

Tantárgy: Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom szakképző iskola 9. évfolyam	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási célok:	
<ul style="list-style-type: none">- a szóbeli és írásbeli kommunikáció fejlesztése, hátránykompenzálás;- cél, hogy a diákok megértsék a nemzet, a szűkebb közösség és az egyes ember kapcsolatát. Megismerjék kultúrájukat, annak gondolati, erkölcsi tartalmait, esztétikai értékeit. Ennek révén szellemileg és érzelmileg is kötődjenek ahhoz. Ismerjék és értsék múltjukat, jelenüket, benne önmagukat.- Fontos cél a digitális kompetencia fejlesztése is, az IKT-eszközök tudatos és kreatív alkalmazása.- A digitális világ bővülésével a diákokra hatalmas információ-mennyiség zúdul. Meg kell tanulniuk kiválasztani a fontos, értékes adatokat és ismereteket, azt is, hogy ezen adatokat és információkat etikusan és kritikusan használják, építsék be tudásukba.- Alakuljon ki a diákokban az önfejlesztés igénye. Ennek alapja az önvizsgálaton alapuló magatartás és gondolkodás fejlesztése. Az irodalmi szövegek sokfélesége biztosítja, hogy olyan esztétikai, morális, lélektani, társadalmi kérdésekkel szembesüljenek a tanulók, amelyekben felismerik önmagukat, saját gondjaikat.- Kiemelt cél a gondolkodni tanítás, kíváncsiságuk, alkotókedvük megtartásával.- a teljes mondatokban való fogalmazás igényének felkeltése;- ismerjék fel és alkalmazzák a helyesírási alapelveket;- saját vélemény megfogalmazása szóban és írásban;- a köznyelvi és az irodalmi szöveg különbségeinek felismerése;- ismerjenek fel néhány jelentéstani elemet a művészi nyelvben;- ismerjenek fel néhány alakzatot és szóképet;- legyenek képesek rokon értelmű szavakkal változatosabbá tenni mondanivalójukat;- legyenek képesek szóban és írásban logikusan elmesélni egy történetet;- ismerjék néhány egynyelvű szótár használatát;	

Tantárgyi adatlap

- legyenek képesek néma olvasással szövegek megértésére és az olvasottak felidézésére;
- legyenek képesek történetet írni előre meghatározott szempontok segítségével;
- tudjanak vázlatot készíteni megadott szempontok alapján;
- legyenek képesek stílusváltásra hivatalos helyzetben;
- ismerjék fel a manipuláció eszközeit a különböző médiumokban és műfajokban;
- szerezzenek gyakorlatot a vizuális, a hangzó és a komplex információk megértésében;
- ismerjék meg az online kommunikáció módjait, írott és íratlan szabályait.

Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:

- Személyes kommunikáció – Tömegkommunikáció – 8 óra
- Vizuális és verbális kommunikáció kapcsolata; Hivatalos kommunikáció – 8 óra
- A nyelv és a nyelvtan rendszere – 8 óra
- Mondat – szöveg – jelentés – 4 óra
- Szövegértés, szövegalkotás: a szövegek szerkezete – 4 óra
- Szövegértés, szövegalkotás: történetalakítás eszközei – 4 óra
- Irodalom – művészetek – média: művészeti ágak, műnemek, műfajok - 14 óra
- Irodalom – művészetek – média: az irodalom és a vizuális kultúra formanyelve és eszközei - 14 óra
- Gyakorlás – 8 óra

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, feladatlapok
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- Saját szerkesztésű digitális óravázlatok

Tantárgy: Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom szakképző iskola 10. évfolyam	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási célok: <ul style="list-style-type: none">- fejlődjön a tanulók tanulási technikája, alakítsanak ki pozitív viszonyt a jövőbeli tanulás különböző módozataihoz;- cél, hogy a diákok megértsék a nemzet, a szűkebb közösség és az egyes ember kapcsolatát. Megismerjék kultúrájukat, annak gondolati, erkölcsi tartalmait, esztétikai értékeit. Ennek révén szellemileg és érzelmileg is kötődjenek ahhoz. Ismerjék és értsék múltjukat, jelenüket, benne önmagukat.- Fontos cél a digitális kompetencia fejlesztése is, az IKT-eszközök tudatos és kreatív alkalmazása.- A digitális világ bővülésével a diákokra hatalmas információ-mennyiség zúdul. Meg kell tanulniuk kiválasztani a fontos, értékes adatokat és ismereteket, azt is, hogy ezen adatokat és információkat etikusan és kritikusan használják, építsék be tudásukba.- Alakuljon ki a diákokban az önfejlesztés igénye. Ennek alapja az önvizsgálaton alapuló magatartás és gondolkodás fejlesztése. Az irodalmi szövegek sokfélesége biztosítja, hogy olyan esztétikai, morális, lélektani, társadalmi kérdésekkel szembesüljenek a tanulók, amelyekben felismerik önmagukat, saját gondjaikat.- Kiemelt cél a gondolkodni tanítás, kíváncsiságuk, alkotókedvük megtartásával.- értsék meg az egész életen át tartó tanulásra való képesség és motiváció fontosságát;- kommunikációjuk során nem kortársi helyzetben kerüljék a szlenget és a vulgarizmust;- legyenek képesek folyamatosan és meggyőzően felolvasni érvelő szövegeket;- készüljenek fel a különböző vizsgahelyzetekre;- legyenek képesek önálló, néma, értő olvasásra, meghatározott szempontok alapján különböző műfajú szövegek írására;- tudjanak rövid, elmondásra vagy felolvasásra szánt és arra alkalmas, különböző műfajú szövegeket írni;	

Tantárgyi adatlap

- legyenek képesek különböző műfajú szövegek önálló írására előre megadott szempontok önálló alkalmazásával;
- ismerjék a lényegkiemelés eszközeit;
- használják tudatosan a digitális eszközöket, legyenek tisztában a világháló használatának etikai szabályaival és az internet használatának veszélyeivel.

Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:

- A sikeres kommunikáció – nyelvi és kommunikációs repertoár a gyakorlatban – 12 óra
- Nyelv és társadalom – nyelvi rétegek, stílusrétegek - 12 óra
- Szövegértés, szövegalkotás – retorikai gyakorlatok - 16 óra
- Irodalom – művészetek – média: műalkotások befogadása - 24 óra
- Gyakorlás – 8 óra

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, feladatlapok
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- Saját szerkesztésű digitális óravázlatok

Tantárgy: Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom szakképző iskola 11. évfolyam	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 62 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- fejlődjön a tanulók tanulási technikája, alakítsanak ki pozitív viszonyt a jövőbeli tanulás különböző módozataihoz;- cél, hogy a diákok megértsék a nemzet, a szűkebb közösség és az egyes ember kapcsolatát. Megismerjék kultúrájukat, annak gondolati, erkölcsi tartalmait, esztétikai értékeit. Ennek révén szellemileg és érzelmileg is kötődjenek ahhoz. Ismerjék és értsék múltjukat, jelenüket, benne önmagukat.- Fontos cél a digitális kompetencia fejlesztése is, az IKT-eszközök tudatos és kreatív alkalmazása. A digitális világ bővülésével a diákokra hatalmas információ-mennyiség zúdul. Meg kell tanulniuk kiválasztani a fontos, értékes adatokat és ismereteket, azt is, hogy ezen adatokat és információkat etikusan és kritikusan használják, építsék be tudásukba.- Alakuljon ki a diákokban az önfejlesztés igénye. Ennek alapja az önvizsgálaton alapuló magatartás és gondolkodás fejlesztése. Az irodalmi szövegek sokfélesége biztosítja, hogy olyan esztétikai, morális, lélektani, társadalmi kérdésekkel szembesüljenek a tanulók, amelyekben felismerik önmagukat, saját gondolataikat.- Legyenek képesek önálló, néma, értő olvasásra, meghatározott szempontok alapján különböző műfajú szövegek írására;- tudjanak rövid, elmondásra vagy felolvasásra szánt és arra alkalmas, különböző műfajú szövegeket írni;- legyenek képesek különböző műfajú szövegek önálló írására előre megadott szempontok önálló alkalmazásával;- ismerjék a lényegkiemelés eszközeit;- használják tudatosan a digitális eszközöket, legyenek tisztában a világháló használatának etikai szabályaival és az internet használatának veszélyeivel.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	

Tantárgyi adatlap

- A sikeres kommunikáció – nyelvi és kommunikációs repertoár a gyakorlatban – 12 óra
- Nyelv és társadalom – nyelvi rétegek, stílusrétegek - 12 óra
- Szövegértés, szövegalkotás – retorikai gyakorlatok - 16 óra
- Irodalom – művészetek – média: műalkotások befogadása - 22 óra

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, feladatlapok
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- Saját készítésű digitális óravázlatok

Tantárgyi adatlap

Tantárgyi adatlap

Heves Vármegyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Tantárgy: Irodalom 9. évfolyam	Technikum
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 4 óra	
Éves óraszám: 144 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
<p>Oktatási cél: Az irodalmi nevelés célja, hogy a tanulók önálló gondolkodású fiatalokká váljanak, saját erkölcsi ítéletalkotás képességével és önálló esztétikai ízléssel rendelkező autonóm személyiségekké, akik családi életük harmóniáját és testi-lelki egészségüket szem előtt tartva környezettudatos gondolkodású, vállalkozó kedvű, médiatudatos, egész életükön keresztül tanulni képes, a hagyományok megőrzésére és az újdonságokra egyaránt fogékony, fejlett önismerettel rendelkező, demokratikus gondolkodású, felelős állampolgárok lesznek. Az irodalom tantárgy e folyamatban az anyanyelvi kulcskompetencia fejlesztésében játszhat döntő szerepet, ezenkívül a digitális, a szociális és állampolgári, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejező-készség elnevezésű kulcskompetenciák fejlesztéséhez járulhat hozzá jelentékenyen; de nem nélkülözhető a kezdeményezőképeség, a vállalkozói kompetencia, illetve a hatékony, önálló tanulás készségeinek-képességeinek fejlesztése szempontjából sem.</p> <p>. Célunk nem lehet más, mint hogy megszerettessük velük az irodalmat (és annak szövegét, a nyelvet), hogy megteremtsük bennük az érzést: olvasni szellemi teljesítmény, olvasni öröm.</p> <p>. Cél továbbá, hogy a színvonalas irodalom iránti igény az évfolyam elvégzése után is megmaradjon. E szándékot az esztétikummal való találkozás árnyalt és rétegzett lehetőségei kínálják, a ma irodalmának hangsúlyos jelenléte.</p>	

Ezen évfolyamon az érettségit tartjuk elérendő és követendő célnak, s ennek rendeltük alá a struktúrát is.

Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:

- Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom
- *Kulcskompetenciák fejlesztése szövegértés – szövegalkotás területén*
- Az irodalom ősi formái. Mágia, mítosz, mitológia
- Az ősi magyar hitvilág
- A görög mitológia
- Egyéb teremtésmítosz
- *Kulcskompetenciák fejlesztése szövegértés – szövegalkotás területén*
- A görög irodalom
- Az epika születése
- A görög líra, az időmértékes verselés
- A görög dráma
- Színház- és drámatörténet: Szophoklész: Antigoné
- *Kulcskompetenciák fejlesztése szövegértés – szövegalkotás területén*
- A római irodalom
- A polgárháborúk kora
- Augustus kora
- *Kulcskompetenciák fejlesztése szövegértés – szövegalkotás területén*
- A Biblia mint kulturális kód
- Az Ószövetség (részletek)
- Az Újszövetség (részletek)
- *Kulcskompetenciák fejlesztése szövegértés – szövegalkotás területén*
- A középkor irodalma
- Egyházi irodalom
- Lovagi és udvari irodalom
- Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek)
- A középkor világi irodalma
- *Kulcskompetenciák fejlesztése szövegértés – szövegalkotás területén*

- A reneszánsz irodalma
- A humanista irodalom
- Portré: Janus Pannonius
- A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése
- A reformáció világi irodalma
- Líra a reformáció korában
- Portré: Balassi Bálint
- Színház- és drámatörténet: dráma a reformáció korában
- William Shakespeare
- *Kulcskompetenciák fejlesztése szövegértés – szövegalkotás területén*
- A barokk és a rokokó irodalma - 6 óra
- *Kulcskompetenciák fejlesztése szövegértés – szövegalkotás területén*

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, memoriterek számonkérése, beadandó dolgozatok
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- Irodalom 9. Tankönyv /Oktatási Hivatal, NAT 2020/ Szerkesztő: Sándor Csilla
- Irodalom 9. Szöveggyűjtemény /Oktatási Hivatal, NAT 2020/ Szerkesztő: Sándor Csilla
- A tankönyv, a szöveggyűjtemény, a kötelező irodalmak megtalálhatók az iskolai könyvtárban.

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Nyelvtan 9. évfolyam	Technikum
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none"> - A tanulás tanulása. Egy új tanulási szakaszt kezdenek el a diákok, nagyobb, bonyolultabb tananyagokkal találkozhatnak. Meg kell tanulniuk a lényegyet kiemelni, vázlatot írni, gondolataikat írásban és szóban is pontosan és szándékaik szerint árnyaltan, adekváтан kifejezni. - A diákok szövegértésének folyamatos fejlesztése. A biztos szövegértés nemcsak a magyar nyelv és irodalom, de valamennyi tantárgy értő és eredményes tanulását segíti, feltétele a gondolkodás és a beszéd fejlesztésének is. - A szövegértés és -alkotás tanulásának feltétele a biztos anyanyelvi (grammatikai, stilisztikai) ismeret, a kommunikációelmélet alapvető fogalmainak elsajátítása, hiszen csak így tudják a tanulók felismerni az adott kommunikációs helyzetet. - Az érvelési képesség és a beszédkészség folyamatos fejlesztése. - A tanulók személyiségfejlesztésének feltétele, hogy rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel ahhoz, hogy kérdéseket tudjanak megfogalmazni, az irodalmi szereplők, konfliktusok és saját élethelyzeteik között felfedezzék a párhuzamokat, kialakuljon elvonatkoztató képességük, s igényük és képességük arra, hogy kifejezzék saját véleményüket. 	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
I. Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció	
A kommunikáció fogalma, tényezői és funkciói	
A személyközi kommunikáció	
A nem nyelvi jelek	
A tömegkommunikáció fogalma, típusai és funkciói	
A tömegkommunikáció hatása a gondolkodásra és a nyelvre	
Médiaműfajok	
A digitális kommunikáció jellemzői, szövegtípusai, az új digitális nyelv	
II. A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek	
A nyelv mint jelrendszer	
A nyelvi szintek	
A magyar nyelv hangrendszere	
Hangkapcsolódási szabályszerűségek	
A szavak felépítése, a szóelemek (szótő, képző, jel, rag)	
A magyar nyelv szófaji rendszere: alapszófajok, mondatszók és viszonszók	
A szószerkezetek (szintagmák)	

Tantárgyi adatlap

A mondat fogalma és csoportosítási szempontjai	
Az egyszerű mondat: az alany, az állítmány, a tárgy, a határozók, a jelzők	
Az összetett mondat	
Az alárendelő összetett mondatok	
A mellérendelő összetett mondatok	
A többszörösen összetett mondatok	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, memoriterek számonkérése, beadandó dolgozatok évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	

Tantárgyi adatlap

Tantárgyi adatlap

Heves Vármegyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Tantárgy: Irodalom 10. évfolyam	Technikum
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 4 óra	
Éves óraszám: 144 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<i>A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése</i>	
Bibliafordítások Károli Gáspár Szent Biblia fordítása (részlet)	
Zsoltárfordítások Szenczi Molnár Albert: 42. zsoltár	
Heltai Gáspár: Száz fabula (részletek)	
<i>A reformáció világi irodalma</i>	
Históriás énekek Tinódi Lantos Sebestyén: Eger vár viadaljáról (részlet)	
Széphistóriák Gyergyai (Gersei) Albert: História egy Árgirus nevű királyfiról és egy tündér szűz leányról (részletek)	
<i>Líra a reformáció korában</i>	
<i>Portré: Balassi Bálint</i>	
Balassi Bálint: Egy katonaének	
Balassi Bálint: Borivóknak való	
Balassi Bálint: Adj már csendességet...	
Balassi Bálint: Hogy Júliára találja	
<i>William Shakespeare: LXXV. szonett</i>	
<i>Színház- és drámatörténet: dráma a reformáció korában</i>	
<i>William Shakespeare:</i> Romeo és Júlia	
A barokk és a rokokó irodalma	
<i>Epika</i>	

Tantárgyi adatlap

Vitairatok, vallásos értekezések – a katolikus megújulás Pázmány Péter: Alvinczi Péter uramhoz írt öt szép levél (részlet)	
Portré: Zrínyi Miklós és a barokk eposz	
Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem (részletek)	
Levél	
Mikes Kelemen: Törökországi levelek (1., 37., 112.)	
Tudományos élet	
Apáczai Csere János: Magyar Encyclopaedia (részlet)	
A kuruc kor lírája: művek, műfajok	
Rákóczi-nóta	
Őszi harmat után	
A felvilágosodás irodalma	
Az európai felvilágosodás	
Epika	
Jathan Swift: Gulliver utazásai (részletek)	
Voltaire: Candide (részletek)	
Színház- és drámatörténet	
A francia klasszicista dráma	
Irodalom és színház Molière: A fősvény vagy Tartuffe	
Johann Wolfgang von Goethe: Faust I. (részletek)	
Líra	
Robert Burns: John Anderson	
Robert Burns: Falusi randevú	
A felvilágosodás korának magyar irodalma: rokokó, klasszicizmus és szentimentalizmus	
Epika	
Csokonai Vitéz Mihály: Dorottya vagyis a dámák diadalma a fárságon (részletek)	
Líra	
Szabó László: Tövises és virágok (részletek)	
Portré: Csokonai Vitéz Mihály	
Csokonai Vitéz Mihály: Az estve	
Csokonai Vitéz Mihály: A boldogság	
Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem	
Csokonai Vitéz Mihály: Szerelmdal a csikóbőrös kulacshoz	
Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez	
Csokonai Vitéz Mihály: A Magánossághoz	
Klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban	
Líra	
Portré: Berzsenyi Dániel	
Berzsenyi Dániel: Osztályrészem	
Berzsenyi Dániel: Levéltöredék barátnémhoz	
Berzsenyi Dániel: A közelítő tél	
Berzsenyi Dániel: A magyarokhoz (I.)	

