felmérése és a stratégiák összefüggései A hatékony konfliktuskezelés gyakorlata A konfliktuskezelés a családi kapcsolatokba A konfliktuskezelés a baráti kapcsolatokban A szakmai kommunikáció, a kulturált vitakészség és a konfliktuskezelés fejlesztése A meggyőzés kommunikációs eszközeinek alkalmazás

Pszichológia tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A saját-, illetve mások lelki folyamatainak ismerete, értelmezése és kezelése. A fejlődéslélektan törvényszerűségeinek, sajátosságainak megismerése és a társas kapcsolatok hatásmechanizmusának ismerete és alkalmazása.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Viselkedéselemző, pszichológus, mentálhigiénés szakember, pedagógia szakos tanár

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Szakmai tartalmak: Készség és személyiségfejlesztés: énkép, önismeret-, társismeret. Társadalomismeret: a család és a csoport alapvető fogalmi rendszere

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy témakörei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Általános és személyiség-lélektani ismeretek A témakör betekintést nyújt a lelki jelenségek világába, és a személyiség-lélektan alapvető ismereteivel a személyiség megértéséhez nyújt értelmezési keretet. Az alábbi témákat dolgozza fel: A pszichológia fogalma, tárgya, feladata és vizsgáló módszerei A megismerési (kognitív) folyamatok rendszere Az érzelmek világa A cselekvés lélektana A személyiség fogalma, összetevői, befolyásoló tényezői Személyiségelméletek

Fejlődés-lélektani alapok A témakör az életkori szakaszok mentén a fejlődési sajátosságokkal, a fejlődést befolyásoló tényezőkkel és a korai anya-gyermek kapcsolat jelentőségével foglalkozik. Alapvető ismereteket nyújt a játékpedagógia-, játékpszichológia témaköréből. Az alábbi témákat dolgozza fel: A fejlődés fogalma, befolyásoló tényezői. A fejlődés zavarai. Fejlődési sajátosságok, életkori jellemzők. A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége, - nyereségek és veszteségek. A kötődés és szeparáció. Kötődéelméletek, kötődési mintázatok. Hospitalizmus A játékpedagógiája és pszichológiája

Szociálpszichológiai alapismeretek A témakör a társas kapcsolatok pszichológiájával, a csoportlélektannal, és a társadalomban zajló pszichológiai jelenségekkel foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel: A szociálpszichológia fogalma, tárgya, területei és funkciója Személyszelés Társas kapcsolatokat befolyásoló jelenségek. Csoportlélektan A szerep, szereptanulás, szocializáció, nevelési stílusok Konformitás, norma, deviancia.

Családi mentálhigiéné A témakör a család szerepével, jelentőségével, fejlődési életciklusaival foglalkozik. Ismereteket nyújt a család lelki egészséget védő, illetve lelki egészséget veszélyeztető tényezőiről. Az alábbi témákat dolgozza fel: A család fejlődési életciklusai Családi szerepek, családi konfliktusok A családtagok helye és szerepe a családi rendszerben A család lelki egészségének összetevői Krízishelyzetek a családban. A család elégtelen, hibás működése Prevenációs eszközök és technikák

Egészségügyi ismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja Az egészségkultúrának és a betegség-profilaktikus gondolkodásmódnak a kialakítása. Az emberi test holisztikus megismerése, a társadalomban leggyakrabban előforduló betegségek, illetve a társadalom mindenkori működésével való összefüggésük ismerete.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Okleveles egyetemi ápoló, diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató, egészségügyi tanár

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Közismeret: Biológia 8. osztály, Az ember szervezete és egészsége

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy témakörei

Az emberi test felépítése A témakör az emberi szervezet és a szervrendszerek felépítésével és működésével foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel: Síkok és irányok Sejtek és szövetek Szervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe. Mozgás szervrendszer, keringés-, emésztés-, kiválasztás-, szaporító szervrendszer. Érzékszervek és az idegrendszer.

Népegészségtani alapismeretek A témakör a mai magyar társadalomban leggyakrabban előforduló betegségekkel, az életmód és a betegségek összefüggésével foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel: Életmód és betegség. Népbetegségek – nem fertőző betegségek Járványtani alapismeretek Fertőző betegségek Gyógyszertani alapok A témakör a gyógyszerertani alapfogalmakkal, a gyógyszerek alkalmazásának legfontosabb ismereteivel foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel: A gyógyszerek fogalma, hatásmechanizmusa A gyógyszerek adagolása Gyógyszerformák Gyógyszercsoportok

Egészségkultúra A témakör a holisztikus egészség szemlélet és a betegség-profilaktikus gondolkodásmód kérdéseivel foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel: Egészségkultúra fogalmi rendszere, összetevői Az egészség megőrzését szolgáló területek Lelki egészségvédelem: technikák és eszközök A szenvedélyek világa Tudatos, biztonságos, felelős szexuális és családi élet Prevenció témakör részletes kifejtése

Környezetvédelem és fenntarthatóság Környezetvédelem Fenntartható fejlődés A környezet legfontosabb elemei: föld, víz, levegő, élővilág, épített környezet A környezetvédelem feladata, alapelvei Természetvédelem törvényi háttere Globális környezeti problémák: Légszennyezés,

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

légszennyező anyagok káros hatásai Légekörhöz kapcsolódó globális problémák Vízszenyezés, talajszenyezés Hulladékgyűjtés alapelvei
Hulladék csoportosítása (keletkezés jellege, eredete, halmazállapota, környezeti hatása szerint) Hulladékok környezetkárosító hatásai
Hulladékhierarchia / hulladékpiramis/ Hulladékhasznosítás, hulladékártalmatlanítás

Elsősegélynyújtás alapismeretei tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A segélynyújtó segítőkész, empatikus attitűdjének kialakítása. Gyakorlati képzésen keresztül ismeret adni a
váratlanul bekövetkező sérülések, egészségkárosodások felismerésére, alapszintű ellátás biztosítására, az állapot további romlásának lehetőség
szerinti megakadályozására az orvosi segítség megérkezéséig.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Orvos, diplomás ápoló, okleveles ápoló,
egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakoktató, mentőtiszt

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Biológia 8. osztály Az ember létfenntartó szervei, az életműködések szabályozása témakör
Egészségügyi alapismeretek: Az emberi test felépítése, élettani működése, egészségkultúra

A képzés órakeretének legalább 90%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy témakörei

Az elsősegélynyújtás alapjai A témakör az elsősegélynyújtás alapfogalmaival, szabályaival a segítség elveivel foglalkozik. Az alábbi témákat
dolgozza fel: Az elsősegélynyújtás fogalma, jogszabályi környezete Motiváló és gátló tényezők Az elsősegélynyújtó kompetenciahatárai, feladata,
a mentési lánc Az elsősegélynyújtás általános szabályai, az elsősegély felszerelés tartalma

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Elsődleges teendők vészhelyzetben A témakör az elsősegélynyújtás első szintjével: a helyzetfelismerés, és a beavatkozás szükségességének felméréssel foglalkozik. A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül feldolgozásra. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel: Észlelés, a segítség szükségességének felismerése. A helyszínen való tájékozódás a veszélyforrásokról, a sérültek számának és állapotuknak elsődleges felmérése Éberség megítélése. Életfunkciók vizsgálata (légzés, szív működés, testhőmérséklet) Sérülések felkutatásának tapintásos technikája, állapotfelmérés.

A segélyhívás folyamata, újraélesztés A témakörben gyakorlati képzés során a tanuló elsajátítja a szakszerű segélyhívás technikáját. Előzetes ismereteire alapozva megtanulja az eszköz nélküli és az eszközzel történő újraélesztést. Szituációs feldolgozás történik oktatástechnikai eszköz segítségével. Téma felosztása: A szakszerű segítségkérés Mentők hívásának folyamata az információ tartalma, helyszín előkészítése Újraélesztés menete (felnőtt/ gyermek), defibrillátor használata

Eszméletlen sérült A témakör az eszméletlen állapot felismerésével, a légutakat veszélyeztető problémák azonosításával és ellátásával foglalkozik. A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül feldolgozásra. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel: Az eszméletlenség okai Ájulás, tartós eszméletvesztéssel járó állapotok és ellátásuk Megfelelő fektetési módok, légútbiztosító módszerek Légúti idegentest okozta oxigénhiány tünetei, teendők felnőtt és gyermek esetében témakör részletes kifejtése

Baleseti sérülések A témakör a mechanikai sérülések formáival és ellátással foglalkozik. Az elsősegélynyújtó felszerelés eszközeivel az elsősegélynyújtás gyakorlása történik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel: A sérülések csoportosítása Sebzés fogalma, típusai Vérzések típusai Sebellátás, vérzéscsillapítás, kivérzéses sokk, sokktalanítás Törés, ficam, rándulás definiálása, ellátásának formái Égési, fagyási sérülések ellátása Gyakori gyermekkori balesetek okai és következményei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Mérgeзések A témakör a mérgeзések tüneteit, toxikus hatásukat és az elsősegélynyújtás lehetőségeit tárgyalja. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel: A leggyakoribb mérgeзéseket okozó toxikus anyagok ismerete Mérgeзésre utaló jellegzetes tünetek ABCDE algoritmus alkalmazása
Specifikus ellátás

Belgyógyászati állapotok és ellátásuk A témakör az elsősegélynyújtó beavatkozását igénylő belgyógyászati állapotokat tárgyalja. A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül feldolgozásra. Ezen belül az alábbi témaköröket tárgyalja: Agyi vérellátási zavarok Mellkasi panaszok 26/80. oldal
Nehézlégzés: Pseudokrupp, asztma tünetei, elsődleges ellátása Rovar-, kullancscsípés ellátása Allergiás reakciók tünetei, elsősegélynyújtása
Cukorbetegség jellemzői, típusai, diabetesez kóma ellátása

Társadalomismeret tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A társadalomban érvényesülő társadalmi szabályok felismerésének segítése, a társadalmi folyamatok értelmezése. Ismeretek nyújtása a mai magyar társadalom szerkezetéről, a családok működéséről, jelentőségéről. A népesedés társadalomra gyakorolt hatásának, és a társadalomban végbemenő változások összefüggéseinek értelmezése. Az emberi szükségletek rendszeréről szóló ismeretek segítő munkában történő alkalmazása.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, társadalomismeret tanár, legalább 3 évvel rendelkező a gyermekvédelem területén dolgozó felsőfokú végzettségű szociális szakember

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak A történelem tantárgy társadalomtörténeti fejezetei, társadalomföldrajzi információk, valamint demográfiai és gazdasági adatok ábrázolási technikái. Pszichológia: humanisztikus irányzat. Történelem 8. osztály, Magyarország 1945 től

A képzés órakeretének legalább 20%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A tantárgy témakörei

A mai magyar társadalom A témakör a mai magyar társadalommal, annak változásaival és jellemzőivel foglalkozik, az alábbi tartalmi elemekkel:
A társadalom fogalmi meghatározása A mai magyar társadalom felépítése - társadalom szerkezeti képek A mai magyar társadalom szerkezete (összehasonlító elemzés 1945-től napjainkig) A mai magyar társadalom térbeli jellemzői A mai magyar társadalom összehasonlító elemzése más társadalmakkal Az egyén társadalmi meghatározottsága A társadalmi egyenlőtlenségek, újra termelődésének okai, mechanizmusai. A szegénység és depriváció értelmezése és jellemzői A szegénység szubkultúrája A társadalom, a család és az iskola szerepe az egyenlőtlenségek, a szegénység mérséklésében és újra termelődésében.

Demográfia és népesedés A témakör a társadalom összetételével, a népesedéssel és annak főbb jellemzőivel foglalkozik, az alábbi tartalmi elemekkel: A társadalom összetételét mutató adatok Demográfia, korfa értelmezése A népesedés változásának hatásai a társadalomra, a gazdaságra, az egyes szektorokra Demográfiai mutatók: természetes szaporodás, születés és halálozási ráta Népesedés - népmozgalom - értelmezése Népszámlálás, mikrocenzus.

Család és háztartás A témakör a család rendszerével, a társadalomban betöltött szerepével és funkcióival foglalkozik az alábbi tartalmi elemekkel: A család fogalmi meghatározásai 28/80. oldal A család funkciói A család szerepe, jelentősége a társadalomban Család szerkezete, ábrázolása Háztartás fogalmi meghatározása Háztartás-statisztikák témakör részletes kifejtése

Az emberi szükségletek rendszere A témakör az emberi szükségletek lényeges elemeivel foglalkozik, az alábbi tartalmi elemekkel: A szükségletek értelmezése Hiány-, és növekedésalapú szükségletek Szükségletek egymásra épülésének elve A rendszer komplexitása Maslowi szükségletek érvényesülése a mai magyar társadalomban.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Kétéves képzés 1 év II. félév

	gyakorlat	elmélet
A bölcsödei ellátás szervezési feladatai	1	1
otthont nyújtó ellátás	1,5	2
szakmai személyiség fejlesztés	2	0,5
Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése	1,5	2,5
A játék tevékenység fejlődése	4	1
A kisgyermek gondozása	3	1
A kisgyermek táplálása	2	2,5
A beteg gyermek ápolása a bölcsödében	2	1,5
Kisgyermek nevelő dokumentációs feladatai	2	0,5
Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában	1	0,5
osztály főnöki		1

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Kétéves képzés 2 év

kisgyermekgondozó- nevelő	gyakorlat	elmélet
Munkavállalói idegennyelv		2
A gyermekek védelmének rendszere	2	1
bölcsödei ellátás szervezési feladatai	1	1
Segítő hivatás, segítő kapcsolatpk a nevelőmunkában	1	1
Az egészséges kisgyermek és csecsemő fejlődése	1	1
A játéktevékenység fejlődése	1	1
A kisgyermek gondozása	2	1
A beteg gyermek ápolása a bölcsödében	1,5	1
Gyógypedagógiai ismeretek	1	1
Kisgyermek nevelő dokumentációs feladatai	3	0
Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában	3	0
Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	1	1
Családi mentálhigiéné	2,5	0,5
Családközpontú nevelés a bölcsödében	2	0,5
osztályfőnöki		1

Kisgyermekgondozó- nevelő 13. évfolyam II. félév

A bölcsődei ellátás szervezési feladatai elmélet tantárgy 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy a gyermekjóléti alapellátások közül a gyermekek napközbeni ellátását részletezi. Célja, hogy a tanulók legyenek tisztában a bölcsődei ellátás jogszabályban meghatározott működési elveivel, szakmai feladataival és az ellátások típusaival. Tudjanak párhuzamot vonni és különbséget tenni a bölcsőde intézményei és a bölcsődei szolgáltatást nyújtók között.

A tantárgy témakörei

A bölcsőde működésének személyi feltételei

A tantárgy bemutatja, hogy a kisgyermeknevelő, - gondozó végzettséggel milyen munkakörök tölthetők be és milyen jövőkép rajzolható, az alábbi témakörökben:

A bölcsőde működéséhez szükséges személyi feltételek jogszabályi előírásai

Közalkalmazotti jogviszony létesítése, tartalma, megszüntetése

A kisgyermekgondozó, - nevelő tevékenységi köre és munkaköri leírása

A kisgyermeknevelő jogszabályban előírt bérezése és juttatásai

A szakmaterület ismeretében bővülő kompetenciák

A szaktudás fejlesztésének lehetőségei

Pedagógus életpálya a bölcsődében

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A bölcsődei ellátás tárgyi feltételei

A tantárgy bemutatja az egyes bölcsőde típusok alapvető építészeti előírásaira és tárgyi felszereltségére vonatkozó követelményeket. A tanulók monitorozással ismerjék meg és értelmezzék, milyen azonosságok és eltérések mutatkoznak az egyes ellátási formáknál. A tantárgyon belül ezt, az alábbi témákban dolgozza fel:

A bölcsőde formái, típusai

A kisgyermekellátást szolgáló helyiségek kialakításának feltételei

A csoportszoba, gyermekfürdőszoba, gyermeköltöző berendezése, egészségügyi és pedagógiai szempontjai

Egészségügyi, munkavédelmi és tűzvédelmi eszközök és előírások

Játszóudvarra, teraszra vonatkozó kialakítási feltételek

Intézménylátogatás

A bölcsőde működésének feltételei

A témakör a jogszabályban egységesen bölcsődének nevezett intézményi és szolgáltatást nyújtó gyermekellátási formák működésének feltételeit taglalja. A témák ennek értelmében:

A bölcsőde fogalma, funkciója

Működésének formái: bölcsőde intézményei, bölcsődei szolgáltatást nyújtók

A működés engedélyezésének feltételei a különböző formákban

A Szakmai Program tartalma Bölcsőde működésének finanszírozása

Normatív támogatások, kedvezmények rendszere

Elektronikus információs rendszer működtetése

A bölcsődei ellátás szervezési feladatai gyakorlat tantárgy 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy a gyermekjóléti alapellátások közül a gyermekek napközbeni ellátását részletezi. Célja, hogy a tanulók legyenek tisztában a bölcsődei ellátás jogszabályban meghatározott működési elveivel, szakmai feladataival és az ellátások típusaival. Tudjanak párhuzamot vonni és különbséget tenni a bölcsőde intézményei és a bölcsődei szolgáltatást nyújtók között.

A tantárgy témakörei

A bölcsőde működésének személyi feltételei

A tantárgy bemutatja, hogy a kisgyermeknevelő, - gondozó végzettséggel milyen munkakörök tölthetők be és milyen jövőkép rajzolható, az alábbi témakörökben:

A bölcsőde működéséhez szükséges személyi feltételek jogszabályi előírásai

Közalkalmazotti jogviszony létesítése, tartalma, megszüntetése

A kisgyermekgondozó, - nevelő tevékenységi köre és munkaköri leírása

A kisgyermeknevelő jogszabályban előírt bérezése és juttatásai

A szakmaterület ismeretében bővülő kompetenciák

A szaktudás fejlesztésének lehetőségei

Pedagógus életpálya a bölcsődében

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A bölcsődei ellátás tárgyi feltételei

A tantárgy bemutatja az egyes bölcsőde típusok alapvető építészeti előírásaira és tárgyi felszereltségére vonatkozó követelményeket. A tanulók monitorozással ismerjék meg és értelmezzék, milyen azonosságok és eltérések mutatkoznak az egyes ellátási formáknál. A tantárgyon belül ezt, az alábbi témákban dolgozza fel:

A bölcsőde formái, típusai

A kisgyermekellátást szolgáló helyiségek kialakításának feltételei

A csoportszoba, gyermekfürdőszoba, gyermeköltöző berendezése, egészségügyi és pedagógiai szempontjai

Egészségügyi, munkavédelmi és tűzvédelmi eszközök és előírások

Játszóudvarra, teraszra vonatkozó kialakítási feltételek

Intézménylátogatás

A bölcsőde működésének feltételei

A témakör a jogszabályban egységesen bölcsődének nevezett intézményi és szolgáltatást nyújtó gyermekellátási formák működésének feltételeit taglalja. A témák ennek értelmében:

A bölcsőde fogalma, funkciója

Működésének formái: bölcsőde intézményei, bölcsődei szolgáltatást nyújtók

A működés engedélyezésének feltételei a különböző formákban

A Szakmai Program tartalma Bölcsőde működésének finanszírozása

Normatív támogatások, kedvezmények rendszere

Elektronikus információs rendszer működtetése

Otthont nyújtó ellátások elmélet tantárgy 54 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A cél, hogy a diák megismerje azokat az intézménytípusokat és feladataikat, amelyek bizonyos munkakörei kisgyermeknevelő, - gondozó képesítéssel betölthetők. Ilyen intézménytípusok a személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások gyermekek és családok átmeneti gondozását, ill. a gyermekvédelmi szakellátások körébe tartozó ellátásokat továbbá tárgyalja a nevelőszülői hálózat működését és az örökbefogadás rendjét.

A tantárgy témakörei

Átmeneti gondozás lehetőségei

A témakör célja, hogy a tanuló ismerje meg a gyermekvédelmi törvény azon intézkedéseit, melyek az átmenetileg vagy tartósan nehéz helyzetbe került családok és gyermekek támogatását szolgálja. Ezekben a témákban tárgyalja:

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet fennállásának megállapítása Gyermekjóléti szolgáltatás tartalma

A gyermekvédelmi jelzőrendszer kompetenciái

A védelembevételt megelőző családsegítés módszerei

A védelembevétel elrendelésének jogszabályai, okai, az elhelyezés lehetőségei Az egyéni gondozási- nevelési terv az esetmenedzser feladatai

Gyermekek átmeneti gondozása (befogadó-, helyettes szülő, gyermekek-, családok átmeneti otthona

A teljes körű ellátás fogalma és összetevői

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A családokkal való kapcsolattartás módjai és lehetőségei, a szülői felügyeleti jog kérdései

A gyermek nevelésbe vétele

A téma azokat a kérdésköröket tárja fel, amikor olyan okok állnak fenn, melyek a családból való kiemelését szükségessé teszik a gyermek érdekében.

Ezen belül tárgyalja:

A gyermekvédelem dilemmái a családból való kiemelésre és az ellátási típusokra vonatkozóan

Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat feladata

A gyermek nevelésbe vételének célja

Az otthont nyújtó ellátások formái, szabályai

A speciális otthont nyújtó ellátás értelmezése formái, és feladatai

A szülői felügyeleti jog érintettsége nevelésbe vétel esetén.

A kapcsolattartás lehetőségei, szabályai, korlátozásának feltételei

A gyermek gyámsága és törvényes képviselése a nevelésbe vétel után

Az esetmenedzser feladatai nevelésbe vétel esetén

A nevelésbe vétel felülvizsgálata, megszűnésének, ill. megszüntetésének okai és lehetőségei

Az esetmenedzser feladatai a családból kiemelt gyermek visszahelyezése, családba fogadásának elősegítése esetén.

Utógondozói ellátás

Örökbefogadás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A téma az örökbefogadás területét az alábbi témakörökben dolgozza fel:

Az örökbefogadás célja

Az örökbefogadás jogi lehetőségei és etikai dilemmái

Az örökbefogadás formái és jellemzői

TEGYESZ feladatai az örökbefogadás folyamatában

Az örökbefogadás előkészítésével és után követésével kapcsolatos feladatok Családi szerepek az örökbefogadó családba

Az otthont nyújtó ellátások személyi és tárgyi feltételei

A témakör részletesen kifejti, milyen feltételei vannak a gyermekvédelmi intézmények létrehozásának szakmai és fenntartói szempontból. Cél, hogy a tanulók ismerjék meg azt a belső életteret, mely a családjukból kiemelt gyermekek környezetét alkotja. Az alábbi témákat dolgozza fel:

Otthon létesítése, típusai, fenntartói jogviszonyok.

Működési és elhelyezési feltételek

Tárgyi feltételek, berendezések, személyes életterek kialakítása, saját tulajdonú tárgyak az otthonban

Személyi feltételek az otthonokban

Az otthonok házirendje, a gyermek személyes szabadságának korlátozása a speciális ellátásban

A kizárólag menekültként el nem ismert, kísérő nélküli kiskorúakat ellátó gyermekotthon és az ideiglenes befogadó férőhely feltételei

Otthont nyújtó ellátások gyakorlat tantárgy 72 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A cél, hogy a diák megismerje azokat az intézménytípusokat és feladataikat, amelyek bizonyos munkakörei kisgyermeknevelő, - gondozó képesítéssel betölthetők. Ilyen intézménytípusok a személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások gyermekek és családok

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

átmeneti gondozását, ill. a gyermekvédelmi szakellátások körébe tartozó ellátásokat továbbá tárgyalja a nevelőszülői hálózat működését és az örökbefogadás rendjét.

A tantárgy témakörei

Átmeneti gondozás lehetőségei

A témakör célja, hogy a tanuló ismerje meg a gyermekvédelmi törvény azon intézkedéseit, melyek az átmenetileg vagy tartósan nehéz helyzetbe került családok és gyermekek támogatását szolgálja. Ezekben a témákban tárgyalja:

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet fennállásának megállapítása Gyermekjóléti szolgáltatás tartalma

A gyermekvédelmi jelzőrendszer kompetenciái

A védelembevételt megelőző családsegítés módszerei

A védelembevétel elrendelésének jogszabályai, okai, az elhelyezés lehetőségei Az egyéni gondozási- nevelési terv az eszményes feladatai

Gyermekek átmeneti gondozása (befogadó-, helyettes szülő, gyermekek-, családok átmeneti otthona

A teljes körű ellátás fogalma és összetevői

A családokkal való kapcsolattartás módjai és lehetőségei, a szülői felügyeleti jog kérdései

A gyermek nevelésbe vétele

A téma azokat a kérdésköröket tárja fel, amikor olyan okok állnak fenn, melyek a családból való kiemelését szükségessé teszik a gyermek érdekében.

Ezen belül tárgyalja:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A gyermekvédelem dilemmái a családból való kiemelésre és az ellátási típusokra vonatkozóan

Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat feladata

A gyermek nevelésbe vételének célja

Az otthont nyújtó ellátások formái, szabályai

A speciális otthont nyújtó ellátás értelmezése formái, és feladatai

A szülői felügyeleti jog érintettsége nevelésbe vétel esetén.

A kapcsolattartás lehetőségei, szabályai, korlátozásának feltételei

A gyermek gyámsága és törvényes képviselése a nevelésbe vétel után

Az esetmenedzser feladatai nevelésbe vétel esetén

A nevelésbe vétel felülvizsgálata, megszűnésének, ill. megszüntetésének okai és lehetőségei

Az esetmenedzser feladatai a családból kiemelt gyermek visszahelyezése, családba fogadásának elősegítése esetén.

Utógondozói ellátás

Örökbefogadás

A téma az örökbefogadás területét az alábbi témakörökben dolgozza fel:

Az örökbefogadás célja

Az örökbefogadás jogi lehetőségei és etikai dilemmái

Az örökbefogadás formái és jellemzői

TEGYESZ feladatai az örökbefogadás folyamatában

Az örökbefogadás előkészítésével és után követésével kapcsolatos feladatok Családi szerepek az örökbefogadó családba

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az otthon nyújtó ellátások személyi és tárgyi feltételei

A témakör részletesen kifejti, milyen feltételei vannak a gyermekvédelmi intézmények létrehozásának szakmai és fenntartói szempontból. Cél, hogy a tanulók ismerjék meg azt a belső életteret, mely a családjukból kiemelt gyermekek környezetét alkotja. Az alábbi témákat dolgozza fel:

Otthon létesítése, típusai, fenntartói jogviszonyok.

Működési és elhelyezési feltételek

Tárgyi feltételek, berendezések, személyes életterek kialakítása, saját tulajdonú tárgyak az otthonban

Személyi feltételek az otthonokban

Az otthonok házirendje, a gyermek személyes szabadságának korlátozása a speciális ellátásban

A kizárólag menekülteként el nem ismert, kísérő nélküli kiskorúakat ellátó gyermekotthon és az ideiglenes befogadó férőhely feltételei

Szakmai készségfejlesztés és a kommunikáció gyakorlati megközelítése megnevezésű tanulási terület 72 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló megismerje az elemei tanulási módszerekre épülő hatékony tanulási technikákat, melyek megkönnyítik az ismeretszerzés folyamatát. Segítséget adnak abban, hogy a szövegértést, lényeglátást, kreativitást fejlesszék és az ismereteket komplex módon, élményalapú tanulási formában sajátítsák el.

A tantárgy témakörei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tanulást befolyásoló külső és belső tényezők

A témakör a tanulás definíciójával, a tanulást befolyásoló tényezők pszichikus, oktatási és szociokulturális összetevőivel foglalkozik. gyermekek védelmének rendszerével foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

A tanulást befolyásoló biológiai és pszichikus (kognitív és affektív) tényezők Oktatási környezet, szociokulturális tényezők

Előfeltételi tudások

Általános intellektuális képességek, teljesítmények és a tanulási technikák összefüggése

A tanuláshoz való viszony, az egyén motívumrendszere

Családi és munkahelyi jellegzetességek befolyásoló hatása

A hatékony tanulás külső és belső tényezői

A témakör a hatékony tanulási stratégiákra teszi a hangsúlyt annak érdekében, hogy a tanulók önismeretük és képességeik birtokában saját maguk tervezhessék, szervezhessék, szabályozhassák tanulási folyamataikat.

Feldolgozandó témák:

A tanulás külső és belső optimális feltételeinek megteremtése

A tanulással kapcsolatos önértékelések, elképélések, attitűdök

A tanulás motivációja

Önállóság és felelősségérzet

Az egyéni hatékony módszerek és stratégiák

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Tanulási módszerek, eszközök szerepe a hatékony tanulásban

A témakör olyan, széles körben elfogadott és használt eljárásokat tár fel, amelyek megkönnyítik az ismeretszerzés folyamatát. A módszerek elsajátításával együtt a tanulók a gyakorlatok során képességet is szereznek azok használatában.

Az alábbi témák feldolgozása történik:

Elemi tanulási technikák

Kozéki és Entwistle tanulási stratégiái és gyakorlata Komplex tanulási stratégiák

Tanulási orientációs kérdőívek kitöltése és értelmezése

A mai kor tanulási módszerei

A témakör azokat a tanulástechnikai elemeket ismerteti a tanulókkal, mely elsősorban a csoportos tanulás módszerét alkalmazza, ezzel segítve a jobb megértést, elmélyítést, közös gondolkodást és a véleményalkotást. Az alábbi témák feldolgozása és gyakorlása történik:

A MURDER módszer

A Cornell módszer

A PQ4R módszer

Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazása

Interaktív tanulási módszerek gyakorlata

Terepmunkán alapuló helyzetelemzések

Saját élményű tanulás, élménypedagógia

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A témakör a tapasztalati nevelés egyik formáját, az élménypedagógiát dolgozza fel, amely kivezeti a tanulókat a való világba, hogy próbára tegyék értékeiket, tudásukat, képességeiket és kreatív gondolkodásukat. Az alábbi témák feldolgozása és gyakorlása történik:

Élményalapú tanulás és formái

Optimalizációs stratégiák

Kooperatív tanulás

Tanítási dráma

Projekt módszer

Interkulturális nevelés

Szakmai tanulás a terepen, a professzionizmus modellje

A tanuló a téma feldolgozása során ismerje meg a szociális munkában a szakmai és munkakörrel kapcsolatos kompetenciák sajátosságait, az elmélet és gyakorlat integrációját.