Tantárgyi adatlap

Kisfaludy Károly: Mohács (részlet)	
Portré: Kölcsey Ferenc	
Kölcsey Ferenc: Himnusz	
Kölcsey Ferenc: Vanitatum vanitas	
Kölcsey Ferenc: Zrínyi dala	
Kölcsey Ferenc: Zrínyi második éneke	
Epika	
Kölcsey Ferenc: Nemzeti hagyományok (részletek)	
Kölcsey Ferenc: Parainesis (részletek)	
Színház és dráma	
Katona József: Bánk bán	
A romantika irodalma	
Az angolszász romantika	
George Byron egy szabadon választott művéből részlet	
Sir Walter Scott: Ivanhoe (részlet)	
Edgar Allan Poe: A Morgue utcai kettős gyilkosság	
A francia romantika	
Victor Hugo: A párizsi Notre-Dame (részlet)	
A német romantika	
Heinrich Heine: Loreley	
Az orosz romantika	
Alexandr Szergejevics Puskin: Anyegin (részletek)	
A lengyel romantika	
Adam Mickiewicz: A lengyel anyához	
A magyar romantika irodalma	
Életművek a magyar romantika irodalmából	
Vörösmarty Mihály	
Líra	
Szózat	
Gondolatok a könyvtárban	
A merengőhöz	
Az emberek	
Előszó	
A vén cigány	
Drámai költemény	
Csongor és Tünde	
Petőfi Sándor	
Líra	
A négyökrös szekér	
A bánat? egy nagy oceán	
A természet vadvirága	
Fa leszek, ha...	
Reszket a bokor, mert...	
Minek nevezelek?	
Egy gondolat bánt engemet	

Tantárgyi adatlap

A puszta, télen vagy Kis-Kunság	
A XIX. század költői	
Fekete-piros dal	
Epika	
A helység kalapácsa (részlet)	
Az apostol (részlet)	
Jókai Mór	
Elbeszélések	
A tengerszem tündére	
A huszti beteglátogatók	
Regények	
Az arany ember	
Tudományos élet a romantika korában	
rdélyi János: A magyar népdalok (részlet)	
Bajza József: Dramaturgiai és logikai leckék (részlet)	
A tantárgy teljesítésének a feltételei:	
megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, memoriterek számonkérése, beadandó dolgozatok	
évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező olvasmányok:	
William Shakespeare: Romeo és Júlia vagy Hamlet, dán királyfi	
Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem (részletek)	
Mikes Kelemen: Törökországi levelek (1., 37., 112.)	
Molière: A fősvény vagy Tartuffe	
Katona József: Bánk bán	
Vörösmarty Mihály: Csongor és Tünde	
Petőfi Sándor: A helység kalapácsa (részlet)	
Jókai Mór: A huszti beteglátogatók (novella)	
Jókai Mór: Az arany ember	
Memoriterek:	
Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem (az általános iskolai memoriter felújítása)	
Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez	
Berzsenyi Dániel: A közelítő tél (1. versszak)	
Berzsenyi Dániel: A magyarokhoz (I.) (1. versszak)	
Berzsenyi Dániel: Osztályrészem (1. versszak)	
Kölcsey Ferenc: Himnusz (az általános iskolai memoriter felújítása)	
Kölcsey Ferenc: Zrínyi második éneke (részlet)	
Vörösmarty Mihály: Szózat (az általános iskolai memoriter felújítása)	
Vörösmarty Mihály: Gondolatok a könyvtárban (részlet)	
Vörösmarty Mihály: Előszó (részlet)	
Petőfi Sándor: A bánat? egy nagy ocean...	
Petőfi Sándor: Fa leszek, ha...	
Petőfi Sándor: A XIX. század költői (részlet)	
Kötelező irodalom	
Irodalom 10. Tankönyv /Oktatási Hivatal, NAT 2020/	
Irodalom 10. Szöveggyűjtemény /Oktatási Hivatal, NAT 2020/	
A tankönyv, a szöveggyűjtemény, a kötelező irodalmak megtalálhatók az iskolai könyvtárban.	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Nyelvtan 10. évfolyam	Technikum
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
<ul style="list-style-type: none"> • Oktatási cél: A tanulás tanulása. Egy új tanulási szakaszt kezdenek el a diákok, nagyobb, bonyolultabb tananyagokkal találkoznak. Meg kell tanulniuk a lényeget kiemelni, vázlatot írni, gondolataikat írásban és szóban is pontosan és szándékaik szerint árnyaltan, adekvátan kifejezni. <p>A magyar nyelv és irodalom nem pusztán tantárgy a középiskolában, hanem kulcsszerepet tölt be a tanulók identitásának kialakításában, megismerteti velük saját kultúrájukat, nemzeti önazonosságukat, fejlesztí érzékenységüket. A tanulókat segíti abban, hogy a kommunikációs célnak megfelelően fejezzék ki magukat. Fejlődjék érvelési kultúrájuk, könnyebben beilleszkedjenek környezetükbe, és ismerjék fel saját tehetségüket.</p>	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció; szövegfajták; szövegértés, szövegalkotás	
A szöveg fogalma. A szövegösszefüggés, a beszédhelyzet	
A szöveg típusai, a szöveg szerkezete	
A szövegkohézió (lineáris és globális)	
A szöveg kifejtettsége	
Szövegpragmatika (szövegvilág, nézőpont, fogalmi séma, tudáskeret, forogatókönyv)	
Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználati szinterek szerint	
A legjellegzetesebb szövegtípusok, szövegfajták	
Az esszé	
A munka világához tartozó szövegek (a hivatalos levél típusai, önéletrajz, motivációs levél)	
Az intertextualitás	
A szövegfonetikai eszközök és az írásjelek szerepe a szöveg értelmezésében	
Stílusztika – stílusrétegek, stílushatás, stílusesezközök, szóképek, alakzatok	
A stílus fogalma és hírértéke	
A stílus kifejező ereje	
Stílusrétegek: társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki és irodalmi stílus	
Stílusárnyalatok (pl.: neutrális, gúnyos, patetikus, népies, familiáris, költői, archaikus)	
A mondatstílusztikai eszközök (a verbális stílus, nominális stílus, a körmondat)	
Hangszimbolika, hangutánzás, hangulatfestés	
Szóképek (egyszerű; hasonlatból kinövő szóképek /metafora, szinesztézia/, érintkezésen nyugvó szóképek /metonímia, szinekdoché/, összetett szóképek /összetett költői kép, allegória, szimbólum/)	
Költői alakzatok (ismétlés, felcserélés, kihagyás) köznyelvi és irodalmi szövegekben	
A tantárgy teljesítésének a feltételei:	

Tantárgyi adatlap

megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, memoriterek számonkérése, beadandó dolgozatok

évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Irodalom 11. évfolyam	Technikum
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 72 óra	

TANTÁRGYLEÍRÁS

Oktatási cél:

A tanulmányaik során szerzett ismereteik és készségeik révén ismerjék a magyar irodalomtörténet korszakait, képesek legyenek azokat az európai és világirodalmi folyamatokkal összekapcsolni. Lássák meg a magyar irodalom nagy filozófiai, társadalmi, esztétikai kérdésselvetéseit, az egyes művekben található válaszokat ezekre a kérdésekre. Tudják értelmezni a szerzők és irodalmi alkotások időn és téren átívelő párbeszédét, a magyar irodalom jellegzetes motívumait, s ezek jelentésváltozását az irodalom történetében. Váljanak képessé az absztrakt gondolkodásra, a differenciált véleményalkotásra. Értsék az irodalom és a történelem kapcsolatát. Ezt szolgálja „A XX. századi történelem az irodalomban” című anyag rész. A *témakör* oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék a XX. századi magyar, illetve európai történelem katalizmusait. Ennek révén szembesüljenek történelmi, erkölcsi kérdésekkel.

Cél, hogy a képzés ezen szakaszában a különböző művészeti ágak közös témáit, motívumkincsét, kérdésselvetéseit is megértsék. Tudatosítsák, hogy egy-egy irodalmi alkotás adaptációja önálló művészeti alkotás. Az eredeti mű és az adaptáció összevetésével mindkét művet képesek legyenek értelmezni, az eltérő problémafelvetést érzékelni.

A XIX-XX. századi irodalom rendkívüli gazdagságából ismerjenek meg a diákok átfogó életműveket, több műnemben alkotó szerzőkről portrékat, illetve egy-egy – döntően egy műnemben alkotó – szerzőről vagy egy kiemelkedő irodalmi alkotásról metszetet kapjanak. Cél, hogy ismerjék meg a XIX-XX. század kiemelkedő jelentőségű, már lezárt életművel bíró alkotóit, a két század stílusirányzatait, irodalmi mozgalmait.

Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:

I. A klasszikus modernség irodalma

A) A nyugat-európai irodalom

- a) Honoré de Balzac: Goriot apó (részletek)

b) Színház- és drámatörténet:

Henrik Ibsen: Nóra (Babaotthon)

B) Az orosz irodalom

- a) Nyikolaj Vasziljevics Gogol: A köpönyeg
- b) Fjodor Mihajlovics Dosztojevszkij: Bűn és bűnhődés (részletek)
- c) Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Ivan Iljics halála

d) Színház- és drámatörténet:	
Anton Pavlovics Csehov: Sirály	
C) A klasszikus modernizmus lírájának alkotói, alkotásai	
a) Charles Baudelaire	
A Romlás virágai – Előszó	
Az albatrosz	
b) Paul Verlaine	
Őszi chanson	
Költészettan	
c) Arthur Rimbaud	
A magánhangzók szonettje	
1. Életművek a XIX. század második felének magyar irodalmából	
a) Arany János	
• Epika	
Toldi estéje	
• Balladák	
Ágnes asszony	
V. László	
Vörös Rébék	
• Líra	
Fiarnak	
Letésem a lantot	
Kertben	
Epilógus	
Kozmopolita költészet	
Mindvégig	
b) Mikszáth Kálmán	
Az a fekete folt	
Bede Anna tartozása	
A bágyi csoda	
Beszterce ostroma	
1. Színház- és drámatörténet	
Madách Imre: Az ember tragédiája	Mózes
2. Szemelvények a XIX. század második felének és a századfordulónak a magyar irodalmából	
a) Tompa Mihály	
A gólyához	
A madár, fiaihoz	
b) Gárdonyi Géza	
Az én falum (részletek)	
A láthatatlan ember (részlet)	
c) Vajda János	
Húsz év múlva	
A) Életművek a XX. század magyar irodalmából	
a) Herczeg Ferenc	
Az élet kapuja	
Fekete szüret a Badacsonyon	

<i>Színház- és drámatörténet:</i>
Bizánc
b) Ady Endre
Góg és Magóg fia vagyok én...
Héja-nász az avaron
Harc a Nagyúrral
Új vizeken járok
Az ős Kaján
A Sion-hegy alatt
Az Úr érkezése
Kocsi-út az éjszakában
Emlékezés egy nyár-éjszakára
Őrizem a szemed
c) Babits Mihály
In Horatium
A lírikus epilógja
Esti kérdés
Jobb és bal
Mint különös hírmondó...
Ősz és tavasz közt
Jónás könyve; Jónás imája
d) Kosztolányi Dezső
A szegény kisgyermek panaszai (részletek: Mint aki a sínek közé esett..., Azon az éjjel, Anyuska régi képe)
Boldog, szomorú dal
Őszi reggeli
Halotti beszéd
Hajnali részegség
Édes Anna
Esti Kornél; Tizennyolcadik fejezet, melyben egy közönséges villamosútról ad megrázó leírást, – s elbúcsúzik az olvasótól
Kötelező olvasmányok
Honoré de Balzac: Goriot apó (részletek)
Henrik Ibsen: Nóra (Babaotthon) vagy Anton Pavlovics Csehov: A sirály
Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Ivan Iljics halála
Friedrich Dürrenmatt: A fizikusok vagy
Arany János: Toldi estéje
Madách Imre: Az ember tragédiája
Mikszáth Kálmán: Beszterce ostroma
Herczeg Ferenc: Az élet kapuja
Babits Mihály: Jónás könyve, Jónás imája
Memoriterek
Arany János: Toldi estéje (I. 1., VI. 28. versszak)
Arany János: egy szabadon választott ballada a nagykőrösi korszakból
Arany János: Epilógus (részlet)
Ady Endre: Góg és Magóg fia vagyok én...
Ady Endre: Kocsi-út az éjszakában

Tantárgyi adatlap

Babits Mihály: A lírikus epilógja (részlet)
Babits Mihály: Jónás imája
Kosztolányi Dezső: Hajnali részegség (részlet)

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, memoriterek számonkérése, beadandó dolgozatok

évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- Irodalom 11. Tankönyv /Oktatási Hivatal, NAT 2020
- Irodalom 11. Szöveggyűjtemény /Oktatási Hivatal, NAT 2020

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Nyelvtan 11. évfolyam	Technikum
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
Ennek a képzési szakasznak a feladata – a műveltségátadás, a kompetencia és érzelemfejlesztés mellett –, hogy a tanulóknak segítséget nyújtson a pályaválasztásban, felkészítse őket a továbbtanulásra.	
Mindezek elérése érdekében a képzés kiemelt céljai:	
<ul style="list-style-type: none"> • a retorikai ismeretek bővítése. Ismerjék meg a diákok a retorika fogalmát, történetének nagy állomásait, az érvek, illetve a cáfolatok típusait, helyes alkalmazásukat. Ezek birtokában képesek legyenek arányos, előrehaladó szöveget alkotni, mely megfelel a műfaji és a stilisztikai követelményeknek, a magyar nyelvhelyességi – írásos szöveg esetében – a helyesírási szabályoknak. • Ismerjék meg a magyar nyelv földrajzi és társadalmi tagozódását. A Kárpát-medence tíz nyelvjárási régiójának jellegzetes nyelvhasználati (hangtani, lexikai, mondatszerkesztési) sajátosságai közül ismerjenek fel néhányat. • Ismerjék a magyar nyelv társadalmi tagozódását, jellegzetes csoportnyelveit, azok tipikus szóhasználatát, nyelvi sajátosságait. 	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
I. Retorika- a beszéd fajták, a beszéd felépítése, az érvelés	
A retorika és kommunikáció, a retorika fogalma	
A retorikai szövegek felépítése és elkészítésének lépései	
A szónoki beszéd fajtái (tanácsadó beszéd, törvényszéki beszéd, alkalmi beszéd) és jellemzőik	
Az érvelő beszéd felépítése, az érvtípusok	
Az érvelés módszere	
A retorikai szövegek kifejezőeszközei	
A kulturált vita szabályai	
A befolyásolás módszerei	
II. Pragmatika- a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv	
A nyelv működése a beszélgetés, társalgás során	
A társalgás udvariassági formái	
A beszédaktus	
Az együttműködési elv (mennyiségi, minőségi, viszony, mód)	

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

Tantárgyi adatlap

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, memoriterek számonkérése, beadandó dolgozatok
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente.

Tantárgyi adatlap

Tantárgyi adatlap

Heves Vármegyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Tantárgy: Irodalom 12. évfolyam	Technikum
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 3 óra	
Éves óraszám: 93 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: Ez az utolsó nevelési-oktatási szakasz, melyben lehetőség nyílik az erkölcsi és érzelmi nevelésre. A XIX-XX. századi irodalmi művek két nagy témája a nemzeti, illetve a személyes identitáskeresés. A művek kaleidoszkópszerű sokszínűsége lehetőséget teremt arra, hogy a Kárpát-medencei irodalomban felvetődő történelmi sorskérdésekkel, nemzeti és személyes erkölcsi dilemmákkal találkozzanak a tanulók. Ezekre a dilemmákra reagálva fejlődjék erkölcsi érzékenységük, érzelmi intelligenciájuk. Nemzeti és személyes identitásuk kialakulásában, szociális kompetenciáik fejlesztésében irodalmunk, nyelvünk ismerete a tanulók segítségére van. Ennek a képzési szakasznak a feladata – a műveltségátadás, a kompetencia és érzelemfejlesztés mellett –, hogy a tanulónak segítséget nyújtson a pályaválasztásban, felkészítse őket a továbbtanulásra.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
II. A modernizmus irodalma	
A) Avantgárd mozgalmak	
a) Guillaume Apollinaire: A megsebzett galamb és a szökőkút	
b) Kassák Lajos: A ló meghal a madarak kirepülnek (részlet)	
B) A világirodalom modernista lírájának nagy alkotói, alkotásai	
a) Thomas Stearns Eliot: A háromkirályok utazása (részlet)	
C) A világirodalom modernista epikájának nagy alkotói, alkotásai	
a) Franz Kafka: Az átváltozás	
b) Thomas Mann: Tonio Kröger vagy Mario és a varázsló	
D) Színház- és drámatörténet: a modernizmus drámai törekvései	
Irodalom és színház Bertolt Brecht: Kurázsi mama	
Friedrich Dürrenmatt: A fizikusok	
E) A posztmodern világirodalom	
a) Bohumil Hrabal: Sörgyári capriccio (részletek)	
b) Gabriel García Márquez: Száz év magány (részletek)	
III. A magyar irodalom a XX. században II.	
Életmű a XX. század magyar irodalmából II.	

József Attila	
Nem én kiáltok	
Reménytelenül	
Holt vidék	
Óda	
Flóra	
Kései sirató	
A Dunánál	
Tudod, hogy nincs bocsánat	
Nem emel föl	
(Karóval jöttél...)	
B) Portrék a XX. század magyar irodalmából	
a) Örkény István	
Egyperces novellák (részletek)	
b) Szabó Magda	
Az ajtó	
a) Kányádi Sándor	
Fekete- piros	
Halottak napja Bécsben	
Sörény és koponya (részlet)	
Valaki jár a fák hegyén	
B) Metszetek a XX. század magyar irodalmából	
a) Metszetek: egyéni utakon	
Krúdy Gyula	
Szindbád – A hídon – Negyedik út	
Szabó Dezső	
Feltámadás Makucskán	
Weöres Sándor	
Rongyszőnyeg (részletek: 4., 99., 127.)	
b) Metszetek a modernista irodalomból – a Nyugat alkotói	
Szabó Lőrinc	
Semmiért Egészen	
Mozart hallgatása közben	
Radnóti Miklós	
Járkálj csak, halálraítélt!	
Hetedik ecloga	
Erőltetett menet	
Razglednicák	
c) Metszetek az erdélyi, délvidéki és kárpátaljai irodalomból	
Dsida Jenő	
Nagycsütörtök	
Arany és kék szavakkal	
Reményik Sándor	
Halotti beszéd a hulló leveleknek	
Eredj, ha tudsz (részlet)	
Áprily Lajos	
Tavaszi a házsongárdi temetőben	

Március	
d) Metszet a „Fényes szellők nemzedékének” irodalmából	
Nagy László	
Ki viszi át a Szerelmet	
Adjon az Isten	
e) Metszet a tárgyias irodalomból – az Újhold alkotói	
Pilinszky János	
Halak a hálóban	
Apokrif	
Négysoros	
f) Metszetek az irodalmi szociográfia alkotóinak munkáiból	
Illyés Gyula Puszták népe (részlet)	
C) Színház- és drámatörténet	
a) Örkény István: Tóték	
b) Szabó Magda: Az a szép fényes nap (részlet)	
IV. A XX. századi történelem az irodalomban	
a) Trianon	
• Juhász Gyula: Trianon	
• Vérző Magyarország (Szerk.: Kosztolányi Dezső)	
Lyka Károly: Magyar művészet – magyar határok (részlet)	
b) Világháborúk	
• Gyóni Géza: Csak egy éjszakára...	
c) Holokauszt	
• Szép Ernő: Emberszag (részlet)	
• Tadeusz Borowski: Kővilág	
d) Kommunista diktatúra	
• Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról vagy George Orwell: 1984 (részletek)	
e) 1956	
• Nagy Gáspár Öröknyár: elmúltam 9 éves A Fiú naplójából	
• Márai Sándor: Halotti beszéd	
v. Metszetek a kortárs magyar irodalomból	

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, memoriterek számonkérése, beadandó dolgozatok
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező olvasmányok:

Honoré de Balzac: Goriot apó (részletek)
--

Friedrich Dürrenmatt: A fizikusok

Herczeg Ferenc: Az élet kapuja

Wass Albert: Adjátok vissza a hegyeimet!
--

Örkény István: Tóték

Szabó Magda: Az ajtó

Memoriterek:

Kosztolányi Dezső: Hajnali részegség (részlet)
--

József Attila: Reménytelenül (Lassan, tűnődve) (részlet)
--

József Attila Óda (részlet)

Kányádi Sándor: Valaki jár a fák hegyén

Reményik Sándor: Halotti vers a hulló leveleknek (részlet)
--

Radnóti Miklós: Hetedik ecloga (részlet)
--

Áprily Lajos: Március (részlet)

Nagy László: Ki viszi át a Szerelmet

Kötelező irodalom

- Irodalom 12. Tankönyv /Oktatási Hivatal, NAT 2020/
- Irodalom 12. Szöveggyűjtemény /Oktatási Hivatal, NAT 2020/
- A tankönyv, a szöveggyűjtemény, a kötelező irodalmak megtalálhatók az iskolai könyvtárban.