Az alábbi témák feldolgozása és gyakorlása történik:

Jessup szakmai kompetenciáinak meghatározása

A tanulási eredmények használata

Praktikus, racionális, reflektív szakértelem

Szakmai tanulás a terepen - a bizonytalanság, a tudás, az értékek szerepe

A professzionizmus modellje- a kliensekkel való kapcsolat, a szakmai fejlődés módszere, altruisztikus szakmai törekvések

Középpontban a tapasztalati tanulás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A segítő hivatás és hatása a személyiségre

A téma a szociális segítővel, mint személyiséggel, és más személyekre gyakorolt hatásával foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

A személyes hatékonyság, a hatékony segítő jellemzői, a segítő magatartás összetevői

A segítség kapcsolat külső és belső feltételei, motivációja

Az empátia és a segítség kapcsolata

A segítő magatartás társadalmi megítélése

Professzionális segítő

Segítő foglalkozások, pályaszocializáció, a szocializáció folyamata

A segítők segítése

A segítség folyamata, helyzetfelismerés és helyzetgyakorlatok a kisgyermeknevelői munkában

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. A tananyag az alábbi témákat dolgozza fel:

Családközpontú szemléletű szakember

A családok támogatása, a bevonódás háttértényezői

Professzionális és felelős kommunikáció

Szülői hatékonyság támogatása

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A családok bevonódása, a bölcsődei nevelésben való részvételük elősegítése

Családközpontú gyakorlat a koragyermekkorai fejlődésben, nevelésben és gondozásban

Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése elmélet tantárgy 90 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A WHO meghatározása szerint az egészség a teljes testi, lelki és szociális jóllét állapota és nem csupán a betegség vagy fogyatékoság hiánya.

A tantárgy e három terület összefüggésére és megítélésének szempontjaira világít rá a fejlődés összes területének érintésével.

A tantárgy témakörei

Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése

A témakör az "egészség" fogalmi meghatározásával, az átlagos és eltérő fejlődésmenettel és a fejlődést befolyásoló tényezőkkel foglalkozik.

Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

WHO egészség fogalmának meghatározását

Az egészséges fejlődés megítélésének szempontjait

A lassú fejlődésű, a megkésett fejlődésű, a kóros fejlődésű fogalmakat

A fejlődést befolyásoló tényezőket, mint az öröklés, az érés, a személyi, a tárgyi környezet

Méhen belüli fejlődés szakaszai és a fejlődést befolyásoló tényezők

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A témakör a magzati élet és a születés sajátosságaival foglalkozik. Ezen belül tárgyalja:

A megtermékenyítés

A magzati élet

Biológiai és környezeti tényezők

A születés folyamata

Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényezők

A témakör a megszületés pillanatától követi nyomon a testi fejlődés jellemzőit. Ezen belül tárgyalja:

Az érett újszülött jellemzői

A testtömeg fejlődése

A testhossz változása

Testarányok változásai

A csontozat (csontok, koponya, fogazat) fejlődése

A testi fejlődés nyomon követése, mérése

A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata

A kisgyermeknevelő munka fontos összetevője a gyermek fejlődésének rögzítése. A téma ezen belül tárgyalja:

A testtömeg mérésére szolgáló eszközöket, a növekedési referencia értékeket és percentilis görbéket, a különböző életkorok testtömeg alakulását

A testmagasság mérésére szolgáló eszközöket, referencia és percentilis értékeket a különböző életkorokban

A testtömeg index referencia átlagának és percentilis értékének alakulását és számítását

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A fejkörfogat mérését, referencia és percentilis átlagok alakulását különböző életkorokban

Mellkaskerület mérését és referencia és percentilis átlagok alakulását különböző életkorokban

A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése

A beszéd és a nyelvi fejlődés szoros kapcsolatban áll a mozgásfejlődéssel, a mozgás a kommunikáció első formájaként jelenik meg. A csecsemők és kisgyermek mozgásfejlődését egységes egésznek kell tekinteni, hiszen a mozgás az idegrendszer összetett működésének eredménye, a tanulás eszköze. A harmonikus fejlődéshez minden fázisnak fontos szerepe van, ezért a gyermekeket nevelőnek ismernie kell a fejlődés fázisait és esetleges elakadásait.

A téma felosztása:

Fogalmi meghatározások, kulcsszavak

A mozgásfejlődés menete, szakaszai

Alaphelyzetek, hely- és helyzetváltoztató mozgások

A finommozgások fejlődése az egyes szakaszokban

A mozgásfejlődés összefüggése egyéb fejlődési területekkel

Atipikus mozgásfejlődés

A mozgás és a környezet kapcsolata, tárgyi feltételek

A mozgásfejlődéshez kapcsolódó nevelési kérdések és gyakorlatok

A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése

Az életkori sajátosságok megismerése segíti a kisgyermeknevelőt abban, hogy az elvárásokat, a kognitív képességeket igénylő feladatokat a kisgyerekek életkorából adódó fejlettségi szinthez tudja igazítani.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A témakör felosztása:

A fejlődés meghatározói és jellemzői

Fejlődési szakaszok a különböző elméletekben, kiemelten Piaget kognitív fejlődésemélete

Beszédfejlődés; hangadás, beszédészlelés, interakció, fonológiai, szemantikai fejlődés, beszédmaradások, beszédhibák

A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése

Az egészséges személyiség alapja az érzelmi kötődés, mely az idegrendszeri fejlődést, a magatartás kialakulását alapvetően meghatározza.

A témakör felosztása:

A korai anya-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentősége

Imprinting kutatások, kötődéseméletek

Kötődési mintázatok

Az érintés fizikai kapcsolati formái

A korai anya-gyermek kapcsolat kommunikációs sémája

A szeretetkapcsolat hiánya

Az apa szerepe az érzelmi fejlődésben

A kompetens csecsemő

A család elsődleges szocializációs szerepe

A proszociális viselkedés fejlődése és fejlesztése kisgyermekkorban

A gyermek érzelmi fejlődésének modellje

Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége a későbbi fejlődésben

Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése gyakorlat tantárgy 54 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A WHO meghatározása szerint az egészség a teljes testi, lelki és szociális jóllét állapota és nem csupán a betegség vagy fogyatékoság hiánya.
A tantárgy e három terület összefüggésére és megítélésének szempontjaira világít rá a fejlődés összes területének érintésével.

A tantárgy témakörei

Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése

A témakör az "egészség" fogalmi meghatározásával, az átlagos és eltérő fejlődésmenettel és a fejlődést befolyásoló tényezőkkel foglalkozik.
Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

WHO egészség fogalmának meghatározását

Az egészséges fejlődés megítélésének szempontjait

A lassú fejlődésű, a megkésett fejlődésű, a kóros fejlődésű fogalmakat

A fejlődést befolyásoló tényezőket, mint az öröklés, az érés, a személyi, a tárgyi környezet

Méhben belüli fejlődés szakaszai és a fejlődést befolyásoló tényezők

A témakör a magzati élet és a születés sajátosságaival foglalkozik. Ezen belül tárgyalja:

A megtermékenyítés

A magzati élet

Biológiai és környezeti tényezők

A születés folyamata

Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényezők

A témakör a megszületés pillanatától követi nyomon a testi fejlődés jellemzőit. Ezen belül tárgyalja:

Az érett újszülött jellemzői

A testtömeg fejlődése

A testhossz változása

Testarányok változásai

A csontozat (csontok, koponya, fogazat) fejlődése

A testi fejlődés nyomon követése, mérése

A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata

A kisgyermeknevelő munka fontos összetevője a gyermek fejlődésének rögzítése. A téma ezen belül tárgyalja:

A testtömeg mérésére szolgáló eszközöket, a növekedési referencia értékeket és percentilis görbét, a különböző életkorok testtömeg alakulását

A testmagasság mérésére szolgáló eszközöket, referencia és percentilis értékeket a különböző életkorokban

A testtömeg index referencia átlagának és percentilis értékének alakulását és számítását

A fejkörfogat mérését, referencia és percentilis átlagok alakulását különböző életkorokban

Mellkaskerület mérését és referencia és percentilis átlagok alakulását különböző életkorokban

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése

A beszéd és a nyelvi fejlődés szoros kapcsolatban áll a mozgásfejlődéssel, a mozgás a kommunikáció első formájaként jelenik meg. A csecsemők és kisgyermek mozgásfejlődését egységes egésznek kell tekinteni, hiszen a mozgás az idegrendszer összetett működésének eredménye, a tanulás eszköze. A harmonikus fejlődéshez minden fázisnak fontos szerepe van, ezért a gyermekeket nevelőnek ismernie kell a fejlődés fázisait és esetleges elakadásait.

A téma felosztása:

Fogalmi meghatározások, kulcsszavak

A mozgásfejlődés menete, szakaszai

Alaphelyzetek, hely- és helyzetváltató mozgások

A finommozgások fejlődése az egyes szakaszokban

A mozgásfejlődés összefüggése egyéb fejlődési területekkel

Atipikus mozgásfejlődés

A mozgás és a környezet kapcsolata, tárgyi feltételek

A mozgásfejlődéshez kapcsolódó nevelési kérdések és gyakorlatok

A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése

Az életkori sajátosságok megismerése segíti a kisgyermeknevelőt abban, hogy az elvárásokat, a kognitív képességeket igénylő feladatokat a kisgyerekek életkorából adódó fejlettségi szinthez tudja igazítani.

A témakör felosztása:

A fejlődés meghatározói és jellemzői

Fejlődési szakaszok a különböző elméletekben, kiemelten Piaget kognitív fejlődéselmélete

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Beszédfejlődés; hangadás, beszédészlelés, interakció, fenológiai, szemantikai fejlődés, beszédmaradások, beszédhibák

A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése

Az egészséges személyiség alapja az érzelmi kötődés, mely az idegrendszeri fejlődést, a magatartás kialakulását alapvetően meghatározza.

A témakör felosztása:

A korai anya-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentősége

Imprinting kutatások, kötődéelméletek

Kötődési mintázatok

Az érintés fizikai kapcsolati formái

A korai anya-gyerek kapcsolat kommunikációs sémája

A szeretetkapcsolat hiánya

Az apa szerepe az érzelmi fejlődésben

A kompetens csecsemő

A család elsődleges szocializációs szerepe

A proszociális viselkedés fejlődése és fejlesztése kisgyermekkorban

A gyermek érzelmi fejlődésének modellje

Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége a későbbi fejlődésben

A játéktevékenység fejlődése elmélet tantárgy 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, mely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok alakulására. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A kisgyermeknevelővel, a többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

A tantárgy témakörei

A játék elméleti megközelítése

A játék jelentős mértékben támogatja a gyermek fejlődésének minden aspektusát- a játék ablak a világra A témakör részletes kifejtése:

A játék definíciója, funkciója,

A játék alapelvei

A játék alapfogalmai

A játék és "nem játék", mint a kisgyermekkor tanulás egyik legfontosabb színtere

Játékelméletek

A játék természetét és motivációját illetően szinte a legtöbb elmélet született. A témakör részletes kifejtése:

Usinszkij - a játék a valóság tükrözése

Leontyev a játéknak három lényeges vonása: motívum a folyamatban, elsődleges tevékenység, szabályszerűség a játék fejlődésében

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Vigotszkij - a társas környezet meghatározó

Nelson forgatókönyv elmélete

Piaget -szimbólumképzés a gyermekkorban

A játék fejlődése

A játék fejlődése összefügg a mozgással, a kognitív, a literációs fejlődéssel és a társas kapcsolatok fejlődésével

A témakör részletes kifejtése:

Játékfejlődés életkori szakaszonként az első három évben

Manipuláció

Kezdeti konstruálás

Konstruálás, utánzás

Kezdeti szerepjáték, alkotótevékenység

Az önálló, szabad játék jelentősége

Nehézségek a játékban

A gyerekek, ha nem játszhatnak, jelentős fizikai és pszichés hátrányokat szenvednek

A témakör részletes kifejtése:

Fejlődésükben lemaradt gyerekek játéka

Sajátos nevelési igényű gyermekek játéka

Harcias játékok

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Játékdepriváció

Játékterápia

Oktatófilmek elemzése

A játékpedagógia elvi alapjai

A felnőtt fejlődést támogató tevékenysége, viselkedése a készítés- segítés tengelye mentén alakul, több tényező által befolyásoltan

A témakör részletes kifejtése

A kompetenciaalapú nevelés értelmezése

A fejlődés

A felnőtt szerepe, feladata a fejlődés támogatásában

A jóllét és a bevonódás, mint a gyermeki kompetenciák fejlődésének együttes feltétele

A játék tervezése, tervezhetősége

A kisgyermeknevelő játszókompetenciája

Kompetencia térkép rajzolása

A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban

A felnőttnek fontos szerepe van a feltételek megteremtésében és a tevékenység támogatásában

A témakör részletes kifejtése

A bölcsődei nevelés gondozás országos alapprogramja 10 nevelési elve és a játéktevékenység kapcsolata

A játék feltételeinek megteremtése egészségügyi, pedagógiai, kivitelezési, elrendezési szempontból

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Alapjátékok, korcsoportok játéakai, a játékkészlet összeválogatása

A gyermek játékanak segítése: támogatás és részvétel

A kisgyermeknevelő és a gyermek együtt játszása: kezdeményezés, megerősítés, együtt játszás, segítségnyújtás, ötletadás, információadás, viselkedési szabályok, konfliktusmegoldások

Megfigyelések, elemzések a játékhoz kapcsolódóan adott szempontok alapján

A szülők bevonása a játékba

A szülők játékkal kapcsolatos kompetenciájának támogatásában a kisgyermeknevelő sokat tehet

A témakör részletes kifejtése

A szülő játékhoz való viszonyának feltárása

A szülők játék iránti pozitív attitűdjének, játszókedvének erősítése

Fókuszcsoportos beszélgetések a játékról

Egyéni tanácsadás a játékkal kapcsolatban

Szülőcsoportos beszélgetés szituációs gyakorlata

A játéktevékenység fejlődése gyakorlat tantárgy 144 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, mely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok alakulására. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek biztosításával

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A kisgyermeknevelővel, a többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

A tantárgy témakörei

A játék elméleti megközelítése

A játék jelentős mértékben támogatja a gyermek fejlődésének minden aspektusát- a játék ablak a világra A témakör részletes kifejtése:

A játék definíciója, funkciója,

A játék alapelvei

A játék alapfogalmai

A játék és "nem játék", mint a kisgyermekkor tanulás egyik legfontosabb színtere

Játékelméletek

A játék természetét és motivációját illetően szinte a legtöbb elmélet született. A témakör részletes kifejtése:

Usinszkij - a játék a valóság tükrözése

Leontyev a játéknak három lényeges vonása: motívum a folyamatban, elsődleges tevékenység, szabályszerűség a játék fejlődésében

Vigotszkij - a társas környezet meghatározó

Nelson forgatókönyv elmélete

Piaget -szimbólumképzés a gyermekkorban

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A játék fejlődése

A játék fejlődése összefügg a mozgással, a kognitív, a literációs fejlődéssel és a társas kapcsolatok fejlődésével

A témakör részletes kifejtése:

Játékfejlődés életkori szakaszonként az első három évben

Manipuláció

Kezdeti konstruálás

Konstruálás, utánzás

Kezdeti szerepjáték, alkotótevékenység

Az önálló, szabad játék jelentősége

Nehézségek a játékban

A gyerekek, ha nem játszhatnak, jelentős fizikai és pszichés hátrányokat szenvednek

A témakör részletes kifejtése:

Fejlődésükben lemaradt gyerekek játéka

Sajátos nevelési igényű gyermekek játéka

Harcias játékok

Játékdepriváció

Játékterápia

Oktatófilmek elemzése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A játékpedagógia elvi alapjai

A felnőtt fejlődést támogató tevékenysége, viselkedése a készítés- segítség tengelye mentén alakul, több tényező által befolyásoltan

A témakör részletes kifejtése

A kompetenciaalapú nevelés értelmezése

A fejlődés

A felnőtt szerepe, feladata a fejlődés támogatásában

A jóllét és a bevonódás, mint a gyermeki kompetenciák fejlődésének együttes feltétele

A játék tervezése, tervezhetősége

A kisgyermeknevelő játszókompetenciája

Kompetencia térkép rajzolása

A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban

A felnőttnek fontos szerepe van a feltételek megteremtésében és a tevékenység támogatásában

A témakör részletes kifejtése

A bölcsődei nevelés gondozás országos alapprogramja 10 nevelési elve és a játéktevékenység kapcsolata

A játék feltételeinek megteremtése egészségügyi, pedagógiai, kivitelezési, elrendezési szempontból

Alapjátékok, korcsoportok játékaik, a játékkészlet összeválogatása

A gyermek játékanak segítése: támogatás és részvétel

A kisgyermeknevelő és a gyermek együtt játszása: kezdeményezés, megerősítés, együtt játszás, segítségnyújtás, ötletadás, információadás, viselkedési szabályok, konfliktusmegoldások

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Megfigyelések, elemzések a játékhoz kapcsolódóan adott szempontok alapján

A szülők bevonása a játékba

A szülők játékkal kapcsolatos kompetenciájának támogatásában a kisgyermeknevelő sokat tehet

A témakör részletes kifejtése

A szülő játékhoz való viszonyának feltárása

A szülők játék iránti pozitív attitűdjének, játszókedvének erősítése

Fókuszcsoportos beszélgetések a játékról

Egyéni tanácsadás a játékkal kapcsolatban

Szülőcsoportos beszélgetés szituációs gyakorlata

A kisgyermek gondozása elmélet tantárgy 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A kisgyermek gondozása nem egyszerű technikai tevékenység, hanem a fizikai, érzelmi biztonság, az önállósodás, az önkifejezés, a testséma megismerésének területe. A kisgyermeknevelői munkában többnyire az egyszemélyes bánásmód terepe, ahol bensőséges, interakciós helyzetekben a kapcsolat teremtés lehetőséget ad rendkívül gazdag nevelési feladatok megvalósítására is. Ezért a gondozás-nevelés elválaszthatatlan egységet alkot.

A tantárgy témakörei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A gondozás fogalma, célja, feltételei

A témakör a gondozás fogalmát és alapvető célját különböző aspektusokból járja körül, különös tekintettel a neveléssel való kapcsolatára.

Részletesen kifejti:

A gondozás fogalmának komplex megközelítése, a humán gondozás

A gondozás és gondoskodás minőségi vonatkozásai

A test jólétének biztosítása

A gondozás céljai és az alapszükségletek (Maslow piramiselméletével összevetve)

A gondozás egyéni és társadalmi céljai

A gondozás formái a hétköznapi gyakorlatban

A célok elérésének eszközei

A gondozás formái és jellemzői

A gondozás és gondoskodás minőségi vonatkozásai

A gondozás, mint tevékenység

A gondozás, mint tevékenység a csecsemő és kisgyermek alapvető szükségleteit elégíti ki és meghatározza a gyermek önmagához, a környezetéhez, és másokhoz való viszonyát.

Részletesen kifejti:

Gondozás a családban, gondozás az intézményben

A fürdetés módja, menete

A pelenkázás, tisztába tevés formái és folyamata a különböző életszakaszokban

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A szobatisztaság folyamata, érési feltételei

A mosakodás folyamata, a szokásrendszer kialakítása

Az öltöztetés folyamata a különböző életkorokban, az önállósodás feltételeinek megteremtése

Alvással, pihenéssel kapcsolatos gondozási teendők. Szokáskialakítás, átmeneti tárgyak használata

Levegőztetés, napozás

A gondozás szerepe a mozgásfejlődésben

A csecsemő és kisgyermekápolás, gondozás korszerű eszközeinek használata

Szituációs helyzetek gyakorlása az egyes gondozási műveletekben, különös tekintettel a tapintatos gondozásra és a kommunikációra

A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása

A bölcsődei alapelvek szerint a biztonságos és tevékenységre motiváló környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerése fokozza az önállósodás és aktivitás iránti vágyat.

A téma részletesen kifejti:

A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A bölcsődei nevelés alapelvei - a gyermeki kompetenciafejlődés támogatása- értelmezése

Alapvető és magasabb rendű szükségletek (szándék, kompetenciaigény) keletkezése és kielégítése

A gondozás és a szocializáció kapcsolata

A gondozás-nevelés egységének, az egyéni bánásmód, az állandóság, az aktivitás, önállósodás segítése, a pozitívumokra támaszkodás, az egységes nevelőhatások, a rendszeresség és a fokozatosság elvének értelmezése

Nevelési feladatok a bölcsődében

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A nevelés, gondozás alapkövetelményei

A gondozás és nevelés egységének megvalósítása feltételrendszere (tárgyi, személyi)

A rossz gondozás következményei

Szituációs helyzetgyakorlatok, a gondozás-nevelés egysége és a kompetenciafejlődés támogatására filmek, fényképek elemzése

A gondozási tevékenység módszertana

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A kisgyermek ebben a védett helyzetben könnyen tanul és alkalmazkodik a családon kívüli élethelyzetekhez.

A téma részletesen tárgyalja:

A napközbeni ellátásban részesülő gyermek tárgyi környezete

Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A saját kisgyermeknevelő rendszer Gyermekcsoportok szervezése

Szerepjátékok, esetelemzések, szituációs feladatok gyakorlata

A kisgyermek gondozása gyakorlat tantárgy 108 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A kisgyermek gondozása nem egyszerű technikai tevékenység, hanem a fizikai, érzelmi biztonság, az önállósodás, az önkifejezés, a testséma megismerésének területe. A kisgyermeknevelői munkában többnyire az egyszemélyes bánásmód terepe, ahol bensőséges, interakciós helyzetekben a kapcsolat teremtés lehetősége ad rendkívül gazdag nevelési feladatok megvalósítására is. Ezért a gondozás-nevelés elválaszthatatlan egységet alkot.

A tantárgy témakörei

A gondozás fogalma, célja, feltételei

A témakör a gondozás fogalmát és alapvető célját különböző aspektusokból járja körül, különös tekintettel a neveléssel való kapcsolatára.

Részletesen kifejti:

A gondozás fogalmának komplex megközelítése, a humán gondozás

A gondozás és gondoskodás minőségi vonatkozásai

A test jólétének biztosítása

A gondozás céljai és az alapszükségletek (Maslow piramiselméletével összevetve)

A gondozás egyéni és társadalmi céljai

A gondozás formái a hétköznapi gyakorlatban

A célok elérésének eszközei

A gondozás formái és jellemzői

A gondozás és gondoskodás minőségi vonatkozásai

A gondozás, mint tevékenység

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A gondozás, mint tevékenység a csecsemő és kisgyermek alapvető szükségleteit elégíti ki és meghatározza a gyermek önmagához, a környezetéhez, és másokhoz való viszonyát.

Részletesen kifejti:

Gondozás a családban, gondozás az intézményben

A fürdetés módja, menete

A pelenkázás, tisztába tevés formái és folyamata a különböző életszakaszokban

A szobatisztaság folyamata, érési feltételei

A mosakodás folyamata, a szokásrendszer kialakítása

Az öltöztetés folyamata a különböző életkorokban, az önállósodás feltételeinek megteremtése

Alvással, pihenéssel kapcsolatos gondozási teendők. Szokáskialakítás, átmeneti tárgyak használata

Levegőztetés, napozás

A gondozás szerepe a mozgásfejlődésben

A csecsemő és kisgyermekápolás, gondozás korszerű eszközeinek használata

Szituációs helyzetek gyakorlása az egyes gondozási műveleteben, különös tekintettel a tapintatos gondozásra és a kommunikációra

A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása

A bölcsődei alapelvek szerint a biztonságos és tevékenységre motiváló környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerése fokozza az önállósodás és aktivitás iránti vágyat.

A téma részletesen kifejti:

A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A bölcsődei nevelés alapelvei - a gyermeki kompetenciafejlődés támogatása- értelmezése

Alapvető és magasabb rendű szükségletek (szándék, kompetenciaigény) keletkezése és kielégítése

A gondozás és a szocializáció kapcsolata

A gondozás-nevelés egységének, az egyéni bánásmód, az állandóság, az aktivitás, önállósodás segítése, a pozitívumokra támaszkodás, az egységes nevelőhatások, a rendszeresség és a fokozatosság elvének értelmezése

Nevelési feladatok a bölcsődében

A nevelés, gondozás alapkövetelményei

A gondozás és nevelés egységének megvalósítása feltételrendszere (tárgyi, személyi)

A rossz gondozás következményei

Szituációs helyzetgyakorlatok, a gondozás-nevelés egysége és a kompetenciafejlődés támogatására filmek, fényképek elemzése

A gondozási tevékenység módszertana

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetek. A kisgyermek ebben a védett helyzetben könnyen tanul és alkalmazkodik a családon kívüli élethelyzetekhez.

A téma részletesen tárgyalja:

A napközbeni ellátásban részesülő gyermek tárgyi környezete

Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A saját kisgyermeknevelő rendszer Gyermekcsoportok szervezése

Szerepjátékok, esetelemzések, szituációs feladatok gyakorlata

A kisgyermek táplálása elmélet tantárgy 90 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A kisgyermek gondozása nem egyszerű technikai tevékenység, hanem a fizikai, érzelmi biztonság, az önállósodás, az önkifejezés, a testséma megismerésének területe. A kisgyermeknevelői munkában többnyire az egyszemélyes bánásmód terepe, ahol bensőséges, interakciós helyzetekben a kapcsolat teremtés lehetőséget ad rendkívül gazdag nevelési feladatok megvalósítására is. Ezért a gondozás-nevelés elválaszthatatlan egységet alkot.

A tantárgy témakörei

A táplálék útja

Az emberi szervezet felépítése, a táplálék feldolgozása Ezen belül tárgyalja:

Az ember emésztőszerv rendszere, a táplálék haladási iránya, a tápcsatorna felépítése Rágás, emésztés, fogak és a légzés szerepe, perisztaltikus mozgások, az emésztőnedvek szerepe

Táplálék feldolgozása a szájüregben, a nyál szerepe,

Az enterális idegrendszer

A táplálékfelvétel szabályozása

Táplálkozási piramis

A helyes táplálkozás alappontjai

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Táplálkozási arányok, káros hatások a szervezetre

A mai kor táplálkozásának legfőbb problémái

Prezentációk bemutatása, szituációs helyzetek (egymás táplálása),

A táplálás metodikája, a természetes táplálás

A természetes táplálás a táplálás olyan módja, amikor az anya újszülöttje, csecsemője számára a legideálisabb táplálékot az anyatejet biztosítja szoptatás vagy lefejt anyatej adásával.

A témakör tárgyalja:

A WHO/UNICEF állásfoglalása az anyatejes táplálással kapcsolatban, tíz lépés a sikeres szoptatás érdekében

A szoptatás kiemelt jelentősége a baba és az immunrendszer fejlődése szempontjából

Az anyatej összetétele

A szoptatás és az anyatej előnyei

A szoptatás hosszú távú hatása a baba egészségére

Az első hónapok, meddig szopjon a baba

Szopási, szoptatási akadályok, nehézségek

Higiénés szabályok a szoptatás idején

A táplálás metodikája, a mesterséges táplálás

Mesterséges táplálásról akkor beszélünk, ha az anya valamilyen oknál fogva nem, vagy nem tud szoptatni, és helyette a csecsemő mesterséges táplálással tápszert kap.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A témakör részletes kifejtése:

A mesterséges táplálás okai és indokai

Anyatej pótló tápszerek alkalmazása, humanizált tápszerek

A tápszerek felosztása

A tehéntejes táplálás hátrányai

A kevert táplálás és az elválasztás folyamata

A kevert táplálásnál a csecsemő az anyatej mellé más táplálékot is kap. Az elválasztás vagy elválasztódás az anya vagy a csecsemő döntése alapján születik.

A témakör részletes kifejtése

Az elválasztás és az elválasztódás közötti különbség és lélektani hatása az anya és a csecsemő szempontjából

Az anyatejes táplálás és a hozzátáplálás mikéntjei, folyamata az életkor függvényében Szolidok az anyatejes táplálás mellett (gyümölcsök, cereáliák, főzelékek, komplettáló anyagok)

Tápanyag összetevők, gyarapodási index számolása, értékelése a csecsemő súlyfejlődéséhez viszonyítva

A tápanyag összetevői

A szervezet működéséhez energiára van szükség. A felvett energia mozgásra, izommunkára, növekedésre és az alapvető életfunkciók fenntartására fordítódik.

A témakör részletes kifejtése

A legfontosabb testépítők a fehérjék

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A fő energiaszállítók a zsírok

Szénhidrátból származik a leggyorsabban mozgósítható energia

Az élelmi rostok szerepe a táplálkozásban

A folyadékszükséglet

A vitaminok, ásványi anyagok szerepe

Ízesítő és fűszeranyagok

A közétkeztetésre vonatkozó előírások (37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet

Gyakorlati feladatok: prezentációk a táplálékallergiás tünetekről, ételreceptek összeállítása, étlap összeállítás és elemzés (összevetése a közétkeztetésre vonatkozó rendelettel)

Az evést is tanulni kell

A bölcsődei kisgyermeknevelő feladata a különböző életkorú gyermekek táplálásában A témakör részletes kifejtése:

Táplálkozási irányelvek, alapelvek (mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű, biztonságos, s higiénés követelményeknek megfelelő, megfelelő konyhatechnológiai eljárásokkal készült és élvezhető)

A gyermekélelmezés célja, feladata és feltételrendszere

Az élelmezés, táplálkozás jelentősége a gyermek fejlődésében

A helyes táplálkozási szokások kialakítása és segítése, példamutatás

A rágásra tanítás folyamata

A gyermek ízlésének, étkezési kultúrájának formálása és elfogadása, a színvonalas étkezés szabályai

A csecsemőtáplálás szabályai intézményes keretek között.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tejkonyha működtetése

A korszerű, minőségi étkeztetés követelményei

Étrendtervezés a bölcsődében, az étlapkészítés szabályai

A HACCP rendszer működtetése, az étkeztetés közegészségügyi szabályai

Gyermekközösségben alkalmazható diéták, a vegetáriánus étkezés

Táplálkozási problémák, gyógyélelmezés

A táplálási tevékenység módszertana

A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége a gyermekek táplálásában is meg kell, hogy mutakozzon. A témakör részletes kifejtése:

Az egyéni bánásmód érvényesítése, a fokozatosság megvalósulása, a kisgyermeki személyiség tisztelete alapelvek és a táplálás kapcsolata

A cumisüvegből való táplálás és szabályai

Az ölben etetés módszertana

Pohárból való itatás, az ivás technikájának megtanítása Kanállal történő táplálás, a kétkanalas módszer

Asztalnál történő táplálás, az önálló étkezésre nevelés, a csoportos étkezés rendje, szabályai

Kulturhigiénés szokások kialakítása

Az étkezés tárgyi feltételei, az eszközök használata

A táplálkozással kapcsolatos problémák (válogatás, rossz evés, étvágytalanság,) és kezelése

Családokkal való kapcsolattartás az étkezés szintjén

Szituációs helyzetek, filmelemzések, bölcsődei gyakorlati tapasztalatok megvitatása, elemzése, javaslatok megfogalmazása

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A beteg gyermek táplálása

A beteg gyermek táplálása főként a család feladata, de előfordulhat, hogy a megbetegedés az intézményben történik, ilyenkor a kisgyermeknevelő különös gondot kell, hogy fordítson a betegre. A témakör részletes kifejtése

A folyadékpótlás jelentősége és szabályai a betegségtípusok függvényében, a kiszáradás veszélyei

Speciális étrendek

Divatdiéták

Sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos táplálása

A kisgyermek táplálása gyakorlat tantárgy 72 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A kisgyermek gondozása nem egyszerű technikai tevékenység, hanem a fizikai, érzelmi biztonság, az önállósodás, az önkifejezés, a testséma megismerésének területe. A kisgyermeknevelői munkában többnyire az egyszemélyes bánásmód terepe, ahol bensőséges, interakciós helyzetekben a kapcsolat teremtés lehetőséget ad rendkívül gazdag nevelési feladatok megvalósítására is. Ezért a gondozás-nevelés elválaszthatatlan egységet alkot.

A tantárgy témakörei

A táplálék útja

Az emberi szervezet felépítése, a táplálék feldolgozása Ezen belül tárgyalja:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az ember emésztőszerv rendszere, a táplálék haladási iránya, a tápcsatorna felépítése Rágás, emésztés, fogak és a légzés szerepe, perisztaltikus mozgások, az emésztőnedvek szerepe

Táplálék feldolgozása a szájüregben, a nyál szerepe,

Az enterális idegrendszer

A táplálékfelvétel szabályozása

Táplálkozási piramis

A helyes táplálkozás alappontjai

Táplálkozási arányok, káros hatások a szervezetre

A mai kor táplálkozásának legfőbb problémái

Prezentációk bemutatása, szituációs helyzetek (egymás táplálása),

A táplálás metodikája, a természetes táplálás

A természetes táplálás a táplálás olyan módja, amikor az anya újszülöttje, csecsemője számára a legideálisabb táplálékot az anyatejet biztosítja szoptatás vagy lefejt anyatej adásával.

A témakör tárgyalja:

A WHO/UNICEF állásfoglalása az anyatejes táplálással kapcsolatban, tíz lépés a sikeres szoptatás érdekében

A szoptatás kiemelt jelentősége a baba és az immunrendszer fejlődése szempontjából

Az anyatej összetétele

A szoptatás és az anyatej előnyei

A szoptatás hosszú távú hatása a baba egészségére

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az első hónapok, meddig szopjon a baba
Szopási, szoptatási akadályok, nehézségek
Higiénés szabályok a szoptatás idején

A táplálás metodikája, a mesterséges táplálás

Mesterséges táplálásról akkor beszélünk, ha az anya valamilyen oknál fogva nem, vagy nem tud szoptatni, és helyette a csecsemő mesterséges táplálással tápszert kap.

A témakör részletes kifejtése:

A mesterséges táplálás okai és indokai

Anyatej pótló tápszerek alkalmazása, humanizált tápszerek

A tápszerek felosztása

A tehéntejes táplálás hátrányai

A kevert táplálás és az elválasztás folyamata

A kevert táplálásnál a csecsemő az anyatej mellé más táplálékot is kap. Az elválasztás vagy elválasztódás az anya vagy a csecsemő döntése alapján születik.

A témakör részletes kifejtése

Az elválasztás és az elválasztódás közötti különbség és lélektani hatása az anya és a csecsemő szempontjából

Az anyatejes táplálás és a hozzátáplálás mikéntjei, folyamata az életkor függvényében Szolidok az anyatejes táplálás mellett (gyümölcsök, cereáliák, főzelékek, komplettáló anyagok)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Tápanyag összetevők, gyarapodási index számolása, értékelése a csecsemő súlyfejlődéséhez viszonyítva

A tápanyag összetevői

A szervezet működéséhez energiára van szükség. A felvett energia mozgásra, izommunkára, növekedésre és az alapvető életfunkciók fenntartására fordítódik.

A témakör részletes kifejtése

A legfontosabb testépítők a fehérjék

A fő energiaszállítók a zsírok

Szénhidrátból származik a leggyorsabban mozgósítható energia

Az élelmi rostok szerepe a táplálkozásban

A folyadékszükséglet

A vitaminok, ásványi anyagok szerepe

Ízesítő és fűszeranyagok

A közétkeztetésre vonatkozó előírások (37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet

Gyakorlati feladatok: prezentációk a táplálékallergiás tünetekről, ételreceptek összeállítása, étlap összeállítás és elemzés (összevetése a közétkeztetésre vonatkozó rendelettel)

Az evést is tanulni kell

A bölcsődei kisgyermeknevelő feladata a különböző életkorú gyermekek táplálásában A témakör részletes kifejtése:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Táplálkozási irányelvek, alapelvek (mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű, biztonságos, s higiénés követelményeknek megfelelő, megfelelő konyhatechnológiai eljárásokkal készült és élvezhető)

A gyermekélelmezés célja, feladata és feltételrendszere

Az élelmezés, táplálkozás jelentősége a gyermek fejlődésében

A helyes táplálkozási szokások kialakítása és segítése, példamutatás

A rágásra tanítás folyamata

A gyermek ízlésének, étkezési kultúrájának formálása és elfogadása, a színvonalas étkezés szabályai

A csecsemőtáplálás szabályai intézményes keretek között.

A tejkonyha működtetése

A korszerű, minőségi étkeztetés követelményei

Étrendtervezés a bölcsődében, az étlapkészítés szabályai

A HACCP rendszer működtetése, az étkeztetés közegészségügyi szabályai

Gyermekközösségben alkalmazható diéták, a vegetáriánus étkezés

Táplálkozási problémák, gyógyélelmezés

A táplálási tevékenység módszertana

A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége a gyermekek táplálásában is meg kell, hogy mutakozzon. A témakör részletes kifejtése:

Az egyéni bánásmód érvényesítése, a fokozatosság megvalósulása, a kisgyermeki személyiség tisztelete alapelvek és a táplálás kapcsolata

A cumisüvegből való táplálás és szabályai

Az ölben etetés módszertana

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Pohárból való itatás, az ivás technikájának megtanítása Kanállal történő táplálás, a kétkanalas módszer

Asztalnál történő táplálás, az önálló étkezésre nevelés, a csoportos étkezés rendje, szabályai

Kulturhygiénés szokások kialakítása

Az étkezés tárgyi feltételei, az eszközök használata

A táplálkozással kapcsolatos problémák (válogatás, rossz evés, étvágytalanság,) és kezelése

Családokkal való kapcsolattartás az étkezés szintjén

Szituációs helyzetek, filmelemzések, bölcsődei gyakorlati tapasztalatok megvitatása, elemzése, javaslatok megfogalmazása

A beteg gyermek táplálása

A beteg gyermek táplálása főként a család feladata, de előfordulhat, hogy a megbetegedés az intézményben történik, ilyenkor a kisgyermeknevelő különös gondot kell, hogy fordítson a betegre. A témakör részletes kifejtése

A folyadékpótlás jelentősége és szabályai a betegségtípusok függvényében, a kiszáradás veszélyei

Speciális étrendek

Divatdiéták

Sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos táplálása

Beteg gyermek ápolása a bölcsődében elmélet tantárgy 54 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A kisgyermeknevelő gondozó alapvetően egészséges gyermekeket gondoz, nevel, de adódhatnak olyan körülmények, amikor betegek, sérült gyermek ápolására is sor kerülhet. Az egészségügyi ismeretekkel rendelkező gondozó, ha időben észleli a betegség tüneteit, segítheti a gyógyulást, illetve a szövődmények kialakulását.

A tantárgy témakörei

A beteg megfigyelése

A megfigyelés jelentősége abban áll, hogy segít a diagnózis felállításban és a gyógykezelés megítélésben. A témakör részletes kifejtése:

A megfigyelés területei

A tünet

A megfigyelés lehetőségei: általános megfigyelés, testrészenkénti megfigyelés

A fájdalom típusai és jelző értéke

Testtömeg, magatartás, testváladék megfigyelése

Az ápolás fogalma és folyamata

Az ápolás feladata az egészség elősegítése, megőrzése és megvédése. Az alapápolás az alapvető szükségletek kielégítésére irányuló tevékenység.

A témakör részletes kifejtése:

Az egészség és a betegség fogalma

Az ápolás fogalma, célja, folyamata

Betegvizsgálat, az ápoló személy feladatai a betegvizsgálat alatt a vizsgálatok függvényében

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Lázas beteg ellátása, lázcsillapítás

A láz a szervezet védekezőreakciója, gyermekkorban a betegségek gyakori kísérő tünete. A témakör részletes kifejtése:

A láz szervezetre gyakorolt hatása

A hőmérőzés formái és szabályai

A lázcsillapítás formái és szabályai

A kisgyermeknevelő feladata lázas gyermek esetén, különösen lázas eclamsia esetén

A betegmegfigyelés, betegvizsgálat alatti teendők, lázcsillapítási módok és dokumentációs feladatok gyakorlata

Balesetek gyermekintézményekben

Gyermekintézményekben a gondozó legnagyobb körültekintése mellett is előfordulhatnak balesetek. A témakör részletes kifejtése

A baleset fogalma

Sérülések típusai, beavatkozási módok

Balesetek megelőzése

A kisgyermeknevelő feladata a megelőzésben és a baleset bekövetkeztekor Munkavédelmi feladatok a balesetek megelőzésére

Az orvos értesítése és a mentőhívás szabályai

Környezet kialakítása a balesetek megelőzése érdekében

Dokumentációs feladatok baleset esetén

Szülők értesítésének szabályai és módjai

Gyakorlatok a gyermekbalesetek ellátására, a dokumentáció kezelésre, szituációs gyakorlatok az orvos, a mentő és a család értesítésére

Beteg gyermek ápolása a bölcsődében gyakorlat tantárgy 72 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A kisgyermeknevelő gondozó alapvetően egészséges gyermekeket gondoz, nevel, de adódhatnak olyan körülmények, amikor betegek, sérült gyermek ápolására is sor kerülhet. Az egészségügyi ismeretekkel rendelkező gondozó, ha időben észleli a betegség tüneteit, segítheti a gyógyulást, illetve a szövődmények kialakulását.

A tantárgy témakörei

A beteg megfigyelése

A megfigyelés jelentősége abban áll, hogy segít a diagnózis felállításban és a gyógykezelés megítélésben. A témakör részletes kifejtése:

A megfigyelés területei

A tünet

A megfigyelés lehetőségei: általános megfigyelés, testrészenkénti megfigyelés

A fájdalom típusai és jelző értéke

Testtömeg, magatartás, testváladék megfigyelése

Az ápolás fogalma és folyamata

Az ápolás feladata az egészség elősegítése, megőrzése és megvédése. Az alapápolás az alapvető szükségletek kielégítésére irányuló tevékenység.

A témakör részletes kifejtése:

Az egészség és a betegség fogalma

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az ápolás fogalma, célja, folyamata

Betegvizsgálat, az ápoló személy feladatai a betegvizsgálat alatt a vizsgálatok függvényében

Lázas beteg ellátása, lázcsillapítás

A láz a szervezet védekezőreakciója, gyermekkorban a betegségek gyakori kísérő tünete. A témakör részletes kifejtése:

A láz szervezetre gyakorolt hatása

A hőmérőzés formái és szabályai

A lázcsillapítás formái és szabályai

A kisgyermeknevelő feladata lázas gyermek esetén, különösen lázas eclamsia esetén

A betegmegfigyelés, betegvizsgálat alatti teendők, lázcsillapítási módok és dokumentációs feladatok gyakorlata

Balesetek gyermekintézményekben

Gyermekintézményekben a gondozó legnagyobb körültekintése mellett is előfordulhatnak balesetek. A témakör részletes kifejtése

A baleset fogalma

Sérülések típusai, beavatkozási módok

Balesetek megelőzése

A kisgyermeknevelő feladata a megelőzésben és a baleset bekövetkeztekor Munkavédelmi feladatok a balesetek megelőzésére

Az orvos értesítése és a mentőhívás szabályai

Környezet kialakítása a balesetek megelőzése érdekében

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Dokumentációs feladatok baleset esetén

Szülők értesítésének szabályai és módjai

Gyakorlatok a gyermekbalesetek ellátására, a dokumentáció kezelésre, szituációs gyakorlatok az orvos, a mentő és a család értesítésére

Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai elmélet tantárgy 18 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló képes legyen az intézmény működési dokumentációjának áttekintésére és vezetésére. Fontos szakmai cél, hogy formai, tartalmi szempontból a dokumentumok megfeleljenek a jogszabályi előírásoknak, és az ellátás minőségét emeljék.

A tantárgy továbbá felkészíti a tanulót, az elméletet gyakorlatban elsajátítható szakmai dokumentáció egyénre lebontott, hiteles vezetésére, digitális kompetenciáinak fejlesztésére.

A tantárgy témakörei

A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció

A témakör a bölcsőde működését meghatározó dokumentumokat mutatja be. Mintadokumentumok elemzésén keresztül megismerik a diákok a szakmai tartalmak formai és tartalmi követelményeit. A témakört az alábbi témákban tárgyalja:

Az adatvédelem jogi szabályai és alkalmazásuk a bölcsődében

Alapító okirat, Szervezeti és Működési Szabályzat, Szakmai Program

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Érdekképviselési Fórum Szabályzata

Házirend

Munkarend

Adatvédelem szabályai

Kisgyermeknevelők továbbképzési kötelezettségével kapcsolatos nyilvántartások, jelentések

Fertőző betegségekről kimutatás

Oltásokról kimutatás;

Tetvességi nyilvántartás

Munka és tűzvédelmi napló vezetése

Napi jelenlét nyilvántartásai

A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai. A dokumentáció szerepe a kisgyermeknevelő munkájában

A dokumentáció vezetésének alapelvei

A dokumentáció vezetésére vonatkozó adatvédelmi szabályok

Csoportnapló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája

A bölcsődei gyermek fejlődési dokumentáció egységes rendszere

Bölcsődei törzslap vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája

Fejlődési napló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája

Családi füzet vezetésének célja, tartalma, formája

Beteg, sérült gyermek állapotának írásbeli rögzítése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Jegyzőkönyv készítés formai és tartalmi szabályai.

Mintadokumentumok készítése

A kisgyermek megfigyelése

A témakör a bölcsődei nevelés során az egyéni bánásmódot biztosító módszerét tárgyalja. A gyermekekre lebontott egyéni szintű nevelési tervezés alapja a gyermek megfigyelése és a tények fejlődési naplójában való rögzítése. A témakört az alábbi témákban kerül feldolgozásra:

Tervezés értelmezése a bölcsődei nevelésben

Csoportra irányuló tervezés célja, szereplői, tartalma, rögzítése

Az egyénre irányuló tervezés célja, szereplői

A megfigyelés fogalma

A megfigyelő személye

A megfigyelés technikai eszközei

A megfigyelés, mint az egyéni bánásmód eszköze

A megfigyelés feltételei

A megfigyelést segítő anamnézis felállítására szolgáló módszerek

A szülővel való találkozás során a gyermek megismerését elősegítő kérdések

A család nevelési stílusát, szokásainak megismerését segítő kérdések

A gyermek és a család megismerését nehezítő körülmények

A gyermek megismerését és a kapcsolatfelvételt nehezítő és segítő körülmények

A megfigyelés területei, szempontsora a bölcsőde szakmai dokumentációjának útmutatója alapján

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Fejlődési napló vezetése, elemzés, reflexió

Támogató lehetőségek a különböző fejlődési területeken

Csoportbontásokban mintadokumentum készítése egy 8-, 24-, és 36 hónapos gyermekről, amit csoportos módszertani feldolgozás követ.

Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai gyakorlat tantárgy 72 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló képes legyen az intézmény működési dokumentációjának áttekintésére és vezetésére. Fontos szakmai cél, hogy formai, tartalmi szempontból a dokumentumok megfeleljenek a jogszabályi előírásoknak, és az ellátás minőségét emeljék.

A tantárgy továbbá felkészíti a tanulót, az elméletet gyakorlatban elsajátítható szakmai dokumentáció egyénre lebontott, hiteles vezetésére, digitális kompetenciáinak fejlesztésére.

A tantárgy témakörei

A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció

A témakör a bölcsőde működését meghatározó dokumentumokat mutatja be. Mintadokumentumok elemzésén keresztül megismerik a diákok a szakmai tartalmak formai és tartalmi követelményeit. A témakört az alábbi témákban tárgyalja:

Az adatvédelem jogi szabályai és alkalmazásuk a bölcsődében

Alapító okirat, Szervezeti és Működési Szabályzat, Szakmai Program

Érdekképviselési Fórum Szabályzata

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Házirend

Munkarend

Adatvédelem szabályai

Kisgyermeknevelők továbbképzési kötelezettségével kapcsolatos nyilvántartások, jelentések

Fertőző betegségekről kimutatás

Oltásokról kimutatás;

Tetvességi nyilvántartás

Munka és tűzvédelmi napló vezetése

Napi jelenlét nyilvántartásai

A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai. A dokumentáció szerepe a kisgyermeknevelő munkájában

A dokumentáció vezetésének alapelvei

A dokumentáció vezetésére vonatkozó adatvédelmi szabályok

Csoportnapló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája

A bölcsődei gyermek fejlődési dokumentáció egységes rendszere

Bölcsődei törzslap vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája

Fejlődési napló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája

Családi füzet vezetésének célja, tartalma, formája

Beteg, sérült gyermek állapotának írásbeli rögzítése

Jegyzőkönyv készítés formai és tartalmi szabályai.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Mintadokumentumok készítése

A kisgyermek megfigyelése

A témakör a bölcsődei nevelés során az egyéni bánásmódot biztosító módszerét tárgyalja. A gyermekekre lebontott egyéni szintű nevelési tervezés alapja a gyermek megfigyelése és a tények fejlődési naplójában való rögzítése. A témakört az alábbi témákban kerül feldolgozásra:

Tervezés értelmezése a bölcsődei nevelésben

Csoportra irányuló tervezés célja, szereplői, tartalma, rögzítése

Az egyénre irányuló tervezés célja, szereplői

A megfigyelés fogalma

A megfigyelő személye

A megfigyelés technikai eszközei

A megfigyelés, mint az egyéni bánásmód eszköze

A megfigyelés feltételei

A megfigyelést segítő anamnézis felállítására szolgáló módszerek

A szülővel való találkozás során a gyermek megismerését elősegítő kérdések

A család nevelési stílusát, szokásainak megismerését segítő kérdések

A gyermek és a család megismerését nehezítő körülmények

A gyermek megismerését és a kapcsolatfelvételt nehezítő és segítő körülmények

A megfigyelés területei, szempontsora a bölcsőde szakmai dokumentációjának útmutatója alapján

Fejlődési napló vezetése, elemzés, reflexió

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Támogató lehetőségek a különböző fejlődési területeken

Csoportbontásokban mintadokumentum készítése egy 8-, 24-, és 36 hónapos gyermekről, amit csoportos módszertani feldolgozás követ.

Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában gyakorlat tantárgy 36 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy olyan készségek elsajátítását célozza meg, amelyek birtokában a tanulók képessé válhatnak az önmenedzselésre, záródolgozatok megírására, a csoport kohézió megismerésére, az erre alkalmazott módszerek etikus alkalmazására, az eredmények tényekre alapozott elemzésére, közlésére, továbbá az önálló adatfeldolgozásra, reflexióra.

A tantárgy témakörei

A pedagógiai kutatás jellemzői

A témakör rávilágít a tudatos objektív, tényekre alapozott kutatás jellemzőire, a téves következtetések veszélyére, az alábbi témákon keresztül:

A tudatos és rögtönzött megismerés

Tapasztalati valóság

Konszenzuális valóság

Általánosítás és sztereotípiák

Fantázia és realitás szerepe a megfigyelésben

A kutatás etikai vonatkozásai

Érzelmi intelligenciát fejlesztő élménytechnikák (kártyák, filmek)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A pedagógiai kutatás lépései

A témakör sorra veszi a kutatás lépéseit.

A kutatás céljának meghatározása

Módszerválasztás

Hipotézis a kutatásban

Kutatási terv készítése

Mintavétel, adatvédelem

Forráskutatás

Adatok feldolgozása

Összegzés, reflexió készítésének szempontjai

IKT eszközökkel támogatott könyvtári élményalapú kutatás: A kisgyermeknevelés története témakörben

Hogyan készítsék portfóliót

A témakör célja megtanítani a diákokat önmaguk képviselőre, erősségeik hangsúlyozására az alábbi témákon keresztül:

A portfólió fogalma, célja

Digitális portfólió

A portfólió lehetséges képi tartalmai

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Készítsünk portfóliót!

szempontjai: Önmagamról - bemutatkozás

Céljaim, vágyaim

Büszke vagyok arra...

Tanulmányaimban fontos

Reflexió

Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában elmélet tantárgy 18 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy olyan készségek elsajátítását célozza meg, amelyek birtokában a tanulók képessé válhatnak az önmenedzselésre, záródolgozatok megírására, a csoport kohézió megismerésére, az erre alkalmazott módszerek etikus alkalmazására, az eredmények tényekre alapozott elemzésére, közlésére, továbbá az önálló adatfeldolgozásra, reflexióra.

A tantárgy témakörei

A pedagógiai kutatás jellemzői

A témakör rávilágít a tudatos objektív, tényekre alapozott kutatás jellemzőire, a téves következtetések veszélyére, az alábbi témákon keresztül:

A tudatos és rögtönzött megismerés

Tapasztalati valóság

Konszenzuális valóság

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Általánosítás és sztereotípiák

Fantázia és realitás szerepe a megfigyelésben

A kutatás etikai vonatkozásai

Érzelmi intelligenciát fejlesztő élménytechnikák (kártyák, filmek)

A pedagógiai kutatás lépései

A témakör sorra veszi a kutatás lépéseit.

A kutatás céljának meghatározása

Módszerválasztás

Hipotézis a kutatásban

Kutatási terv készítése

Mintavétel, adatvédelem

Forráskutatás

Adatok feldolgozása

Összegzés, reflexió készítésének szempontjai

IKT eszközökkel támogatott könyvtári élményalapú kutatás: A kisgyermeknevelés története témakörben

Hogyan készítek portfóliót

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A témakör célja megtanítani a diákokat önmaguk képviselőre, erősségeik hangsúlyozására az alábbi témákon keresztül:

A portfólió fogalma, célja

Digitális portfólió

A portfólió lehetséges képi tartalmai

Készítsünk portfóliót!

szempontjai: Önmagamról - bemutatkozás

Céljaim, vágyaim

Büszke vagyok arra...

Tanulmányaimban fontos

Reflexió

14. évfolyam

Munkavállalói idegen nyelv tantárgy 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetés- re jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően megfogalmazni, megértsék egy munkaszerződés alapvető idegen nyelvi fordulatait, kifejezéseit.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan kérdéseket, véleményt tudjanak formálni.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteikre, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

A tantárgy témakörei

Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókinccset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).

Képesé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és feltudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.

Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

Önéletrajz és motivációs levél

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képesé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.

Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartami és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

„Small talk” – általános társalgás

A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

Az állásinterjút megelőzően gyakran telefonos egyeztetésre is sor kerül, ezért a tanulónak fontos a telefonbeszélgetések szabályait és fordulatait is megismernie, elsajátítania.

A témakör során elsősorban a tanulók produktív kompetenciája fejlődik (beszédképesség), de a témához kapcsolódó internetes videók és egyéb hanganyagok hallgatása során receptív készségeik is fejlődnek (hallás utáni értés).

Állásinterjú

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A témakör végére a tanuló képes viszonylagos folyékonysággal, hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

A témakör tanítása során az állásinterjú lefolytatásán kívül fontos, hogy a tanuló ismerje a munkaszerződés azon szakkifejezéseit, részeit is, amelyek szakmájához kötődhetnek.

A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.

A témakör során elsősorban a tanuló produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó videók és egyéb hanganyagok hallgatása során a receptív készségek is fejlődnek (hallás utáni értés), valamint a munkaszerződés-minták szövegének olvasása során az olvasott szövegértés is fejleszthető.

A gyermekek védelmének rendszere elmélet tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A hazai gyermekjóléti ellátások és a gyermekvédelem fejlődési tendenciáinak megismertetése. A gyermekvédelmi törvény és annak gyakorlatának elemzése. Prevenációs lehetőségek, módszerek, eljárások alkalmazása a gyermekvédelem területén. Alapvető információk nyújtása a gyermeki és szülői jogokkal, kötelezettségekkel kapcsolatban. Rendszerszemlélet tudatosítása.

A tantárgy témakörei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A gyermekvédelem kezdetei

A témakör a gyermekvédelem kialakulásával, történetiségével ismerteti meg a diákat. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

Gyermekkép a különböző korokban és napjainkban

A gyermekekről való gondoskodás meghatározó tényezői

Gyermekvédelem nemzetközi története

A hazai gyermekvédelem története az első gyermekvédelmi törvénytől napjainkig A jóléti állam felelőssége és szerepvállalása az Alaptörvény értelmezésében

A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai

A témakör a gyermekvédelmi törvény alapjául szolgáló Alaptörvényben, és más törvényekben megfogalmazott, a személyiséget megillető jogok összességét dolgozza fel az alábbiak szerint.

Az állam fogalma és funkciói

A jogszabályok hierarchiája

Alapvető emberi jogok

A gyermekek jogai és védelme

A szülői jogok és kötelezettségek

A gyermekjogi képviselő feladatai

Gyermekjóléti és a gyermekvédelmi rendszerben foglalkoztatott szakemberek jogainak védelme

Az adat- és információkezelés jogi és etikai szabályai.

A gyermekek védelmének rendszere

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A témakör a gyermekvédelmi törvény felépítését, szereplőit, a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások célját és formáit taglalja. Részletezi a gyermekek esélynövelő szolgáltatásait az alábbiak szerint:

A gyermekvédelmi rendszer célja, működtetői

Pénzbeli és természetbeni ellátások

A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások

A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekvédelmi szakellátások

Hatósági intézkedések

Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák

A család helye, szerepe, szerkezete, jelentősége, működése és működési zavarai

Az alapvető szükségletek hiánya

A kielégítetlen szükségletek hatása a gyermek fejlődésére - gyermekszegénység

Elhanyagolás, veszélyeztetettség fogalma, hatása a gyermek személyiségére

Krízisek a családban

A gyermekvédelmi jelzőrendszer működése

A gyermekvédelem gyakorlata

A témakör célja élményeket, tapasztalatokat és ismereteket nyújtani a személyiségfejlődés szakaszairól, a különböző élethelyzetek lelki hatásairól, valamint a kommunikációs technikák alkalmazásáról, a másik emberre való figyelés, meghallgatás képességének kialakításáról.

Az alábbi témákon keresztül kerül feldolgozásra:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az interjú, mint kutatómódszertani eszköz

A személyiséget ért hatások befolyásoló szerepe

Az életút interjú készítésének szempontjai

Életút interjú és reflexiójának készítése

Csoportos problémamegoldó workshop

A probléma rendszerszemléletben történő definiálása (kinek a problémája, mi a valódi probléma)

A jelzőrendszer működése, résztvevői

A kisgyermeknevelő szerepei, felelőssége

A különböző szakemberek és intézmények együttműködése és szakmai kompetenciahatáraik ismerete

A segítség és a nevelői partnerség etikai összefüggései

Kommunikáció a folyamatban

A gyermekek védelmének rendszere gyakorlat tantárgy 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A hazai gyermekjóléti ellátások és a gyermekvédelem fejlődési tendenciáinak megismertetése. A gyermekvédelmi törvény és annak gyakorlatának elemzése. Prevenációs lehetőségek, módszerek, eljárások alkalmazása a gyermekvédelem területén. Alapvető információk nyújtása a gyermeki és szülői jogokkal, kötelezettségekkel kapcsolatban. Rendszerszemlélet tudatosítása.

A tantárgy témakörei

A gyermekvédelem kezdetei

A témakör a gyermekvédelem kialakulásával, történetiségével ismerteti meg a diákot. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

Gyermekkép a különböző korokban és napjainkban

A gyermekekről való gondoskodás meghatározó tényezői

Gyermekvédelem nemzetközi története

A hazai gyermekvédelem története az első gyermekvédelmi törvénytől napjainkig A jóléti állam felelőssége és szerepvállalása az Alaptörvény értelmezésében

A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai

A témakör a gyermekvédelmi törvény alapjául szolgáló Alaptörvényben, és más törvényekben megfogalmazott, a személyiséget megillető jogok összességét dolgozza fel az alábbiak szerint.

Az állam fogalma és funkciói

A jogszabályok hierarchiája

Alapvető emberi jogok

A gyermekek jogai és védelme

A szülői jogok és kötelezettségek

A gyermekjogi képviselő feladatai

Gyermekjóléti és a gyermekvédelmi rendszerben foglalkoztatott szakemberek jogainak védelme

Az adat- és információkezelés jogi és etikai szabályai.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A gyermekek védelmének rendszere

A témakör a gyermekvédelmi törvény felépítését, szereplőit, a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások célját és formáit taglalja. Részletezi a gyermekek esélynövelő szolgáltatásait az alábbiak szerint:

A gyermekvédelmi rendszer célja, működtetői

Pénzbeli és természetbeni ellátások

A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások

A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekvédelmi szakellátások

Hatósági intézkedések

Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák

A család helye, szerepe, szerkezete, jelentősége, működése és működési zavarai

Az alapvető szükségletek hiánya

A kielégítetlen szükségletek hatása a gyermek fejlődésére - gyermekszegénység

Elhanyagolás, veszélyeztetettség fogalma, hatása a gyermek személyiségére

Krízisek a családban

A gyermekvédelmi jelzőrendszer működése

A gyermekvédelem gyakorlata

A témakör célja élményeket, tapasztalatokat és ismereteket nyújtani a személyiségfejlődés szakaszairól, a különböző élethelyzetek lelki hatásairól, valamint a kommunikációs technikák alkalmazásáról, a másik emberre való figyelés, meghallgatás képességének kialakításáról.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az alábbi témákon keresztül kerül feldolgozásra:

Az interjú, mint kutatómódszertani eszköz

A személyiséget ért hatások befolyásoló szerepe

Az életút interjú készítésének szempontjai

Életút interjú és reflexiójának készítése

Csoportos problémamegoldó workshop

A probléma rendszerszemléletben történő definiálása (kinek a problémája, mi a valódi probléma)

A jelzőrendszer működése, résztvevői

A kisgyermeknevelő szerepei, felelőssége

A különböző szakemberek és intézmények együttműködése és szakmai kompetenciahatáraik ismerete

A segítség és a nevelői partnerség etikai összefüggései

Kommunikáció a folyamatban

A bölcsődei ellátás szervezési feladatai gyakorlat tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy a gyermekjóléti alapellátások közül a gyermekek napközbeni ellátását részletezi. Célja, hogy a tanulók legyenek tisztában a bölcsődei ellátás jogszabályban meghatározott működési elveivel, szakmai feladataival és az ellátások típusaival. Tudjanak párhuzamot vonni és különbséget tenni a bölcsőde intézményei és a bölcsődei szolgáltatást nyújtók között.