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Nyelvtan 12. évfolyam	Technikum
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 31 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
<ul style="list-style-type: none"> • Oktatási cél: Ismerjék meg a magyar nyelv földrajzi és társadalmi tagozódását. A Kárpát-medence tíz nyelvjárási régiójának jellegzetes nyelvhasználati (hangtani, lexikai, mondat szerkesztési) sajátosságai közül ismerjenek fel néhányat. • Ismerjék a magyar nyelv társadalmi tagozódását, jellegzetes csoportnyelveit, azok tipikus szóhasználatát, nyelvi sajátosságait. • Ismerjék a nyelvvizsgálati módszereket, a világ nagy nyelvcsaládjait. Tanulják meg a magyar nyelv eredetéről szóló tudományos hipotéziseket, illetve az ezeket igazoló bizonyítékokat. Tudják a magyar nyelvtörténet nagy korszakait, az ezekben a korokban keletkezett kiemelkedő jelentőségű nyelvemlékeinket. • Bővüljön stilisztikai tudásuk: ismerjék fel a szóképeket, alakzatokat. Képesek legyenek a tanulók ezeket értelmezni, saját nyelvhasználatukban is alkalmazni a metaforikus szövegépítést, a magyar nyelv archaikusabb elemeit, pl.: szólásokat, közmondásokat, szállóigéket. 	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
III. Általános nyelvi ismeretek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok	
A nyelv és a beszéd, a nyelv mint változó rendszer	A nyelv szerepe a világról formált tudásunkban, gondolkodásunk alakításában
A nyelv és gondolkodás, a nyelv és megismerés	
A beszéd mint cselekvés	A nyelv szerepe a memória alakításában
A nyelvcsaládok és nyelvtípusok	
IV. Szótárhasználat	
V. Nyelvtörténet- a nyelv változása, a nyelvrokonság kérdései, nyelvemlékek	
A magyar nyelv rokonságának hipotézisei	A 19. század versengő elméletei, az utóbbi évtizedek törekvései a származási modellek felülvizsgálatára („család” és „fa” metaforák kritikája, újabb régészeti és genetikai adatok, stb.) A nyelvhasználat korszerű formái Nyelvi változások a Neumann-galaxisban
A magyar nyelvtörténet korszakai	
Nyelvemlékek	
A szókészlet változása a magyar nyelv történetében	
Nyelvújítás	
VI. A nyelv rétegződése, nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma	
Anyanyelvünk rétegződése I.- A köznyelvi változatok, a csoportnyelvek és rétegnyelvek	Az adott nyelvjárási terület és a nyelvi norma eltérései
Anyanyelvünk rétegződése II.- A nyelvjárások és a nyelvi norma	
Nyelvünk helyzete a határon túl	
Nyelvi tervezés, nyelvpolitika, nyelvművelés	
VII. Felkészülés az érettségire - rendszerező ismétlés	
A tantárgy teljesítésének a feltételei:	

megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, memoriterek számonkérése, beadandó dolgozatok

évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

<p>Tantárgy: Matematika szakképző 9. évfolyam</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet</p>	
<p>Heti óraszám: 2óra</p>	
<p>Éves óraszám: 72 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Célunk, hogy a szakképző iskola elvégzése után a tanuló legyen képes <ul style="list-style-type: none"> — elvégezni alpműveleteket racionális számkörben; — elvégezni egész kitevőjű hatványozást a racionális számkörben; — behelyettesíteni, megbecsülni és kiszámolni (géppel) adott (szakmai) képletek értékét; — matematikailag értelmezni egyszerű szöveges problémákat; — megoldani egyszerűbb szöveges feladatokat; — megoldani egyismeretlenes elsőfokú egyenleteket; — értelmezni relációkat (pl. kisebb, nagyobb), logikai kapcsolatokat (pl. és, vagy, ha-akkor, is); — alkalmazni az egyenes és fordított arányosságot, a százalékszámítást; — használni elemi geometriai fogalmakat; — elvégezni elemi méréseket, geometriai számításokat, mértékegységeket használni; — felismerni a szimmetria, a hasonlóság, az egybevágóság eseteit; — tájékozódni a számegyenesen, a derékszögű koordinátarendszerben; — felismerni egyszerűbb sorozatokat (szám-tani, mértani); — felismerni művelet-sorozatokat, algoritmusokat; — értelmezni, létrehozni egyszerű grafikonokat, diagramokat, táblázatokat; — felismerni, értelmezni a matematika (halmazok, valószínűség-számítás, kombinatorika, statisztika, geometria) elemi fogalmait, szakkifejezéseit; — megfogalmazni a szakma tanulása során felmerült matematikai jellegű kérdéseit, problémáit; — új információkat, megoldást keresni könyvtárban, interneten. 	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p>	
<p>Szám-tan, algebra</p>	<p>órakeret: 18 óra</p>
<p>A racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása. A tízes számrendszer használata, ábrázolás számegyenesen, alpműveletek, hatványozás (10 hatványai) elvégzése, négyzetgyök-vonás (számológéppel). Algebrai kifejezések (összevonás), képletekbe behelyettesítés (képletgyűjtemények használata). Pontosság (hibahatár), nagyságrend, becslés, kerekítés. Törekvés az/ önálló, aktív munkára, kreativitásra, kommunikációra, kooperációra. Eredmények korrekt szöveges megfogalmazása. Matematikai ismeretek helyes alkalmazása gyakorlati problémákban: logikus, fegyelmezett,</p>	

mérlegelő gondolkodás.
Növekvő igény az önellenőrzésre.
Fogalmak, szakkifejezések felismerése.
Zsebszámológép használata.

**Gondolkodási módszerek, halmazok, kombinatorika,
valószínűség, statisztika**

órakeret: 18 óra

Halmazokkal kapcsolatos műveletek végzése (elem, válogatás, ábrázolás).
Grafikon, diagram, koordináta-rendszer – értelmezés, tájékozódás, ábrázolás.
A nyelv logikai elemeinek felismerése a matematikában (összehasonlítás, viszonyítás, rendezés, relációk, műveletek: és, vagy, ha - akkor, minden, van olyan, nem minden, egyik sem, nem).

Feltétel, előzmény, következmény felismerése, alkalmazása egyszerű esetekben.

Szövegértelmezés gyakorlati feladatokban (adatok kiválasztása, lejegyzése, becslés, kiszámítás, ellenőrzés).

A valószínűség gyakorlati fogalmának megismerése („biztos”, „lehet, de nem biztos”, „lehetetlen”), valószínűségi játékok, problémák.

Problémamegoldási módszerek gyakorlása (próbálgatás; következtetés, sejtés, szabályosságok, lehetőségek kipróbálása, ellenpélda szerepe).

Statisztika a hétköznapi életben (adatgyűjtés, mintavétel).

A fogalmak felismerése, alkalmazása hétköznapi, tantárgyi, gyakorlati előfordulásaikban.

Aktív, kreatív munkavégzés, a kommunikáció, kooperáció javuló szintje.

Az eredmények korrekt, szöveges megfogalmazása.

Logikus, fegyelmezett, mérlegelő gondolkodás.

Közelítő fejből számolás, becslés (nagyágrend).

Az önellenőrzés igénye, alkalmazása.

Ismerethordozók kezelése, tudatos használata.

Függvények, sorozatok, egyenletek, algoritmus

órakeret: 18 óra

Egyes gyakorlati összefüggések matematikai modelljének megalkotása (egyenes arányosság, táblázat, képlet, függvény, ábra).

Elsőfokú egyismeretlenes egyenletre vezető szöveges feladat megoldása.

Algoritmusok felismerése, alkalmazása, pl. sorozatok, számtani sorozat, mértani sorozat, kamatszámítás.

Arányos mennyiségek, fordított arány, százalék, százalékszámítás alkalmazása játékos, beugratós, gyakorlatias feladványokban.

Önálló, aktív munka, kreativitás, kommunikáció és kooperáció javuló szintje.

Többféle megoldási út keresése.

Az eredmények korrekt, szöveges megfogalmazása.

Az ismeretek helyes alkalmazása gyakorlati problémákban.

Logikus, fegyelmezett, mérlegelő gondolkodás.

A helyes megoldások számának keresése (mikor lehet több is?).

Önellenőrzés igénye, rutinszerű alkalmazása.

Ismerethordozók kezelése, tudatos használata.

A geometria alapjai

órakeret: 18 óra

Alapvető geometriai fogalmak ismerete (sík és tér, pont, egyenes, félegyenes, szakasz, távolság, szög, párhuzamosság, merőlegesség, síkidomok és térbeli testek).
Háromszög, négyszög, sokszög, kör felismerése, tulajdonságai megállapítása (Thalész-tétel).
Tulajdonságok, szabályosság, szimmetria felismerése, alkalmazása egyszerű esetekben.
Derékszögű háromszög adatai, Pitagorasz-tétel (oldalak és szögek kapcsolata – szögfüggvény).

Egybevágóság, hasonlóság felismerése, alkalmazása egyszerű következtetésekből.

Mérés (módszerek, mértékegységek alkalmazása), kerület, terület (gyakorlati pl.) kiszámítása.

Egyszerű testek fajtáinak felismerése (gúla, kúp, hasáb, henger, gömb).

Alapadatokból terület, térfogat becslése, képletgyűjteménnyel kiszámolása.

Vektorok fogalma.

(Szak)rajz, ábra olvasása, értelmezése.

Geometriai problémák vázlatos ábrázolása, modellezése.

Geometriai ismeretek használata gyakorlati problémákban.

Kreativitás, kommunikáció, kooperáció, önismeret fejlődése.

Az eredmények korrektszöveges megfogalmazása.

Logikus, fegyelmezett, mérlegelő gondolkodás.

Közelítő fejszámolás, becslés (nagyságrend), pontosság (hibahatár).

Az önellenőrzés igénye, rutinszerű alkalmazása.

Ismerethordozók kezelése, tudatos használata.

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek,
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

<p>Tantárgy: Matematika szakképző 10. évfolyam</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet</p>	
<p>Heti óraszám: 2óra</p>	
<p>Éves óraszám: 72 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Célunk, hogy a szakképző iskola elvégzése után a tanuló legyen képes — elvégezni alpműveleteket racionális számkörben; — elvégezni egész kitevőjű hatványozást a racionális számkörben; — behelyettesíteni, megbecsülni és kiszámolni (géppel) adott (szakmai) képletek értékét; — matematikailag értelmezni egyszerű szöveges problémákat; — megoldani egyszerűbb szöveges feladatokat; — megoldani egyismeretlenes elsőfokú egyenleteket; — értelmezni relációkat (pl. kisebb, nagyobb), logikai kapcsolatokat (pl. és, vagy, ha-akkor, is); — alkalmazni az egyenes és fordított arányosságot, a százalékszámítást; — használni elemi geometriai fogalmakat; — elvégezni elemi méréseket, geometriai számításokat, mértékegységeket használni; — felismerni a szimmetria, a hasonlóság, az egybevágóság eseteit; — tájékozódni a számegyenesen, a derékszögű koordinátarendszerben; — felismerni egyszerűbb sorozatokat (szám-tani, mértani); — felismerni művelet-sorozatokat, algoritmusokat; — értelmezni, létrehozni egyszerű grafikonokat, diagramokat, táblázatokat; — felismerni, értelmezni a matematika (halmazok, valószínűség-számítás, kombinatorika, statisztika, geometria) elemi fogalmait, szakkifejezéseit; — megfogalmazni a szakma tanulása során felmerült matematikai jellegű kérdéseit, problémáit; — új információkat, megoldást keresni könyvtárban, interneten. 	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p>	
<p>Szám-tan, algebra</p> <p>Alapműveletek, hatványozás, négyzetgyökvonás (számológéppel). Algebrai kifejezések (alpműveletek), műveleti szabályok alkalmazása, képletek, behelyettesítés (képletgyűjtemények használata). Pontosság (hibahatár), nagyságrend (normál alak), számolás fejben, papíron, géppel, becslés, kerekítés.</p> <p>Önálló, aktív munka, kreativitás, kommunikáció, kooperáció javuló szintje. Eredmények korrekt, szöveges megfogalmazása. Matematikai ismeretek helyes alkalmazása gyakorlati problémákban.</p>	<p>órakeret: 14 óra</p>

Logikus, fegyelmezett, mérlegelő gondolkodás. Önellenőrzés igénye. Zsebszámológép gyakorlott használata.	
Gondolkodási módszerek, halmazok, kombinatorika, valószínűség, statisztika	órakeret: 14 óra
<p>Halmazokkal kapcsolatos műveletek végzése (részhalmaz, metszet, unió, ábrázolás). Grafikon, diagram, koordináta-rendszer használata. A nyelv logikai elemeinek tudatos alkalmazása a matematikában (összehasonlítás, viszonyítás, rendezés, relációk, műveletek: és, vagy, ha - akkor, minden, van olyan, nem minden, egyik sem, nem). Ellentmondás, bizonyítás, általánosítás felismerése, alkalmazása egyszerű esetekben. Szövegértelmezés gyakorlati feladatokban (adatok kiválasztása, lejegyzése, megoldási terv, becslés, kiszámítás, ellenőrzés), matematikai modellalkotás. Gráfok, kombináció, variáció alkalmazása egyszerű problémákban. Valószínűség gyakorlati fogalmának alkalmazása („biztos”, „lehet, de nem biztos”, „lehetetlen”), valószínűségi játékokban, problémákban. Probléma-megoldási módszerek alkalmazása (próbálgatás; következtetés, sejtés, szabályosságok, lehetőségek kipróbálása, ellenpélda szerepe). Statisztika a hétköznapi életben (adatgyűjtés, mintavétel, relevancia, következtetések).</p> <p>Aktív, kreatív munkavégzés, a kommunikáció, kooperáció javuló szintje. Önismeret fejlődése, reális énkép. Eredmények korrekt, szöveges megfogalmazása. Logikus, fegyelmezett, mérlegelő gondolkodás. Közelítő fejből számolás, becslés (nagyságrend). Önellenőrzés igénye, alkalmazása. Tájékozódás térben, időben, folyamatokban. Ismerethordozók kezelése, tudatos használata.</p>	
Függvények, sorozatok, egyenletek, algoritmus	órakeret: 14 óra
<p>Gyakorlati összefüggések matematikai modelljének alkalmazása (egyenes/fordított arányosság, táblázat, grafikon, képlet, függvény). Elsőfokú egyismeretlenes egyenletre, egyenletrendszerre vezető szöveges feladat megoldása, ellenőrzés, megoldhatóság vizsgálata. Algoritmusok: pl. sorozatok, számtani sorozat – egyszerű számítások gyakorlati problémákban; mértani sorozat elemeinek számolása; kamatszámítás (kamatos kamat számítása). (Fejtörők, beugratós, gyakorlatias feladványok.) Önálló, aktív munka, kreativitás, kommunikáció, kooperáció javuló szintje. Többféle megoldási út keresése. Eredmények korrekt, szöveges megfogalmazása. Közelítő fejszámolás (nagyságrend), becslés, pontosság. Logikus, fegyelmezett, mérlegelő gondolkodás. Helyes megoldások számának keresése (mikor lehet több is?). Önellenőrzés igénye, rutinszerű alkalmazása. Tájékozódás térben, időben, folyamatokban. Ismerethordozók kezelése, tudatos használata.</p>	

A geometria alapjai	órakeret: 30 óra
<p>Az alapvető geometriai fogalmak ismerete és használata (sík és tér, pont, egyenes, félegyenes, szakasz, távolság, szög, párhuzamosság, merőlegesség). Síkidomok és térbeli testek felismerése (modell, absztrakció fogalma). Háromszög, négyszög, sokszög, kör felismerése, tulajdonságai megállapítása (Thalész-tétel). Tulajdonságok, szabályosság, szimmetria felismerése, alkalmazása egyszerű esetekben. Derékszögű háromszög adatai, Pitagorasz-tétel (oldalak és szögek kapcsolata – szögfüggvény). Egybevágóság, hasonlóság felismerése, alkalmazása. Mérés (módszerek, mértékegységek használata), kerület, terület (gyakorlati pl.) kiszámítása. Egyszerű testek fajtái tulajdonságainak megállapítása (gúla, kúp, hasáb, henger, gömb). Alapadatokból terület, térfogat, felszín becslése, képletgyűjteménnyel kiszámolása. Rajzok értelmezése (műszaki, szakmai példák). Vektorok fogalma, egyszerű alkalmazások. Geometriai problémák vázlatos ábrázolása, modellezése. Kreativitás, kommunikáció, kooperáció, önismeret fejlődése. Eredmények korrekt szöveges megfogalmazása. Logikus, fegyelmzett, mérlegelő gondolkodás. Közelítő fejszámolás, becslés (nagyságrend), pontosság (hibahatár). Önellenzés igénye, rutinszerű alkalmazása. Tájékozódás térben, időben, folyamatokban. Ismerethordozók kezelése, tudatos használata.</p>	
<p>A tantárgy teljesítésének a feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek,• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	

<p>Tantárgy: Matematika szakképző 11. évfolyam</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet</p>	
<p>Heti óraszám: 1óra</p>	
<p>Éves óraszám: 31 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Célpunktumunk, hogy a szakképző iskola elvégzése után a tanuló legyen képes — elvégezni alpműveleteket racionális számkörben; — elvégezni egész kitevőjű hatványozást a racionális számkörben; — behelyettesíteni, megbecsülni és kiszámolni (géppel) adott (szakmai) képletek értékét; — matematikailag értelmezni egyszerű szöveges problémákat; — megoldani egyszerűbb szöveges feladatokat; — megoldani egyismeretlenes elsőfokú egyenleteket; — értelmezni relációkat (pl. kisebb, nagyobb), logikai kapcsolatokat (pl. és, vagy, ha-akkor, is); — alkalmazni az egyenes és fordított arányosságot, a százalékszámítást; — használni elemi geometriai fogalmakat; — elvégezni elemi méréseket, geometriai számításokat, mértékegységeket használni; — felismerni a szimmetria, a hasonlóság, az egybevágóság eseteit; — tájékozódni a számegyenesen, a derékszögű koordinátarendszerben; — felismerni egyszerűbb sorozatokat (szám-tani, mértani); — felismerni művelet-sorokat, algoritmusokat; — értelmezni, létrehozni egyszerű grafikonokat, diagramokat, táblázatokat; — felismerni, értelmezni a matematika (halmazok, valószínűség-számítás, kombinatorika, statisztika, geometria) elemi fogalmait, szakkifejezéseit; — megfogalmazni a szakma tanulása során felmerült matematikai jellegű kérdéseit, problémáit; — új információkat, megoldást keresni könyvtárban, interneten. 	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p>	
<p>Szám-tan, algebra</p> <p>Alpműveletek, hatványozás, négyzetgyökvonás (számológéppel). Algebrai kifejezések (alpműveletek), műveleti szabályok alkalmazása, képletek, behelyettesítés (képletgyűjtemények használata). Pontosság (hibahatár), nagyságrend (normál alak), számolás fejben, papíron, géppel, becslés, kerekítés.</p> <p>Önálló, aktív munka, kreativitás, kommunikáció, kooperáció javuló szintje. Eredmények korrekt, szöveges megfogalmazása. Matematikai ismeretek helyes alkalmazása gyakorlati problémákban.</p>	<p>órakeret: 8 óra</p>