A tantárgy témakörei

A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei

Bölcsődei szolgáltatások alatt a családi bölcsődei ellátást, a munkahelyi bölcsődei ellátást, a napközbeni gyermekfelügyeletet és az alternatív napközbeni ellátást értjük. Ennek értelmében a téma foglalkozik:

- a bölcsődei szolgáltatás fogalom meghatározásával, funkciójával
- a bölcsődei szolgáltatás létesítés feltételeivel
- fenntartói típusokkal, köztük a családi bölcsőde hálózattal
- a működési engedély eljárásrendjével
- a finanszírozás rendjével
- a munkaadói és munkavállalói kötelezettségekkel, foglalkoztatási formákkal
- a bölcsőde funkcionális egységeivel
- a nevelőmunkát segítő játék- és eszközkészlettel
- a felnőttek munkavégzését segítő eszközökkel
- egészség és munkavédelmi eszközökkel

A bölcsődei ellátás szervezési feladatai elmélet tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy a gyermekjóléti alapellátások közül a gyermekek napközbeni ellátását részletezi. Célja, hogy a tanulók legyenek tisztában a bölcsődei ellátás jogszabályban meghatározott működési elveivel, szakmai feladataival és az ellátások típusaival. Tudjanak párhuzamot vonni és különbséget tenni a bölcsőde intézményei és a bölcsődei szolgáltatást nyújtók között.

A tantárgy témakörei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei

Bölcsődei szolgáltatások alatt a családi bölcsődei ellátást, a munkahelyi bölcsődei ellátást, a napközbeni gyermekfelügyeletet és az alternatív napközbeni ellátást értjük. Ennek értelmében a téma foglalkozik:

- a bölcsődei szolgáltatás fogalom meghatározásával, funkciójával
- a bölcsődei szolgáltatás létesítés feltételeivel
- fenntartói típusokkal, köztük a családi bölcsőde hálózattal
- a működési engedély eljárásrendjével
- a finanszírozás rendjével
- a munkaadói és munkavállalói kötelezettségekkel, foglalkoztatási formákkal
- a bölcsőde funkcionális egységeivel
- a nevelőmunkát segítő játék- és eszközkészlettel
- a felnőttek munkavégzését segítő eszközökkel
- egészség és munkavédelmi eszközökkel

A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában elmélet tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Az alapozó képzésen megtanult önismeret, önismeretfejlesztés megszilárdítása mellett fontos a kisgyermeknevelő-gondozó szakmai énképének, hivatásának, empátikus készségének, segítő kapcsolatainak feltérképezése, a konkrét munkában történő gyakorlati alkalmazás készség szintű elsajátítása.

A tantárgy témakörei

Carl Rogers humanisztikus pszichológiája

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A téma kapcsán a tanulók a személyiség humánközpontú megközelítésének értelmezéséről kapnak ismereteket. A tananyag ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

A rogersi emberkép,

Rogers személyiségelmélete

Rogers központi fogalmai: énfogalom, énídeál

A humanisztikus terápiás szemlélet: a kliensközpontú terápia

A segítő kapcsolat alappillérei

A segítő beszélgetések

A Gordon módszer alkalmazása a kisgyermeknevelő munkájában

Valamennyi kapcsolattartási téren, de különösen a gyermekkel és családjukkal foglalkozók számára rendkívül fontos az erőszakmentes kommunikációs technikák elsajátítása és alkalmazása. A tananyag az alábbi témákat dolgozza fel:

Thomas Gordon által kidolgozott módszerek

Sikeres kommunikáció, pozitív kapcsolatok

A gondolat és közlés közötti összhang

Veszteség nélküli konfliktusmegoldások, a vereségmentes kommunikáció

Az elfogadás ereje és nyelve

A hallgatás és meghallgatás művészete

Ericson fejlődésmodellje

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Ericson modelljében a kora gyermekkori anya-gyerek kapcsolat meghatározó az identitás fejlődés szempontjából a későbbi kapcsolati rendszerekben, ezért fontos a kisgyermeknevelő számára a modell ismerete és a szülői kompetencia és a pszichoszociális krízis összevetése.

A tananyag az alábbi témákat dolgozza fel:

Bizalom vagy bizalmatlanság

Autonómia vagy szégyen, kétely

Kezdeményezés vagy büntudat

Iparkodás vagy kisebbség

Identitás vagy szerepzavar

Belsőesség vagy elszigetelődés

Generativitás vagy megrekedés

Éntelenség vagy kétségbeesés

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes.

A tananyag az alábbi témákat dolgozza fel:

Családközpontú szemléletű szakember

A családok támogatása, a bevonódás háttértényezői

Professzionális és felelős kommunikáció

Szülői hatékonyság támogatása

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A családok bevonódása, a bölcsődei nevelésben való részvételük elősegítése.

Családközpontú gyakorlat a koragyermekkorai fejlődésben, nevelésben és gondozásban

A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában gyakorlat tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Az alapozó képzésen megtanult önismeret, önismeretfejlesztés megszilárdítása mellett fontos a kisgyermeknevelő-gondozó szakmai énképének, hivatásának, empátikus készségének, segítő kapcsolatainak feltérképezése, a konkrét munkában történő gyakorlati alkalmazás készség szintű elsajátítása.

A tantárgy témakörei

Carl Rogers humanisztikus pszichológiája

A téma kapcsán a tanulók a személyiség humánközpontú megközelítésének értelmezéséről kapnak ismereteket. A tananyag ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

A rogersi emberkép,

Rogers személyiségelmélete

Rogers központi fogalmai: énfogalom, énídeál

A humanisztikus terápiás szemlélet: a kliensközpontú terápia

A segítő kapcsolat alappillérei

A segítő beszélgetések

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A Gordon módszer alkalmazása a kisgyermeknevelő munkájában

Valamennyi kapcsolattartási téren, de különösen a gyermekkel és családjukkal foglalkozók számára rendkívül fontos az erőszakmentes kommunikációs technikák elsajátítása és alkalmazása. A tananyag az alábbi témákat dolgozza fel:

Thomas Gordon által kidolgozott módszerek

Sikeres kommunikáció, pozitív kapcsolatok

A gondolat és közlés közötti összhang

Veszteség nélküli konfliktusmegoldások, a vereségmentes kommunikáció

Az elfogadás ereje és nyelve

A hallgatás és meghallgatás művészete

Ericson fejlődésmodellje

Ericson modelljében a kora gyermekkori anya-gyerek kapcsolat meghatározó az identitás fejlődés szempontjából a későbbi kapcsolati rendszerekben, ezért fontos a kisgyermeknevelő számára a modell ismerete és a szülői kompetencia és a pszichoszociális krízis összevetése.

A tananyag az alábbi témákat dolgozza fel:

Bizalom vagy bizalmatlanság

Autonómia vagy szégyen, kétely

Kezdeményezés vagy büntudat

Iparkodás vagy kisebbség

Identitás vagy szerepzavar

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Bensőségesség vagy elszigetelődés

Generativitás vagy megrekedés

Énteljesség vagy kétségbeesés

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes.

A tananyag az alábbi témákat dolgozza fel:

Családközpontú szemléletű szakember

A családok támogatása, a bevonódás háttértényezői

Professzionális és felelős kommunikáció

Szülői hatékonyság támogatása

A családok bevonódása, a bölcsődei nevelésben való részvételük elősegítése.

Családközpontú gyakorlat a koragyermekkorai fejlődésben, nevelésben és gondozásban

Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése elmélet tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A WHO meghatározása szerint az egészség a teljes testi, lelki és szociális jóllét állapota és nem csupán a betegség vagy fogyatékosság hiánya. A tantárgy e három terület összefüggésére és megítélésének szempontjaira világít rá a fejlődés összes területének érintésével.

A tantárgy témakörei

Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése

A témakör az "egészség" fogalmi meghatározásával, az átlagos és eltérő fejlődésmenettel és a fejlődést befolyásoló tényezőkkel foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

WHO egészség fogalmának meghatározását

Az egészséges fejlődés megítélésének szempontjait

A lassú fejlődésű, a megkésett fejlődésű, a kóros fejlődésű fogalmakat

A fejlődést befolyásoló tényezőket, mint az öröklés, az érés, a személyi, a tárgyi környezet

Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényezők

A témakör a megszületés pillanatától követi nyomon a testi fejlődés jellemzőit. Ezen belül tárgyalja:

Az érett újszülött jellemzői

A testtömeg fejlődése

A testhossz változása

Testarányok változásai

A csontozat (csontok, koponya, fogazat) fejlődése

A testi fejlődés nyomon követése, mérése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata

A kisgyermeknevelő munka fontos összetevője a gyermek fejlődésének rögzítése. A téma ezen belül tárgyalja:

A testtömeg mérésére szolgáló eszközöket, a növekedési referencia értékeket és percentilis görbéket, a különböző életkorok testtömeg alakulását

A testmagasság mérésére szolgáló eszközöket, referencia és percentilis értékeket a különböző életkorokban

A testtömeg index referencia átlagának és percentilis értékének alakulását és számítását

A fejkörfogat mérését, referencia és percentilis átlagok alakulását különböző életkorokban Mellkaskerület mérését és referencia és percentilis átlagok alakulását különböző életkorokban

A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése

A beszéd és a nyelvi fejlődés szoros kapcsolatban áll a mozgásfejlődéssel, a mozgás a kommunikáció első formájaként jelenik meg. A csecsemők és kisgyermek mozgásfejlődését egységes egésznek kell tekinteni, hiszen a mozgás az idegrendszer összetett működésének eredménye, a tanulás eszköze. A harmonikus fejlődéshez minden fázisnak fontos szerepe van, ezért a gyermekeket nevelőnek ismernie kell a fejlődés fázisait és esetleges elakadásait.

A téma felosztása:

Fogalmi meghatározások, kulcsszavak

A mozgásfejlődés menete, szakaszai

Alaphelyzetek, hely-és helyzetváltató mozgások

A finommozgások fejlődése az egyes szakaszokban

A mozgásfejlődés összefüggése egyéb fejlődési területekkel

Atipikus mozgásfejlődés

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A mozgás és a környezet kapcsolata, tárgyi feltételek

A mozgásfejlődéshez kapcsolódó nevelési kérdések és gyakorlatok

A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése

Az életkori sajátosságok megismerése segíti a kisgyermeknevelőt abban, hogy az elvárásokat, a kognitív képességeket igénylő feladatokat a kisgyerekek életkorából adódó fejlettségi szinthez tudja igazítani.

A témakör felosztása:

A fejlődés meghatározói és jellemzői

Fejlődési szakaszok a különböző elméletekben, kiemelten Piaget kognitív fejlődéselmélete

Beszédfejlődés; hangadás, beszédészlelés, interakció, fenológiai, szemantikai fejlődés, beszédmaradások, beszédhibák

A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése

Az egészséges személyiség alapja az érzelmi kötődés, mely az idegrendszeri fejlődést, a magatartás kialakulását alapvetően meghatározza.

A témakör felosztása:

A korai anya-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentősége

Imprinting kutatások, kötődéselméletek

Kötődési mintázatok

Az érintés fizikai kapcsolati formái

A korai anya-gyermek kapcsolat kommunikációs sémája

A szeretetkapcsolat hiánya

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az apa szerepe az érzelmi fejlődésben

A kompetens csecsemő

A család elsődleges szocializációs szerepe

A proszociális viselkedés fejlődése és fejlesztése kisgyermekkorban

A gyermek érzelmi fejlődésének modellje

Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége a későbbi fejlődésben

Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése gyakorlat tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A WHO meghatározása szerint az egészség a teljes testi, lelki és szociális jóllét állapota és nem csupán a betegség vagy fogyatékosság hiánya.

A tantárgy e három terület összefüggésére és megítélésének szempontjaira világít rá a fejlődés összes területének érintésével.

A tantárgy témakörei

Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése

A témakör az "egészség" fogalmi meghatározásával, az átlagos és eltérő fejlődésmenettel és a fejlődést befolyásoló tényezőkkel foglalkozik.

Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

WHO egészség fogalmának meghatározását

Az egészséges fejlődés megítélésének szempontjait

A lassú fejlődésű, a megkésett fejlődésű, a kóros fejlődésű fogalmakat

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A fejlődést befolyásoló tényezőket, mint az öröklés, az érés, a személyi, a tárgyi környezet

Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényezők

A témakör a megszületés pillanatától követi nyomon a testi fejlődés jellemzőit. Ezen belül tárgyalja:

Az érett újszülött jellemzői

A testtömeg fejlődése

A testhossz változása

Testarányok változásai

A csontozat (csontok, koponya, fogazat) fejlődése

A testi fejlődés nyomon követése, mérése

A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata

A kisgyermeknevelő munka fontos összetevője a gyermek fejlődésének rögzítése. A téma ezen belül tárgyalja:

A testtömeg mérésére szolgáló eszközöket, a növekedési referencia értékeket és percentilis görbéket, a különböző életkorok testtömeg alakulását

A testmagasság mérésére szolgáló eszközöket, referencia és percentilis értékeket a különböző életkorokban

A testtömeg index referencia átlagának és percentilis értékének alakulását és számítását

A fejkörfogat mérését, referencia és percentilis átlagok alakulását különböző életkorokban Mellkaskerület mérését és referencia és percentilis átlagok alakulását különböző életkorokban

A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A beszéd és a nyelvi fejlődés szoros kapcsolatban áll a mozgásfejlődéssel, a mozgás a kommunikáció első formájaként jelenik meg. A csecsemők és kisgyermek mozgásfejlődését egységes egésznek kell tekinteni, hiszen a mozgás az idegrendszer összetett működésének eredménye, a tanulás eszköze. A harmonikus fejlődéshez minden fázisnak fontos szerepe van, ezért a gyermekeket nevelőnek ismernie kell a fejlődés fázisait és esetleges elakadásait.

A téma felosztása:

Fogalmi meghatározások, kulcsszavak

A mozgásfejlődés menete, szakaszai

Alaphelyzetek, hely-és helyzetváltató mozgások

A finommozgások fejlődése az egyes szakaszokban

A mozgásfejlődés összefüggése egyéb fejlődési területekkel

Atipikus mozgásfejlődés

A mozgás és a környezet kapcsolata, tárgyi feltételek

A mozgásfejlődéshez kapcsolódó nevelési kérdések és gyakorlatok

A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése

Az életkori sajátosságok megismerése segíti a kisgyermeknevelőt abban, hogy az elvárásokat, a kognitív képességeket igénylő feladatokat a kisgyerekek életkorából adódó fejlettségi szinthez tudja igazítani.

A témakör felosztása:

A fejlődés meghatározói és jellemzői

Fejlődési szakaszok a különböző elméletekben, kiemelten Piaget kognitív fejlődéselmélete

Beszédfejlődés; hangadás, beszédészlelés, interakció, fenológiai, szemantikai fejlődés, beszédmaradások, beszédhibák

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése

Az egészséges személyiség alapja az érzelmi kötődés, mely az idegrendszeri fejlődést, a magatartás kialakulását alapvetően meghatározza.

A témakör felosztása:

A korai anya-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentősége

Imprinting kutatások, kötődéelméletek

Kötődési mintázatok

Az érintés fizikai kapcsolati formái

A korai anya-gyerek kapcsolat kommunikációs sémája

A szeretetkapcsolat hiánya

Az apa szerepe az érzelmi fejlődésben

A kompetens csecsemő

A család elsődleges szocializációs szerepe

A proszociális viselkedés fejlődése és fejlesztése kisgyermekkorban

A gyermek érzelmi fejlődésének modellje

Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége a későbbi fejlődésben

A játéktevékenység fejlődése gyakorlat tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, mely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok alakulására. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A kisgyermeknevelővel, a többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

A tantárgy témakörei

A játék fejlődése

A játék fejlődése összefügg a mozgással, a kognitív, a literációs fejlődéssel és a társas kapcsolatok fejlődésével

A témakör részletes kifejtése

Játékfejlődés életkori szakaszonként az első három évben

Manipuláció

Kezdeti konstruálás

Konstruálás, utánzás

Kezdeti szerepjáték, alkotótevékenység

Az önálló, szabad játék jelentősége

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A szülők bevonása a játékba

A szülők játékkal kapcsolatos kompetenciájának támogatásában a kisgyermeknevelő sokat tehet. A témakör részletes kifejtése

A szülő játékhoz való viszonyának feltárása

A szülők játék iránti pozitív attitűdjének, játszókedvének erősítése

Fókuszcsoportos beszélgetések a játékról

Egyéni tanácsadás a játékkal kapcsolatban Szülőcsoportos beszélgetés szituációs gyakorlata

Első lépések a művészetek felé

A gyermekirodalom, ének-zene, vizuális nevelés, alkotótevékenység a bölcsődéskorú kis- gyermekek mindennapjainak fejlesztő eleme

A témakör részletes kifejtése:

A bölcsődei zenei nevelés története Kodálytól Forrai Katalinig

Milyen készségek szükségesek a kisgyermekkor művészeti neveléshez

Énekhelyzetek a kisgyermeknevelő munkájában

A kisgyermeknevelő daltára - kívánatos és nemkívánatos dalok

Mondóka és daltár készítése a gyakorlatban

A kisgyermeknevelő hangszerismerete – a furulya, mint alaphangszer megismerése

A kisgyermek személyiségfejlesztése, önkibontakoztatása énekes-zenei tevékenységeken keresztül

A mese és a képeskönyv a legkisebbek életében, fejlődésében

Kapcsolatépítés, fenntartás, információszerzés, élményszerzés, önkifejezés és képességfejlesztés a zene és vizualitás kapcsán

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Irodalomközvetítés kisgyermekkorban a kortárs mondókákkal, versekkel

Élmények és tanulás határán - tudástartalmak az alkotó tevékenységekben

Egyszerű, népi gyermekjátékok és saját kreativitás alapján kitaláltak elkészítése

Alkotótevékenységek tervezése és gyakorlati kivitelezése

A játéktevékenység fejlődése elmélet tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, mely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok alakulására. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A kisgyermeknevelővel, a többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

A tantárgy témakörei

A játék fejlődése

A játék fejlődése összefügg a mozgással, a kognitív, a literációs fejlődéssel és a társas kapcsolatok fejlődésével

A témakör részletes kifejtése

Játékfejlődés életkori szakaszonként az első három évben

Manipuláció

Kezdeti konstruálás

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Konstruálás, utánczás

Kezdeti szerepjáték, alkotótevékenység

Az önálló, szabad játék jelentősége

A szülők bevonása a játékba

A szülők játékkal kapcsolatos kompetenciájának támogatásában a kisgyermeknevelő sokat tehet. A témakör részletes kifejtése

A szülő játékhoz való viszonyának feltárása

A szülők játék iránti pozitív attitűdjének, játszókedvének erősítése

Fókuszcsoportos beszélgetések a játékról

Egyéni tanácsadás a játékkal kapcsolatban Szülőcsoportos beszélgetés szituációs gyakorlata

Első lépések a művészetek felé

A gyermekirodalom, ének-zene, vizuális nevelés, alkotótevékenység a bölcsődéskorú kis- gyermekek mindennapjainak fejlesztő eleme

A témakör részletes kifejtése:

A bölcsődei zenei nevelés története Kodálytól Forrai Katalinig

Milyen készségek szükségesek a kisgyermekkor művészeti neveléshez

Énekhelyzetek a kisgyermeknevelő munkájában

A kisgyermeknevelő daltára - kívánatos és nemkívánatos dalok

Mondóka és daltár készítése a gyakorlatban

A kisgyermeknevelő hangszerismerete – a furulya, mint alaphangszer megismerése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A kisgyermek személyiségfejlesztése, önkibontakoztatása énekes-zenei tevékenységeken keresztül

A mese és a képeskönyv a legkisebbek életében, fejlődésében

Kapcsolatépítés, fenntartás, információszerzés, élményszerzés, önkifejezés és képességfejlesztés a zene és vizualitás kapcsán

Irodalomközvetítés kisgyermekkorban a kortárs mondókákkal, versekkel

Élmények és tanulás határán - tudástartalmak az alkotó tevékenységekben

Egyszerű, népi gyermekjátékok és saját kreativitás alapján kitaláltak elkészítése

Alkotótevékenységek tervezése és gyakorlati kivitelezése

A kisgyermek gondozása gyakorlat tantárgy 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A kisgyermek gondozása nem egyszerű technikai tevékenység, hanem a fizikai, érzelmi biztonság, az önállósodás, az önkifejezés, a testséma megismerésének területe. A kisgyermeknevelői munkában többnyire az egyszemélyes bánásmód terepe, ahol bensőséges, interaktív helyzetekben a kapcsolat teremtés lehetőséget ad rendkívül gazdag nevelési feladatok megvalósítására is. Ezért a gondozás-nevelés elválaszthatatlan egységet alkot.

A tantárgy témakörei

A gondozás, mint tevékenység

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A gondozás, mint tevékenység a csecsemő és kisgyermek alapvető szükségleteit elégíti ki és meghatározza a gyermek önmagához, a környezetéhez, és másokhoz való viszonyát.

Részletesen kifejti:

Gondozás a családban, gondozás az intézményben

A fürdetés módja, menete

A pelenkázás, tisztába tevés formái és folyamata a különböző életszakaszokban

A szobatisztaság folyamata, érési feltételei

A mosakodás folyamata, a szokásrendszer kialakítása

Az öltöztetés folyamata a különböző életkorokban, az önállósodás feltételeinek megteremtése

Alvással, pihenéssel kapcsolatos gondozási teendők.

Szokáskialakítás, átmeneti tárgyak használata

Levegőztetés, napozás

A gondozás szerepe a mozgásfejlődésben

A csecsemő és kisgyermekápolás, gondozás korszerű eszközeinek használata

Szituációs helyzetek gyakorlása az egyes gondozási műveletekben, különös tekintettel a tapintatos gondozásra és a kommunikációra

A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása

A bölcsődei alapelvek szerint a biztonságos és tevékenységre motiváló környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerése fokozza az önállósodás és aktivitás iránti vágyat.

A téma részletesen kifejti:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A bölcsődei nevelés alapelvei - a gyermeki kompetenciafejlődés támogatása- értelmezése

Alapvető és magasabb rendű szükségletek (szándék, kompetenciaigény) keletkezése és kielégítése

A gondozás és a szocializáció kapcsolata

A gondozás-nevelés egységének, az egyéni bánásmód, az állandóság, az aktivitás, önállósodás segítése, a pozitívumokra támaszkodás, az egészséges nevelőhatások, a rendszeresség és a fokozatosság elvének értelmezése

Nevelési feladatok a bölcsődében

A nevelés, gondozás alapkövetelményei

A gondozás és nevelés egységének megvalósítása feltételrendszere (tárgyi, személyi)

A rossz gondozás következményei

Szituációs helyzetgyakorlatok, a gondozás-nevelés egysége és a kompetenciafejlődés támogatására filmek, fényképek elemzése

Folyamatos napirend a bölcsődében

Az élet biológiai ritmusát követve egy-egy napon belül a szükségletek szabályos rendszerességgel lépnek fel, ezáltal alakul ki a napirend. A helyes ritmusú, szabályos napirend megkönnyíti a gyermek számára az alkalmazkodást, a megszokást, fokozza biztonságérzetét és nyugalmát. A kisgyermeknevelőnek ismernie kell a napirendszerzés szabályait és jelentőségét.

A téma részletesen tárgyalja:

A folyamatos napirend kialakításának általános elveit

A napirend összeállításának gyakorlati szempontjait

A kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka munkarendje és a napirend kapcsolatát

A napirend fajtáit

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A folyamatos napirend megvalósítását az egyes korcsoportokban

A házirend és a napirend kapcsolatát

Különböző életkorok és évszakok napirendjének elemzése, gyakorlati összeállítása, értékelése

A gondozási tevékenység módszertana

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A kisgyermek ebben a védett helyzetben könnyen tanul és alkalmazkodik a családon kívüli élethelyzetekhez.

A téma részletesen tárgyalja:

A napközbeni ellátásban részesülő gyermek tárgyi környezete

Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A saját kisgyermeknevelő rendszer Gyermekcsoportok szervezése

Szerepjátékok, esetelemzések, szituációs feladatok gyakorlata

A kisgyermek gondozása elmélet tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A kisgyermek gondozása nem egyszerű technikai tevékenység, hanem a fizikai, érzelmi biztonság, az önállósodás, az önkifejezés, a testséma megismerésének területe. A kisgyermeknevelői munkában többnyire az egyszemélyes bánásmód terepe, ahol bensőséges, interakciós

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

helyzetekben a kapcsolat teremtés lehetőséget ad rendkívül gazdag nevelési feladatok megvalósítására is. Ezért a gondozás-nevelés elválaszthatatlan egységet alkot.

A tantárgy témakörei

A gondozás, mint tevékenység

A gondozás, mint tevékenység a csecsemő és kisgyermek alapvető szükségleteit elégíti ki és meghatározza a gyermek önmagához, a környezetéhez, és másokhoz való viszonyát.

Részletesen kifejti:

Gondozás a családban, gondozás az intézményben

A fürdetés módja, menete

A pelenkázás, tisztába tevés formái és folyamata a különböző életszakaszokban

A szobatisztaság folyamata, érési feltételei

A mosakodás folyamata, a szokásrendszer kialakítása

Az öltöztetés folyamata a különböző életkorokban, az önállósodás feltételeinek megteremtése

Alvással, pihenéssel kapcsolatos gondozási teendők.

Szokáskialakítás, átmeneti tárgyak használata

Levegőztetés, napozás

A gondozás szerepe a mozgásfejlődésben

A csecsemő és kisgyermekápolás, gondozás korszerű eszközeinek használata

Szituációs helyzetek gyakorlása az egyes gondozási műveleteben, különös tekintettel a tapintatos gondozásra és a kommunikációra

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása

A bölcsődei alapelvek szerint a biztonságos és tevékenységre motiváló környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerése fokozza az önállósodás és aktivitás iránti vágyat.

A téma részletesen kifejti:

A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A bölcsődei nevelés alapelvei - a gyermeki kompetenciafejlődés támogatása- értelmezése

Alapvető és magasabb rendű szükségletek (szándék, kompetenciaigény) keletkezése és kielégítése

A gondozás és a szocializáció kapcsolata

A gondozás-nevelés egységének, az egyéni bánásmód, az állandóság, az aktivitás, önállósodás segítése, a pozitívumokra támaszkodás, az egészséges nevelőhatások, a rendszeresség és a fokozatosság elvének értelmezése

Nevelési feladatok a bölcsődében

A nevelés, gondozás alapkövetelményei

A gondozás és nevelés egységének megvalósítása feltételrendszere (tárgyi, személyi)

A rossz gondozás következményei

Szituációs helyzetgyakorlatok, a gondozás-nevelés egysége és a kompetenciafejlődés támogatására filmek, fényképek elemzése

Folyamatos napirend a bölcsődében

Az élet biológiai ritmusát követve egy-egy napon belül a szükségletek szabályos rendszerességgel lépnek fel, ezáltal alakul ki a napirend. A helyes ritmusú, szabályos napirend megkönnyíti a gyermek számára az alkalmazkodást, a megszokást, fokozza biztonságérzetét és nyugalját. A kisgyermeknevelőnek ismernie kell a napirendszerzés szabályait és jelentőségét.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A téma részletesen tárgyalja:

A folyamatos napirend kialakításának általános elveit

A napirend összeállításának gyakorlati szempontjait

A kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka munkarendje és a napirend kapcsolatát

A napirend fajtáit

A folyamatos napirend megvalósítását az egyes korcsoportokban

A házirend és a napirend kapcsolatát

Különböző életkorok és évszakok napirendjének elemzése, gyakorlati összeállítása, értékelése

A gondozási tevékenység módszertana

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A kisgyermek ebben a védett helyzetben könnyen tanul és alkalmazkodik a családon kívüli élethelyzetekhez.

A téma részletesen tárgyalja:

A napközbeni ellátásban részesülő gyermek tárgyi környezete

Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A saját kisgyermeknevelő rendszer Gyermekcsoportok szervezése

Szerepjátékok, esetelemzések, szituációs feladatok gyakorlata

Beteg gyermek ápolása a bölcsődében gyakorlat tantárgy 46 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A kisgyermeknevelő gondozó alapvetően egészséges gyermekeket gondoz, nevel, de adódhatnak olyan körülmények, amikor betegek, sérült gyermek ápolására is sor kerülhet. Az egészségügyi ismeretekkel rendelkező gondozó, ha időben észleli a betegség tüneteit, segítheti a gyógyulást, illetve a szövődmények kialakulását.

A tantárgy témakörei

Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek

Az emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek lehetnek veleszületett vagy szerzett rendellenességek

A téma részletes kifejtése:

A tápcsatorna veleszületett rendellenességei

A bélrendszer fejlődési rendellenességei

Anyagcsere betegségek - enzimopathiák, PKU, galactosaemia, pajzsmirigy hormon hiány, felszívódási zavarok, diabetes, tehéntej allergia, coeliakia, mucoviscidosis, anafilaxia

A táplálkozással kapcsolatos problémák (elhízás, alultápláltság, kóros soványság, fogszuvasodás, hasmenés, székrekedés, hányás, táplálékallergiák)

Tüneti felismerések gyakorlata, szituációs helyzetek (pl. beteg kikérdezése és diagnózis felállítása)

Veleszületett és szerzett betegségek

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A gyermekbetegségek lehetnek örökletes és környezeti tényezők, szülési sérülések, fejlődési rendellenességek és szerzett betegségek

A témakör részletes kifejtése

Veleszületett örökletes betegségek és fejlődési rendellenességek

Az idegrendszer fejlődési rendellenességei

Szülési sérülések

Újszülött hemolitikus betegségei

Újszülöttkori fertőzések

Prezentációk, fényképek, filmek bemutatása a fenti betegségek illusztrálására

Gyermekkori betegségek

A kisgyermeknevelők ismerjék meg a gyermekkori kórképek tüneteit, különös tekintettel a bölcsődében gyakran előforduló felső légúti megbetegedések kísérőjeleit.

A témakör részletes kifejtése

A szív betegségei

A vérképzőrendszer betegségei

A vesék és húgyutak betegségei

Az idegrendszer gyulladással járó betegségei

Görccsel járó betegségek

Bőrbetegségek - fertőzős, nem fertőzős

Felső légúti betegségek formái, tünetei, kezelésük

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Alsólégúti betegségek formái, tünetei, kezelésük

Tartósan beteg ellátása a bölcsődében

Szűrővizsgálatok és védőoltások

Az EMMI módszertani levele minden évben megjelenteti a védőoltásokkal kapcsolatos tájékoztatóját

A témakör részletes kifejtése

Oltásokkal kapcsolatos kontraindikációk

Speciális csoportok egyedi elbírálást igénylő védőoltásai

Külföldi állampolgárságú gyermekek védőoltásai

Évi oltási naptár

Életkorhoz kötött kötelező védőoltások - folyamatos és kampányoltások

Különböző védőoltások adása között betartandó legrövidebb időközök

Életkorhoz kötött gyermekkori szűrővizsgálatok- szülészeti intézményben, alapellátásban, csecsemőkori, kisdédkori, iskoláskori

Beteg gyermek ápolása a bölcsődében elmélet tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A kisgyermeknevelő gondozó alapvetően egészséges gyermekeket gondoz, nevel, de adódhatnak olyan körülmények, amikor betegek, sérült gyermek ápolására is sor kerülhet. Az egészségügyi ismeretekkel rendelkező gondozó, ha időben észleli a betegség tüneteit, segítheti a gyógyulást, illetve a szövődmények kialakulását.