Logikus, fegyelmezett, mérlegelő gondolkodás. Önellenőrzés igénye. Zsebszámológép gyakorlott használata.	
Gondolkodási módszerek, halmazok, kombinatorika, valószínűség, statisztika	órakeret: 8 óra
<p>Halmazokkal kapcsolatos műveletek végzése (részhalmaz, metszet, unió, ábrázolás). Grafikon, diagram, koordináta-rendszer használata. A nyelv logikai elemeinek tudatos alkalmazása a matematikában (összehasonlítás, viszonyítás, rendezés, relációk, műveletek: és, vagy, ha - akkor, minden, van olyan, nem minden, egyik sem, nem). Ellentmondás, bizonyítás, általánosítás felismerése, alkalmazása egyszerű esetekben. Szövegértelmezés gyakorlati feladatokban (adatok kiválasztása, lejegyzése, megoldási terv, becslés, kiszámítás, ellenőrzés), matematikai modellalkotás. Gráfok, kombináció, variáció alkalmazása egyszerű problémákban. Valószínűség gyakorlati fogalmának alkalmazása („biztos”, „lehet, de nem biztos”, „lehetetlen”), valószínűségi játékokban, problémákban. Probléma-megoldási módszerek alkalmazása (próbálgatás; következtetés, sejtés, szabályosságok, lehetőségek kipróbálása, ellenpélda szerepe). Statisztika a hétköznapi életben (adatgyűjtés, mintavétel, relevancia, következtetések).</p> <p>Aktív, kreatív munkavégzés, a kommunikáció, kooperáció javuló szintje. Önismeret fejlődése, reális énkép. Eredmények korrekt, szöveges megfogalmazása. Logikus, fegyelmezett, mérlegelő gondolkodás. Közelítő fejből számolás, becslés (nagyságrend). Önellenőrzés igénye, alkalmazása. Tájékozódás térben, időben, folyamatokban. Ismerethordozók kezelése, tudatos használata.</p>	
Függvények, sorozatok, egyenletek, algoritmus	órakeret: 8 óra
<p>Gyakorlati összefüggések matematikai modelljének alkalmazása (egyenes/fordított arányosság, táblázat, grafikon, képlet, függvény). Elsőfokú egyismeretlenes egyenletre, egyenletrendszerre vezető szöveges feladat megoldása, ellenőrzés, megoldhatóság vizsgálata. Algoritmusok: pl. sorozatok, számtani sorozat – egyszerű számítások gyakorlati problémákban; mértani sorozat elemeinek számolása; kamatszámítás (kamatos kamat számítása). (Fejtörők, beugratós, gyakorlatias feladványok.) Önálló, aktív munka, kreativitás, kommunikáció, kooperáció javuló szintje. Többféle megoldási út keresése. Eredmények korrekt, szöveges megfogalmazása. Közelítő fejszámolás (nagyságrend), becslés, pontosság. Logikus, fegyelmezett, mérlegelő gondolkodás. Helyes megoldások számának keresése (mikor lehet több is?). Önellenőrzés igénye, rutinszerű alkalmazása. Tájékozódás térben, időben, folyamatokban. Ismerethordozók kezelése, tudatos használata.</p>	

A geometria alapjai	órakeret: 7 óra
<p>Az alapvető geometriai fogalmak ismerete és használata (sík és tér, pont, egyenes, félegyenes, szakasz, távolság, szög, párhuzamosság, merőlegesség). Síkidomok és térbeli testek felismerése (modell, absztrakció fogalma). Háromszög, négyszög, sokszög, kör felismerése, tulajdonságai megállapítása (Thalész-tétel). Tulajdonságok, szabályosság, szimmetria felismerése, alkalmazása egyszerű esetekben. Derékszögű háromszög adatai, Pitagorasz-tétel (oldalak és szögek kapcsolata – szögfüggvény). Egybevágóság, hasonlóság felismerése, alkalmazása. Mérés (módszerek, mértékegységek használata), kerület, terület (gyakorlati pl.) kiszámítása. Egyszerű testek fajtái tulajdonságainak megállapítása (gúla, kúp, hasáb, henger, gömb). Alapadatokból terület, térfogat, felszín becslése, képletgyűjteménnyel kiszámolása. Rajzok értelmezése (műszaki, szakmai példák). Vektorok fogalma, egyszerű alkalmazások. Geometriai problémák vázlatos ábrázolása, modellezése. Kreativitás, kommunikáció, kooperáció, önismeret fejlődése. Eredmények korrekt szöveges megfogalmazása. Logikus, fegyelmzett, mérlegelő gondolkodás. Közelítő fejszámolás, becslés (nagyságrend), pontosság (hibahatár). Önellenzés igénye, rutinszerű alkalmazása. Tájékozódás térben, időben, folyamatokban. Ismerethordozók kezelése, tudatos használata.</p>	
<p>A tantárgy teljesítésének a feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek,• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	

Tantárgy: Matematika 9. évfolyam	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 5 óra	
Éves óraszám: 180	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none"> - A középiskolai tanulmányok 9. évfolyamán feldolgozásra kerülő témakörök középpontjában a már korábban megszerzett ismeretekre, készségekre, képességekre alapozva egyes témakörök egyre pontosabb és elvontabb formában jelennek meg. Főbb témakörök, Halmazok, matematikai logika, Számhalmazok, műveletek, betűs kifejezések alkalmazása, egyenletmegoldás függvényábrázolás során, arányosság, százalékszámítás, elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek, függvények, geometriai alapismeretek 	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<ul style="list-style-type: none"> • Halmazok- halmazműveletek, szitaformula, számhalmazok, intervallumok-20 óra • Matematikai logika-15 óra • Számhalmazok, műveletek-műveletek számhalmazokban, arányosság, százalékszámítás-10 óra • hatvány, gyök-20 óra • Egyenletek és azonosságok-nevezetes azonosságok, algebrai kifejezések-25 óra • Geometriai alapismeretek, háromszögek, négyszögek, kör- 30 óra • Függvény fogalma tulajdonsága- diagrammok, grafikonok, függvényfogalma, egyenesarányosság, fordított arányosság függvény, lineárisfüggvény, abszolútérték, másodfokú függvények és jellemzésük 30 • Transzformáció szerkesztések-forgatás, középpontos tükrözés, tengelyes tükrözés, eltolás, szimmetrikus négyszögek. Pitagorasz-tétele, Thalesz tétele, háromszögek nevezetes volai és pontjai-30 óra 	
A tantárgy teljesítésének a feltételei:	
<ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
Kötelező irodalom: Matematika 9. - OH-MAT09TB, Függvénytáblázat	
Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgy: Matematika 10. évfolyam	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 4 óra	
Éves óraszám: 144	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<p>- A középiskolai tanulmányok 10. évfolyamán feldolgozásra kerülő témakörök középpontjában a már korábban megszerzett ismeretekre, készségekre, képességekre alapozva egyes témakörök egyre pontosabb és elvontabb formában jelennek meg. Főbb témakörök, Hatványozás és négyzetgyök, függvénytranszformációk, másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egybevágóság és kör, statisztika, valószínűség,</p>	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<ul style="list-style-type: none"> • Logika-állítás tagadása, és vagy műveletek- 5 óra • Egyenletrendszerek-10 óra • Hatványozás, négyzetgyökvonás, négyzetgyökvonás azonosságai-19 óra • Függvénytranszformációk, másodfokú függvény ábrázolása, teljesnégyzetté alakítás, függvénytranszformációk-15 óra • Másodfokú egyenlet, megoldóképlet, diszkrimináns, szöveges feladatok, egyszerűbb magasabb fokú egyenletek-20 óra • Egybevágóság és kör, a háromszög egybevágóságainak alapesetei,kör kerülete, területe, középponti szög, körív, körcikk, sokszögek és a kör-15 óra • Statisztika és valószínűség számítás, átlag számítani közép,számsokaságok statisztikai jellemzői, biztos lehetetlen véletlen-20 óra • Egyenletek, egyenlőtlenségek, gyökös egyenletek, másodfokú egyenlőtlenségek, polinóm gyöktényező alakja-20 óra • Hasonlóság, középpontos hasonlóság, középpontos nagyítás, -kicsinyítés, hasonlóság, háromszögek hasonlósága,háromszög középvonalai és súlyvonalai-20 óra 	
A tantárgy teljesítésének a feltételei:	
<ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
Kötelező irodalom:	
Matematika 10., Függvénytáblázat	
Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgy: Matematika 11. évfolyam	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 4 óra	
Éves óraszám: 144	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none"> - A középiskolai tanulmányok 11. évfolyamán feldolgozásra kerülő témakörök középpontjában a már korábban megszerzett ismeretekre, készségekre, képességekre alapozva egyes témakörök egyre pontosabb és elvontabb formában jelennek meg. Főbb témakörök, Számelmélet, trigonometria, kombinatorika, gráfok, logaritmus, exponenciális folyamatok, statisztika, valószínűségszámítás, koordinátageometria 	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<ul style="list-style-type: none"> • Számelmélet-számhalmazok, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös, oszthatóság, számrendszerek, számhalmazok épülése-16 óra • Trigonometria-hegyes szögek szögfüggvényei, szinusztétel, koszinusztétel, sokszögek és a szögfüggvények, körív, körcikk és körszelet területe-28 óra • Kombinatorika-ismétléses-, ismétlés nélküli permutáció, ismétléses-, ismétlés nélküli variáció, ismétlés nélküli kombináció-, binomiális együttható, gráfok-14 óra • Hatvány, gyök, logaritmus-számok n. gyöke, racionális hatványkitevő, pénzügyi számítások, exponenciális függvények,- egyenletek, -folyamatok, logaritmus fogalom, tízes alapú logaritmus-22 óra • Statisztika, valószínűségszámítás-diagrammok, adatsokaság szórása,várható érték, visszatevés nélküli-, visszatevéses mintavétel-25 óra • koordináta geometria-vektorok a koordináta rendszerben, felezőpont, egyenes egyenlete, köregyenlete, meredekség, iránytangens, egyenesek metszéspontja, merőleges, párhuzamos egyenesek-39 óra 	
A tantárgy teljesítésének a feltételei:	
<ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
Kötelező irodalom: Matematika 11., Függvénytáblázat	
Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgy: Matematika 12. évfolyam	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 4 óra	
Éves óraszám: 124	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none"> - A középiskolai tanulmányok 12. évfolyamán feldolgozásra kerülő témakörök középpontjában a már korábban megszerzett ismeretekre, készségekre, képességekre alapozva egyes témakörök egyre pontosabb és elvontabb formában jelennek meg. Főbb témakörök, sorozatok, térgeometria, illetve a tanult ismeretek felelevenítése az érettségi vizsgára. 	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<ul style="list-style-type: none"> • statisztika valószínűségszámítás, leíróstatisztika középértékek, valószínűségszámítási alapismeretek-7 óra • Gondolkodási módszerek- kombinatorika, gráfok halmazok-13 óra • Matematikai logika-Ítéletek, logikai műveletek, kétváltozós logikai ítéletek, következtetsi szabályok-10 óra • Sorozatok- számítani sorozatok, mértani sorozatok, kamatos kamat, gyűjtőjáradék -24 óra • Algebra-számhalmazok, számelmélet, hatvány gyök logaritmus, algebrai kifejezések, egyenletek megoldási módszerei, első másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, exponenciális egyenletek, négyzetgyökös egyenletek, szóveges feladatok-30 óra • geometria-alakzatok egybevágósága, hasonlóság, szinusztétel, koszinusztétel, négyszögek, sokszögek, kör részei, vektorok-11 óra • koordináta geometria-vektorok, egyenes egyenlete, érintő, távolság, A szerkesztési lépések koordináta geometriai megfelelői.-5 óra • Térgeometria-tételek hajlásszöge, tételek távolsága, sokszögek területe, hasábhenger-, gúla-, kúp-, csonkagúla-, csonka kúp-, felszíne és térfogata-20 óra • Függvények-függvénytársformációk, függvények jellemzése-4 óra 	
A tantárgy teljesítésének a feltételei:	
<ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente-16 óra 	
Kötelező irodalom: Matematika 12, Függvénytáblázat	
Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgy: történelem és állampolgári ismeretek	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa: elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A 9. évfolyamon a történelem és állampolgári ismeretek tantárgyi célja az, hogy a tanulók képesek legyenek: <ul style="list-style-type: none">• a magyar és az európai történelem és társadalom alapvető folyamatainak megértésére;• annak felismerésére, hogy a magyar nemzet történelme a vele együtt élő nemzetiségek és etnikumok együttműködésének az eredménye is;• az egyén szerepének értékelésére, a szűkebb és tágabb közösséghez tartozás felelősségének elfogadására;• a társadalmi normák erkölcsi értékének és gyakorlati hasznának felismerésére, betartására;• értékelní a tudást, megbecsülni iskolát, az osztályközösséget, osztálytársaikat, valamint kihasználni a szakképző iskola által biztosított tanulási lehetőségeket.	
<i>Ismeretszerzés, tanulás</i> <ul style="list-style-type: none">• A forrásokban és -feldolgozásokban található információk gyűjtése. A történelem tárgyi emlékeinek felismerése, értelmezése élőszóban vagy írásban. A filmek, filmhíradók értelmezése. Történelmi esemény, intézmény, szervezet megismerése források alapján.• Tájékozódás kézikönyvekben, az ismeretterjesztő folyóiratokban és az internet valamely magyar nyelvű keresőprogramjában. Ábra készítése a tankönyv, a munkafüzet, szakirodalom felhasználásával.	
<i>Mérlegelő gondolkodás</i> <ul style="list-style-type: none">• Különböző típusú források elemzése, ellentétes felfogású forrásrészletek összehasonlítása, értelmezése, feldolgozása. Azonos eseményről, jelenségről készült különböző forrásrészletek összehasonlítása. A forrásokban fellelhető leegyszerűsítő vélemények mérlegelő értelmezése tanári rávezetéssel. A média forrásértékének, jellegének felismerése, elemzése. Eltérő álláspontok felismerése megadott történelmi források és tudományos feldolgozások szövegében; az eltérések okainak vizsgálata. Kiemelkedő történelmi személyiségek döntéseinek értékelése. A történelem meghatározó jelentőségű történelmi személyiségei szerepének értékelése.	
<i>Kommunikáció</i> <ul style="list-style-type: none">• A korszakokra vonatkozó történelmi szakkifejezések helyes használata. A történelmi fogalmak magyarázata. Egy téma bemutatása többféle módszer és eszköz (élőszó, térkép, kép, filmrészlet, tárgyak stb.) ötvözésével. Egy-egy előre megadott kérdés kapcsán saját vélemény megfogalmazása, kifejtése. Érvelési technikák ismerete és alkalmazása szóban és írásban. Előadás készítése (meghatározott terjedelemben) történelmi témákról, segédeszközök felhasználásával. Hosszabb adatsorok, grafikonok, ábrák alapján történelmi változások felismerése és bemutatása. Szemléletes diagramok	

és grafikonok készítése gazdasági, társadalmi, demográfiai folyamatokról. Táblázatkészítés demográfiai, gazdasági és társadalomtörténeti adatok bemutatásához. Jártasság a feladatlapok kitöltésében; tájékozottság javítási elveiben és módszereiben.

Tájékozódás időben és térben

- Fontosabb folyamatok vagy jelenségek időrendjének összeállítása. Időrendi táblázat készítése. Az időben való jártasság bemutatása élőbeszédben, írásban és a térképen. A térben és időben játszódó események közötti kapcsolat felismerése. Időrendi táblázatok és térképek összehasonlítása, rajzok és térképek készítése. Az egyetemes és a magyar kronológiák használata. Történelmi jelenségek természeti feltételeinek megállapítása a szaktanár útmutatása alapján. Történelmi helyek azonosítása mai térképeken. Sematikus rajz készítése egy-egy történeti táj egységeiről. Tematikus történelmi térképek adatainak összehasonlítása (pl. gazdasági fejlődés, népsűrűség, nemzetiségi összetétel változása).

Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:

Európa a világban, Magyarország Európában – 4 óra

Európa bölcsői – 8 óra

A középkor századai – 10 óra

A újkor hajnala – 6 óra

A modern világ születése – 12 óra

A szélsőségek évtizedei – 8 óra

A megosztott világ – 8 óra

A magyar társadalom a rendszerváltás után – 8 óra

A tanuló társadalom – 6 óra

A tanulók teljesítményének mérése – 2 óra

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő tananyagok:

- Szakképző iskolai közismereti tankönyv 9. (OH-SZK09T)
- Történelem és állampolgári ismeretek munkafüzet a szakképző iskolai közismereti tankönyvhöz 9. (OH-SZK09M5)
- Saját szerkesztésű digitális óravázlatok
- Internetes oldalak, honlapok

<p>Tantárgy: történelem és állampolgári ismeretek</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa: elmélet</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A 10. évfolyam programját a tanulók forrás- és tevékenységközpontú munkáltatása határozza meg. A tanév célja, hogy a tanulók képessé váljanak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a társadalom és legfontosabb intézményeinek megismerésére, a működésük megértésére; • a különböző világképek jellemzőinek felismerésére, a világvallások azonosítására; • a politika világában való eligazodásra, saját értékeinek és érdekeinek megfelelő döntések meghozatalára; • a gazdaság leglényegesebb információinak megértésére, az egyén gazdasági lehetőségeinek felmérésére és a pénzügyekben való tájékozódásra. <p><i>Ismeretszerzés, tanulás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A forrásokban és -feldolgozásokban található információk gyűjtése. A történelem tárgyi emlékeinek felismerése, értelmezése élőszóban vagy írásban. A filmek, filmhíradók értelmezése. Történelmi esemény, intézmény, szervezet megismerése források alapján. • Tájékozódás kézikönyvekben, az ismeretterjesztő folyóiratokban és az internet valamely magyar nyelvű keresőprogramjában. Ábra készítése a tankönyv, a munkafüzet, szakirodalom felhasználásával. <p><i>Mérlegelő gondolkodás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Különböző típusú források elemzése, ellentétes felfogású forrásrészletek összehasonlítása, értelmezése, feldolgozása. Azonos eseményről, jelenségről készült különböző forrásrészletek összehasonlítása. A forrásokban fellelhető leegyszerűsítő vélemények elemző értelmezése tanári rávezetéssel. A média forrásértékének, jellegének felismerése, elemzése. Eltérő álláspontok felismerése megadott történelmi források és tudományos feldolgozások szövegében; az eltérések okainak vizsgálata. Kiemelkedő történelmi személyiségek döntéseinek értékelése. A történelem meghatározó jelentőségű történelmi személyiségei szerepének értékelése <p><i>Kommunikáció</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A korszakokra vonatkozó történelmi szakkifejezések helyes használata. A történelmi fogalmak magyarázata. Egy téma bemutatása többféle módszer és eszköz (élőszó, térkép, kép, filmrészlet, tárgyak stb.) ötvözésével. Egy-egy előre megadott kérdés kapcsán saját vélemény megfogalmazása, kifejtése. Érvelési technikák ismerete és alkalmazása szóban és írásban. Előadás készítése (meghatározott terjedelemben) történelmi témákról, segédeszközök felhasználásával. Hosszabb adatsorok, grafikonok, ábrák alapján történelmi változások felismerése és bemutatása. Szemléletes diagramok és grafikonok készítése gazdasági, társadalmi, demográfiai folyamatokról. 	