A tantárgy témakörei

Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek

Az emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek lehetnek veleszületett vagy szerzett rendellenességek

A téma részletes kifejtése:

A tápcsatorna veleszületett rendellenességei

A bélrendszer fejlődési rendellenességei

Anyagcsere betegségek - enzimopathiák, PKU, galactosaemia, pajzsmirigy hormon hiány, felszívódási zavarok, diabetes, tehéntej allergia, coeliakia, mucoviscidosis, anafilaxia

A táplálkozással kapcsolatos problémák (elhízás, alultápláltság, kóros soványság, fogszuvasodás, hasmenés, székrekedés, hányás, táplálékallergiák)

Tüneti felismerések gyakorlata, szituációs helyzetek (pl. beteg kikérdezése és diagnózis felállítása)

Veleszületett és szerzett betegségek

A gyermekbetegségek lehetnek örökletes és környezeti tényezők, szülési sérülések, fejlődési rendellenességek és szerzett betegségek

A témakör részletes kifejtése

Veleszületett örökletes betegségek és fejlődési rendellenességek

Az idegrendszer fejlődési rendellenességei

Szülési sérülések

Újszülött hemolitikus betegségei

Újszülöttkori fertőzések

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Prezentációk, fényképek, filmek bemutatása a fenti betegségek illusztrálására

Gyermekkori betegségek

A kisgyermeknevelők ismerjék meg a gyermekkori kórképek tüneteit, különös tekintettel a bölcsődében gyakran előforduló felső légúti megbetegedések kísérőjeleit.

A témakör részletes kifejtése

A szív betegségei

A vérképzőrendszer betegségei

A vesék és húgyutak betegségei

Az idegrendszer gyulladással járó betegségei

Görccsel járó betegségek

Bőrbetegségek - fertőzős, nem fertőzős

Felső légúti betegségek formái, tünetei, kezelése

Alsó légúti betegségek formái, tünetei, kezelése

Tartósan beteg ellátása a bölcsődében

Szűrővizsgálatok és védőoltások

Az EMMI módszertani levele minden évben megjelenti a védőoltásokkal kapcsolatos tájékoztatóját

A témakör részletes kifejtése

Oltásokkal kapcsolatos kontraindikációk

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Speciális csoportok egyedi elbírálást igénylő védőoltásai

Külföldi állampolgárságú gyermekek védőoltásai

Évi oltási naptár

Életkorhoz kötött kötelező védőoltások - folyamatos és kampányoltások

Különböző védőoltások adása között betartandó legrövidebb időközök

Életkorhoz kötött gyermekkori szűrővizsgálatok- szülészeti intézményben, alapellátásban, csecsemőkori, kisdededkori, iskoláskori

Gyógypedagógiai ismeretek gyakorlat tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az eltérő fejlődési ütem vagy fogyatékoság jellemzőit, az ezekre utaló jeleket. Tudják, hogy milyen tényezők befolyásolják és melyek okozzák az átlagtól eltérő fejlődést. Ismerjék meg a gyógypedagógia területeit, a fejlesztések lehetőségeit és ebben saját szerepüket. Képesek legyenek a kisgyermek fejlesztése érdekében együttműködni a szülővel, szakemberekkel, intézményekkel.

A tantárgy témakörei

Gyógypedagógia alapismeretek A gyógypedagógia fogalma, szakemberei

Méhen belüli, peri-, és postnatális ártalmak és ezek hatása a magzatra

Öröklött fejlődési rendellenességek

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A fejlődés tempójának zavarai

A nagymozgások és finommotorika fejlődése és fejlesztése, a lateralizáció kialakulása és jelentősége

Az SNI fogalma

A szakértői bizottságok feladata

A nevelési terv tartalma: a szakértői bizottsági vélemény ajánlásai, a diagnosztikus mérés tapasztalatai, a pedagógus megfigyelései alapján

A korai intervenciós intézményrendszer

Pedagógiai szakszolgálatok működése

A korai fejlesztés speciális helyzete az ágazaton belül

A bölcsődei korosztály sajátos jogszabályi környezete

SNI-s / tartós beteg gyermek a családban

Az eltérő fejlődésből eredő nehézségek: a gyermek énképe

Az egyéni szükségletek kielégítésének lehetőségei csoportkörülmények között

A bizalom és az elfogadás szerepe a kisgyermeknevelő munkájában

Gyógypedagógia területei

A témakör megismerteti a sérülések típusait, kialakulásuk okait, jellemzőit, az alábbi témakörökben: Az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői

A látásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői

A hallásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői

A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A beszéd fogyatékoság fogalma, okai, jellemzői

Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői

A súlyos halmozott fogyatékoság fogalma, okai, jellemzői

Az ADHD fogalma, okai, jellemzői

A magatartászavar fogalma, okai, jellemzői

Eltérő ütemben fejlődő és vegyes életkorú gyermekek a csoportban

A mozgásfejlődés és értelmi fejlődés kapcsolata, az atipikus vagy megkésett mozgásfejlődésben rejlő potenciális veszélyek, és a korrekció lehetőségei

Magatartási és beilleszkedési nehézségek és zavarok

Nevelési, szocializációs ártalom, szorongás és agresszivitás, válsághelyzetek a gyermek életében

A bántalmazott gyerek viselkedése, viselkedészavarai

Specifikus ellátási szükségletek. A habilitáció, rehabilitáció meghatározása

A habilitációt segítő és akadályozó tényezők

A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermekek fejlesztésének lehetőségei, bölcsődében személyi, tárgyi feltételei

A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek aktivitási lehetőségei, speciális eszközei, feltételei

Integráció, inklúzió, a differenciált nevelés fogalma, tartalma

A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek ellátásához kapcsolódó, jogszabályokban előírt dokumentáció

A szociális tanulás lehetőségei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Specifikus digitális tartalmak

A külvilággal kapcsolat megteremtését lehetővé tevő infokommunikációs eszközök alkalmazása

Állatterápiák a bölcsődében

Projektfeladatban digitális forráskutatás a magyarországi állatterápia és állatasszisztált terápia témakörben

A gondozási folyamatban elvárt kisgyermeknevelői magatartás, kommunikáció

A hatékony kommunikációt gátló tényezők

Együttműködés a szülőkkel, fejlesztő szakemberekkel, munkatársakkal

Gyógypedagógiai ismeretek elmélet tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az eltérő fejlődési ütem vagy fogyatékoság jellemzőit, az ezekre utaló jeleket. Tudják, hogy milyen tényezők befolyásolják és melyek okozzák az átlagtól eltérő fejlődést. Ismerjék meg a gyógypedagógia területeit, a fejlesztések lehetőségeit és ebben saját szerepüket. Képesek legyenek a kisgyermek fejlődése érdekében együttműködni a szülőkkel, szakemberekkel, intézményekkel.

A tantárgy témakörei

Gyógypedagógia alapismeretek A gyógypedagógia fogalma, szakemberei

Méhen belüli, peri-, és postnatális ártalmak és ezek hatása a magzatra

Öröklött fejlődési rendellenességek

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A fejlődés tempójának zavarai

A nagymozgások és finommotorika fejlődése és fejlesztése, a lateralizáció kialakulása és jelentősége

Az SNI fogalma

A szakértői bizottságok feladata

A nevelési terv tartalma: a szakértői bizottsági vélemény ajánlásai, a diagnosztikus mérés tapasztalatai, a pedagógus megfigyelései alapján

A korai intervenciós intézményrendszer

Pedagógiai szakszolgálatok működése

A korai fejlesztés speciális helyzete az ágazaton belül

A bölcsődei korosztály sajátos jogszabályi környezete

SNI-s / tartós beteg gyermek a családban

Az eltérő fejlődésből eredő nehézségek: a gyermek énképe

Az egyéni szükségletek kielégítésének lehetőségei csoportkörülmények között

A bizalom és az elfogadás szerepe a kisgyermeknevelő munkájában

Gyógypedagógia területei

A témakör megismerteti a sérülések típusait, kialakulásuk okait, jellemzőit, az alábbi témakörökben: Az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői

A látásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői

A hallásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői

A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A beszéd fogyatékoság fogalma, okai, jellemzői

Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői

A súlyos halmozott fogyatékoság fogalma, okai, jellemzői

Az ADHD fogalma, okai, jellemzői

A magatartászavar fogalma, okai, jellemzői

Eltérő ütemben fejlődő és vegyes életkorú gyermekek a csoportban

A mozgásfejlődés és értelmi fejlődés kapcsolata, az atipikus vagy megkésett mozgásfejlődésben rejlő potenciális veszélyek, és a korrekció lehetőségei

Magatartási és beilleszkedési nehézségek és zavarok

Nevelési, szocializációs ártalom, szorongás és agresszivitás, válsághelyzetek a gyermek életében

A bántalmazott gyerek viselkedése, viselkedészavarai

Specifikus ellátási szükségletek. A habilitáció, rehabilitáció meghatározása

A habilitációt segítő és akadályozó tényezők

A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermekek fejlesztésének lehetőségei, bölcsődében személyi, tárgyi feltételei

A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek aktivitási lehetőségei, speciális eszközei, feltételei

Integráció, inklúzió, a differenciált nevelés fogalma, tartalma

A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek ellátásához kapcsolódó, jogszabályokban előírt dokumentáció

A szociális tanulás lehetőségei

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Specifikus digitális tartalmak

A külvilággal kapcsolat megteremtését lehetővé tevő infokommunikációs eszközök alkalmazása

Állatterápiák a bölcsődében

Projektfeladatban digitális forráskutatás a magyarországi állatterápia és állatasszisztált terápia témakörben

A gondozási folyamatban elvárt kisgyermeknevelői magatartás, kommunikáció

A hatékony kommunikációt gátló tényezők

Együttműködés a szülőkkel, fejlesztő szakemberekkel, munkatársakkal

Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai gyakorlat tantárgy 93 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló képes legyen az intézmény működési dokumentációjának áttekintésére és vezetésére. Fontos szakmai cél, hogy formai, tartalmi szempontból a dokumentumok megfeleljenek a jogszabályi előírásoknak, és az ellátás minőségét emeljék.

A tantárgy továbbá felkészíti a tanulót, az elméletet gyakorlatban elsajátítható szakmai dokumentáció egyénre lebontott, hiteles vezetésére, digitális kompetenciáinak fejlesztésére.

A tantárgy témakörei

A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció

A témakör a bölcsőde működését meghatározó dokumentumokat mutatja be. Mintadokumentumok elemzésén keresztül megismerik a diákok a szakmai tartalmak formai és tartalmi követelményeit. A témakört az alábbi témákban tárgyalja:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az adatvédelem jogi szabályai és alkalmazásuk a bölcsődében

Alapító okirat, Szervezeti és Működési Szabályzat, Szakmai Program

Érdekképviselési Fórum Szabályzata

Házirend

Munkarend

Adatvédelem szabályai

Kisgyermeknevelők továbbképzési kötelezettségével kapcsolatos nyilvántartások, jelentések

Fertőző betegségekről kimutatás

Oltásokról kimutatás;

Tetvességi nyilvántartás

Munka és tűzvédelmi napló vezetése

Napi jelenlét nyilvántartásai

A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai A dokumentáció szerepe a kisgyermeknevelő munkájában

A dokumentáció vezetésének alapelvei

A dokumentáció vezetésére vonatkozó adatvédelmi szabályok

Csoportnapló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája

A bölcsődei gyermek fejlődési dokumentáció egységes rendszere

Bölcsődei törzslap vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája

Fejlődési napló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Családi füzet vezetésének célja, tartalma, formája
Beteg, sérült gyermek állapotának írásbeli rögzítése
Jegyzőkönyv készítés formai és tartalmi szabályai.
Mintadokumentumok készítése

Gyermekotthoni dokumentáció ismeretei A gyermekotthon alapidokumentációja, szabályzatai

A gyermek fejlődésének dokumentálása
Információszerzési lehetőségek a gyermek előéletéből
Élettörténeti könyv vezetése
Információszerzés módjai, a hiányzó adatok pótlásának lehetőségei
Az eseménynapló vezetésének szabályai
Különleges események jelzése, dokumentálása
A kapcsolattartás dokumentációja
Pénzkezelési dokumentáció a gyermekotthonban
A gyermekvédelmi nyilvántartási dokumentációs rendszer megismerése, kitöltésének személyi és időbeli szabályai, gyakorlata

A kisgyermek megfigyelése

A témakör a bölcsődei nevelés során az egyéni bánásmódot biztosító módszerét tárgyalja. A gyermekekre lebontott egyéni szintű nevelési tervezés alapja a gyermek megfigyelése és a tények fejlődési naplójában való rögzítése. A témakört az alábbi témákban kerül feldolgozásra:
Tervezés értelmezése a bölcsődei nevelésben

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Csoportra irányuló tervezés célja, szereplői, tartalma, rögzítése

Az egyénre irányuló tervezés célja, szereplői

A megfigyelés fogalma

A megfigyelő személye

A megfigyelés technikai eszközei

A megfigyelés, mint az egyéni bánásmód eszköze

A megfigyelés feltételei

A megfigyelést segítő anamnézis felállítására szolgáló módszerek

A szülővel való találkozás során a gyermek megismerését elősegítő kérdések

A család nevelési stílusát, szokásainak megismerését segítő kérdések

A gyermek és a család megismerését nehezítő körülmények

A gyermek megismerését és a kapcsolatfelvételt nehezítő és segítő körülmények

A megfigyelés területei, szempontsora a bölcsőde szakmai dokumentációjának útmutatója alapján

Fejlődési napló vezetése, elemzés, reflexió

Támogató lehetőségek a különböző fejlődési területeken

Csoportbontásokban mintadokumentum készítése egy 8-, 24-, és 36 hónapos gyermekről, amit csoportos módszertani feldolgozás követ.

Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában gyakorlat tantárgy 93 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy olyan készségek elsajátítását célozza meg, amelyek birtokában a tanulók képessé válhatnak az önmenedzselésre, záródolgozatok megírására, a csoport kohézió megismerésére, az erre alkalmazott módszerek etikus alkalmazására, az eredmények tényekre alapozott elemzésére, közlésére, továbbá az önálló adatfeldolgozásra, reflexióra.

A tantárgy témakörei

A pedagógiai kutatás lépései A témakör sorra veszi a kutatás lépéseit.

A kutatás céljának meghatározása

Módszerválasztás

Hipotézis a kutatásban

Kutatási terv készítése

Mintavétel, adatvédelem

Forráskutatás

Adatok feldolgozása

Összegzés, reflexió készítésének szempontjai

IKT eszközökkel támogatott könyvtári élményalapú kutatás: A kisgyermeknevelés története témakörben

Hogyan készítsék portfóliót

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A témakör célja megtanítani a diákokat önmaguk képviselőre, erősségeik hangsúlyozására az alábbi témákon keresztül:

A portfólió fogalma, célja

Digitális portfólió

A portfólió lehetséges képi tartalmai

Készítsünk portfóliót!

szempontjai:

Önmagamról - bemutatkozás

Céljaim, vágyaim Büszke vagyok arra...

Tanulmányaimban fontos

Reflexió

Szociometria készítésének gyakorlata Mi a szociometria?

Alapelvei

Nyílt és zárt kérdések

Kérdőív összeállításának szempontjai

Csoportszerkezet típusai

Szerepek a csoportban

A népszerűséget meghatározó tényezők

Bölcsődei csoportra jellemző kapcsolatok

Szociometria készítése bölcsődei csoportban

Pszichológiai és pedagógiai ismeretek elmélet tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Az alapképzésben tanult ismeretekre építve bővíteni a diák ismereteit az emberi pszichikumról, a személyiségről, a személyiség fejlődéséről és a társas érintkezés sajátosságairól.

A tantárgy témakörei

A személyiség fejlődéséről tanult alapismeretek összefoglalása A szocializáció fogalma

Az ember életkori fejlődésének szakaszai

Az emberi pszichikum fejlődésének, érésének folyamata

A szenzomotoros és a kognitív fejlődés menete

Az anya-gyerek kapcsolat jelentősége a gyermek érzelmi, szociális és értelmi fejlődésében

A motiváció, az érzelem és az akarat összefüggései és fejlődésmenete

A személyiség fogalma

Személyiségtípusok

A szükségletek rendszere

Az egyéni fejlődést befolyásoló tényezők hatása a személyiségfejlődésre

A személyiség szerkezete, alakulása a kultúra, a család és a kortárs csoport hatására Énkép, éntudat, önértékelés, játszma, elhárító mechanizmusok

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai

Személyiségzavarok és a deviáns viselkedés

Személyészlelést befolyásoló tényezők: szociokulturális környezet, empátia, önértékelés, intellektuális, emocionális jellemzők

Szociálpszichológiai ismeretek

A szociálpszichológia témaköre a diák számára egy felismerése annak, hogy a körülményeknek és főleg a társas tényezőknek meghatározó szerepük van az ember fejlődésében, viselkedésében. Az alábbi témákon keresztül kerül feldolgozásra:

A szociálpszichológia fogalma, tárgyköre

A csoport hatása az egyénre, csoportközi viszonyok, a verbális, nonverbális és a meta- kommunikációs jelzések érvényesülése és hatása

A csoport szerepe az elsődleges és a másodlagos szocializációban

Csoportdinamikai jelenségek és folyamatok

Szociális identitás kialakulása, szociális tanulás

A sztereotípiák, stigmák, az emberi vonzalmak és taszítások, játszmák

Élménypedagógia játszmaelemzés: Eric Berne: Emberi játszmák

Az előítélet kialakulása és okai

Az előítéletek csoportfolyamatokat befolyásoló hatása

Az egyéniség elvesztése a csoportban

Társas kölcsönhatás és befolyásolás lélektani folyamatai

Az attitűd fogalma, funkciói.

A kognitív disszonancia elmélete (Festinger).

Elhárító mechanizmusok (S. Freud és Anna Freud).

Az egyéni bánásmód jelentősége a nevelésben

Pszichológiai és pedagógiai ismeretek gyakorlat tantárgy 31 óra

A tantárgy tanításának fő célja

Az alapképzésben tanult ismeretekre építve bővíteni a diák ismereteit az emberi pszichikumról, a személyiségről, a személyiség fejlődéséről és a társas érintkezés sajátosságairól.

A tantárgy témakörei

A személyiség fejlődéséről tanult alapismeretek összefoglalása A szocializáció fogalma

Az ember életkori fejlődésének szakaszai

Az emberi pszichikum fejlődésének, érésének folyamata

A szenzomotoros és a kognitív fejlődés menete

Az anya-gyerek kapcsolat jelentősége a gyermek érzelmi, szociális és értelmi fejlődésében

A motiváció, az érzelem és az akarat összefüggései és fejlődésmenete

A személyiség fogalma

Személyiségtípusok

A szükségletek rendszere

Az egyéni fejlődést befolyásoló tényezők hatása a személyiségfejlődésre

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A személyiség szerkezete, alakulása a kultúra, a család és a kortárs csoport hatására Énkép, éntudat, önértékelés, játszma, elhárító mechanizmusok

Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai

Személyiségzavarok és a deviáns viselkedés

Személyeszlést befolyásoló tényezők: szociokulturális környezet, empátia, önértékelés, intellektuális, emocionális jellemzők

Szociálpszichológiai ismeretek

A szociálpszichológia témaköre a diák számára egy felismerése annak, hogy a körülményeknek és főleg a társas tényezőknek meghatározó szerepük van az ember fejlődésében, viselkedésében. Az alábbi témákon keresztül kerül feldolgozásra:

A szociálpszichológia fogalma, tárgyköre

A csoport hatása az egyénre, csoportközi viszonyok, a verbális, nonverbális és a meta-kommunikációs jelzések érvényesülése és hatása

A csoport szerepe az elsődleges és a másodlagos szocializációban

Csoportdinamikai jelenségek és folyamatok

Szociális identitás kialakulása, szociális tanulás

A sztereotípiák, stigmák, az emberi vonzalmak és taszítások, játszmák

Élménypedagógia játszmaelemzés: Eric Berne: Emberi játszmák

Az előítélet kialakulása és okai

Az előítéletek csoportfolyamatokat befolyásoló hatása

Az egyéniség elvesztése a csoportban

Társas kölcsönhatás és befolyásolás lélektani folyamatai

Az attitűd fogalma, funkciói.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A kognitív disszonancia elmélete (Festinger).

Elhárító mechanizmusok (S. Freud és Anna Freud).

Az egyéni bánásmód jelentősége a nevelésben

Családi mentálhigiéné gyakorlat tantárgy 77 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy célja, hogy megismertesse a diákokat, a család lelki egészségének alapfogalmaival, megalapozza a mentálhigiénés szemléletmódot.

A család lelki egészségének feltétele, hogy valamennyi – reprodukciós, gazdasági, szocializációs, érzelmi és gondoskodási – funkcióját megfelelően ellássa és lelkileg gazdagító, biztonságos fészket biztosítson.

A tantárgy témakörei

A családról szerzett alapismeretek összefoglalása A család fogalma

Család típusok, szerepek

A család rendszere

A család reprodukciós funkciója

A család gazdasági funkciója

A család szocializációs funkciója

A család érzelmi támogató funkciója

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A család idősgondozó funkciója

A család életciklusai és folyamatai

Családi mentálhigiéné A mentálhigiéné fogalma

Házasság, döntések, felelősség és érettség a gyermekvállalásnál

A család, mint a mentálhigiéné tárgya

A család lelki egészségének összetevői

Szülővé válás

Szeretet, összetartozás, biztonság, egymás iránti felelősség a családban

Családi kommunikáció, szabályok

A család társadalmi lelki támogatása (családi életre nevelés, várandósgondozás, gyermek nevelését segítő preventív, korrekatív ellátások, kríziskezelés)

A család elégtelen működése

Gyermek az összeomló kapcsolatban, a család széthullása

A válás, az új házasság, új gyermekek (testvérek) hatása a személyiségre

Gyermek veszélyeztetettsége: az elhanyagolás és a bántalmazás

Az elhanyagolás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichoszomatikus jelzések

A gyermekbántalmazás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichológiai aspektusai, tünetei témakör részletes kifejtése

A gyermekvédelmi jelzőrendszer feladatai, működése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A beavatkozást kiváltó jelzések a gyermek családjából történő kiemelését eredményező esetek
A családból való kikerülés traumája, megnyilvánulási formái
A régi környezet és kapcsolat elvesztése, a segítségnyújtás módjai a veszteség, a gyász feldolgozásában
A megváltozott környezet elfogadása, beilleszkedése

A kisgyermekkorú nevelés gyakorlata A nevelés fogalma, célja, feladatai

A nevelési folyamat törvényszerűségei
A nevelési folyamat résztvevői
Nevelési módszerek
Nevelési stílusok és hatásuk a gyermekre
A kettős nevelés fogalma, következménye
A kisgyermekkor hatása az egyén életének alakulására
A családi nevelés fontossága és elsődlegessége
Az erkölcs kialakulása, fejlődése.
Az erkölcsi fejlődés szakaszai (Piaget, Kohlberg).
A szabálytudat fejlődése
A szerep szociálpszichológiai elemzése.
Státusz és szerep.
Szerepelvárások és szerepkonfliktusok.
Nemi szerepek és a pszichoszexuális fejlődés

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Társkapcsolatok a bölcsődében

Tudatos tervezés és rugalmasság a nevelőmunkában

A gondozás és a nevelés elválaszthatatlansága és összefüggései

A nevelési folyamat jellemzői, a kisgyermeknevelő gyermekhez való viszonya

Családi mentálhigiéné elmélet tantárgy 16 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy célja, hogy megismertesse a diákokat, a család lelki egészségének alapfogalmaival, megalapozza a mentálhigiénés szemléletmódot.

A család lelki egészségének feltétele, hogy valamennyi – reprodukciós, gazdasági, szocializációs, érzelmi és gondoskodási – funkcióját megfelelően ellássa és lelkileg gazdagító, biztonságos fészket biztosítson.

A tantárgy témakörei

A családról szerzett alapismeretek összefoglalása A család fogalma

Család típusok, szerepek

A család rendszere

A család reprodukciós funkciója

A család gazdasági funkciója

A család szocializációs funkciója

A család érzelmi támogató funkciója

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A család idősgondozó funkciója

A család életciklusai és folyamatai

Családi mentálhigiéné A mentálhigiéné fogalma

Házasság, döntések, felelősség és érettség a gyermekvállalásnál

A család, mint a mentálhigiéné tárgya

A család lelki egészségének összetevői

Szülővé válás

Szeretet, összetartozás, biztonság, egymás iránti felelősség a családban

Családi kommunikáció, szabályok

A család társadalmi lelki támogatása (családi életre nevelés, várandósgondozás, gyermek nevelését segítő preventív, korrekatív ellátások, kríziskezelés)

A család elégtelen működése

Gyermek az összeomló kapcsolatban, a család széthullása

A válás, az új házasság, új gyermekek (testvérek) hatása a személyiségre

Gyermek veszélyeztetettsége: az elhanyagolás és a bántalmazás

Az elhanyagolás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichoszomatikus jelzések

A gyermekbántalmazás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichológiai aspektusai, tünetei témakör részletes kifejtése

A gyermekvédelmi jelzőrendszer feladatai, működése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A beavatkozást kiváltó jelzések a gyermek családjából történő kiemelését eredményező esetek
A családból való kikerülés traumája, megnyilvánulási formái
A régi környezet és kapcsolat elvesztése, a segítségnyújtás módjai a veszteség, a gyász feldolgozásában
A megváltozott környezet elfogadása, beilleszkedése

A kisgyermekkorai nevelés gyakorlata A nevelés fogalma, célja, feladatai

A nevelési folyamat törvényszerűségei
A nevelési folyamat résztvevői
Nevelési módszerek
Nevelési stílusok és hatásuk a gyermekre
A kettős nevelés fogalma, következménye
A kisgyermekkor hatása az egyén életének alakulására
A családi nevelés fontossága és elsődlegessége
Az erkölcs kialakulása, fejlődése.
Az erkölcsi fejlődés szakaszai (Piaget, Kohlberg).
A szabálytudat fejlődése
A szerep szociálpszichológiai elemzése.
Státusz és szerep.
Szerepelvárások és szerepkonfliktusok.
Nemi szerepek és a pszichoszexuális fejlődés

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Társkapcsolatok a bölcsődében

Tudatos tervezés és rugalmasság a nevelőmunkában

A gondozás és a nevelés elválaszthatatlansága és összefüggései

A nevelési folyamat jellemzői, a kisgyermeknevelő gyermekhez való viszonya

Családközpontú nevelés a bölcsődében gyakorlat tantárgy 62 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A kisgyermeknevelő nevelői munkája csak akkor lehet eredményes, ha megismeri a családi háttérrel, feltérképezi a család erősségeit, gyengeségeit. Munkájában a család erősségeire épít, szükség esetén tapintatosan korrigálja, alakítja a helytelen szokásokat, téves ismereteket. Mindezek megvalósításához ismernie kell a szülői kompetencia támogatásának módszereit, elveit.

A tantárgy témakörei

A nevelés-gondozás alapelvei

A témakör a Bölcsődei nevelés - gondozás országos alapprogramja alapján tárgyalja a 10 alapelvet és adaptálását a gyakorlatban, az alábbi témakörökben:

Az Alapprogram célja

Az Alapprogram szemlélete

A család rendszerszemléletű megközelítése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A koragyermekkorai intervenciós szemlélet befogadás
A családi nevelés elsődleges tisztelete
A kisgyermeki személyiség tisztelete
A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe
A biztonság és a stabilitás megteremtése
Fokozatosság megvalósítása
Egyéni bánásmód érvényesítése
Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége
A gyermeki kompetenciakészítés támogatása

A szülői kompetencia támogatása Partnerség a kisgyermek nevelésében

Az intézmény arculatának, szakmai értékeinek képviselése
A szakmai tudás és az önismeret szerepe a kisgyermeknevelő hivatásában, kompetenciák A megjelenés, viselkedés, öltözet illemtana
Kapcsolattartás jelentőség
A sajátos kommunikációs jelzések értelmezése, tolerálása
A saját kommunikáció kontrolálása és hatótényezőinek felismerése
A nyílt és kongruens kommunikáció gyakorlása
A metakommunikációs jelek értelmezése
A kommunikációs zavarok és a kommunikációt zavaró körülmények felismerése
A kapcsolattartás dilemmái: együttműködés elvárása - gyermek érdekeinek képviselése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Szituációs feldolgozás: Szülők és kisgyermeknevelők csoportja érvel egymással a reggeli közben való érkezés dilemmájáról.

Kapcsolattartási formák

A témakör a bölcsődei módszertani levelekben és a standardban leírt szülőkkel történő kapcsolati formációkat tárgyalja, az alábbi témakörökben:

A gyermek jogai a bölcsődei nevelésben

A szülő jogai és kötelessége - az együttműködés lélektana

Első találkozás a bölcsődében

Szülői értekezlet a bölcsődében

Családlátogatás

Szülővel történő beszoktatás

Napi találkozások

Szülőcsoportos beszélgetés

Egyéni beszélgetés

Közös programok a családokkal

Családi füzet vezetése

Tájékoztatás és információ adás formái, kisgyermeknevelő kompetenciája

A gyermekek ellátásában kompetens dolgozók összehangolt munkájának jelentősége

A modern technikai eszközök használatának előnyei

IKT eszközök etikus használata a kapcsolattartásban

A szülői érdekképviseleti fórum működése

Családközpontú nevelés a bölcsődében elmélet tantárgy 17 óra

A tantárgy tanításának fő célja

A kisgyermeknevelő nevelői munkája csak akkor lehet eredményes, ha megismeri a családi hátteret, feltérképezi a család erősségeit, gyengeségeit. Munkájában a család erősségeire épít, szükség esetén tapintatosan korrigálja, alakítja a helytelen szokásokat, téves ismereteket. Mindezek megvalósításához ismernie kell a szülői kompetencia támogatásának módszereit, elveit.