Táblázatkészítés demográfiai, gazdasági és társadalomtörténeti adatok bemutatásához. Jártasság a feladatlapok kitöltésében; tájékozottság javítási elveiben és módszereiben.

Tájékozódás időben és térben

- Fontosabb folyamatok vagy jelenségek időrendjének összeállítása. Időrendi táblázat készítése. Az időben való jártasság bemutatása élőbeszédben, írásban és a térképen. A térben és időben játszódó események közötti kapcsolat felismerése. Időrendi táblázatok és térképek összehasonlítása, rajzok és térképek készítése. Az egyetemes és a magyar kronológiák használata. Történelmi jelenségek természeti feltételeinek megállapítása a szaktanár útmutatása alapján. Történelmi helyek azonosítása mai térképeken. Sematikus rajz készítése egy-egy történeti táj egységeiről. Tematikus történelmi térképek adatainak összehasonlítása (pl. gazdasági fejlődés, népsűrűség, nemzetiségi összetétel változása).

Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:

A tanulók teljesítményének mérése – 2 óra

Társadalom és intézményei múltban és jelenben – Intézményeink működése – 10 óra

A világkép – 10 óra

A politika világa – a demokratikus politikai berendezkedés – 8 óra

Gazdaság, gazdálkodás, pénzügyek – 4 óra

A tanulók teljesítményének mérése – 2 óra

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő tananyagok:

- Szakképző iskolai közismereti tankönyv 10.(OH-SZK10T/1)
- Saját szerkesztésű digitális óravázlatok
- Internetes oldalak, honlapok

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Történelem 9. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 3 óra	
Éves óraszám: 108 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A technikum 9 évfolyamának témakörei az ókortól a középkor végéig ölelik fel a magyar és egyetemes történelem fontosabb folyamatait, jelenségeit, eseményeit, illetve az ehhez kapcsolódó tanulási eredményeket és fejlesztési feladatokat. A magyar és európai identitásunk alapját képező civilizációkhoz, korszakokhoz, történelmi eseményekhez tartozó témakörök az általános iskola után ismét előkerülnek, ám új megközelítéssel és bővülő tartalommal. A középiskolában előtérbe kerül a politikai, társadalmi, gazdasági és kultúrtörténeti megközelítés, a hangsúly a korszakok gazdasági változásaira, társadalmi szerkezetére, politikai modelljeire és világmérete helyeződik.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Civilizáció és államszervezet az ókorban - 14 óra• Vallások az ókorban – 12 óra• Hódító birodalmak - 14 óra• A középkori Európa – 18 óra• A magyar nép eredete és az Árpád-kor – 20 óra• A középkori Magyar Királyság fénykora – 20 óra• Összefoglalás, rendszerezés. ismétlés – 8 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: <p>A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Történelem 9. a középiskolák számára /Oktatási Hivatal, NAT 2020/ OH-TOR09TA Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.</p>	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Történelem 10. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 4 óra	
Éves óraszám: 144 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A technikum 10 évfolyamának témakörei az 16. századtól a 19. század közepéig ölelik fel a magyar és egyetemes történelem fontosabb folyamatait, jelenségeit, eseményeit, illetve az ehhez kapcsolódó tanulási eredményeket és fejlesztési feladatokat. A magyar és európai identitásunk alapját képező civilizációkhoz, korszakokhoz, történelmi eseményekhez tartozó témakörök az általános iskola után ismét előkerülnek, ám új megközelítéssel és bővülő tartalommal. A középiskolában előtérbe kerül a politikai, társadalmi, gazdasági és kultúrtörténeti megközelítés, a hangsúly a korszakok gazdasági változásaira, társadalmi szerkezetére, politikai modelljeire és világpéjére helyeződik.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• A kora újkor – 24 óra• A török hódoltság kora Magyarországon – 20óra• A felvilágosodás kora - 18 óra• Magyarország a 18. században – 18 óra• Új eszmék és az iparosodás kora – 14 óra• A reformkor – 18 óra• A forradalom és szabadságharc – 24 óra• Összefoglalás, rendszerezés, ismétlés – 8 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Történelem 10. a középiskolák számára /Oktatási Hivatal, NAT 2020/ OH-TOR10TA Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Történelem 11. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A 11. évfolyam témakörei a 19. század közepétől a második világháború végéig terjedő időszakot ölelik fel. Feldolgozásuk során kiemelt szempont, hogy ez az időszak már közvetlen hatást gyakorol a jelen társadalmi, gazdasági és politikai viszonyaira, ezért különösképpen alkalmas a problémaközpontú megközelítésre. Az egyes témakörök, témák a korábbiaknál összetettebb feldolgozásra, komplexebb fejlesztésre adnak lehetőséget. Az utolsóelőtti év az érettségire való felkészülés időszaka is.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék – 6 óra• A dualizmus kori Magyarország – 10 óra• A nagy háború – 8 óra• Az átalakulás évei – 8 óra• A két világháború között – 8 óra• A Horthy-korszak – 10 óra• A második világháború – 10 óra• A két világrendszer szembenállása – 6 óra• Összefoglalás, rendszerezés, ismétlés – 6 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: <p>A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Történelem 11. a középiskolák számára /Oktatási Hivatal, NAT 2020/ OH-TOR11TA Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.</p>	

Tantárgy: Történelem 12. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 62 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A 12. évfolyam témakörei a 20. század közepétől a 21. század elejéig terjedő időszakot ölelik fel. Feldolgozásuk során kiemelt szempont, hogy ez az időszak már közvetlen hatást gyakorol a jelen társadalmi, gazdasági és politikai viszonyaira, ezért különösképpen alkalmas a problémaközpontú megközelítésre. Az egyes témakörök, témák a korábbiaknál összetettebb feldolgozásra, komplexebb fejlesztésre adnak lehetőséget. Az utolsó év az érettségire való felkészülés időszaka is.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Háborútól forradalomig – 7 óra• Az 1956-os forradalom és szabadságharc – 6 óra• A kádári diktatúra – 6 óra• A kétpólusú világ és felbomlása – 7 óra• A rendszerváltoztatás folyamata – 7 óra• A világ a 21. században – 6 óra• Magyarország a 21. században – 7 óra• A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században – 4 óra• Ismétlés, felkészülés az érettségire – 12 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Történelem 12 a középiskolák számára /Oktatási Hivatal, NAT 2020/ OH-TOR12 -TA Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Testnevelés 9. Szakképzés	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlat	
Heti óraszám: 4 óra	
Éves óraszám: 144 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<ul style="list-style-type: none">• Sportjátékok• Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák• Atlétika jellegű feladatok– 37 óra• Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek• Önvédelem és küzdősportok• Úszás és úszó jellegű feladatok• Egészségkultúra, prevenció	
A tantárgy teljesítésének a feltételei:	
<ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom:	
Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.	
Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Testnevelés 10. Szakképzés	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 4óra	
Éves óraszám: 144óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Sportjátékok• Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák• Atlétika jellegű feladatok• Alternatív szabadidős mozgásrendszerek• Önvédelem és küzdősportok• Úszás és úszó jellegű feladatok	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgy: testnevelés 11. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 3 óra	
Éves óraszám: 108 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
<p>Oktatási cél: A testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterület szakképző iskolai kerettanterve társadalmilag elvárt, alkalmazható ismereteket, képességeket és készségeket foglal magába. Tartalmazza a Nat-nak a tanulásról és a tanulásszervezésről kialakított felfogását, figyelembe veszi az iskolatípus sajátosságait és a munkaerő-piaci kompetenciákat. Megalapozza a tanulók műveltségterületi tudását, motivációit, hozzáállását a szakmatanuláshoz szükséges fizikum fenntartásához, az egész életen át tartó testmozgáshoz, sportoláshoz, egészséges életvitelhez.</p> <p>Cél az önálló felelősségvállalás, a munkavállalásra alkalmasság, a munkabírás fejlesztési útjának kialakítása. További cél a saját, előnyben részesített rekreációs terület kiválasztása, és az azzal kapcsolatos tudás összefoglalása, továbbfejlesztése. A műveltségterület ebben az életszakaszban közvetíti a civilizációs betegségek elleni küzdelem lehetőségét, módjait is.</p> <p>A diák alapvetően képessé válik a megszerzett kompetenciák birtokában tudása továbbfejlesztésére, megteremtve az esélyt arra, hogy élete során az elvárt teljesítményt az ahhoz megfelelő mentális és fizikai állapotban érje el. A kerettantervben megjelenő mozgásos és elméleti tartalmak sikeres felhasználása érdekében hangsúlyos a tanuló alkalmazkodóképessége a változó körülményekhez. A különböző testgyakorlási formák hozzájárulnak az általános értékteremtéshez, a közös és az egyéni érdekek képviseléséhez, valamint erősítik a tantárgy alapvető és aktuális motivációs tényezőit.</p> <p>Az elvárt célállapotban a szakképző iskolai tanulmányait befejező fiatal képes az iskolai testnevelésben tanult testgyakorlati ágak technikájának bemutatására, a testi képességekhez, az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismeretek felhasználására, az egyéni és társas sporttevékenységek szervezéséhez szükséges ismeretek alkalmazására.</p> <p>A kerettanterv minden tanuló számára biztosítani kívánja a hatékony és élményszerű motoros tanulást. Az egységesség és differenciálás elvét a legfőbb értékek közé sorolja az általa vezérelt gyakorlatok során. A belső didaktikai differenciálás emeli a motoros tanulás hatékonyságát, és egyúttal a személyiségfejlesztés egyéb területén bekövetkező fejlesztés, hiánypótlás hatásfokát is. A differenciálás alappillérei a különböző tanulói képességek, adottságok, a számtalan általános iskolában megszerzett egyenetlen tudás, a heterogén motivációs háttér és a testneveléshez kapcsolódó más-más egyéni célok.</p> <p>A szakképző iskolai tanulmányok befejeztével előtérbe lép a saját életút iránti felelősségvállalás. A tanulók ismerik és értik a mozgás szükségességét, a testi képességek és a mozgásműveltség fejlesztésének egyes módozatait, a testi és a lelki egészség megőrzésére vonatkozó legfontosabb információkat, lehetőségeket. Tudatában vannak annak, hogy életvitelüket számos minta alapján, saját döntéseik sorozataként alakítják ki, amely döntések hatással vannak testi és lelki egészségükre, a társas életben betöltött szerepeikre. Képesek bizonyos értékkonfliktusok felismerésére, felelősségre ébrednek abban, hogy saját sportos, egészséges életvitelükkel mutathatnak példát családjuknak, társas környezetüknek, eközben tekintettel kell lenniük tárgyi környezetükre, a fenntarthatóság kritériumaira.</p>	

A társas környezetben végbement tanulási folyamatok eredményeképp az önmagukról alkotott képet képesek elfogadni. Különbséget tudnak tenni az ideális és a reális énkép között, tisztában vannak azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezet az önmagukról alkotott képet, a reális *önismeretet*.

A közösen megélt közösségi és minőségi sportélmény, a kulturált szurkolás nyújtotta katarzis hatására erősödik a *nemzeti öntudat, a hazafiasság*. Az érdeklődés felkeltése eredményeképpen megismerik a nemzeti büszkeség érzését, megneveznek és felismernek, példaképpül választanak magyar sportolókat.

A szakképző iskolában közvetlen célként jelennek meg a *munkavállalói szerepekhez* elengedhetetlen kompetenciák. Az iskolatípus a tudás szükséges tényezőit és összetevőit a tartalommal összekapcsolt képességfejlesztés elvének szem előtt tartásával szilárdítja meg. Az alapvető, egészséggel, fizikai állapottal és önismerettel kapcsolatos értékek elsajátítása is gyakorlatorientált. A tanulmányok vége felé már a munkabírás, munkaerő megőrzésére való felelős felkészülés történik egyre tudatosabban.

A tudatosság alapja az érthetőséget, az interakciókat elősegítő, biztosító *kommunikációs kompetenciák*. A világos beszéd és a segítőkész hozzáállás minden tanuló képessé tesz egyszerű interakcióra. Az érthetőség célja, hogy a tanulók képesek legyenek gondolkodni saját egészségi állapotukról, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatásait, elkerülésük módját. Mindezek mellett kielégítő módon kommunikáljanak ők is, és saját véleményüket fejték ki az egészségtudatos életvitellel kapcsolatban a társaknak nyújtott segítségadás során. Legyenek képesek és nyitottak arra, hogy szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjenek.

A sikeres társas részvétel érdekében elengedhetetlen a viselkedési és játékszabályok, valamint az általánosan elfogadott magatartás megértése, ezáltal fejlődnek a *személyes és társas kapcsolati kompetenciák*. E kompetenciák alapját az képezi, hogy a tanulók legyenek képesek megfogalmazni véleményüket a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatni és elfogadni mások érvelését. Legyenek képesek a játékban, sportjátékban, egyéb mozgásformák feladataiban együttműködni társaikkal, osszák meg a feladatmegoldást segítő információkat.

A fentieken kívül az egyénnek tudnia kell kezelni és megosztani másokkal a stressz érzését és a frusztrációt, kimutatni az együttérzését. Különbséget kell tennie a személyes, a társas és a szakmai információk, szempontok között.

A sport- és mozgáskultúra bázisára építve fejlődnek a *munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák*, miszerint egyénileg és csapatban is képesek a személyek dolgozni, a közös feladatok, tevékenységekhez kapcsolódó problémák megoldása során az egyes munkafázisokat megtervezik. A tapasztalatszerzés által az egyén a kockázatokat képes jobban felmérni és adott esetben vállalni is tudja azokat.

Az ápoltsági és igényes megjelenés, a rendezett mozgásminőség és mozgáskivitelezés segítségével fejlődnek a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái.

A tehetséges tanulók magasabb szintű sportolása az iskolai rendezvényeken, bajnokságokon, a diáksport-egyesületekben és a versenysport színterein valósul meg. A műveltségterületi tehetséggondozás fő feladata a támogató légkör biztosítása az intézményen belül, és a kapcsolatban álló partnereken keresztül is. Az egyénre szabott fejlesztési eljárások a tanuló szükségleteinek, képességeinek, teljesítményének megfelelően – mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás keretében – eredményezhetik más tanulási utak, gyakorlási, edzési folyamatok kijelölését.

Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:

Tantárgyi adatlap

Sportjátékok
Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák
Atlétika jellegű feladatok
Alternatív szabadidős mozgásrendszerek
Önvédelem és küzdősportok
Úszás és úszó jellegű feladatok
Egészségkultúra, prevenció

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Testnevelés 9. évfolyam	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlat	
Heti óraszám: 4 óra	
Éves óraszám: 144 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
Megnevezés 9.évfolyam Szakképzés	Óraszám 144
1. Sportjátékok	38
2. Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák	28
3. Atlétika jellegű feladatok	29
4. Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	26
5. Önvédelem és küzdősportok	9
6. Egészségkultúra, prevenció	14
Összesen	144
Sportjátékok: Röplabda: <ul style="list-style-type: none">- Előkészítő jellegű nagylabda- és labdagyakorlatok, ügyességi feladatok- Kosárerintés kialakítása- Kosárerintés oktatása, gyakorlása- Kosárerintés gyakorlása falnál, párokban, zsinórlabda.- Kosárerintés láb munkájának kialakítása párokban, zsinórlabda - Kosárerintés gyakorlása párokban, zsinórlabda.- Alkarérintés oktatása	

- Alkarérintés gyakorlása falnál
 - Alkarérintés lábmunkájának kialakítása
 - Páros labdás gyakorlatok hálónál
 - 2:2 elleni játék **Kézilabda:**
 - Bemelegítési modell , Játékos páros és társas gyakorlatok
 - Labdavezetés, labdás ügyesség fejlesztés. Páros labdaátadási gyakorlatok előre, - hátra, -oldalt mozgás közben.
 - Labdavezetési gyakorlatok akadálypályán
 - Futások irányváltoztatással, felugrással, cselezéssel, a kézilabdapálya - vonalain.
 - Labdakezelési gyakorlatok 2-3-4-es csoportokban
 - Kapura lövések járásból, futásból, önszöktetéssel.
 - Támadásvezetés kapura lövéssel befejezve.
 - Indulócsel, átadócsel, lövőcsel, cselkapcsolatok alkalmazása mindkét oldalra.
 - Gyorsaság és ügyesség fejlesztése.
 - Védelem széthúzása a zóna előtti adogatással, lövő mozdulat imitálásával -
Kapura lövések cseles mozdulatok után helyből, mozgásból.
 - Tanultak alkalmazása játékban
 - Gólveszélyes terület védelme. Kapura lövés mozgásból, átadásból
 - Résekre helyezkedések betörésre, bejátszásra, átlövésekre. Játék közben feladatok gyakorlása
 - Játék közben feladatok gyakorlása
- Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák.**
- A tanév szervezése
 - tiszteletadás, jelentés, sorakozás, tanulói sportfelszerelés, felmentések, tisztálkodás, balesetvédelem
 - rendgyakorlatok: alaki formaságok. sorakozzanak egyes és kettes oszlopban, vonalban, hármas, négyes oszlop, igazodás, takarás, oszolj, vigyázz, pihenj állás, térköz, távköz,
 - Játékos hatású szabad- és társas gyakorlatok
 - Csoportosan végzett határozott formájú szabadgyakorlatok
 - A talajtorna tanult tartásos, mozgásos elemeinek gyakorlása: gurulóátfordulások különböző irányokba,
 - Tarkóállás A fejjállás oktatása, bordásfalnál, társ segítségével
 - Az ízületi lazaság megtartása, fokozása gimnasztikai és sztrétching gyakorlatokkal.
 - Az aktív és passzív izomnyújtás hatásának elkülönítése
 - Összefüggő talajtorna gyakorlat összeállítása, gyakorlás, elemkapcsolatok, képességfejlesztés csoportokban
 - Összefüggő talajtorna ellenőrzése esztétikus és harmonikus előadásmód
 - Korlát, gerenda elemeinek célirányos rávezető, előkészítő gyakorlatai
 - Korlát, gerenda elemeinek oktatása, képességfejlesztés csoportokban
 - Korlát: terpeszülés, harántülés, nyújtott támasz, hajlított támasz, oldaltámaszok, lebegőtámasz, lebegő-felkartámasz,
 - Felkarfüggés, alaplendületek támaszban és felkarfüggésben,
 - Korlát, gerenda elemeinek oktatása, képességfejlesztés csoportokban

- Gerendán: állások, térdelések, ülések, fekvések, térdelőtámaszok, mérlegek, guggoló támaszok, homorított leugrás
- Ellenőrzés
- Szekrényugrást előkészítő célgimnasztikai és rávezető gyakorlatok.
- Szekrényugrás differenciáltan.
- Gimnasztikai gyakorlatok alkalmazása az izommunka jellege szerint (nyújtó, erősítő, ernyesztő-lazító) arányosan

Atlétika jellegű feladatok

- Futóiskola. Repülő futások indulások különböző testhelyzetből jelre - Szökdelő iskola.
- Egyenletes sebességű futás 4-6 perc
- Egyenletes sebességű futás 6-8 perc
- Dobások: előkészítő-, cél és rávezető gyakorlatok. medicinlabdával.
- Kislabdahajítás helyből, nekifutásból.
- Sorozat szökdelések végrehajtása.
- Szökdelések szerek felett, a távolugrást elősegítő feladatok
- Távolugrás.Magasugrás rávezető gyakorlatai, ugróiskola.
- Magasugró verseny.
- Ellenőrzés.
- Ktartó futás, állóképesség fejlesztése
- Hajítások, lökések, medicinlabdával (1-3 kg-os).
- Súlylökés különböző felállásból.
- Versenyfeladat, szabályok betartása.
- Váltófutások, váltóversenyek.