A tantárgy témakörei

A nevelés-gondozás alapelvei

A témakör a Bölcsődei nevelés - gondozás országos alapprogramja alapján tárgyalja a 10 alapelvet és adaptálását a gyakorlatban, az alábbi témakörökben:

Az Alapprogram célja

Az Alapprogram szemlélete

A család rendszerszemléletű megközelítése

A koragyermekkorai intervenciók szemlélet befogadás

A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A biztonság és a stabilitás megteremtése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Fokozatosság megvalósítása

Egyéni bánásmód érvényesítése

Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gyermeki kompetenciakészítés támogatása

A szülői kompetencia támogatása Partnerség a kisgyermek nevelésében

Az intézmény arculatának, szakmai értékeinek képviselése

A szakmai tudás és az önismeret szerepe a kisgyermeknevelő hivatásában, kompetenciák A megjelenés, viselkedés, öltözet illemtana

Kapcsolattartás jelentőség

A sajátos kommunikációs jelzések értelmezése, tolerálása

A saját kommunikáció kontrolálása és hatótényezőinek felismerése

A nyílt és kongruens kommunikáció gyakorlása

A metakommunikációs jelek értelmezése

A kommunikációs zavarok és a kommunikációt zavaró körülmények felismerése

A kapcsolattartás dilemmái: együttműködés elvárása - gyermek érdekeinek képviselése

Szituációs feldolgozás: Szülők és kisgyermeknevelők csoportja érvel egymással a reggeli közben való érkezés dilemmájáról.

Kapcsolattartási formák

A témakör a bölcsődei módszertani levelekben és a standardban leírt szülőkkel történő kapcsolati formációkat tárgyalja, az alábbi témakörökben:

A gyermek jogai a bölcsődei nevelésben

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A szülő jogai és kötelessége - az együttműködés lélektana

Első találkozás a bölcsődében

Szülői értekezlet a bölcsődében

Családlátogatás

Szülővel történő beszoktatás

Napi találkozások

Szülőcsoportos beszélgetés

Egyéni beszélgetés

Közös programok a családokkal

Családi füzet vezetése

Tájékoztatás és információ adás formái, kisgyermeknevelő kompetenciája

A gyermekek ellátásában kompetens dolgozók összehangolt munkájának jelentősége

A modern technikai eszközök használatának előnyei

IKT eszközök etikus használata a kapcsolattartásban

A szülői érdekképviseleti fórum működése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

3.3. Szakgimnáziumi képzés

3.3.5. Gyógypedagógiai segítőmunkatárs 2017. 09. 01-től

Iskolatípus: szakgimnázium

Képzés/szakképesítés megnevezése és azonosító száma: 54 140 01, gyógypedagógiai segítő munkatárs

A szakmacsoport száma és megnevezése: 3. oktatás

Ágazati besorolás száma és megnevezése: IV. pedagógia

Bemeneti követelmény: ágazati érettségi vizsga

Képzés kezdete és időtartama: 5 év

Kerettanterv érvényessége: 2018. 09. 01-től

Elméleti képzés aránya: 60%

Gyakorlati képzés aránya: 40%

Tovább lépés lehetősége: felső oktatás, felsőfokú szakképzés

A szakképzésbe történő belépés előfeltételei: érettségi vizsga

tantárgy neve	a tantárgy óra száma évfolyamonként		
	5/13	1/13	2/14
Foglalkoztatás II.	0,5		0,5
Foglalkoztatás I.	2		2
Pedagógia	4	4	4
Pedagógiai gyakorlat	5		5

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Bevezetés a pszichológiába	3	4	3
Gyógypedagógiai alapismeretek	4	4	4
Gyógypedagógiai gyakorlat	8,5		8,5
Gyógypedagógiai pszichológia	2	2	2
Gyógypedagógiai tantárgypedagógiák	3	2	3
Gyógypedagógiai egészségtan	2	2	2
Gondozási és egészségnevelési alapismeretek		1	
Ügyvitel	1		1
összesen	35	35	35

3.3.5.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeren, osztályozóvizsgán, javítóvizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Valamennyi tantárgy értékelése érdemjeggyel történik.

3.3.5.2. Szakmai vizsgára bocsátás feltételei

Az iskolarendszeren kívüli szakképzésben az előírt valamennyi modulzáró vizsga eredményes letétele.

Az iskolai rendszerű szakképzésben az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak – a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint – egyenértékűek az adott követelménymodulhoz tartozó modulzáró vizsga teljesítésével.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

		9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés összes Érettségi vizsga keretében	Fő szakképesítéshez kapcsolódó összes	5/13.		A szakképzés összes óraszám	1/13.			2/14.		A szakképzés összes óraszám			
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy			e	gy		A szakképzés összes óraszám	e	gy	ögy	e		gy		
A fő szakképe- sítésre vonatkozó:	Összesen	252	144	252	180	140	252	108	140	186	124	1498	0	0	573	388	2459	864	252	160	653	308	2077		
	Összesen	396		432			360			310					961			1116			961				
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 1515 óra (%)																							
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 944 óra (%)																							
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	15	0	15	0	0		15	0	15		
	Munkajogi alapismeretek											0			4		4	0	0		4	0	4		
	Munkaviszony létesítése											0			4		4	0	0		4	0	4		
	Álláskeresés											0			4		4	0	0		4	0	4		
	Munkanélküliség											0			4		4	0	0		4	0	4		
114 98- 12	Foglalkoztatás I.	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	62	0	62	0	0		62	0	62		

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Nyelvtani rendszerezés 1											0			8		8	0	0		8	0	8
	Nyelvtani rendszerezés 2											0			8		8	0	0		8	0	8
	Nyelvi készségfejlesztés											0			24		24	0	0		24	0	24
	Munkavállalói szókinés														24		24	0	0		24	0	24
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia														93		93	144			144		144
	Általános pedagógia														40		40	60			60		
	Nevelélmélet														30		30	50			50		
	Didaktika														23		23	34			34		
	Pedagógiai gyakorlat														155		155		180			180	360
	Gondozás														80		80		100			100	200
	A gyermek megismerése, tevékenységének megfigyelése,														75		75		80			80	160

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Gyógypedagógiai gyakorlat														232,5	232,5		252			270	522
	A gondozási tevékenységek sérülés-specifikus kérdései														132	132		152			170	322
	A sérült gyermek tevékenységének megfigyelése														100,5	100,5		100			100	200
Speciális gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai pszichológia														62		62	72			72	144
	A gyógypedagógiai pszichológia alapjai														62		62	72			72	144
	Gyógypedagógiai tantárgypedagógiák														62		62	72			72	144
	A nevelés, oktatás, fejlesztés speciális kérdései														62		62	72			72	144
	Gyógypedagógiai egészségtan														62		62	72			72	144

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Gyógypedagógiai gondozás														62		62	72			72		144
Gondozás és egészségnevelés	Gondozási és egészségnevelési alapismeretek	36		36				36							31		139						36
	Egészségvédelem	18		18				18							15		69						18
	Személyi gondozás	18		18				18							16		70						18
Óvodai nevelési feladatok	A nevelés elméleti alapjai	36		36				72									206						
	A nevelés alapfogalmai	36		0				0							0		36						
	Játékpedagógia	0		20				25							25		70						
	Munkajellegű tevékenységek az óvodában	0		16				25							25		66						
	Programok az óvodában	0		0				22							12		34						
	Nevelési gyakorlat		108		144				72						124		448						
	Az óvodáskorú gyermek		108		144				72						124		448						

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

54. § (1) A oktató - a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító oktatók véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógia programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

3.3.6. Gyógypedagógiai segítőmunkatárs 2018. 09. 01-től

Iskolatípus: szakgimnázium

Képzés/szakképesítés megnevezése és azonosító száma: 54 140 01, gyógypedagógiai segítő munkatárs

A szakmacsoport száma és megnevezése: 3. oktatás

Ágazati besorolás száma és megnevezése: IV. pedagógia

Bemeneti követelmény: ágazati érettségi vizsga

Képzés kezdete és időtartama: év

Kerettanterv érvényessége: 2018. 09. 01-től

Elméleti képzés aránya: 60%

Gyakorlati képzés aránya: 40%

Tovább lépés lehetősége: felső oktatás, felsőfokú szakképzés

A szakképzésbe történő belépés előfeltételei: érettségi vizsga

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

tantárgy neve	a tantárgy óra száma évfolyamonként		
	5/13	1/13	2/14
Foglalkoztatás II.	0,5		0,5
Foglalkoztatás I.	2		2
Pedagógia	1	10	1
Pszichológia	1	10	1
Pedagógiai gyakorlat		10	
Gondozás és egészségnevelés		2	
Kommunikáció		2	
Gyógypedagógiai alapismeretek	6		6
Gyógypedagógiai gyakorlat	12		12
Gyógypedagógiai pszichológia	5		5
Gyógypedagógiai tantárgy- pedagógiák	4		4
Gyógypedagógiai egészségtan	2		2
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5		0,5
Ügyvitel	1	1	1

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

összesen	35	35	35
----------	----	----	----

3.3.6.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeren, osztályozóvizsgán, javítóvizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Valamennyi tantárgy értékelése érdemjeggyel történik.

3.3.6.2. Szakmai vizsgára bocsátás feltételei

Az iskolarendszeren kívüli szakképzésben az előírt valamennyi modulzáró vizsga eredményes letétele.

Az iskolai rendszerű szakképzésben az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak – a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint – egyenértékűek az adott követelménymodulhoz tartozó modulzáró vizsga teljesítésével.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

		9.		10.			11.			12.		Szakgimnáziumi képzés	Nem a főszakképesítésre	Főszakképesítés 9-12. o. összes	5/13.		Főszakképesítés 9-13. o. összes	1/13.			2/14.		A két évfolyamos szakképzés összes			
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy				e	gy		e	gy	ögy	e	gy				
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	216	72	270	162	140	108	54	140	108	47	1488	451	1037	620	341	1998	720	343	160	620	341	2024			
	Összesen	288		432			162			155					961			1063			961					
	Elméleti óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 1322 óra (58%)																								
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	öt évfolyamos képzés egészében: 676 óra (42%)																								
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	15	0	15	0	0		15	0	15			
	Munkajogi alapismeretek											0			4		4	0	0		4	0	4			
	Munkaviszony létesítése											0			4		4	0	0		4	0	4			

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Álláskeresés												0			4		4	0	0		4	0	4
	Munkanélküliség												0			3		3	0	0		3	0	3
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő)	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	62	0	62	0	0		62	0	62
	Nyelvtani rendszerezés 1													0		8		8	0	0		8	0	8
	Nyelvtani rendszerezés 2													0		8		8	0	0		8	0	8
	Nyelvi készségfejlesztés													0		23		23	0	0		23	0	23
	Munkavállalói szókincs													0		23		23	0	0		23	0	23

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia	fő szakképesítés	108	0	108	0		54	0		46	0	316	0	316	31	0	347	324	0		31	0	355	
	Általános pedagógia		18										18					18	18	0		0	0	18	
	A nevelési folyamat		36										36					36	36	0		0	0	36	
	A nevelés módszerei		36										36			5		41	36	0		5	0	41	
	A gyermek fő tevékenységformái		18		36				18					72					72	72	0		0	0	72
	A nevelés szinterei				36				18					54			6		60	54	0		6	0	60
	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló				36									36					36	36	0		0	0	36
	Szabadidő-pedagógia								18					18			8		26	18	0		8	0	26
	Didaktika												30	30			12		42	35	0		12	0	47
	Alternatív pedagógiai irányzatok												16	16					16	19	0		0	0	19
Pszichológia	fő szakképesítés	108	0	90	0		54	0		62	0	314	0	314	31	0	345	324	0		31	0	355		
Általános pszichológia		72										72			6		78	72	0		6	0	78		

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Szociálpszichológia		36		36						72			6		78	72	0		6	0	78		
Fejlődéslélektan				54			18			15			7		94	89	0		7	0	96		
Személyiséglélektan							18			30			6		54	53	0		6	0	59		
Pedagógiai pszichológia										17			6		23	20	0		6	0	26		
Alkalmazott pszichológia							18								18	18	0		0	0	18		
Pedagógiai gyakorlat		0	72	0	90		0	54		0	47	263	0	263	0	0	263	0	271		0	0	271
A gyermek megismerésének lehetőségei			9									9			9	0	9		0	0	9		
A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	fő szakképesítés		36		36			30			24	126			126	0	130		0	0	130		
Gondozási tevékenység					18			24			23	65			65	0	69		0	0	69		

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban					18							18					18	0	18		0	0	18
11688-16 Gondozás és	Gondozás és egészségnevelés	3214001 Óvodai dajka	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0
	Egészségnevelés, egészségvédelem							0					0					0	0	0		0	0	0
	Személyi gondozás							0					0					0	0	0		0	0	0
	A beteg gyermek ellátása							0					0					0	0	0		0	0	0

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

11678-16 Kommunikáció és	Kommunikáció	5276101 Családsegítő asszisztens	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	A kommunikáció folyamata								0				0				0	0	0		0	0	0		
	A kommunikáció zavarai								0				0				0	0	0		0	0	0		
	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban								0				0				0	0	0		0	0	0		
11465-12 Általános gyógypedagógiai feladatok	Gyógypedagógiai alapismeretek	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	155	0	155	0	0		155	0	155	
	Bevezetés a gyógypedagógiába												0			35		35	0	0		35	0	35	
	A gyógypedagógia területei												0			120		120	0	0		120	0	120	
	Gyógypedagógiai gyakorlat	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	341	341	0	0		0	341	341	
A sérült gyermek tevékenységének												0				124	124	0	0		0	124	124		

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Gyógypedagógiai tantárgy-pedagógiák	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	93	0	93	0	0		93	0	93
	A nevelés, oktatás, fejlesztés speciális kérdései												0			93		93	0	0		93	0	93
	Gyógypedagógiai egészségtan	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	62	0	62	0	0		62	0	62
	Gyógypedagógiai gondozás											0			62		62	0	0		62	0	62	
11500-12 Munkahelyi egészség és	Munkahelyi egészség és biztonság	fő szakképesítés	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	16	0	16	0	0		16	0	16
	Munkavédelmi alapismeretek											0			4		4	0	0		4	0	4	
	Munkahelyek kialakítása											0			4		4	0	0		4	0	4	
	Munkavégzés személyi feltételei											0			2		2	0	0		2	0	2	

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Munkaeszközök biztonsága												0			2		2	0	0		2	0	2
	Munkakörnyezeti hatások												0			2		2	0	0		2	0	2
	Munkavédelmi jogi ismeretek												0			2		2	0	0		2	0	2
11470-16 Óvodai nevelési feladatok	Az óvodai nevelés	3214001 Óvodai dajka	0	0	0	0		54	0		0	0	54	54	0	0	0	54	0	0		0	0	0
	Az óvodai nevelés területei							18						18				18	0	0		0	0	0
	Az óvodai élet megszervezése							18						18				18	0	0		0	0	0
	A dajka szerepe az óvodai nevelésben							18						18				18	0	0		0	0	0
	Az életkorhoz kapcsolódó pedagógiai, pszichológiai ismeretek							0						0				0	0	0		0	0	0
11544-	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai	0	0	0	0		72	0		0	0	72	72	0	0	0	72	0	0		0	0	0

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Konyhai feladatok							28					28				28	0	0		0	0	0		
	Udvari feladatok							16					16				16	0	0		0	0	0		
	Takarítási feladatok							28					28				28	0	0		0	0	0		
11676-16 Családpedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia	5276101 Családsegítő asszisztens	0	0	0	0		72	0		62	0	134	134	0	0	0	134	0	0		0	0	0	
	Családtani alapismeretek							36					36						36	0	0		0	0	0
	Krizishelyzetek a családban							36			62		98						98	0	0		0	0	0
	Mentálhigiéné	5276101 Családsegítő	0	0	0	0		0	0		77	0	77	77	0	0	0	77	0	0		0	0	0	
	Mentálhigiénés alapismeretek										31		31						31	0	0		0	0	0
	Családi mentélhigiéné										46		46						46	0	0		0	0	0
	Családpedagógiai gyakorlat	5276101 Családsegítő	0	0	0	0		0	36		0	0	36	36	0	0	0	36	0	0		0	0	0	
	Prevenációs munka a köznevelési intézményekben								36				36						36	0	0		0	0	0

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

11677-16 Kapcsolattartás formái a családokkal	A kapcsolattartás elmélete	5276101 Családsegítő	0	0	0	0		0	0		31	0	31	31	0	0	0	31	0	0		0	0	0		
	Kapcsolatteremtés a családdal											31				31					31	0	0		0	0
	A kapcsolattartás gyakorlata	5276101 Családsegítő asszisztens	0	0	0	0		0	0		0	31	31	31	0	0	0	31	0	0		0	0	0		
	A családdal történő kapcsolattartás formáinak megfigyelése, problémahelyzetek elemzése											31	31							31	0	0		0	0	0
11543-16 Takarítási	Higiénés ismeretek	3214001 Óvodai dajka	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0		
	Konyhai feladatok							0					0							0	0	0		0	0	0
	Udvari feladatok							0					0							0	0	0		0	0	0
	Takarítási feladatok							0					0							0	0	0		0	0	0

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	5276101 Családsegítő asszisztens	0	0	0	0		0	0		16	0	16	16	0	0	0	16	0	0		0	0	0
	Munkavédelmi alapismeretek										4		4					4	0	0		0	0	0
	Munkahelyek kialakítása										4		4					4	0	0		0	0	0
	Munkavégzés személyi feltételei										2		2					2	0	0		0	0	0
	Munkaeszközök biztonsága										2		2					2	0	0		0	0	0
	Munkakörnyezeti hatások										2		2					2	0	0		0	0	0
	Munkavédelmi jogi ismeretek										2		2					2	0	0		0	0	0

3.3.6.3. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

54. § (1) A oktató - a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító oktatóok véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógia programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

3.2.2 Pedagógia szakgimnázium 2020. 09. 01.

A kilencedik évfolyam oktatás óraterve a

https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/01194001_pedagogiai_munkatars_gyogypedagogiai_asszisztens_pkpdf-1592989617534.pdf linken található programterv alapján készült.

9. évfolyam

Tantárgy neve	Tantárgy óraszám	Gyakorlat	Ciklus óraszám
Pedagógia I.	108	0	6
Pszichológia I.	108	0	6
Pedagógia gyakorlat I.	72	100	4
közismeret	900		50
szabadon tervezhető órakeret	72		2
	1260		68

10. évfolyam

Tantárgy neve	Tantárgy óraszám	Gyakorlat	Ciklus óraszám
Pedagógia II.	108	0	6
Pszichológia II.	108	0	6
Pedagógia gyakorlat II.	108	100	6
közismeret	828		46
szabadon tervezhető órakeret	72		4
	1224		68

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

3.4. Felnőttképzés:

A szakképző évfolyamok, valamint a szakágazati képzések óraterve a központi programok alapján készült.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Eladó (felnőtt oktatás esti munkarendben)

Iskolatípus: Szakképző iskola

Képzés/szakképesítés megnevezése és azonosító száma: 34 341 01, eladó

A szakmacsoport száma és megnevezése: 17. Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XXVI. Kereskedelem

Bemeneti követelmény: alapkülső iskolai végzettség

Képzés kezdete és időtartama: 3 év

Kerettanterv érvényessége: folyamatos

Elméleti képzés aránya: 30%

Gyakorlati képzés aránya: 70%

A szakképzésbe történő belépés előfeltételei: alapkülső iskolai végzettség

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

	Szakképző iskolai képzés közismereti oktatás nélkül
--	--

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

		1. évfolyam			2. évfolyam		Összesen
		e	gy	ögy	e	gy	
A szakképe- sítésre vonatkozó:	Összesen	198	443	96	171	382	1194
	Összesen	641			553		
	Elméleti óraszámok (arány ögy- vel)	369 óra (30,9 %)					
	Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel)	825 óra (69,09 %)					
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	9	0		0	0	9
	Munkajogi alapismeretek	2					2
	Munkaviszony létesítése	2					2
	Álláskeresés	3					3
	Munkanélküliség	2					2
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.	36	0		0	0	36
	Nyelvtani rendszerezés 1	7					7
	Nyelvtani rendszerezés 2	7					7
	Nyelvi készségfejlesztés	12					12

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Munkavállalói szókincs	10					10
11992-16 Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeretek	63	0		54	0	117
	Áruforgalom	18			46		64
	Jogszabályok alkalmazása	36					36
	Pénztár- és pénzkezelés, bizonylatkitöltés	9			8		17
	Kereskedelmi gyakorlat	0	378		0	326	704
	Áruforgalom gyakorlata		216			204	420
	Jogszabályok alkalmazásának gyakorlata		54			56	110
	Pénztár- és pénzkezelés gyakorlata		54			12	66
	Bizonylatkitöltés gyakorlata		54			54	108
10027-16 A ruházati cikkek és a vegyes iparcikkek forgalmazása	Ruházati és vegyes iparcikk áruismeret	0	0		31	0	31
	Ruházati áruismeret I.				5		5
	Ruházati áruismeret II.				16		16
	Vegyes iparcikkek áruismerete				10		10
10028-16 Az élelmisz	Élelmiszer- és vegyi áruismeret	36	0		38	0	74

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

	Élelmiszer áruismeret I.	17					17
	Élelmiszer áruismeret II.	19			16		35
	Vegyí áruk ismerete				22		22
10029-16 A műszaki cikkek forgalmazása	Műszakicikk áruismeret	36	0		32	0	68
	Műszaki alapismeretek, ipari tömegcikkek	16					16
	Elektromos háztartási készülékek	20			16		36
	Híradástechnika				16		16
11691-16 Eladástan	Eladástan	18	0		16	0	34
	Eladási ismeretek	18					18
	Eladás idegen nyelven				16		16
	Eladási gyakorlat	0	54		0	46	100
	Az eladó személyisége		18			10	28
	Az eladási folyamat gyakorlása		36			36	72

3.5. Érettségire épülő szakképzés

Érettségire épülő szakképzés keretében iskolánk lehetőséget biztosít a vendéglátás szervező, bányaművelő technikus szakma megszerzésére. A képzésre jelentkezés feltétele a meglévő érettségi bizonyítvány. Jelentkezését benyújthatja más iskolában érettségit tett diák is.

3.6. A 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről alapján az szakmai gyakorlattal kapcsolatos rendelkezések:

A törvény a szakmai gyakorlattal kapcsolatban az alábbiak szerint rendelkezik:

39.§ (3) Ha a tanulónak a szorgalmi időszakban teljesítendő gyakorlati képzésről való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes gyakorlati képzési idő (óraszám) húsz százalékát, a tanuló tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja. Ha a gyakorlati képzést tanulószereződés keretében gyakorlati képzést folytató szervezet végzi, az évfolyam megismétléséhez a gyakorlati képzést folytató szervezet hozzájárulása is szükséges.

39.§ 4) Ha a tanuló szorgalmi időszakon kívüli összefüggő szakmai gyakorlati képzésről való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja az összefüggő szakmai gyakorlati képzési idő (óraszám) húsz százalékát, a tanuló az évfolyam követelményeit nem teljesítette (magasabb évfolyamra nem léphet). Az igazolatlan mulasztás nem haladhatja meg az összefüggő szakmai gyakorlati képzési idő (óraszám) öt százalékát. Az igazolatlan mulasztást a tanuló pótolni köteles.

(5) Ha a tanuló mulasztása a (3) bekezdésben meghatározott mértéket eléri, de igazolatlan mulasztása nincs és szorgalma, elért teljesítménye alapján a mulasztását a következő tanév megkezdéséig pótolja és az előírt gyakorlati követelményeket teljesíteni tudja, mentesíthető az évfolyam megismétlésének kötelezettsége alól. Az évfolyam megismétlése alóli mentesítés kérdésében a szakképző iskola nevelőtestülete a szakképző iskola pedagógiai programja részét képező szakmai programban meghatározottak szerint dönt, gyakorlati képzést folytató szervezetnél folyó gyakorlati képzés esetén a gyakorlati képzést folytató szervezet javaslatára.

(6) Ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása az összefüggő szakmai gyakorlatról meghaladja az összefüggő szakmai gyakorlati képzési idő (óraszám) húsz százalékát, de

a) igazolatlan mulasztása nincs, vagy

b) az igazolatlan mulasztása nem haladja meg az összefüggő szakmai gyakorlati képzési idő (óraszám) öt százalékát és az igazolatlan mulasztását pótolta,

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

és a következő tanév megkezdéséig pótolja az előírt gyakorlati követelményeket, a tanuló magasabb évfolyamra léphet, amennyiben a gyakorlati képzés szervezője ezt igazolja. A magasabb évfolyamra lépés kérdésében a gyakorlati képzés szervezőjének javaslatára a szakképző iskola nevelőtestülete dönt.

A fentiek alapján a nevelőtestület a következő tanévet megelőző alakuló tantestületi értekezleten dönt az évfolyamisméltlés mentesítéséről.

3.7 Ágazati alapvizsga

ÁGAZATI ALAPVIZSGA ELJÁRÁSREND

Az ágazati alapvizsga a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit egységes eljárás keretében méri.

A vizsga a képzési és kimeneti követelményekben (továbbiakban: KKK) meghatározott írásbeli, interaktív, gyakorlati vagy szóbeli vizsgatevékenységekből állhat.

Az ágazati alapvizsga lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni. (12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet Szkt. 91. §-ához 255. §)

A vizsgára bocsátás feltételei

- A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.
- Vizsgára jelentkezés (tanuló, kiskorú tanuló esetén tanuló és gondviselő aláírásával). A jelentkezési lapot az ágazati alapoktatás befejezését megelőző 45. napig kell leadni. Ez alól a rövid képzési ciklusú felnőttképzés kivétel, amely esetében 30 nappal az ágazati alapvizsga előtt szükséges a jelentkezés leadása.
- Jelentkezési lapon a vizsgaszervező záradéka a vizsgára bocsáthatóságról.

A VIZSGA ELŐKÉSZÍTÉSE

A vizsgacsoportok ágazatonként történő kialakításánál figyelembe kell venni az adott ágazathoz tartozó KKK –ban megjelölt vizsgatevékenységeket, gyakorlati vizsgarész esetén pedig az adott tanműhely befogadóképességét.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A vizsgakövetelmények teljesítéséhez szükséges feladatlapok (tételsor, feladatlap, segédanyag, javítási- értékelési útmutató) elkészítéséről azok az oktatók gondoskodnak, akiknek a tanulói érintettek a vizsgában. A feladatokra vonatkozó javaslatot a munkaközösség-vezető ellenőrzi, majd egyetértése esetén engedélyezteteti az intézmény igazgatójával.

VIZSGABEJELENTÉS AZ ILLETÉKES KAMARA FELÉ

A vizsgabejelentést az illetékes Kamara előírása szerinti időpontig kell elküldeni az illetékes Kamarának.

A vizsgabejelentőnek tartalmaznia kell:

- az ágazat megnevezését, (felnőttképzés esetében a szakma megjelölését)
- vizsgázók, ezen belül a javító-/ pótlóvizsgázók számát,
- vizsgatevékenységek jellegét, időpontját, helyét, sorrendjét

A JEGYZŐ FELADATAI

- Előkészíti a vizsgadokumentumokat.
- Gondoskodik a vizsga helyszínének előkészítéséről, személyi és tárgyi feltételeinek a vizsga során történő folyamatos biztosításáról.
- Felveszi a kapcsolatot a vizsgabizottság tagjaival.
- Elkészíti a lebonyolítási rendet, jóváhagyás után elküldi a vizsga elnökének.
- A vizsgafeladatot a vizsgaszervező vezetőjének jóváhagyása után továbbítja a vizsga elnökének.
- Vizsganapokon fogadja a vizsgabizottság elnökét, elkíséri a vizsga helyszínére.
- Koordinálja a vizsgát.
- Tájékoztatja a vizsgázókat az egyes vizsgatevékenységek előtt az őket érintő döntésekről, tudnivalókról.
- Összesíti a vizsga részeredményeit.
- Elvégzi a vizsgával kapcsolatos egyéb adminisztratív teendőket.
- Vezeti a vizsgajegyzőkönyvet.
- Gondoskodik a vizsga lezárását követően a vizsga dokumentumainak a vizsgabizottság által történő hitelesítéséről.
- Kitölti és aláírja az igazolásokat az ágazati alapvizsga teljesítéséről.
- Az osztályfőnökök /képzés felelősök felé továbbítja a vizsgaeredményeket.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- A vizsgabizottság tagjainak biztosítja:
 - osztályozó ívet (munkapéldány)
 - gyakorlati vizsga feladatlapokat, értékelőlapokat
- A vizsgarészeknek megfelelően biztosítja:
 - baleset és munkavédelmi jegyzőkönyvet
 - személyi és tárgyi feltételeket meglétét igazoló nyilatkozatokat vizsgarészenként.

VIZSGABIZOTTSÁG

Az intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát az intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni.

A vizsgabizottság elnökét az intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja (12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet Szkt. 91. §-ához 257. §)

Vizsgabizottság feladata

- A vizsgaelnök és a vizsgabizottság tagjai együttesen és a külön-külön felügyelt vizsgafolyamatok tekintetében önállóan is felelősek a vizsga szabályos lefolytatásában.
- A vizsgabizottság munkáját a vizsgaelnök irányítja.
- A vizsgabizottság tagjai az egyeztetést követően jóváhagyják a lebonyolítási rendet, melynek ténye a vizsgajegyzőkönyvben rögzítésre kerül.
- Az írásbeli, az interaktív vizsgatevékenységeknél a lebonyolítási rendben rögzítetteknek megfelelően legalább egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- A gyakorlati vizsgatevékenységnél és a portfólióvédésnél legalább két vizsgabizottsági tag együttesen értékeli.
- Az értékelés az adott vizsgatevékenységhez kapcsolódó értékelő lap vagy javítási értékelési útmutató alapján történik.

A vizsgaelnök feladatai

Az ágazati alapvizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért.

Ennek keretében

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- a vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság másik két tagját is bevonhatja.
- a vizsga kezdetekor megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti a vizsga szabályait.
- A gyakorlati vizsgatevékenységet akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgatevékenység elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.
- Ellenőrzi a vizsgatevékenység megkezdése előtt, hogy megkapták-e a vizsgázók a gyakorlati vizsgatevékenység helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi tájékoztatót.
- A vizsgabizottság elnöke véleményével, észrevételeivel segíti az értékelő vizsgabizottsági tagok munkáját.

A vizsgabizottsági tagok feladata

- részt vesznek a személyi, tárgyi és szakmai feltételek,
- az egészséges és biztonságos vizsgakörülmények,
- meglétének ellenőrzésében,
- részt vesznek a vizsgáztatásban a lebonyolítási,
- rendnek megfelelően,
- részt vesznek a vizsgabizottság döntéseiben,
- értékelik a vizsgatevékenységeket, kialakítják és véglegesítik a vizsgajegyeket, szükség szerint meghallgatják a vizsgabizottság elnökének támogató véleményét is,
- aláírják a vizsgajegyzőkönyvet és a kinyomtatott dokumentumokat.

SZAKMAI FELÜGYELŐ TANÁR FELADATA

- A vizsgához szükséges alapanyagok igénylését, alátámasztó dokumentumokkal együtt elkészíti.
- Előkészíti a gyakorlati vizsga helyszínét.
- Előkészíti a gyakorlati vizsgafeladat elkészítéséhez szükséges eszközöket, gépeket.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- Tájékoztatja a vizsgázókat a gyakorlati vizsgatevékenység rendjéről, menetéről.
- A vizsga megkezdése előtt megtartja a munkavégzésre vonatkozó tűz-, munka- és egészségvédelmi tájékoztatást, az erről készült nyilatkozatot aláírhatja vizsgán részt vevőkkel.
- Elősegíti a vizsga zavartalan lebonyolítását.
- A vizsgabizottság egyetértésével közreműködik a felmerülő problémák elhárításában.
- Felügyeli a vizsgázók balesetmentes munkavégzését.

OSZTÁLYFŐNÖK / KÉPZÉSFELELŐS FELADATA

Rögzíti az e-krétában, törzslapon és a bizonyítványban az ágazati alapvizsga eredményét

Bejegyzés szövege:

- A ágazati alapvizsgán a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott feltételeknek megfelelt, az ágazati alapvizsga teljesítéséről igazolást kapott.(iktatószám:.....)
Az ágazati alapvizsgán elért eredménye:
- Sikertelen ágazati alapvizsgát tett, tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytathatja.
- Sikertelen ágazati alapvizsgát tett, a javítóvizsgát a tanév második félévében teheti le.

VIZSGADOKUMENTUMOK

Vizsgajegyzőkönyv

A vizsgajegyzőkönyvnek tartalmaznia kell az alábbiakat:

- értekezletek helyét, idejét, résztvevők nevét, szerepkörét,
- csoportbontásra vonatkozó információkat,
- vizsgaprogramot a vizsgafeladatok megnevezésével, sorrendjüket, a végrehajtás várható idő-tartamát, párhuzamos vizsga esetén a vizsgacsoportok vizsgafadatainak sorrendjét, időtartamát és beosztását,
- az értekezleteken elhangzottakat, határozatokat, szavazások eredményét, különvélemények feltűntetését,
- vizsgára vonatkozó szabályokat, melyek meghatározzák az adott vizsga lebonyolítása során a bizottsági tagok között kialakított munkamegosztást és ellenőrzési felelősséget,
- a helyi sajátosságokat figyelembe véve kialakított minden olyan további rendelkezést, mely a vizsga minden tagja számára egyértelművé teszi a lebonyolítás körülményeit,
- vizsgaelnököknek a vizsgával kapcsolatos tapasztalatainak értékelését,
- A vizsga lezárását követően a vizsgaelnök, a vizsgabizottsági tagok, a jegyző és vizsgaszervező képviselője által aláírt vizsgajegyzőkönyvhöz csatolni kell az összesített osztályozóívet és a benyújtott felmentési kérelmekhez csatolt okiratok másolatát.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Vizsgajegyzőkönyv mellékletei

- Lebonyolítási rend
- Nyilatkozat a személyi és tárgyi feltételek megfelelőségéről (a VB nyilatkozata)
- Nyilatkozat a munka- tűz- és egészségvédelmi oktatáson való részvételről (gyakorlati vizsgatevékenységhez)
- Ülésrend (írásbeli vizsgatevékenységekhez)
- Osztályozó ív
- Felmentés esetén a szükséges dokumentumok (vb. határozata)
- Kijavított, elnök által jóváhagyott írásbeli/interaktív dolgozatok
- Gyakorlati feladatok - a vizsgabizottság jóváhagyásának igazolása
- Vizsgabizottság aláírását és értékelését tartalmazó gyakorlati vizsgatevékenységek értékelőlapjai
- Felkészülési lapok
- Portfóliók

AZ ÁGAZATI VIZSGASZABÁLYZAT MELLÉKLETEI

Iratminták (A mellékletben találhatóak)

- Jelentkezési lap
- Vizsgabejelentő
- Megbízólevél
 - vizsgabizottsági tagok
 - jegyző
 - szakmai felügyelő oktatók
 - írásbeli/interaktív vizsgafeladatot javító oktató
 - írásbeli/interaktív vizsgafelügyelő(k)

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- Nyilatkozat személyi- tárgyi feltételekről (vizsgatevékenységenként)
- Nyilatkozat a munka-, tűz- és egészségvédelmi oktatáson való részvételről (vizsgatevékenységenként)
- Lebonyolítási rend
- Ülésrend (írásbeli vizsgatevékenységekhez)
- Osztályozó ív
- Igazolás ágazati alapvizsgáról
- Nyilatkozat ágazati alapvizsga igazolás kiadásáról

4. A Kollégium Pedagógia Programja

4.1. Helyzetelemzés

A kollégium vezetése

A kollégium közös igazgatás alatt áll, de szakfeladatait és pedagógiai munkáját önállóan végzi a kollégium vezetőjének irányításával (a kollégiumvezető távolléte esetén az iskolai SZMSZ-ben rögzítettek alapján az ügyeletes nevelőoktató az illetékes személy a kollégiumot érintő kérdésekben), a kollégium főállású oktatóinak és technikai dolgozóinak munkája révén.

A férőhelyek száma és a tanulócsoportok szervezése

A kollégium a középiskolákban tanuló, vidéken élő, 14-25 éves korosztályba tartozó fiúk és lányok számára biztosít kulturált elhelyezést.

Az intézmény tárgyi és személyi feltételei – az alapító okiratban meghatározottak alapján - maximum 50 középiskolás felvételét teszik lehetővé:

- 9-11. szakképző iskolai évfolyam
- 9-12. szakgimnáziumi évfolyam
- 13-14-15. évfolyamon érettségire épülő szakképző oktatásban résztvevő tanulók számára.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A kollégiumban lakó diákokból a pedagógiai elvek figyelembevételével (iskolatípusonként, évfolyamonként, nemenként, stb.) tanulócsoportokat szervezünk. A tanulócsoportok száma 2.

4.2. Feltételrendszer

Személyi feltételek, elvárások

A kollégiumban a nevelési feladatokat - a közoktatásról szóló törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező - nevelőoktató végzi, aki

- a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját
- rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
- képes a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások alkalmazásában
- egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgálhat a kollégisták előtt,
- megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, bizalmat és szeretetet helyezi előtérbe,
- képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
- képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- képes a konfliktusok eredményes kezelésére,
- folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, intézményekkel, kisebbségi szervezetekkel, önkormányzatokkal,

A kollégiumban a nem oktató munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása jellemzi. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényező.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban

A kollégium személyközpontú környezet kialakítására törekszik. Ennek során a kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti - a jogszabályi előírásoknak megfelelően - a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális-, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

A kollégiumi élet megszervezése

A kollégium - belső életének szabályozása során - biztosítja a gyermekek és ifjak optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai - a jogszabályi keretek között - a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégium vezetőjének irányításával a nevelőtestület a belső és a külső környezet változásait figyelembe véve alakítja.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

Objektív feltételek

A nevelőtestület

- A kollégium pedagógiai feladatait a kollégium vezetőjének (aki az iskola igazgatóhelyettese) irányításával 3 főállású nevelő végzi
- Nevelők a törvényben előírt iskolai végzettséggel, több éves nevelőoktatói tapasztalattal rendelkeznek.

Technikai személyzet

A kollégiumban 1 fő takarítónő látja el az intézmény helyiségeinek takarítását.

4.3. A kollégiumi nevelés, alapelvei, céljai

Alapelvek:

A kollégium a közoktatási rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata megteremteni a megfelelő lakhatási és nevelési feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, a kisebbségi oktatásra, illetve akiknek a szülő nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium a környezet, a helyi társadalom, a beiskolázási körzet sajátosságait, partnereinek igényeit, továbbá a társadalmi elvárásokat figyelembe véve végzi munkáját.

A kollégium kiemelt társadalmpolitikai szerepe és feladata, hogy segítse a tanulókat a hátrányok leküzdésében, hogy esélyeket teremtsen, biztosítsa az integrációt, a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz és ez által az életminőség javítását, elősegítse a társadalmi mobilitást.

Fontos szerepe van az egész életen áttartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítésében.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

A kollégiumi nevelés főbb alapelvei:

- a gyermek mindenképp felett álló érdeke
- az Alkotmányban biztosított állampolgári és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokráciára, humanizmusra, nemzeti és európai önazonosságra nevelés
- felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazása a nevelésben;

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- a tanulói önszerveződő képesség folyamatos fejlesztése és felhasználása;
- a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal, az intézmény környezetében levő társadalmi és civil szervezetekkel való konstruktív együttműködés;
- rendszerszemléletű, tudatos, tervszerű fejlesztés
- elfogadott norma- és követelményrendszer alkalmazása, rendszeresség és a következetesség;
- az integrált nevelés megvalósítása;
- orientáció, motiváció, tevékenységközpontú, segítő pedagógia módszerek alkalmazása;
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele, az egyéni bánásmód alkalmazása;
- komplexitás
- vallási-világnézeti semlegesség
- hátrányos megkülönböztetés tilalma

Célmeghatározás

Kollégiumunk nevelőmunkájának a célja, hogy biztonságot és segítséget nyújtson diákjainknak a tanuláshoz. Képességeik, műveltségük és jellemük fejlődését úgy segítse, hogy megtalálják az önfejlesztő aktivitást. Ismerkedjenek meg a közösségfejlesztéssel, személyiségüket a társadalom elvárásaival, értékrendjével megegyezően fejlesszék.

Minden fiatalnak tudnia kell, hogy sorsa alakításáért önmaga is felelős. Ehhez minden segítséget megkap, de neki is erőfeszítést kell tennie céljai megvalósításáért.

A szülők alapvető elvárása lehet a kollégiumtól az, hogy teremtsen megfelelően nyugodt környezetet a tanulmányok folytatásához, ismertesse meg a tanulókkal a társadalom pozitív viselkedési-, értéknorma rendszerét, amely szükséges ahhoz, hogy az iskola falainak elhagyása után a tanuló

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

sikeresen alkalmazkodni tudjon a munkahelyi feltételekhez, a változó társadalmi környezetben is. A kollégium készítsen fel a közösségi élethelyzetekre, az empátikus viselkedésre és a toleranciára.

A kollégiumi nevelés célja a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával. A kollégium - céljai elérése érdekében - gyermekközpontú, személyiségközpontú környezetet alakít ki, és tanulóközpontú tevékenységrendszert működtet az alábbiak figyelembevételével:

- biztos szociális háttér teremtése
- a társadalomba való beilleszkedés segítése (szocializáció)
- önismereti, önszabályozó képesség kialakítása minden emberi megnyilvánulás során
- magatartási normák tudatos elfogadása, azok megalapozottságának belátása
- társadalmi hasznosságra törekvés szándékának kialakítása
- stabil értékrenddel bíró ifjúság nevelése
- a sikeres, a munkaerőpiacon is keresett felnőttek nevelése
- kreatív, nyitott gondolkodású, toleráns, harmonikus személyiségű felnőttek nevelése

A kollégiumi nevelés célja a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, egészséges fejlődésének, tanulásának a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégiumi nevelés feladatai

- A helyes tanulási módszerek elsajátítása.
- A felzárkóztatás a tehetségek kiválasztása és gondozása, pályaorientáció.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- A közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése.
- A családi életre nevelés.
- Egészséges és kulturált életre nevelés.
- Környezettudatos magatartásra nevelés.

A program kiemelt feladatai

- önálló, alkotó részvétel a tanulásban, kreativitás a munkában,
- igény kialakítása a műveltség megszerzésére, továbbtanulásra, folyamatos önművelésre,
- nyitottság az újra, vállalkozói kedv és rugalmasság,
- reális önfogadás, önértékelés és mások elfogadása,
- magyarságtudat kialakítása, fejlesztése, a nemzeti és az identitástudat kialakítása,
- az együttműködési és segítőkészség.

Tevékenységszervező formák

- Kötelező és szabadon választható foglalkozások.
- Csoportos és egyéni foglalkozások szervezése.
- Egyéni elbeszélgetések.
- Közösségi szabadidős programok, kirándulások, sportfoglalkozások, játékos vetélkedők szervezése.
- Hagyományörző programok: mikulás-est, fenyőfa-díszítés, adventi díszek készítése, farsangi rongyos-bál, ünnepi faliújságok szervezése, kollégiumi rádió működtetése.
- Színházlátogatások.
- Kiállításokon való részvétel.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- Szakkörök szervezése.
- Felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások.

4.4. Tartalmi megújulás és az új értékrend felvázolása

A kollégiumi nevelésben alapvetően értékalkotás, értékközvetítés, értékválasztás valósuljon meg. Olyan emberi értékek, kultúrelemek, erkölcsi és magatartási normák kialakítása, amelyek a személyiségbe épülve teszik lehetővé a stabil egyén kialakulását. Ezért a kollégiumnak humanistának, szeretetteljes légkörűnek és gyermekközpontúnak kell lennie. Az életkori sajátosságok által meghatározott mértékben segíti a demokratikus közélet viszonyaira történő felkészülést. Az emberek világnézeti, erkölcsi alapállások különbözőségével szembeni tolerancia gyakorlóterepévé váljanak a tanulóközösségeink. Ennek a pedagógiai szellemiségnek az elfogadása lehet biztosítéka, hogy a társadalmi elvárásoknak megfeleljünk, valamint szilárd és ez által működőképes értékrendszer teremtsé meg.

A biológiai lét értékei:

- Az élet tisztelete és védelme,
- a természeti környezet megóvása,
- törekvés az optimális testi-lelki állapotra,
- az egészséges életmód iránti igény, valamint annak megvalósítása a mindennapi életben,
- a test fizikai készenlétének, állóképességének fejlesztése, megőrzése.

Az autonómiájára vonatkozó értékek:

- Igény az önismeretre, önnevelésre, az egyéniség kialakítására,
- felelősségvállalás a saját életút megvalósításában,
- céltudatosság, kitartás, alkalmazkodni tudás,
- nyitottság az élményekre.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek:

- A család tisztelete, tisztelet a szülők iránt,
- a család által nyújtott védettség, összetartozás érzése,
- fogékonyság az intim emberi kapcsolatokra,
- a másik ember elfogadása, autonómiájának tiszteletben tartása,
- felelősségvállalás másokért,
- a konfliktusok vállalása, azok kezelése és feloldása,
- készség az értelmes kompromisszumokra,
- kulturáltság a mindennapi viselkedésben, kommunikációban,
- udvariasság, figyelmesség, segítőkészség,
- a durvaság, agresszivitás és az erőszak elutasítása,
- törekvés az előítélet-mentességre,
- mások tulajdonának tiszteletben tartása.

A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek:

- Nyitottság az új ismeret megszerzésére,
- belső késztetés a világ megismerésére,
- a tévedéshez való jog elismerése,
- szuverén értékítélet, jó ízlés,
- a hasznos, értelmes munka, mint örömforrás,
- a vállalkozás, a kockázatvállalás, a verseny fogalmainak elismerése.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A humanizált társadalom és világképei:

- A „szűkebb haza” szeretete,
- a nemzeti múlt megismerése,
- a múlt értékeinek tisztelete,
- egészséges nemzeti önbecsülés,
- a türelmetlenség, a gyűlölet elutasítása,
- a kisebbségi vélemények létjogosultságának elismerése.

Az oktatókkal szembeni elvárás:

- Az értékrend megvalósítása csak sikermotivált nevelőtestülettel valósítható meg,
- fontos a biztos szakmai ismeret,
- a státusból szerzett tekintélyt váltsa fel a munkával szerzett elismerés tekintélye,
- állandó példamutatás.

Kiemelt területek a kollégiumban

- A pedagógiai munkánk az egyénre irányul, törekszünk arra, hogy tanulóinkban egyéni személyiségi jegyek alakuljanak ki,
- pedagógiai koncepcióink megvalósításán kreatív oktató személyiségek dolgoznak,
- kollégiumunk létét szeretnénk megismertetni a várossal, kollégiumi életünket kivinni a városba, ugyanezt a szülők felé is,
- a kollégiumi nevelésben alapvetően értékalkotás, értékközvetítés, értékválasztás valósul meg. Olyan emberi értékek, erkölcsi és magatartási normák kibontakozása, átadása, amelyek személyiségbe épülése lehetővé teszi az egyén stabilitását,
- az alapvető értékek között szerepel a tanulás és a munka. Az alapértékek olyan közös humanista alapot jelentenek, amelyre a pluralitás jegyében többféle értékrend, világnézeti tartalom épülhet,
- ezek a célok olyan kollégiumot feltételeznek, amely: humanista, szeretetteljes légkörű és gyermekközpontú,

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- a kollégium deklarált értékeinek megvalósulása mellett széles teret nyit a tanulók spontán értékkepző, értékválasztó tevékenységének,
- az életkori sajátosságok által meghatározott mértékben segíti a demokratikus közélet viszonyaira történő felkészülést. Ennek a pedagógiai szellemiségnek az elfogadása lehet az egyik biztosítéka, hogy a társadalmi elvárásoknak megfeleljünk, valamint szilárd értékrendszer teremthető meg.

A tanulók életrendjének szervezési elvei

A tanulók életrendjét a kollégium házi- és napirendje szabályozza. Életrendjük kialakításánál igyekszünk, hogy az legyen összhangban a kollégium és az iskolák működésével, figyelembe véve annak elsődlegességét, hogy a tanulók kötelezettségei a tanulás, pihenés, szórakozás és művelődés mellett személyes életterét is biztosítsuk.

Az életrend legyen rugalmas, de ne sértse más tanulók szokásait. Az életrend kialakításánál figyelembe vesszük a középiskolák kialakult éves munkatervének rendjét, a tanulók szokásait és igényeit. A házi és napirend adta keretszabályozáson belül arra törekszünk, hogy, a nevelőoktatók éljenek a differenciálás lehetőségével a fentiek figyelembe vétele mellett.

A napirend időbeosztását következetesen be kell tartani! Az adott kedvezmények ne sértsék a kollégium rendjét, más tanulókat tevékenységükben ne zavarjanak.

Az életkori biológiai fejlődés figyelembevételével biztosítjuk a meghatározott idejű zavartalan pihenés, alvás feltételeit.

A tanulás minden kollégista alapvető kötelessége! A zavartalan tanulás helyi és technikai feltételeit a kollégium biztosítja.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A tanulószoba szervezésével a nevelőoktatók figyelembe veszik:

- az iskolatípust,
- a tanulók egyéni tanulási szokásait,
- a tanulók tanulmányi eredményét.

A tanulóval szembeni elvárás meghatározásakor hangsúlyt kap a képesség, a szorgalom és az eredmény. A tanulószoba szervezésénél megvan a lehetőség a zavartalan egyéni tanulásra, akár egyéni, akár nagyobb csoportról van szó. A kötött tanulás biztosításán túl lehetőség van az egyéni tanulásra a napirend adta kereteken belül (társalgóban, tanulószobában, lakószobákban és a rendezvényteremben).

A szabadidő eltöltése legyen hasznos és részben tervezett. A tanulók szabadidejük egy részét önművelődésre, ismereteik, tudásuk szélesítésére, gyarapítására fordítják. A szabadidő biztosítja a tanulók érzelmi és fizikai feltöltődését, a kikapcsolódás lehetőségét.

A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását elősegítő tevékenység elvei

A kollégium kitüntetett figyelmet fordít a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, e téren is feltárja és figyelembe veszi a tanulók személyiségének az egyéni sajátosságait.

Emiatt a tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását elősegítő tevékenységeket előtérbe helyezük. A tanulók fejlődését értelmi és testi értelemben is biztosítani kell. A tanulók testi, fizikai és pszichikai fejlődése gyors, teherbírásuk nem egyforma. Figyelünk a kimerülés, a lelki problémák jeleire, próbáljuk feltárni okait, és lehetőségeinken belül segítünk. Jól szolgálja ezt az egyéni beszélgetés, az önismereti körök és a szülővel, iskolával való rendszeres kapcsolat. A testi kondíció növelésére és kikapcsolódásra jó lehetőség az udvar, a kondi-terem, és a tornaterem használata. Az értelmi fejlődés segítségét szolgálják a szakkörök adta lehetőségek. A képességek hiányát pótolhatjuk a tanórán kívüli tanulással és korrepetálással. A csoportvezető oktatók figyelemmel kísérik a tanuló eredményeit, szükség esetén szigorításokat (szorgalom hiánya esetén) alkalmaznak a tanulót szakoktatói korrepetálásra irányítva.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

A szülőt a nevelők időben tájékoztatják a tanuló fejlődéséről és a felmerült problémákról. Nevelőink rendszeresen felkeresik az iskolai oktatókat, gyakorlati oktatókat, információkat kérve a kollégistákról. A tájékozódás lehetősége az oktatók és osztályfőnökök részére is adott a kollégiumban, amely lehetőséget kínál számukra, hogy az iskola falain kívül is megismerjék tanítványaikat.

A felzárkóztatást három fő formára bontjuk:

- az alapok pótlása: főleg kilencedikesek esetében jelentős, amikor pótolni kell az általános iskola adta tudás és az új iskolatípus induló tudásszintje közötti szintkülönbségeket,
- a hagyományos felzárkóztatás: a tanév során a tananyaggal kapcsolatos tudáshiány pótlása. Főleg lemaradás esetén, ill. olyan tanulóknál jelentkezik, akik képességeik alapján nem tudják iskolai tanítás-tanulás alapján elsajátítani az ismereteket, ettől több vagy részletesebb magyarázatot, gyakorlást igényelnek,
- alkalmi felzárkóztatás: azok esetében, akik csak a baj esetén jelennek meg, pl. bukásra áll, dolgozat lesz, vagy csak egy adott témakört nem ért. Rájuk jellemző, hogy a probléma megszűnése esetén elmaradnak a korrepetálásról.

Az önálló életkezdés elősegítését biztosító tevékenységek elvei:

- legyenek képesek a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre,
- rendelkezzenek a társas emberi léthez nélkülözhetetlen szokások és magatartásmódok ismeretével és gyakorlatával,
- legyenek képesek a társadalmi munkamegosztásba való bekapcsolódásra (továbbtanulás és munkavállalás).

Nevelőink elsődleges feladatnak tekintik a hátrányos helyzetű tanuló beilleszkedését a kollégiumi közösségbe. Tanulmányi előmenetelüket is fokozottabban segítjük, mivel sok esetben pont ezeknél a tanulóknál tapasztalunk lemaradást, hiányosságokat.

4.5. A kollégiumi foglalkozási terv

A Kollégiumi nevelés országos alapprogramja (a továbbiakban lásd: alapprogram) - összhangban a közoktatási törvénnyel - megalapozza és kijelöli a szakmai fejlesztés irányait, valamint meghatározza a közoktatási kollégiumok nevelési alapelveit.

A kollégiumok az alapprogramra építve készítik el önálló pedagógiai programjaikat. Az alapprogramban megfogalmazottak tág teret engednek az intézmények szakmai önállóságának, hiszen a kollégiumi nevelés általános kereteit határozzák meg.

Az alapprogram azokra a hazai és európai nevelési értékekre és haladó hagyományokra épít, amelyek megalapozták a jelenlegi magyarországi kollégiumi nevelést, különös tekintettel a humanista, nemzeti, közösségi értékekre, továbbá a tehetséges tanulók kiválasztásában és gondozásában, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásában, az esélykülönbségek csökkentésében, a kultúráközvetítésben betöltött szerepükre. Felhasználja - többek között - a pedagógiai, a pszichológiai, szociológiai tudományok korszerű kutatási eredményeit. Figyelembe veszi a Magyar Köztársaság által aláírt nemzetközi szerződésekben, egyezményekben vállalt kötelezettségeket, a gyermekek nevelésével, oktatásával és védelmével összefüggő törvényeket, jogszabályokat.

A kollégium - igazodva a közoktatási törvény rendelkezéseire - a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket - annak céljától, jellegétől függően - csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi. Külön figyelmet fordít a nemzeti és etnikai sajátosságokra és a fogyatékos tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, egyéb törvényes képviselőkkel, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, szociálisan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település - a tanulók nevelésében érintett - intézményeivel, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, a helyi kisebbségi önkormányzatokkal.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező. A kollégiumok pedagógiai programjukban rögzítik a szülőkkel és az iskolákkal való kapcsolattartás és együttműködés formáit, melyek alkalmazkodnak a kollégium feladataihoz.

Kollégiumi foglalkozások keretterve

TÉMAKÖRÖK

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

TÉMAKÖR	9. évf.	10. évf.	11.évf.	12.évf.	13-14.évf.
	óra	óra	óra	óra	óra
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért,	2	2	2	1	1

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

önkéntesség					
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
	22	22	22	20	20

*Az alapprogram végrehajtásához szükséges kötelező foglalkozások éves óraszámát a kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (12-13-14. évfolyamon 33-mal), minden héten egy kötelező csoportfoglalkozással számolunk. Ennek 60%-ára, azaz 22, illetve 20 csoportfoglalkozásra (óra) kötelezővé teszi a rendelet azt, hogy az itt megjelölt témákkal foglalkozzanak a kollégiumokban. A további idő a csoport és a kollégium, valamint a csoport tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok

A kerettantervben foglaltak megvalósítása

1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 9-13. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló – oktató segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
Időkeret (óra)	3	2	2	2	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása - a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése,	<ul style="list-style-type: none"> - Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra. - Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat. - Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. - A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. - Elemezzék, értelmezzék, rendszerezzék a megszerzett ismereteket. - Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket. 				

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- a könyvtárhasználat rendje és módszerei	- Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra. - Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.
--	---

2. *Az erkölcsi nevelés*

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe. Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 9-13. évfolyam

- Lássza be az erkölcsi felelősség fontosságát.

- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe - felelősség- és kötelességtudat - a munka megbecsülése - mértéktartás, együttérzés, segítőkészség 	<ul style="list-style-type: none"> - Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt. - Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között. - Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban. - Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezek értékeljük. - Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét. - Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető 				

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

élethelyzeteket.

3. *Nemzeti öntudat, hazafias nevelés*

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-13. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - közösséghez tartozás, hazaszeretet - nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai - a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene - nemzetünk kapcsolódása Európához 	<ul style="list-style-type: none"> - Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. - Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez. - Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait. - Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket. - Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát. - Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét. 				

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

4. *Állampolgárságra, demokráciára nevelés*

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 9-13. évfolyam

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi

önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek, stb.).

- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.

- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - a demokratikus jogállam felépítése - a felelős állampolgári magatartás jelentősége - a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása - cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet 	<ul style="list-style-type: none"> - Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat. - Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét. - A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát. - Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában. 				

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

5. *Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése*

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban. Fejlesztési követelmények, 9-15. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - az önismeret és társas kapcsolati kultúra - az empátia és mások elfogadása - a tudás és tapasztalat jelentősége - társas kommunikáció 	<ul style="list-style-type: none"> - Ismertessük az önismeret, és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit. - A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását. - Mutassuk be, a kulturált társas kapcsolatokat, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait. - Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket. - Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák. 				

ÖNISMERET

Az emberi boldogság lényege a vágyak, célok, képességek összhangja.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Mindezek eléréséhez önismeretünk bővítése, önnevelésünk, személyiségfejlődésünk, közösségi lényvé válásunk az út. Az eredményességhez nyitottság, kitartó, folyamatos, céltudatos önnevelő munka szükséges.

Ahhoz, hogy a tanulók képesek legyenek énképükbe integrálni az elsajátított tudást, készségeket, a tanulást segítő attitűdjüket, motívumaikat a nevelés egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy kompetensnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában.

Az önismereti foglalkozások célja a kollégista személyiségének, jellemének, aktuális pszichés állapotának megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportban.

Örömteli, teljes életet élünk, ha a mindennapok gondjai, vagy nehézségei között is érezzük:

- szükség van ránk, mint emberre, mint társra, mint különböző közösségek tagjára,
- szükség van a munkánkra, van tennivalónk, feladatunk, szerepünk,
- képesek vagyunk megvalósítani önmagunkat munkában, hivatásban, családban.

Tudatosítani kell tanulóinkban, hogy életük során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A kollégiumi élet része a közösen kialakított szabályrendszer megalkotása, a közösségi tudat létrehozása. A kollégiumi közösségekben legyenek képesek bizalmi légkört kialakítani és fenntartani.

Célunk, hogy diákjaink 13. osztály végére érett, egészséges személyiségű emberekké váljanak. Ennek kritériumait jól foglalja össze Dr. Bánki M. Csaba: Az AGY évtizedében című könyvében:

„Egészséges az az ember, aki: Jó önismerettel rendelkezve ismeri saját határait és lehetőségeit, aki mindig tudja mit miért csinál, aki ura érzelmeinek és indulatainak, aki tudja mennyit bír el összeroppanás nélkül, aki fel mer vállalni egy adag feszültséget, konfliktust is ha kell, s azt kezelni tudja, aki jól viseli a kudarcokat, veszteségeket, aki empátiás és együtt érző, aki mások szempontjait és érdekeit is figyelembe veszi, aki képes mindig újrakezdeni. Aki felvállalja a felelősséget saját életéért, érzéseit, élményeiért, aki a bajban nem azt kérdezi: ki tette? hanem azt: mit lehet tenni? ...”

Az énkép jellemzői:

Azoknak a tulajdonságoknak, ismereteknek, érzelmi benyomásoknak az összessége, melyeket magunkra nézve számon tartunk és érvényesnek fogadunk el.

Igen korán kialakuló, különösen érzelmileg nehezen változtatható struktúra! Ezért is fontos az énkép kialakulási folyamatának tisztázása.

Az énkép „előjelének” realitása a társak, környezet tükrében.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Testkép-, mint az énkép egyik szelete:

/Az énkép realitásának erősödése, kognitív tartalmának bővülése mellett a testkép serdülőkorban jellegzetesen romlik/

Megbeszélendő témák:

- adottságok (helye a tulajdonságok fontossági sorában)
- átmeneti állapot! (türelem, elfogadás)
- szépség viszonylagossága (belső szépség átütő ereje)
- a természetes szépség és védelme (a kozmetikai ipar csapdái!)
- az egyediség örök varázsa (a média uniformizáló hatása)

„Az értékek, amiket megtartasz, megtartanak Téged”

Az életerv felépítése a belső cél meghatározásából kiindulva:

Vezérlő értékeim – hosszú távú célok – köztes értékek – napi célkitűzések, feladatok.

6. *A családi életre nevelés*

A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében. A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában. Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 9-13. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
Időkeret (óra)	1	2	2	3	3
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - a család szerepe, jelentősége az egyén életében - együttműködés és felelősség vállalás a családban - szexuális kultúra - családtervezés 	<ul style="list-style-type: none"> - Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet szintere a családi otthon. - Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát. - Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon. - Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben. - Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát. - Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi nő kapcsolatban. 				

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- konfliktusok a családban	- Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.
----------------------------	--

7. *Testi és lelki egészségre nevelés*

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 9-13. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.

- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek

megelőzésének módjait.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- egészséges életmód és életvitel	- Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit.				
- a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében	- Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.				
- prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	- Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.				
	- Ismertessük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén.				
	- Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a				

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

szabadidős tevékenységek megvalósításában..