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek.

- Asztalitenisz
- Ismerkedés a Fitt-ballal: játékos képesség fejlesztés - Korcsolyázás - Szánkózás
- Tollaslabdázás
- . Képességfejlesztő módszerek. - Floorboll játék.
- Ugrókötelezés
- A tenisz alapjainak megismertetése

Önvédelem és küzdősportok.

- Kitolások, kihúzások lenyomó-emelő gyakorlatok, az egyensúlyhelyzetek tudatos kihasználása, páros és küzdő játékok, húzó és taszító gyakorlatok)
- Alapállás, alaphelyzetek stabil alkalmazása, szabályos és erős fogások csuklóra, karra
- Emelések, játékos és változó körülmények között, kitolások, kihúzások, lenyomóemelő gyakorlatok, az egyensúlyhelyzetek tudatos kihasználása
- Emelések hónaljfogással, derékfogással, kevert fogással, grundbirkózás, az egyensúlyhelyzetek tudatos kihasználásával
- A mögké kerülések és kiemelések különböző változatai, dobástechnikák, leszorítások alkalmazása, küzdőjátékok, játékos feladatok emelések, játékos és változó körülmények között. Grundbirkózás

Egészségkultúra, prevenció:

- Tartásjavítás, a munkahelyi és egyéb ártalmak elleni védekezésre való felkészülés sztreching
- A stresszoldás gyakorlatai és a relaxáció
- A sportági jelleg – dinamikus, statikus erő, egyensúlyozás, lazaság, ruganyosság és ritmusérzék – megvalósításához szükséges előkészítő és rávezető gyakorlatok -
- Motoros tesztek lebonyolítása–központi előírás szerint –
- Tartásjavítás
- Köredzés

A tantárgy teljesítésének a feltételei: Megfelelő sportruházatban aktív órai részvétel.

- megszerzett ismeretek értékelési módja: **Gyakorlati osztályzat.**
- évközi tanulmányi követelmények: **Minimálisan 6 osztályzat.**

Tantárgy: Testnevelés 10. évfolyam	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlat	
Heti óraszám: 4 óra	
Éves óraszám: 144 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
Megnevezés 9.évfolyam Szakképzés	Óraszám 144
1. Sportjátékok	38
2. Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák	28
3. Atlétika jellegű feladatok	29
4. Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	26
5. Önvédelem és küzdősportok	9
6. Egészségkultúra, prevenció	14
Összesen	144
Sportjátékok:	
Röplabda:	
- Előkészítő jellegű nagylabda- és labdagyakorlatok, ügyességi feladatok	
- Kosárárintés kialakítása	
- Kosárárintés oktatása, gyakorlása	
- Kosárárintés gyakorlása falnál, párokban, zsinórlabda.	

- Kosárerintés lábmunkájának kialakítása párokban, zsinórlabda -
Kosárerintés gyakorlása párokban, zsinórlabda.
- Alkarérintés oktatása
- Alkarérintés gyakorlása falnál
- Alkarérintés lábmunkájának kialakítása
- Páros labdás gyakorlatok hálónál
- 2:2 elleni játék **Kézilabda:**
- Bemelegítési modell , Játékos páros és társas gyakorlatok
- Labdavezetés, labdás ügyesség fejlesztés. Páros labdaátadási gyakorlatok előre, -hátra, -oldalt mozgás közben.
- Labdavezetési gyakorlatok akadálypályán
- Futások irányváltoztatással, felugrással, cselezéssel, a kézilabdapálya -
vonalain.
- Labdakezelési gyakorlatok 2-3-4-es csoportokban
- Kapura lövések járásból, futásból, önszöktetéssel.
- Támadásvezetés kapura lövéssel befejezve.
- Indulócsel, átadócsel, lövőcsel, cselkapcsolatok alkalmazása mindkét oldalra.
- Gyorsaság és ügyesség fejlesztése.
- Védelem széthúzása a zóna előtti adogatással, lövő mozdulat imitálásával -
Kapura lövések cseles mozdulatok után helyből, mozgásból.
- Tanultak alkalmazása játékban
- Gólveszélyes terület védelme. Kapura lövés mozgásból, átadásból
- Résekre helyezkedések betörésre, bejátszásra, átlövésekre. Játék közben
feladatok gyakorlása
- Játék közben feladatok gyakorlása

Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák.

- A tanév szervezése
- tiszteletadás, jelentés, sorakozás, tanulói sportfelszerelés, felmentések,
tisztálkodás, balesetvédelem
- rendgyakorlatok: alaki formaságok. sorakozzanak egyes és kettes oszlopban,
vonásban, hármas, négyes oszlop, igazodás, takarás, oszolja, vigyázz, pihenj állás,
térköz, távköz,
- Játékos hatású szabad- és társas gyakorlatok
- Csoportosan végzett határozott formájú szabadgyakorlatok
- A talajtorna tanult tartásos, mozgásos elemeinek gyakorlása:
gurulóátfordulások különböző irányokba,
- Tarkóállás A fejjállás oktatása, bordásfalnál, társ segítségével
- Az ízületi lazaság megtartása, fokozása gimnasztikai és stretching
gyakorlatokkal.
- Az aktív és passzív izomnyújtás hatásának elkülönítése

- Összefüggő talajtorna gyakorlat összeállítása, gyakorlás, elemkapcsolatok, képességfejlesztés csoportokban
- Összefüggő talajtorna ellenőrzése esztétikus és harmonikus előadásmód
- Korlát, gerenda elemeinek célirányos rávezető, előkészítő gyakorlatai
- Korlát, gerenda elemeinek oktatása, képességfejlesztés csoportokban
- Korláton: terpeszülés, harántülés, nyújtott támasz, hajlított támasz, oldaltámaszok, lebegőtámasz, lebegő-felkartámasz,
- Felkarfüggés, alaplendületek támaszban és felkarfüggésben,
- Korlát, gerenda elemeinek oktatása, képességfejlesztés csoportokban
- Gerendán: állások, térdelések, ülések, fekvések, térdelőtámaszok, mérlegek, guggoló támaszok, homorított leugrás
- Ellenőrzés
- Szekrényugrást előkészítő célgimnasztikai és rávezető gyakorlatok.
- Szekrényugrás differenciáltan.
- Gimnasztikai gyakorlatok alkalmazása az izommunka jellege szerint (nyújtó, erősítő, ernyesztő-lazító) arányosan

Atlétika jellegű feladatok

- Futóiskola. Repülő futások indulások különböző testhelyzetből jelre - Szökdelő iskola.
- Egyenletes sebességű futás 4-6 perc
- Egyenletes sebességű futás 6-8 perc
- Dobások: előkészítő-, cél és rávezető gyakorlatok. medicinlabdával.
- Kislabdahajítás helyből, nekifutásból.
- Sorozat szökdelések végrehajtása.
- Szökdelések szerek felett, a távolugrást elősegítő feladatok
- Távolugrás. Magasugrás rávezető gyakorlatai, ugróiskola.
- Magasugró verseny.
- Ellenőrzés.
- Kitartó futás, állóképesség fejlesztése
- Hajítások, lökések, medicinlabdával (1-3 kg-os).
- Súlylökés különböző felállásból.
- Versenyfeladat, szabályok betartása.
- Váltófutások, váltóversenyek.

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek.

- Asztalitenisz
- Ismerkedés a Fitt-ballal: játékos képesség fejlesztés - Korcsolyázás - Szánkózás
- Tollaslabdázás
- . Képességfejlesztő módszerek. - Floorboll játék.
- Ugrókötelezés
- A tenisz alapjainak megismertetése

Önvédelem és küzdősportok.

- Kitolások, kihúzások lenyomó-emelő gyakorlatok, az egyensúlyhelyzetek tudatos kihasználása, páros és küzdő játékok, húzó és taszító gyakorlatok)
- Alapállás, alaphelyzetek stabil alkalmazása, szabályos és erős fogások csuklóra, karra
- Emelések, játékos és változó körülmények között, kitolások, kihúzások, lenyomóemelő gyakorlatok, az egyensúlyhelyzetek tudatos kihasználása
- Emelések hónaljfogással, derékfogással, kevert fogással, grundbirkózás, az egyensúlyhelyzetek tudatos kihasználásával
- A mögé kerülések és kiemelések különböző változatai, dobástechnikák, leszorítások alkalmazása,
 - küzdőjátékok, játékos feladatok emelések, játékos és változó körülmények között. Grundbirkózás

Egészségkultúra, prevenció:

- Tartásjavítás, a munkahelyi és egyéb ártalmak elleni védekezésre való felkészülés sztreching
- A stresszoldás gyakorlatai és a relaxáció
- A sportági jelleg – dinamikus, statikus erő, egyensúlyozás, lazaság, ruganyosság és ritmusérzék – megvalósításához szükséges előkészítő és rávezető gyakorlatok -
- Motoros tesztek lebonyolítása–központi előírás szerint –
- Tartásjavítás
- Köredzés

A testnevelés tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS

- a tanult mozgásformákat alkotó módon, a testedzés és a sportolás minden területén használja;
- a testedzéshez, a sportoláshoz kívánatosnak tartott jellemzőknek megfelelően (fegyelmetten, határozottan, lelkiismeretesen, innovatívan és kezdeményezően) törekszik végrehajtani az elsajátított mozgásformákat;
- sporttevékenységében spontán, automatikus forma- és szabálykövető attitűdöt követ;
- nyitott az alapvető és sportágspecifikus mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő felhasználására, végrehajtására.

MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS

- olyan szintű motoros képességekkel rendelkezik, amelyek lehetővé teszik a tanult mozgásformák alkotó módon történő végrehajtását;
- relatív erejének birtokában a tanult mozgásformákat változó környezeti feltételek mellett, hatékonyan és készségszinten kivitelezzi;
- a különböző sportágspecifikus mozgásformákat változó környezeti feltételek mellett, hatékonyan és készségszinten hajtja végre;

- a (meg)tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztő eljárásokat önállóan, tanári ellenőrzés nélkül alkalmazza;
- tanári ellenőrzés mellett digitálisan méri és értékeli a kondicionális és koordinációs képességeinek változásait, ezekből kiindulva felismeri saját motoros képességbeli hiányosságait, és ezeket a tulajdonságokat tudatosan és rendszeresen fejleszti.

VERSENGÉSEK, VERSENYEK

- a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben, ezt tőlük is elvárja;
- a versengések és a versenyek közben közösségformáló, csapatkohéziót kialakító játékosként viselkedik.

PREVENCIÓ, ÉLETVITEL

- megoldást keres a különböző veszély- és baleseti források elkerülésére, erre társait is motiválja;
- az egyéni képességeihez mértén, mindennapi szokásrendszerébe építve fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét;
- családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mértén, belső igénytől vezérelve, alkotó módon, rendszeresen végez testmozgást.

EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

- mindennapi életének részeként kezeli a testmozgás, a sportolás közbeni higiéniai és tisztálkodási szabályok betartását;
- az életkorának és alkati paramétereinek megfelelő pozitív, egészségtudatos, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.

A tantárgy teljesítésének a feltételei: Megfelelő sportruházatban aktív órai részvétel.

- **megszerzett ismeretek értékelési módja: Gyakorlati osztályzat.**

évközi tanulmányi követelmények: Minimálisan 6 osztályzat.

Tantárgy: Testnevelés 11. évfolyam	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlat	
Heti óraszám: 3 óra	
Éves óraszám: 108 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<ul style="list-style-type: none">• Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció 8• Atlétikai jellegű feladatmegoldások 25• Torna jellegű feladatmegoldások 25• Sportjátékok 30• Testnevelési és népi játékok 5• Önvédelmi és küzdősportok 10• Alternatív környezetben üzhető mozgásformák 5	
<p>A 11. évfolyamba lépő tanulók nevelésének fontos feladata, hogy az őket érő pedagógiai hatásrendszerek eredményeként olyan sportágot válasszanak és űzzenek rendszeresen, amely a felnőtté válást követően hosszú évekre, évtizedekre meghatározza életminőségüket. Ezt a törekvést az önálló tanulói kezdeményezéseket preferáló, indirekt oktatásmódszertani eljárások, tanítási stílusok hatékonyan támogatják, egyúttal a tanulók belső motivációját jelentősen növelik. A fokozatosan előtérbe kerülő tanulói döntések sorozatára épülő módszerek egyre inkább kiterjednek a tanulási célok kijelölésén keresztül a megvalósítás lépéseinek kidolgozásáig, valamint az értékelés módszereinek meghatározásáig, végrehajtásáig. Ebben a tanár szerepe a konstruktív szemléletnek megfelelően átalakul egyfajta segítőtvé, facilitátorrá. A pedagógus nevelési stílusát a tanulót egyre inkább felnőttként kezelő bizalomteljes légkör uralja.</p> <p>A tanuló társakkal történő versengő és együttműködő mozgásformáiban a nagyfokú tolerancia, a fair play szellemisége már természetes módon kirajzolódik. Ismeri és önállóan végrehajtja a különböző sportmozgások általános és speciális bemelegítő gyakorlatait, edzettséget fejlesztő eljárásait és sportági mozgástechnikáit. Szívesen és otthonosan mozog az uszodai környezetben, értékként kezeli a természetben, a szabad levegőn végzett mozgásformákat. A nevelési-oktatási szakasz végére kész megküzdési stratégiákkal rendelkezik a civilizációs ártalmak elhárítására.</p> <p>A megfelelő pedagógiai tevékenység hatására a felnőttkor küszöbén a köznevelésből kilépő tanulóifjúság a testnevelés és egészségfejlesztés tanulási terület eszköz- és hatásrendszerit</p>	

felhasználva az egészséget értéként kezelő, élete természetes részének tekintő magatartásformákat alakít ki. A magas szintű jóllét elérésével olyan személyiségvonásokat alakít ki, melyekkel a társadalom pozitív szemléletű, rugalmas, innovatív és hasznos tagjává válik.

A testnevelés tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS

- a tanult mozgásformákat alkotó módon, a testedzés és a sportolás minden területén használja;
- a testedzéshez, a sportoláshoz kívánatosnak tartott jellemzőknek megfelelően (fegyelmezetten, határozottan, lelkiismeretesen, innovatívan és kezdeményezően) törekszik végrehajtani az elsajátított mozgásformákat;
- sporttevékenységében spontán, automatikus forma- és szabálykövető attitűdöt követ;
- nyitott az alapvető és sportágspecifikus mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő felhasználására, végrehajtására.

MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS

- olyan szintű motoros képességekkel rendelkeznek, amelyek lehetővé teszik a tanult mozgásformák alkotó módon történő végrehajtását;
- relatív erejének birtokában a tanult mozgásformákat változó környezeti feltételek mellett, hatékonyan és készségszinten kivitelezi;
- a különböző sportágspecifikus mozgásformákat változó környezeti feltételek mellett, hatékonyan és készségszinten hajtja végre;
- a (meg)tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztő eljárásokat önállóan, tanári ellenőrzés nélkül alkalmazza;
- tanári ellenőrzés mellett digitálisan méri és értékeli a kondicionális és koordinációs képességeinek változásait, ezekből kiindulva felismeri saját motoros képességbeli hiányosságait, és ezeket a tulajdonságokat tudatosan és rendszeresen fejleszti.

VERSENGÉSEK, VERSENYEK

- a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben, ezt tőlük is elvárja;
- a versengések és a versenyek közben közösségformáló, csapatkohéziót kialakító játékosként viselkedik.

PREVENCIÓ, ÉLETVITEL

- megoldást keres a különböző veszély- és baleseti források elkerülésére, erre társait is motiválja;
- az egyéni képességeihez mérten, mindennapi szokásrendszerébe építve fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét;
- családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten, belső igénytől vezérelve, alkotó módon, rendszeresen végez testmozgást.

EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

- mindennapi életének részeként kezeli a testmozgás, a sportolás közbeni higiéniai és tisztálkodási szabályok betartását;
- az életkorának és alkati paramétereinek megfelelő pozitív, egészségtudatos, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.

A tantárgy teljesítésének a feltételei: Megfelelő sportruházatban aktív órai részvétel.

- **megszerzett ismeretek értékelési módja: Gyakorlati osztályzat.**

évközi tanulmányi követelmények: Minimálisan 6 osztályzat.

Tantárgy: Testnevelés 12. évfolyam	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlat	
Heti óraszám: 3 óra	
Éves óraszám: 108 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<ul style="list-style-type: none">• Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció 8• Atlétikai jellegű feladatmegoldások 25• Torna jellegű feladatmegoldások 25• Sportjátékok 30• Testnevelési és népi játékok 5• Önvédelmi és küzdősportok 10• Alternatív környezetben üzhető mozgásformák 5	
<p>A 11. évfolyamba lépő tanulók nevelésének fontos feladata, hogy az őket érő pedagógiai hatásrendszerek eredményeként olyan sportágot válasszanak és űzzenek rendszeresen, amely a felnőtté válást követően hosszú évekre, évtizedekre meghatározza életminőségüket. Ezt a törekvést az önálló tanulói kezdeményezéseket preferáló, indirekt oktatásmódszertani eljárások, tanítási stílusok hatékonyan támogatják, egyúttal a tanulók belső motivációját jelentősen növelik. A fokozatosan előtérbe kerülő tanulói döntések sorozatára épülő módszerek egyre inkább kiterjednek a tanulási célok kijelölésén keresztül a megvalósítás lépéseinek kidolgozásáig, valamint az értékelés módszereinek meghatározásáig, végrehajtásáig. Ebben a tanár szerepe a konstruktív szemléletnek megfelelően átalakul egyfajta segítőtvé, facilitátorrá. A pedagógus nevelési stílusát a tanulót egyre inkább felnőttként kezelő bizalomteljes légkör uralja.</p> <p>A tanuló társakkal történő versengő és együttműködő mozgásformáiban a nagyfokú tolerancia, a fair play szellemisége már természetes módon kirajzolódik. Ismeri és önállóan végrehajtja a különböző sportmozgások általános és speciális bemelegítő gyakorlatait, edzettséget fejlesztő eljárásait és sportági mozgástechnikáit. Szívesen és otthonosan mozog az uszodai környezetben, érték-ként kezeli a természetben, a szabad levegőn végzett mozgásformákat. A nevelési-oktatási szakasz végére kész megküzdési stratégiákkal rendelkezik a civilizációs ártalmak elhárítására.</p> <p>A megfelelő pedagógiai tevékenység hatására a felnőttkor küszöbén a köznevelésből kilépő tanulóifjúság a testnevelés és egészségfejlesztés tanulási terület eszköz- és hatásrendszerait felhasználva az egészséget érték-ként kezelő, élete természetes részének tekintő</p>	

magatartásformákat alakít ki. A magas szintű jóllét elérésével olyan személyiségvonásokat alakít ki, melyekkel a társadalom pozitív szemléletű, rugalmas, innovatív és hasznos tagjává válik.