8. *Felelősségvállalás másokért, önkéntesség*

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 9-13. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.		13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1		1
Témák	Tartalmak, tevékenységek					
- társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás - önkéntes feladatvállalás másokért - összetartás és együttérzés	<ul style="list-style-type: none"> - Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. - Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét. - Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. - A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. - Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. - Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét. .. 					

9. *Fenntarthatóság, környezettudatosság*

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának. A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.
Fejlesztési követelmények, 9-13. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- a természet és az emberi környezet egymásra hatása	- Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. - Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.				
- természeti erőforrásaink védelme	A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat. - Mutassuk be az újra hasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát.				
- ipari termelés és környezet védelme	A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában.				
- 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'	Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni,				

	mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.
--	---

10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát. A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is. Fejlesztési követelmények, 9-13. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- tevékenységek és szakmák jellemzői	- Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat. - Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan				
- különféle életpályák bemutatása	- pályaválasztási lehetőségeit. - Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók. - Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.				
- a munka világa és jellemzői	- Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és				
- továbbtanulási lehetőségek	munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.				

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára. Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani. Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek. Fejlesztési követelmények, 9-13. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
Időkeret (óra)	2	2	2	3	3
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- a gazdaság működésének alapjai	A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.				
- a családi gazdálkodás	- Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.				
- munka, fogyasztás és gazdálkodás	- Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttétel, stb.).				
- pénzkezelés technikái	- Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.				
- vállalkozás és kockázat	- Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit, és a működési módjukat.				
	- Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.				

12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok. A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát. A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára. Fejlesztési követelmények, 9-13. évfolyam

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- a média társadalmi szerepe - a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség - a számítógép, az internetfüggőség veszélyei	<ul style="list-style-type: none"> - Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. - Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása. - Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül. - Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében. - Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével. - Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése. - Az internet és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása. 				

4.6.Kollégiumi tagság

4-6.1.A kollégiumi felvételi rendje

A kollégiumi tagság egy évre érvényes! A tagságot minden tanévben újra meg kell igényelni a kollégiumi adatlap kitöltésével.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- A jelentkezés ideje, módja: az első osztályos tanulók az iskolába történő jelentkezéssel egy időben, az iskola útján, vagy személyesen jelentkezhetnek a kollégiumba.
- A felvételen a kollégiumvezető tájékoztatása alapján az intézmény igazgatója dönt a kollégiumi nevelőtestület véleményének meghallgatásával.

Elsős tanulók kollégiumi felvételének szempontjai:

- Az iskolába felvett állami gondozott tanulóknak férőhelyet kell biztosítani,
- a többi tanulónál túljelentkezés esetén a felvételt elsősorban meghatározó tényezők a család szociális helyzete, anyagi körülményei, a tanuló tanulmányi eredménye (pl. azonos helyről, hasonló szociális háttérrel jelentkező két tanuló esetében a jobb tanulmányi előmenetelűt részesítjük előnyben), a bejárási lehetősége,
- a jelentkezési lap kitöltése még nem jelenti a kollégiumi felvételt, hiszen azt augusztus elején megtartott szóbeli elbeszélgetés eredménye azt befolyásolja,
- a döntést követő 10 napon belül, a kollégium írásos határozatban értesíti a szülőket a felvételtől vagy az elutasításról,
- Az elutasító határozatot indokolni kell, amely ellen 15 napon belül fellebbezésnek van helye. A fellebbezést az intézményhez kell beadni.

4.6.2. A kollégiumi tagság megújítása

A kollégiumi felvétel egy évre szól, így a kollégista tanulóknak, illetve szüleiknek minden tanév májusában a kollégium részéről megadott időpontig írásban újrafelvételi kérelmet kell benyújtani kollégiumi tagságuk megújítására vonatkozóan.

Az újrafelvételi kérelmek elbírálásában a KDÖK, és a nevelőoktatók javaslatát meghallgatva a kollégiumvezető és az intézmény igazgatója dönt.

A felvételi bizottság tagjai:

- Kollégiumvezető,
- a kollégiumi nevelőtestület,
- kollégiumi DÖK tagjai.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az elbírálást, döntést megelőzően KDÖK a nevelő-oktatókkal egyénileg értékeli a tanulókat, és javaslatot tesz az újrafelvételre vagy elutasításra.

A kollégiumi tagság meghosszabbításának elvi feltételei:

- Kiemelt szempont a képességek szerinti, rendszeres tanulás, a lehetőségek maximális kihasználása - ennek alapján a képességeknek megfelelő tanulmányi eredmény,
- kitartó munkafegyelem a tanulásban, önkiszolgáló a munkában,
- képességeknek, egyéniségnek megfelelő kezdeményezés, öntevékeny részvétel a közösségi munkába. Rábízott, vagy vállalt feladatok pontos teljesítése,
- házirend, napirend pontos betartása,
- a társakhoz való közvetlen, segítőkész, humánus közösségi magatartás,
- a szabadidő tartalmas, tevékeny eltöltése,
- törekvés a szakmai és általános műveltség gyarapítására,
- oktatókkal, felnőttekkel szembeni tisztelettudó magatartás, mások munkájának megbecsülése,
- kulturált stílus, hangnem,
- őszinte véleménynyilvánítás,
- a csoport és kollégiumi közösség fejlődéséért átértett felelősség.

A fenti szempontok folyamatos teljesítését mindig az egyén képességei és egyénisége alapján értékeljük.

Ezek a feltételek minden tanuló számára teljesíthetők.

Csak a fenti szempontok teljesítése mellett (egyénre szabottan) vesszük figyelembe:

- A szociális helyzetet,
- a bejárási nehézségeket.

A kollégiumi tagságát a fentiek alapján nem hosszabbítjuk meg azoknak a tanulóknak akik:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Program 2021

- Rossz tanulmányi eredményüket hanyagságuk miatt érik el,
- a segítség lehetőségeit nem veszik igénybe,
- közösségi munkát nem végeznek,
- társaikhoz való viszonyuk, stílusuk kifogásolható,
- magatartásuk közösségromboló,
- nem teljesítik felelősséggel az önkiszolgáló munkát, az önkormányzati feladatokat (napos, ügyeletes, stb.),
- munkafegyelmük kifogásolható.

A fenti indokok nem mindegyikének kell fennállni ahhoz, hogy elutasító döntést hozzon a bizottság, különösen abban az esetben, ha a tanuló bejárása is megoldható, vagy a szülők szociális helyzete alapján a tanuló albérleti elhelyezése is biztosítható.

Az újrafelvételről vagy elutasításról a felvételi bizottság nevében a kollégiumvezető írásos határozatban értesíti a szülőket. Az elutasítást indokolja. Az elutasító határozat ellen fellebbezésnek van helye, amelyet az intézmény igazgatójához kell beadni az elutasító határozat kézhezvételétől számított 15 napon belül.

A kollégiumba való beiratkozás módja:

A kollégiumba az iskolakezdés előtti napon lehet beköltözni 16 órától. A tanuló beiratkozás is ekkor történik. A Kollégiumi Törzskönyvbe való bejegyzésével megkezdődik a kollégiumi jogviszonya.

Az adatlapokat a kollégiumi felvétel megtörténtjéről való postai kiértesítő alkalmával a borítékban postázzuk a szülőknél, akik megszabott határidőre a kitöltött adatokat a kollégiumba visszajuttatják.

A nem jelentkezők helyére a „várankozási listánk” következő diákjai kerülnek, akiket folyamatosan értesítünk az üresedő helyekről. Mivel, főleg tanév elején többen döntenek úgy, hogy kiköltöznek a kollégiumból, mert iskolát változtatnak, vagy nem szeretnek itt lenni, nehezen szokják a szülőktől levő távollétet, stb., folyamatosan történik be- és kiiratkozás.

4.6.3. A kollégiumi jogviszony megszüntetése

A tanulmányok befejezése előtt:

- Ha a szülő személyesen valamilyen okból, írásban kéri,
- ha a felvételi bizottság a következő tanévre a jelentkezést nem fogadja el,
- ha fegyelmi eljárás határozata alapján a kollégistát kénytelenek vagyunk a kollégiumból kizárni.

A tanulmányok befejezése után:

- Egyéni kérés alapján,
- az utolsó vizsga napján.

A kiköltöző kollégista kijelentkező-leszámoló lapot köteles kitölteni, melyet nevelő-oktatója és a kollégium gondnoka is aláír.

4.6.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek

- A nevelők és tanulók személyes kapcsolatainak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden nevelő közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásban, megszüntetésében.
- Fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit.
- Meg kell keresni a problémák okait.
- Segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához.
- Jelezni kell a felmerült problémát az iskolai gyermekvédelmi felelősnek és az illetékes gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.
- A kollégium együttműködik Hatvan és Lőrinci város intézményeivel:
 - nevelési tanácsadóval,
 - gyermekjóléti szolgálattal,
 - családsegítő szolgálattal,

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- polgármesteri hivatallal,
- gyermek- ill. iskolaorvossal,
- a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel.

4.6.5. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái

- Egyik legfontosabb feladat a tanulók aktuális iskolai helyzetének figyelemmel kísérése. Ez az osztályfőnökkel és a szakoktatókkal kialakított folyamatos, naprakész információcsere útján.
- A kollégisták nevelése, fejlesztése csak a szülői házzal együttműködve valósítható meg.
- A szülőkkel való kapcsolattartás formái:
 - szülői értekezletek,
 - egyéni személyes beszélgetések,
 - levelezés,
 - telefonbeszélgetés,
 - Internet
 - E-napló

4.6.6. A kollégiumi nevelőmunkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke:

- szabadidő hasznos eltöltését szolgáló klubhelyiség,
- konditerem fejlesztőgépekkel,
- tornaterem (iskolai),
- könyvtár (iskolai),
- számítógépek ,
- televíziók ,

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- sport- és játékeszközök

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

5. Legitimációs záradékok

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

Jelen Szakmai Programot az intézmény vezetője módosíthatja, a nevelőtestület kezdeményezheti módosítását, a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat véleményének kikérésével.

Az intézmény eredményes és hatékony működtetéséhez szükséges további rendelkezéseket a mellékletek, mint önálló szabályzatok tartalmazzák. Ezek a szabályzatok, mint igazgatói utasítások, a Szakmai Program változtatása nélkül módosíthatók.

Eger, 2021.



Fábri Eufrozina
Heves Megyei Szakképzési Centrum
kancellár





Tóth Zsolt
Heves Megyei Szakképzési Centrum
főigazgató



Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

NEVELŐTESTÜLETI EGYETÉRTÉSI NYILATKOZAT

A Heves Megyei Szakképzési Centrum Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Programját az iskola nevelőtestülete 2021. augusztus 26. napján megtárgyalta és elfogadta.

Lőrinci, 2021. augusztus 26.

.....

Oroián Erzsébet

igazgató

.....

Vincze József

a nevelőtestület képviselője

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

DIÁKÖNKORMÁNYZAT VÉLEMÉNYNYILVÁNÍTÁSA

A Heves Megyei Szakképzési Centrum Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Programját az iskola diákönkormányzata 2021. augusztus 24. napján véleményezte és elfogadását támogatta.

Lőrinci, 2021. augusztus 24.

.....

Diákönkormányzat elnöke

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

SZÜLŐ SZERVEZET VÉLEMÉNYNYILVÁNÍTÁSA

A Heves Megyei Szakképzési Centrum Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Programját az iskola szülői szervezete 2021. augusztus 24.. napján véleményezte és elfogadását támogatta.

Lőrinci, 2021. augusztus 24.

.....

Fodor Istvánné
Szülői Szervezet elnöke

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

FENNTARTÓ NYILATKOZATA

A Heves Megyei Szakképzési Centrum Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Pedagógiai Programját, a nevelőtestület bevonásával, a tagintézmény-vezető és a főigazgató módosította.

A fenntartóra a módosítások kapcsán többletkötelezettség nem hárul *(Amennyiben hárul, akkor ezt a fenntartóval előzőleg egyeztetni kell és a nyilatkozatot ennek megfelelően kell módosítani!).*

Heves Megyei Szakképzési Centrum Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Pedagógiai Programját a mai napon jóváhagytam.

Eger, 2021.

Tóth Zsolt

Heves Megyei Szakképzési
Centrum főigazgató

Fábri Eufrozina

Heves Megyei Szakképzési Centrum
kancellár

Oroián Erzsébet

igazgató

6. Mellékletek

6.1. Ágazati alapvizsga dokumentumai

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Heves Megyei Kereskedelmi és Iparkamara

Eger,

3300 Eger,

Ikt.

sz.:.....

Faiskola utca 15.

Ügyintéző:

Tárgy: Ágazati alapvizsga bejelentés

Tisztelt!

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXXI. törvény 100. § (1) bekezdés d) pontja alapján a Szakmajegyzékben szereplő

5 0413 1801 számú közszolgálati technikus szakma ágazati alapvizsga tervezett időpontja intézményünkben:

2021.

Vizsgálók létszáma:

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 91. §-a és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 255.-257. §-a alapján kérem, delegáljon a fenti ágazati alapvizsgák vizsgabizottsági elnöki teendőinek ellátására vizsgaelnököt.

Üdvözlettel:

.....
Oroián Erzsébet
Igazgató

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Nyilatkozat ágazati alapvizsga igazolás átvételéről

S. sz.	Név	igazolás ikt. száma	Aláírás
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Igazolás száma:.....

IGAZOLÁS

Ágazati alapvizsgán elért eredményről

Vizsgáló neve:	
Születési név:	
Születési hely és idő:	
Anyja leánykori neve:	
Oktatási azonosító:	

Ágazat megnevezése:	Rendészet és közszolgálat
----------------------------	----------------------------------

Vizsgafeladat megnevezése:	Vizsga típusa	Időtartam	Elért eredmény %-ban
A.) vizsgarész: <i>Rendészet és közszolgálati elméleti alapismeretek</i>	írásbeli	60 perc	
B.) vizsgarész: <i>Rendészet és közszolgálat gyakorlati alapismeretek</i>	gyakorlati	60 perc	

A vizsgáló ágazati alapvizsgán elért eredménye:	%	Érdemjegy

Kelt:

.....
Vizsgaszervező képviselője

.....
Vizsgabizottság elnöke

P.H.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

**J E G Y Z Ő K Ö N Y V Í R Á S B E L I / I N T E R A K T Í V
V I Z S G A T E V É K E N Y S É G H E Z**

(Vizsgajegyzőkönyv 3. számú melléklete)

Az ágazati alapvizsga adatai

A képző intézmény megnevezése:

A képző intézmény székhelye:

Ágazat megnevezése:

A vizsgára jelentkezők száma: fő

A megjelent vizsgázók száma: fő

Igazoltan távol: fő

Igazolatlanul távol: fő

A írásbeli / interaktív vizsgatevékenység megnevezése:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A írásbeli / interaktív vizsgatevékenység megoldásának helyszíne:

A írásbeli / interaktív vizsgatevékenység megoldásának időpontja:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Felügyelő tanár:

.....

...

A írásbeli / interaktív vizsgatevékenység kezdési időpontja:

A írásbeli / interaktív vizsgatevékenység befejezési időpontja:

Megjelent vizsgázók ülésrendje:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Tudomásul veszem a felügyelő tanár által tartott tájékoztatást az írásbeli / interaktív vizsgatevékenység szabályairól, az alkalmazható segédeszközökről, továbbá az elkövetett szabálytalanságok következményeiről.

Sorszám	Vizsgáló neve	Vizsgáló aláírása
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Felügyelő tanárok

Időtartam	Felügyelő tanár neve	Felügyelő tanár aláírása

Feljegyzések a vizsgatevékenység menetével kapcsolatban

Név	Távozás időpontja	Visszaérkezés időpontja	Felügyelő tanár aláírása

Szabálytalanság esetén

Felfüggesztett vizsgáló neve	Felfüggesztés pontos ideje	Szabálytalanság jellegét	Felügyelő tanár aláírása

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Kelt:

.....

Vizsgabizottság elnöke

Vizsgabizottság tagja

.....

Vizsgabizottság tagja

Igazgató

.....

Szakmai felügyelő tanár

Jegyző

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Jelentkezési lap ágazati alapvizsgára

Ágazat megnevezése:	
---------------------	--

Vizsgázó adatai:

Név:	
Anyja leánykori neve:	
Születési helye, ideje:	
Oktatás azonosító szám:	
TAJ szám:	
Évfolyam:	
Lakcím (irányítószám, település, utca, házszám, emelet, ajtó):	

Kelt:

Vizsgaszervező cégszerű aláírása

Jelentkező aláírása

(kiskorú esetén gondviselő is)

P.H.

Záradék:

A vizsgázó a fent megjelölt ágazat képzési kimeneteli követelményében meghatározott ágazati alapvizsgára bocsátáshoz szükséges feltételekkel rendelkezik, és az azokat igazoló dokumentumokat.....(év).....(hó).....(nap)-ig

- a) maradéktalanul bemutatta
- b)
.....kivételével bemutatta.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

P.H.

.....
vizsgaszervező képviselője

részére

Tárgy: Megbízás ágazati alapvizsga
szakmai felügyelő tanári
feladatra

alapvizsgán ellátandó feladatokra

Iktató sz.:

MEGBÍZÓLEVÉL

felügyelő tanári feladatot ellátó részére

Tisztelt !

Oroin Erzsébet, a Heves megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és
Kollégium igazgatója megbízom Önt
a RENDSÉSZET ÉS KÖZSZOLGÁLAT
ágazati **felügyelő tanári feladatok** ellátásával.

A szakmai vizsga szervezője:

Vizsgatevékenységek, vizsgaidőpontok és helyszínek:

Sor- szám	Vizsgafeladat megnevezése	Vizsgafeladat jellege	Helyszín	Időtartam	Időpont

Kelt:

p.h.

.....
igazgató

A megbízást elfogadom:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

részére

Tárgy: Megbízás ágazati alapvizsgán
jegyzői
feladatra

alapvizsgán ellátandó feladatokra

Iktató sz.:

MEGBÍZÓLEVÉL

jegyzői feladatot ellátó részére

Tisztelt !

Oroján Erzsébet, a Heves megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és
Kollégium igazgatója megbízom Önt
a RENDÉSZET ÉS KÖZSZOLGÁLAT ágazati alapvizsgán
jegyzői feladatok ellátásával.

A szakmai vizsga szervezője:

Vizsgatevékenységek, vizsgaidőpontok és helyszínek:

Sor- szám	Vizsgafeladat megnevezése	Vizsgafeladat jellege	Helyszín	Időtartam	Időpont

Kelt:

p.h.

.....

igazgató

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A megbízást elfogadom:

részére

Tárgy: Megbízás ágazati alapvizsga
vizsgabizottsági tag
feladatra

alapvizsgán ellátandó feladatokra

Iktató sz.:

MEGBÍZÓLEVÉL

vizsgabizottsági tag feladatot ellátó részére

Tisztelt !

Oroián Erzsébet, a Heves megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és
Kollégium igazgatója megbízom Önt
a ágazati alapvizsgán (felnőttképzés 8 hónap képzési idővel)
vizsgabizottsági tagi feladatok ellátásával.

A szakmai vizsga szervezője:

Vizsgatevékenységek, vizsgaidőpontok és helyszínek:

Sor- szám	Vizsgafeladat megnevezése	Vizsgafeladat jellege	Helyszín	Időtartam	Időpont

Kelt:

p.h.

.....

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

A megbízást elfogadom:

igazgató

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

NYILATKOZAT A MUNKA-, TŰZ- ÉS EGÉSZSÉGVÉDELMI
OKTATÁSON VALÓ RÉSZVÉTELÉRŐL

Ágazati alapvizsgához

Az ágazati alapvizsga adatai

A képző intézmény megnevezése:

A képző intézmény székhelye:

A vizsgáztatott ágazat megnevezése:

RENDÉSZET ÉS

KÖZSZOLGÁLAT

A vizsgára jelentkezők száma:

..... fő

Igazoltan távol:

..... fő

Igazolatlanul távol:

..... fő

Az oktatáson részt vettek száma:

..... fő

Az oktatás formája:

elméleti / gyakorlati

Az oktatás helyszíne:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az oktatás időpontja:

Az oktatást tartó szakmai felügyelő tanár:

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az oktatás rövid tartalmi összefoglalása

Munkavédelmi, egészségvédelmi szabályok; Gépek, berendezések, eszközök szabályszerű használata; Balesetek lehetséges típusai a vizsga helyszínén; Teendők baleset esetén; Tüzesetek elkerülése, megakadályozása; Teendők tűz esetén; Tűzoltó készülékek elhelyezkedése, használata.

Aláírással igazolom, hogy a feladat megkezdése előtt a fentiek szerinti tűz-, munka-, és egészségvédelmi oktatásban részesültem.

Sorszám	Név	Aláírás
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

14.		
15.		
16.		
17.		
18.		

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Az oktatás megtörténtét a vizsgabizottság tagjai és a jelenlevők aláírásukkal igazolják.

Kelt:

.....

Vizsgaelnök

.....

Vizsgabizottsági tag

.....

Vizsgabizottsági tag

.....

Igazgató

.....

Szakmai felügyelő

.....

Jegyző

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

s.sz.	név	tétel jele/ száma	A) vizsgarész Rendészet és közszolgálati elméleti alapismeretek	B) vizsgarész Rendészet és közszolgálat gyakorlati alapismeretek	összes pontszám/összes százalék	éremjegy
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

9.						
10.						
11.						
12.						
13.						

Osztályozóív ágazati alapvizsgára

Kelt:.....

.....

Vizsgaelnök

.....

Vizsgabizottsági tag

.....

Vizsgabizottsági tag

.....

Igazgató

.....

Jegyző

Ágazati alapvizsga RENDESZET ÉS KÖZSZOLGÁLAT

Vizsga feladat megnevezés	Vizsga típus	Időtartam	A vizsgatevékenység leírása Az írásbeli vizsga-feladatlap összeállítása során az alábbi tudáselemekből kell kérdéseket összeállítani a feltüntetett értékelési súlyarány figyelembevételével:	A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül
Rendszeret és közszolgálati elméleti alapismeretek	írásbeli*	60 perc	Magyarország államszervezetével és a főbb államhatalmi ágakkal, a főbb állami feladatokkal kapcsolatos ismeretek	30 %
			Jogi alapfogalmakkal és az alkotmányos alapelvekkel kapcsolatos ismeretek	30 %
			Rendvédelmi szervekkel és feladataikkal kapcsolatos ismeretek	30 %
			Az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok ismerete, valamint azok korlátozása a közszolgálatban	10 %
			Az értékelés százalékos formában történik. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.	

* Az írásbeli vizsga feladatlapja tartalmazhat feleletválasztós, felelet kiegészítő, feleletalkotós, párosítási, csoportosítási, sorba rendezési feladatokat

Vizsga feladat megnevezés	Vizsga típus	Időtartam	Az egyes gyakorlati vizsgarészeket önállóan kell értékelni 0-100%-ig. A vizsgatevékenység értékelése értékelő lapon (100 pontos pontozólap) történik az alábbi súlyozási szempontok figyelembevételével:	A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül

Rendészet és közszolgálat gyakorlati alapismeretek	gyakorlati	60 perc	Szituációs helyzetgyakorlat asszertivitása, nyelvhelyesség és adekvát kommunikációs megoldások	25%	80 %
			Alaki gyakorlat pontossága (Az értékelő lap kitér az egyéni feladatvégrehajtáson túl a kötelékben végrehajtott mozgások összhangjára is.)	25%	
			Fizikai felmérés feladatelemei közül minimum három eredményes teljesítése (Az értékelés csak a feladat teljesítésére vagy nem teljesítésére vonatkozhat.)	25%	
			Önvédelmi páros gyakorlat teljesítése (Az értékelő lap kitér a végrehajtás szabályszerűségére, dinamikájára, hatékonyságára és a vizsgázó kommunikációjára.)	25%	
Az értékelés százalékos formában történik. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.					

Az ágazati alapvizsga értékelése:

80 – 100 % jeles

70 – 79 % jó

60 – 69 % közepes

50 – 59 % elégséges

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

0 – 49 % elégtelen

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyarányal kell beszámítani:

Ágazati alapvizsga: 15%, Szakmai vizsga: 85 %

NYILATKOZAT

ágazati alapvizsgálóhoz

A 2021. lebonyolításra kerülő **ágazati alapvizsga** vizsgabizottsága ezúton nyilatkozik arról, hogy **a személyi és tárgyi feltételek** - beleértve az egészséges és biztonságos vizsgakörülményeket- **megfelelnek** a jogszabályi előírásoknak.

Kelt

.....
Vizsgaelnök

.....
Vizsgabizottsági tag

.....
Vizsgabizottsági tag

.....
Igazgató

.....
Szakmai felügyelő

.....
Jegyző

Melléletek:.... db

VIZSGAJEGYZŐKÖNYV

ágazati alapvizsgáról

A vizsga adatai

A vizsgaszervező megnevezése: Heves Megyei Szakképzési Centrum

A vizsgaszervező székhelye: 3300 Eger, Kertész u. 128.

A képző intézmény megnevezése:

A képző intézmény székhelye:

A vizsgáztatott ágazat megnevezése: **Rendészet és közszolgálat**

A vizsgára jelentkezők száma: fő

Vizsgára bocsáthatók száma: fő

Javítóvizsgára jelentkezők száma: fő

Pótlóvizsgára jelentkezők száma: fő

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

I. Nyitó értekezlet

Helyszíne:

Időpontja:

Jelen vannak:

igazgató, vizsgaelnök, a vizsgabizottsági tagok

ágazati alapvizsga jegyzője

szakmai felügyelő tanár

A vizsga elnöke a vizsga megkezdése előtt:

- egyeztetett a vizsgabizottság további tagjaival a lebonyolítási rend elfogadását illetően
- elfogadta a lebonyolítási rendet
- ellenőrizte a képzési és kimeneteli követelményekben előírt személyi és tárgyi feltételek megfelelőségét és jóváhagyta
- ellenőrizte a vizsgázók képzési és kimeneteli követelményekben előírt vizsgára bocsátás feltételeit

II. A vizsga megkezdése előtt

- A vizsgaelnök ellenőrizte a vizsgázók személyazonosságát
- Az igazgató, vagy megbízottja köszöntötte a megjelent vizsgázókat, vizsgabizottságot.
- Bemutatta a vizsgabizottságot a vizsgázóknak.
- A vizsgaelnök köszöntötte a jelenlevőket, általánosságban tájékoztatta a vizsgázókat a vizsgatevékenység lebonyolításának rendjéről.
- A vizsgára jelentkezett főből a vizsgán fő vizsgázó nem jelent meg. A fő vizsgázó megfelel képzési és kimeneteli követelményekben előírt vizsgára bocsátási feltételeknek, megkezdheti az ágazati alapvizsgát.
- A vizsgázók elfoglalták a helyüket az első vizsgatevékenység helyszínén.

Melléletek: *Lebonyolítási rend ágazati alapvizsgálathoz (Vizsgajegyzőkönyv 1. számú melléklete)*

III. Vizsga

A.) Írásbeli vizsga

A vizsga megkezdése előtt:

- a vizsgaelnök ellenőrizte, hogy a vizsgázók rendelkeznek-e megfelelő eszközökkel
- a vizsgaelnök meggyőződött a vizsgatevékenység megkezdéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről és engedélyezte a vizsgatevékenység megkezdését

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

- a vizsgaelnök tájékoztatta a vizsgázókat arról, hogy aki az írásbeli feladatot befejezte, az közli a vizsgabizottság tagjával, aki ennek időpontját feljegyzi, az elkészült írásbeli dolgozatot átveszi

Vizsgatevékenység megnevezése: Rendészet és közszolgálati elméleti alapismeretek

Helyszíne:

Időpontja:

Megjelent vizsgázók száma: fő

Igazoltan távol: fő

Igazolatlanul távol: fő

Jelen vannak

a vizsga elnök, a vizsgabizottsági tagok:

a szakmai felügyelő tanár:

A vizsgabizottság megállapította, hogy a vizsgán megjelent fő vizsgázó.

Az írásbeli feladat a szabályoknak megfelelően került lebonyolításra.

B.) Gyakorlati vizsgafeladat

A vizsga megkezdése előtt:

- A szakmai felügyelő tanár tájékoztatta a vizsgázókat a vizsgatevékenység helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról
- a vizsgaelnök ellenőrizte, hogy minden vizsgázó részt vett-e a gyakorlati feladatot felügyelő tanár által tartott munka- tűz- és egészségvédelmi oktatásban
- a vizsgaelnök ellenőrizte, hogy a vizsgázók rendelkeznek-e megfelelő védőeszközökkel
- a vizsgaelnök meggyőződött a vizsgatevékenység megkezdéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről és engedélyezte a vizsgatevékenység megkezdését
- a vizsgaelnök tájékoztatta a vizsgázókat arról, hogy aki a gyakorlati feladatot befejezte, az közli a vizsgabizottság tagjával, aki ennek időpontját feljegyzi.

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Vizsgatevékenység megnevezése: *Rendészet és közszolgálat gyakorlati alapismeretek*

Helyszíne:

Időpontja:

Megjelent vizsgázók száma: fő

Igazoltan távol: fő

Igazolatlanul távol: fő

Jelen vannak

a vizsgaelnök, a vizsgabizottsági tagok:

a szakmai felügyelő tanár:

A vizsgabizottság megállapította, hogy a vizsgán megjelent fő vizsgázó.

A gyakorlati feladat a szabályoknak megfelelően került lebonyolításra.

Melléletek: *Nyilatkozat szakmai vizsgálóhoz a személyi és tárgyi feltételek
megfelelőségéről (Vizsgajegyzőkönyv 2.b számú
mellélete)*

*Nyilatkozat a munka- tűz- és egészségvédelmi oktatáson való részvételről
(Vizsgajegyzőkönyv 3.b számú mellélete)*

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

IV. Záró értekezlet

Helyszíne:

Időpontja:

Az igazgató, a teljes vizsgabizottság, szakmai vizsga jegyzője.

Az akkreditált vizsgaközpont előkészítette a szakmai vizsga eredményének kihirdetését.

A vizsgabizottság határozatai:

A vizsgára bejelentett: fő

Vizsgára bocsátható: fő

Nem jelent meg (igazolatlanul): fő

Vizsgáló neve:

Nem jelent meg (igazoltan): fő

Vizsgáló neve	Pótló vizsgatevékenység megnevezése

Sikeres vizsgát tett: fő

Sikertelen vizsgát tett: fő

Sikertelen vizsgát tett vizsgáló neve	Sikertelen vizsgatevékenység megnevezése

Heves Megyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
Szakmai Program 2021

Jegyzőkönyvi dicséretben részesült: ... fő

A vizsgaelnök az ágazati alapvizsgálattal kapcsolatos tapasztalatainak értékelése:

Melléklet: osztályozó ív (Vizsgajegyzőkönyv 4. számú melléklete)

A jegyzőkönyv elfogadásának hiteléül:

Kelt:

.....

Vizsgaelnök

.....

Vizsgabizottsági tag

.....

Vizsgabizottsági tag

.....

Igazgató

.....

Jegyző