A testnevelés tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS

- a tanult mozgásformákat alkotó módon, a testedzés és a sportolás minden területén használja;
- a testedzéshez, a sportoláshoz kívánatosnak tartott jellemzőknek megfelelően (fegyelmezetten, határozottan, lelkiismeretesen, innovatívan és kezdeményezően) törekszik végrehajtani az elsajátított mozgásformákat;
- sporttevékenységében spontán, automatikus forma- és szabálykövető attitűdöt követ;
- nyitott az alapvető és sportágspecifikus mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő felhasználására, végrehajtására.

MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS

- olyan szintű motoros képességekkel rendelkeznek, amelyek lehetővé teszik a tanult mozgásformák alkotó módon történő végrehajtását;
- relatív erejének birtokában a tanult mozgásformákat változó környezeti feltételek mellett, hatékonyan és készségszinten kivitelezi;
- a különböző sportágspecifikus mozgásformákat változó környezeti feltételek mellett, hatékonyan és készségszinten hajtja végre;
- a (meg)tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztő eljárásokat önállóan, tanári ellenőrzés nélkül alkalmazza;
- tanári ellenőrzés mellett digitálisan méri és értékeli a kondicionális és koordinációs képességeinek változásait, ezekből kiindulva felismeri saját motoros képességbeli hiányosságait, és ezeket a tulajdonságokat tudatosan és rendszeresen fejleszti.

VERSENGÉSEK, VERSENYEK

- a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben, ezt tőlük is elvárja;
- a versengések és a versenyek közben közösségformáló, csapatkohéziót kialakító játékosként viselkedik.

PREVENCIÓ, ÉLETVITEL

- megoldást keres a különböző veszély- és baleseti források elkerülésére, erre társait is motiválja;
- az egyéni képességeihez mérten, mindennapi szokásrendszerébe építve fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét;
- családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten, belső igénytől vezérelve, alkotó módon, rendszeresen végez testmozgást.

EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

- mindennapi életének részeként kezeli a testmozgás, a sportolás közbeni higiéniai és tisztálkodási szabályok betartását;
- az életkorának és alkati paramétereinek megfelelő pozitív, egészségtudatos, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.

A tantárgy teljesítésének a feltételei: Megfelelő sportruházatban aktív órai részvétel.

- **megszerzett ismeretek értékelési módja: Gyakorlati osztályzat.**

évközi tanulmányi követelmények: Minimálisan 6 osztályzat.

Tantárgy: Angol nyelv 9. évfolyam szakképző iskola	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A tanulók általános iskolában szerzett tapasztalatainak számbavétele. A sikeres területek erősítése, fejlesztése, a kudarcok okainak feltárása, megoldások keresése az eredményes nyelvtanulás érdekében. Az elérendő nyelvi szintek tartalmának ismertetése. A négy nyelvi alapkészség közül a beszédértés és a beszédkészség előtérbe helyezése. A kommunikatív helyzetgyakorlatok szerepének hangsúlyozása.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• A nyelvtanulás célja- 2 óra• Hogyan tanuljam az idegen nyelveket?- 10 óra• Én és a családom-8 óra• Az otthonom-7 óra• Az iskola és barátaim-7 óra• Ruhatáram télen-nyáron, bevásárlás-7 óra• Eszem-iszom, étkezés-8 óra• Szabadidőmben-8 óra• Válasszunk szakmát!-11 óra• Végre itt a nyár!-4 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: Pioneer Beginners student's book+workbook MMPublications Saját szerkesztésű vázlatok. Internetes oldalak, honlapok. DKT	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Angol nyelv 10. évfolyam szakképző iskola	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A nyelvi kompetencia területek erősítése, fejlesztése, a kudarcok okainak feltárása, megoldások keresése az eredményes nyelvtanulás érdekében. Az elérendő nyelvi szintek tartalmának ismertetése. A négy nyelvi alapkészség közül a beszédértés és a beszéd-készség előtérbe helyezése. A kommunikatív helyzetgyakorlatok szerepének hangsúlyozása.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• A nyelvtanulás célja- 2 óra• Hogyan tanuljam az idegen nyelveket?- 10 óra• Én és a családom-8 óra• Az otthonom-7 óra• Az iskola és barátaim-7 óra• Ruhatáram télen-nyáron, bevásárlás-7 óra• Eszem-iszom, étkezés-8 óra• Szabadidőmben-8 óra• Válasszunk szakmát!-11 óra• Végre itt a nyár!-4 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: Pioneer Elementary student's book+workbook MMPublications Saját szerkesztésű vázlatok. Internetes oldalak, honlapok. DKT	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Angol nyelv 11. évfolyam szakképző iskola	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 31 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A nyelvi kompetencia területek erősítése, fejlesztése, a kudarcok okainak feltárása, megoldások keresése az eredményes nyelvtanulás érdekében. Az elérendő nyelvi szintek tartalmának ismertetése. A négy nyelvi alapkészség közül a beszédértés és a beszédalképesség előtérbe helyezése. A kommunikatív helyzetgyakorlatok szerepének hangsúlyozása.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• A nyelvtanulás célja- 1 óra• Hogyan tanuljam az idegen nyelveket?- 4 óra• Én és a családom-3 óra• Az otthonom-3 óra• Az iskola és barátaim-3 óra• Ruhatáram télen-nyáron, bevásárlás-3 óra• Eszem-iszom, étkezés-3 óra• Szabadidőmben-4 óra• Válasszunk szakmát!-5 óra• Végre itt a nyár!-2 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: Pioneer Pre-intermediate student's book+workbook MMPublications Saját szerkesztésű vázlatok. Internetes oldalak, honlapok. DKT	

Tantárgy: Angol nyelv 9. Technikum
Az oktató elérhetősége:
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet
Heti óraszám: 4 óra
Éves óraszám: 144 óra
TANTÁRGYLEÍRÁS
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- Az idegen nyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőjéhez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.- A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.- Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Personal topics: family relations, lifestyle, people and society 20• Environment and nature 10• School and education 10• Holidays, travelling, tourism 10• Public matters, entertainment 20• English and language learning 20• Intercultural topics 10• Cross-curricular topics and activities 10• Current topics 10• Science and technology, Communication 10• Gaining and sharing knowledge 14
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, beadandó házi dolgozatok, fogalmazások értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Interactive Whiteboard Material, Pioneer Elementary Student's book, Workbook Internetes oldalak, honlapok., Digitális Kollaborációs Tér

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Angol nyelv 10. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 4 óra	
Éves óraszám: 144 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveéhez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Personal topics: family relations, lifestyle, people and society 20• Environment and nature 10• School and education 10• Holidays, travelling, tourism 10• Public matters, entertainment 20• English and language learning 20• Intercultural topics 10• Cross-curricular topics and activities 10• Current topics 10• Science and technology, Communication 14• Gaining and sharing knowledge 10	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, beadandó házi dolgozatok, fogalmazások értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Interactive Whiteboard Material, Pioneer Pre-intermediate Student's book, Workbook Internetes oldalak, honlapok., Digitális Kollaborációs Tér	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Angol nyelv 11. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 3 óra	
Éves óraszám: 108 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A 11. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással érkezik, és célja - nyelvtudása további fejlesztése mellett -, hogy legalább a középszintű, de felőssoktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeresen teljesítse. Középiskolai tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre. A tanult nyelvi elemek segítségével ismeretlen témákat és szituációkat is felismer mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott köznyelvi társalgásra is. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben megleli a részleteket is. Megért standard dialektusban, szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, és ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz. <p style="text-align: center;">-</p>	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Personal topics: family relations, lifestyle 10• Environment and nature 5• Holidays, travelling, tourism 5• Public matters, entertainment 5• English and language learning 10• Intercultural topics 10• Cross-curricular topics and activities 10• Current topics 10• Science and technology, Communication 5• People and society 5• Financial matters 10• Career and employment 10• Gaining and sharing knowledge 8• Final exam preparation 5	

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, beadandó házi dolgozatok, fogalmazások értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:**A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:****Interactive Whiteboard Material, Pioneer Intermediate Student's book, Workbook****Internetes oldalak, honlapok., Digitális Kollaborációs Tér**

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Angol nyelv 12. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 3 óra	
Éves óraszám: 93 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none">- Ebben a szakaszban a témakörök óraszámai kifejezik a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződő hangsúlyokat. A középiskola elején a személyes témataromány még kiemelkedő szerepet játszik. Ezt itt felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és az interkulturális ismeretek vagy egyes keresztantervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és elvontabb gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, a különböző és egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezeken az évfolyamokon az osztálytermi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie az angol nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. Mindezek elérése érdekében a középiskola utolsó két évében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.- Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<ul style="list-style-type: none">• Personal topics: family relations, lifestyle 5• Environment and nature 5• Holidays, travelling, tourism 5• Public matters, entertainment 5• English and language learning 10• Intercultural topics 10• Cross-curricular topics and activities 10	

- Current topics 10
- Science and technology, Communication 5
- People and society 5
- Financial matters 5
- Career and employment 5
- Gaining and sharing knowledge 5
- Final exam preparation 8

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, beadandó házi dolgozatok, fogalmazások értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írással v. digitálisan) tananyagok:

Interactive Whiteboard Material, Matura Leader B 1 Student's book

Internetes oldalak, honlapok., Digitális Kollaborációs Tér

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Angol nyelv 13. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 5 óra	
Éves óraszám: 155 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet, és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.- A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Personal topics: family relations, lifestyle 10 Environment and nature 5 Holidays, travelling, tourism 5 Public matters, entertainment 5 English and language learning 10 Intercultural topics 10 Cross-curricular topics and activities 10 Current topics 10 Science and technology, Communication 15 People and society 10 Financial matters 15 Career and employment 15 Gaining and sharing knowledge 10 Final exam preparation 25	
A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére: <ul style="list-style-type: none">– a témakörhöz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;– véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;	

- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;
- egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;
- közép- és emeltszintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;
- közép- és emeltszintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;
- az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Közép- és emeltszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- A szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- A folyamatos beszéd és gondolat kifejtés gyakorlása
- Az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Vizsgafeladatok gyakorlása
- Vizsgaszituációk gyakorlása
- Szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben
- Vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségihez kapcsolódó témakörökben
- Viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben
- Megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, beadandó házi dolgozatok, fogalmazások értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Interactive Whiteboard Material, Matura Leader Plus B 2 Student's book

Internetes oldalak, honlapok.

Heves Vármegyei SZC Március 15. Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Tantárgy: Munkavállalói idegen nyelv angol 13. Technikum
Az oktató elérhetősége:
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet
Heti óraszám: 2 óra
Éves óraszám: 62 óra
TANTÁRGYLEÍRÁS
<p>Oktatási cél:</p> <p>A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.</p> <p>Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.</p> <p>Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket egyszerű mondatokkal meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni.</p>
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az álláskeresés lépései, álláshirdetések 11 • Önéletrajz és motivációs levél 20 • „Small talk” – általános interjú 11 • Állásinterjú 20
<p>A tantárgy teljesítésének a feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, beadandó házi dolgozatok, fogalmazások értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente
<p>Kötelező irodalom: Pioneer Level B1+ Student’s book, Workbook</p> <p>A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:</p>
<p>Internetes oldalak, honlapok., Digitális Kollaborációs Tér</p>

Tantárgy: Német nyelv 9. Szakiskola
Az oktató elérhetősége:
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet
Heti óraszám: 2 óra
Éves óraszám: 72 óra
TANTÁRGYLEÍRÁS
Oktatási cél: <p>Az idegen nyelv műveltségterület kerettantervének középpontjában a tanuló áll, illetve az a törekvés, hogy a tanuló a szakképző iskolai idegennyelv-tanulás során olyan kompetenciák birtokába jusson, melyek képessé teszik őt az idegen nyelvi kommunikációra, valamint arra, hogy megfelelő motiváció esetén a kötelező nyelvtanulás időszakát követően önállóan is tovább tudja ápolni és fejleszteni idegennyelv-tudását. A használható nyelvtudás a tanuló számára nemcsak azt jelenti, hogy jobb esélyekkel indul a munkaerőpiacon, hanem egyben kulcsot is ad a kezébe más népek, más kultúrák, s ezáltal önmaga, saját népe és saját kultúrája alaposabb megismeréséhez, jobb megértéséhez.</p> <p>A szakképző iskolába bekerülő tanulók tanulási nehézségekkel küzdenek, sokuk küzd az alapkészségekhez kapcsolódó problémákkal (írás, olvasás és számolási nehézségekkel). A legtöbbször hátrányos szociális helyzetű, és meglehetősen motiválatlan a tanulást illetően. Ezért a szakképző iskolai nyelvoktatásnak biztosítani kell az idegen nyelvi felzárkóztatás lehetőségét, a differenciált, szükség szerint az egyéni tanulás rendszerét.</p>
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Ziele des Sprachenlernens 2• Fremdsprachen lernen – aber wie? 10• Ich und meine Familie 8• Unsere Wohnung 7• Die Schule und meine Freunde 7• Kleidung und Einkauf 7• Essen und Trinken, Mahlzeiten 8• Freizeit 8• Wählen wir einen Beruf 11• Endlich Ferien! 4
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, beadandó házi dolgozatok, fogalmazások értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente
Kötelező irodalom: <p>A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Welttour Deutsch 1. Internetes oldalak, honlapok.</p>

Tantárgy: Német nyelv 10. Szakiskola
Az oktató elérhetősége:
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet
Heti óraszám: 2 óra
Éves óraszám: 72 óra
TANTÁRGYLEÍRÁS
Oktatási cél: <p>Fejleszteni szükséges a tanulók négy nyelvi alapkészségét, elsősorban a beszédértés és a beszéd-készség területén, illetve ezekkel szoros összefüggésben és állandó kölcsönhatásban a tanulók <i>stratégiai, szociális és személyes</i> kompetenciáit.</p> <p>A műveltségterület tanításának célrendszere alapját a <i>kommunikatív kompetencia</i> fejlesztése alkotja a négy nyelvi alapkészség – beszédértés, olvasásértés, beszéd-készség, íráskészség – területén. A készségek közül a beszédértés és a beszéd-készség, illetve a szóbeli interakció élvez előnyt. Az elérendő cél az, hogy a tanulók meg tudják oldani a nyelvhasználatot igénylő feladataikat az élet különböző területein, a magánéletben, a közéletben, az oktatásban vagy a munka világában. A célnyelvi <i>műveltség és az interkulturális kompetencia</i> fejlesztése eredményeképpen a tanulók legyenek képesek a saját és más kultúrák különbségeinek és hasonlóságainak értelmezésére, és váljanak nyitottabbá és érzékenyebbé más kultúrák iránt. Fontos a pozitív attitűd és motiváció kialakítása a nyelvtanulás, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránt, a <i>nevelési és tantárgy-integrációs</i> lehetőségek kihasználásával a nyelvtanítás tartalmának rugalmas keretein belül.</p>
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Ziele des Sprachenlernens 2• Fremdsprachen lernen – aber wie? 10• Ich und meine Familie 8• Unsere Wohnung 7• Die Schule und meine Freunde 7• Kleidung und Einkauf 7• Essen und Trinken, Mahlzeiten 8• Freizeit 8• Wählen wir einen Beruf 11• Endlich Ferien! 4
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, beadandó házi dolgozatok, fogalmazások értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente
Kötelező irodalom: <p>A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Welttour Deutsch 2. Internetes oldalak, honlapok.</p>

Tantárgy: Német nyelv 11. Szakiskola
Az oktató elérhetősége:
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet
Heti óraszám: 1 óra
Éves óraszám: 31 óra
TANTÁRGYLEÍRÁS
Oktatási cél: <i>Az IKT alkalmazási képességének fejlesztése során a nyelvtanulás és a nyelvtanítás a mai kor igényeinek és szükségleteinek megfelelően, a kommunikációs és információs technológiák használatának beépítésével történjék, ezzel is segítve az autonóm nyelvtanulóvá válást. Fontos cél a nyelvtanulási stratégiák kialakítása, azaz a nyelvtanuló legyen képes nyelvtudását önállóan fenntartani, továbbfejleszteni, emellett újabb idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen elsajátítani.</i> <i>A fejlesztési feladatok meghatározásakor figyelembe kell venni, hogy a szakképző iskolai tanulók esetében egy olyan célcsoportról van szó, melynek tagjai közül sokakra jellemző, hogy tanulási nehézségekkel küzdenek, gyakori iskolai élményük a kudarccal, kevés az önbizalmuk, csekély a tanulási motivációjuk, alacsony szintű az olvasottságuk, fejletlen a szövegértésük, az átlagosnál gyengébb a kommunikációs képességük, kevés támogatást, biztatást kapnak a szülői háttértől.</i> <i>Mindezek tükrében az idegennyelv-oktatásnak ebben az iskolatípusban kiemelt feladata a tanulók nyelvtanulási kedvének felkeltése és fenntartása. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy bízzanak önmagukban, megbizonyítsák önmaguknak és környezetüknek: képesek az idegen nyelv elsajátítására és különböző élethelyzetekben történő sikeres alkalmazására. Biztosítani kell számukra a feltételeket ahhoz, hogy logikusan egymásra épülő, kis lépésekben átvismélthessék, rendszerezhessék és bővíthessék korábban megszerzett nyelvtudásukat, vagy amennyiben valamilyen oknál fogva az előző évfolyamokon nem, vagy csak rövid ideig tanulták az idegen nyelvet, felzárkózhassanak társaikhoz.</i>
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Ziele des Sprachenlernens 1• Fremdsprachen lernen – aber wie? 4• Ich und meine Familie 3• Unsere Wohnung 3• Die Schule und meine Freunde 3• Kleidung und Einkauf 3• Essen und Trinken, Mahlzeiten 3• Freizeit 4• Wählen wir einen Beruf 5• Endlich Ferien! 2
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, beadandó házi dolgozatok, fogalmazások értékelése

- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Welttour Deutsch 3.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Német nyelv 9. Technikum
Az oktató elérhetősége:
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet
Heti óraszám: 4 óra
Éves óraszám: 144 óra
TANTÁRGYLEÍRÁS
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- Az idegen nyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőjéhez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.- A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.- Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Themen und Situationen im persönlichen Bereich 20• Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt 10• Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung 10• Reisen und Urlaub, Tourismus 10• Öffentliches Leben, Unterhaltung 20• Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen 20• Interkulturelle und landeskundliche Themen 10• Fächerübergreifende Themen und Situationen 10• Aktuelle Themen 10• Wissenschaft und Technik, Kommunikation 10• Wissenserwerb, Wissensvermittlung 14
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, beadandó házi dolgozatok, fogalmazások értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Schritte International Neu 1. Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Német nyelv 10. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 4 óra	
Éves óraszám: 144 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveéhez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Themen und Situationen im persönlichen Bereich 20• Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt 10• Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung 10• Reisen und Urlaub, Tourismus 10• Öffentliches Leben, Unterhaltung 20• Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen 20• Interkulturelle und landeskundliche Themen 10• Fächerübergreifende Themen und Situationen 10• Aktuelle Themen 10• Wissenschaft und Technik, Kommunikation 10• Wissenserwerb, Wissensvermittlung 14	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, beadandó házi dolgozatok, fogalmazások értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Schritte International Neu 2. Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Német nyelv 11. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 3 óra	
Éves óraszám: 108 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A 11. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással érkezik, és célja - nyelvtudása további fejlesztése mellett -, hogy legalább a középszintű, de felőssoktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeresen teljesítse. Középszikolai tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerezésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre. A tanult nyelvi elemek segítségével ismeretlen témákat és szituációkat is felismer mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott köznyelvi társalgásra is. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben meglegli a részleteket is. Megért standard dialektusban, szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, és ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz. <p style="text-align: center;">-</p>	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Themen und Situationen im persönlichen Bereich 10• Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt 5• Reisen und Urlaub, Tourismus 5• Öffentliches Leben und Unterhaltung 5• Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen 10• Interkulturelle und landeskundliche Themen 10• Fächerübergreifende Themen und Situationen 10• Aktuelle Themen 10• Wissenschaft und Technik, Kommunikation 5• Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit 5• Wirtschaft und Finanzen 10• Arbeitswelt und Karriere 10• Wissenserwerb und Wissensvermittlung 8• Vorbereitung auf das Abitur 5	

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, beadandó házi dolgozatok, fogalmazások értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:**A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:****Schritte International Neu 3.****Internetes oldalak, honlapok.**

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Német nyelv 12. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 3 óra	
Éves óraszám: 93 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none">- Ebben a szakaszban a témakörök óraszámai kifejezik a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződő hangsúlyokat. A középiskola elején a személyes témataromány még kiemelkedő szerepet játszik. Ezt itt felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és az interkulturális ismeretek vagy egyes keresztantervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és elvontabb gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, a különböző és egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezeken az évfolyamokon az osztálytermi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie az angol nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. Mindezek elérése érdekében a középiskola utolsó két évében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.- Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<ul style="list-style-type: none">• Themen und Situationen im persönlichen Bereich 5• Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt 5• Reisen und Urlaub, Tourismus 5• Öffentliches Leben und Unterhaltung 5• Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen 10• Interkulturelle und landeskundliche Themen 10• Fächerübergreifende Themen und Situationen 10	

- Aktuelle Themen 10
- Wissenschaft und Technik, Kommunikation 5
- Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit 5
- Wirtschaft und Finanzen 5
- Arbeitswelt und Karriere 5
- Wissenserwerb und Wissensvermittlung 5
- Vorbereitung auf das Abitur 8

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, beadandó házi dolgozatok, fogalmazások értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Schritte International Neu 4.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Német nyelv 13. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 5 óra	
Éves óraszám: 155 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none">- A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet, és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.- A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<ul style="list-style-type: none">• Themen und Situationen im persönlichen Bereich 10• Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt 5• Reisen und Urlaub, Tourismus 5• Öffentliches Leben und Unterhaltung 5• Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen 10• Interkulturelle und landeskundliche Themen 10• Fächerübergreifende Themen und Situationen 10• Aktuelle Themen 10• Wissenschaft und Technik, Kommunikation 15• Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit 10• Wirtschaft und Finanzen 15• Arbeitswelt und Karriere 15• Wissenserwerb und Wissensvermittlung 10• Vorbereitung auf das Abitur 25	
A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:	
<ul style="list-style-type: none">– a témakörhöz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;– véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;	

- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;
- egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;
- közép- és emeltszintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;
- közép- és emeltszintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;
- az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Közép- és emeltszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- A szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- A folyamatos beszéd és gondolat kifejtés gyakorlása
- Az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Vizsgafeladatok gyakorlása
- Vizsgaszituációk gyakorlása
- Szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben
- Vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségihez kapcsolódó témakörökben
- Viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben
- Megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, beadandó házi dolgozatok, fogalmazások értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Schritte International Neu 5.; Érettségi német tematikus feladatgyűjtemény

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgy: Munkavállalói idegen nyelv német 13. Technikum
Az oktató elérhetősége:
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet
Heti óraszám: 2 óra
Éves óraszám: 62 óra
TANTÁRGYLEÍRÁS
Oktatási cél: <p>A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.</p> <p>Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.</p> <p>Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket egyszerű mondatokkal meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni.</p>
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Schritten des Stellensuchen, Stellensanzeigen 11• Lebenslauf und Motivationsbrief 20• „Small talk” – allgemeine Unterhaltung 11• Vorstellungsgespräch 20
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, beadandó házi dolgozatok, fogalmazások értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente
Kötelező irodalom: <p>A tananyag teljesítését segítő (írással v. digitálisan) tananyagok: Vigyél magaddal! Munkavállalás külföldön (német) Internetes oldalak, honlapok.</p>

Tantárgy: Honvédelem 9. Szakképzés	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet/gyakorlat	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A középiskolai tanulmányok 9. évfolyamán feldolgozásra kerülő témakörök középpontjában a tanulók olyan, a honvédelemhez kapcsolódó alapvető ismereteket, képességeket és készségeket szerezzenek, melyek hozzájárulnak a társadalmi ellenállóképesség megőrzéséhez, annak fokozásához. Az oktatott tananyagtartalom nagyban hozzájárul ahhoz, hogy a tanulóknál kialakuljon és folyamatosan erősödjön a hazaszeretet, a haza iránti elkötelezettség. A tananyagtartalom elméleti és gyakorlati részből tevődik össze, melyben a gyakorlati ismeretek megszerzése és a hozzájuk tartozó képességek fejlesztése ugyanolyan hangsúlyt kap.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: I. Félév: <ul style="list-style-type: none">• 1. A honvédelemről, a honvédelem rendszere, a Magyar Honvédség és katonaelődei – 6 óra• 2. A löelmélet alapjai és haditechnikai ismeretek – 3 óra• 3. Egészségügyi ismeretek – 3 óra• 4. Túlélési ismeretek, táborozástechnika – 2 óra• 5. Térkép- és tereptani alapismeretek – 4 óra II. Félév: <ul style="list-style-type: none">• 1. Gyakorlati foglalkozás: Egészségügyi ismeretek – 4 óra• 2. Gyakorlati foglalkozás: Haditechnikai ismeretek – 4 óra• 3. Gyakorlati foglalkozás: A löelmélet alapjai – 4 óra• 4. Gyakorlati foglalkozás: Térkép és tereptan, túlélési ismeretek – 4 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Honvédelem 9. Tankönyv (Oktatási Hivatal/TKV/1682-2/2024) Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgy: Honvédelem 9. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet/gyakorlat	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A középiskolai tanulmányok 9. évfolyamán feldolgozásra kerülő témakörök középpontjában a tanulók olyan, a honvédelemhez kapcsolódó alapvető ismereteket, képességeket és készségeket szerezzenek, melyek hozzájárulnak a társadalmi ellenállóképesség megőrzéséhez, annak fokozásához. Az oktatott tananyagtartalom nagyban hozzájárul ahhoz, hogy a tanulóknál kialakuljon és folyamatosan erősödjön a hazaszeretet, a haza iránti elkötelezettség. A tananyagtartalom elméleti és gyakorlati részből tevődik össze, melyben a gyakorlati ismeretek megszerzése és a hozzájuk tartozó képességek fejlesztése ugyanolyan hangsúlyt kap.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
I. Félév:	
<ul style="list-style-type: none">• 1. A honvédelemről, a honvédelem rendszere, a Magyar Honvédség és katonaelődei – 6 óra• 2. A löelmélet alapjai és haditechnikai ismeretek – 3 óra• 3. Egészségügyi ismeretek – 3 óra• 4. Túlélési ismeretek, táborozástechnika – 2 óra• 5. Térkép- és tereptani alapismeretek – 4 óra	
II. Félév:	
<ul style="list-style-type: none">• 1. Gyakorlati foglalkozás: Egészségügyi ismeretek – 4 óra• 2. Gyakorlati foglalkozás: Haditechnikai ismeretek – 4 óra• 3. Gyakorlati foglalkozás: A löelmélet alapjai – 4 óra• 4. Gyakorlati foglalkozás: Térkép és tereptan, túlélési ismeretek – 4 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei:	
<ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom:	
A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Honvédelem 9. Tankönyv (Oktatási Hivatal/TKV/1682-2/2024) Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgy: Kötelező komplex természettudományos tantárgy 9. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 3 óra	
Éves óraszám: 108 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A természettudományos műveltség az egyén és a társadalom számára is meghatározó jelentőségű. Az egyén tudása társadalmi szinten szorosan összefügg a gazdasági versenyképességgel és a szűkebb-tágabb autonóm közösségek fennmaradásával. A globális problémák megoldásának fontos feltétele az állampolgárok természettudományos műveltségen, az ok-okozati összefüggések felismerésén alapuló, kritikus és konstruktív magatartása.- A tantárgyi leírásban leírt oktatási cél, hogy az ember és természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás meghatározóvá váljék a tanulók számára.- A technikumi osztályok 9. évfolyamán feldolgozásra kerülő komplex természettudomány tantárgy a természeti folyamatokkal kapcsolatos ismeretanyagot (azaz az Ember és természet műveltségterületet, illetve a Földünk – környezetünk természetföldrajzi részét) tárgyalja, és az ehhez kapcsolódó készségeket, képességeket fejleszti.- A tantárgy általános célkitűzése egyrészt a tanulók természettudományos műveltségének, szemléletének komplex módon történő mélyítése, másrészt a természettudományi jellegű szakmai képzésük megalapozása. A tantárgy a rendszerszintű gondolkodás támogatása érdekében más tantárgyakhoz való kapcsolódási pontokat is tartalmaz. Ez a tartalmi elem a különböző műveltségterületek, tantárgyak közötti kapcsolódásokra is ad lehetőséget.- A tantárgy – jellegénél fogva – széles kereteket biztosít a megvalósító intézmények számára. Minden tematikai egység Ismeretek/fejlesztési követelményeket tartalmaz, gazdag tartalmi és módszertani lehetőséget (Lehetőségek a megvalósításra) kínál a feldolgozásra. Ezzel is segítséget, illetve ötletet kínál az egyes intézményekben megvalósítandó konkrét tartalmak kialakításához. Ezeket – a konkrét követelményekkel együtt - az intézményeknek a helyi tantervükben kell meghatározniuk, egyrészt a diákok, másrészt az intézményben oktatott szakmák/szakmacsoportok által megkívánt elvárásokhoz és lehetőségekhez igazodva.- A tantárgy fontos sajátossága, hogy kapcsolatot teremt a tudományos eredmények és a hétköznapok között. Ezáltal még a természettudományos tantárgyak tanulása terén már sok kudarcot megélt diákok számára is lehetővé válik, hogy a természettudományos témákkal való foglalkozás örömforrássá váljon. Fontos szerepe van a tantárgynak abban, hogy rendszerezze, frissen tartsa, illetve kiegészítse a diákok meglévő tudását, és fejlessze természettudományos gondolkodásukat, képességeiket.- A tantárgy feldolgozása során elengedhetetlen a természet működési alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek és technológiai folyamatoknak az ismerete, de érteni kell az emberi tevékenységeknek a természetre gyakorolt hatásait	

is. Így jut el a tanuló a természeti folyamatok megismeréséhez, valamint az alkalmazások és a technológiák előnyeinek, korlátainak és kockázatainak megértéséhez.

- Az egészség tudatos megőrzése, a természeti, a technikai és az épített környezet felelős és fenntartható alakítása a természettudományos kutatások és azok eredményeinek ismerete nélkül elképzelhetetlen.
- A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben is. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A komplex természettudomány tantárgy hozzájárulhat ahhoz, hogy a diákok felkészüljenek a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Ennek érdekében törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a természeti-gazdasági folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő.
- A tantárgy részben új ismereteket kínál, részben a korábbiak elmélyítésére szolgál. Legfontosabb célja azonban a szemléletformálás. Azt mutatja meg, hogyan érdemes tanulni, hogyan lehet továbblépni, fogódzókhoz jutni. Olyan tudást kínál, és olyan képességeket fejleszt, amelyek a mai világban elengedhetetlenek.
- A tananyag feldolgozása során fontos a digitális technikák és az IKT-eszközök tanórai használata, valamint a természet iránti érdeklődés felkeltése után az önálló tanulói ismeretszerzésre, kutakodásra történő biztatás. Utóbbira külön időkeretet is biztosítható Projektmunka fejlesztési feladat keretében. Az ehhez kapcsolódó időkeret bármely témához, a tanév során bármikor felhasználható.
- A tananyag feldolgozása során a tanuló képet kap a fizika, a kémia, a természetföldrajz és a biológia által vizsgált legfontosabb összefüggésekről, a természettudományos kutatás módszereiről, tudásunk alkalmazásának lehetőségeiről és korlátairól. Mintát kap a jelenségek vizsgálatának módjairól. A tanulmányok eredményeképpen összefüggéseket ismer föl és fogalmaz meg a mechanikai működésekről, halmaztulajdonságokról, összefüggésben az élettelen természetben (meteorológia) és az élő szervezetben betöltött szerepükkel. Ismereteket szerez testünk fölépítésének és egészségének kapcsolatairól. Példákat elemez hazánk természeti környezeti állapota, az itt folyó gazdálkodás és történelmünk összefüggéseire. Az így nyert ismeretek kapcsolatot teremtenek a művészeti tárgyak, a társadalomismeret és a matematika között.
- A kvantitatív feladatok száma, a lexikálisan elsajátítandó ismeret a rövid időkeret miatt szükségképpen alacsony marad, a témák, valamint a kvalitatív hangsúlyok azonban lehetőséget adnak a szakma igényeinek megfelelő differenciálásra, részletezésre is.
- A tanulmányok eredményeképpen a diák összefüggéseket ismer föl és fogalmaz meg az elektromos, mágneses, kémiai vegyületi, atomi összefüggésekkel kapcsolatban. Érti a fentiek élettelen természetben és élő szervezetben betöltött szerepét.
- Ismereteket szerez a mikro- és makrovilág, valamint testünk fölépítésének szervezeti egységéről. Az így nyert ismeretek kapcsolatot teremtenek a művészeti tárgyak, a társadalomismeret és a matematika között is.

A tantárgy tanulása során megvalósuló legfontosabb célok:

- a tanulók nyitottan tekintsenek a bennünket körülvevő világra;
- legyenek képesek az okok és okozatok megkülönböztetésére és adott okok ismeretében az okozatra vonatkozó következtetések levonására;
- ismerjék meg és alkalmazzák az alapvető természeti törvényeket;
- legyenek képesek az adatok ismeretében diagramok készítésére, valamint adott diagram ismeretében adatok, folyamatok meglátására;

- legyenek képesek grafika/kép alapján az ábrázolt folyamat értelmezésére.
 - a szerves és szervetlen világ kapcsolata megismerésének megalapozása;
 - az energia és energiaáramlás, mint általános szervező megismerése;
 - az atomi/molekuláris folyamatok megismerése; az atomi/molekuláris folyamatok szervezetre gyakorolt hatásainak tudatosítása.
 - az élő és élettelen világ evolúciójának megismerése;
 - az egyes tudományos elméletek egybevetése egymással, a természettudományos érvelés néhány sajátosságának elmélyítése;
 - az emberi tevékenység környezetalakító hatásának és a hatás következményeinek tudatosítása;
 - az információ és jelentőségének ismerete a fizikai-biológiai-társadalmi létben.
- Eközben gyakorlatot szereznek az egyéni és csoportos munkában, feltevéseik szabatos megfogalmazásában, a képi és verbális kommunikáció összekapcsolásában is.

Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:

- Hogyan működik a természettudomány? A tudomány módszerei – 4 óra
- Tájékozódás térben és időben – 8 óra
- Formák és arányok a természetben (Elemek és vegyületek; kristályrácsok, szerves molekulák) – 10 óra
- Halmazok (Gázok, folyadékok, halmazállapotváltozások, az időjárás elemei) – 8 óra
- Lendületbe jövünk! – 4 óra
- Mechanikai energia – 4 óra
- Az „embergép”: mozgás, légzés, keringés (Az emberi mozgás, keringés és légzés élettana és anatómiája) – 6 óra
- Atomi aktivitás – 4 óra
- Elektromosság, mágnesesség - 4 óra
- Mi a fény? - 4 óra
- Energianyerés az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, kiválasztás - 4 óra
- A szervezet egysége – szabályozó folyamatok, ideg-és hormonrendszer és a viselkedés – 8 óra
- Állandóság és változatok – információ, sexualitás, az emberi élet szakaszai – 8 óra
- Honnan hová? - Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció, Az ember társas viselkedése – 8 óra
- Az evolúció színpada és szereplői – 9 óra
- Projektmunka – 15 óra

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgy: Digitális Kultúra 9. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet és gyakorlat	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none">• A diákok megismerkedjenek a digitális írástudás alapjaival, beleértve az informatikai rendszerek működését és a különböző digitális eszközök használatát.• A tanulók alapvető képességeket szerezzenek az információkeresésben, az adatok rendszerezésében és a szövegszerkesztésben.• Az algoritmikus gondolkodás bevezetése egyszerűbb programozási feladatokon keresztül.• A digitális biztonság alapjainak és az etikus internethasználat megértése.	
<ul style="list-style-type: none">• Bevezetés a digitális kultúrába (4 óra)• A tantárgy céljai, követelmények ismertetése (1 óra)• Digitális eszközök és azok használata az oktatásban és a mindennapokban (3 óra)• 2. A digitális írástudás alapjai (10 óra)• Szövegszerkesztés alapjai: dokumentumok létrehozása, formázása, szerkesztése (4 óra)• Fájlok és mappák kezelése, adatmentés, fájlformátumok (3 óra)• Egyszerűbb prezentációkészítés: diák létrehozása, formázás (3 óra)• 3. Információkeresés és hitelesség (6 óra)• Információforrások használata az interneten, keresési technikák (3 óra)• Forráskritika: megbízható és megbízhatatlan információk megkülönböztetése (3 óra)• 4. Bevezetés az algoritmikus gondolkodásba (12 óra)• Algoritmusok fogalma, egyszerű algoritmusok felépítése (4 óra)• Alapvető logikai műveletek (3 óra)• Bevezetés a vizuális programozási környezetbe (pl. Scratch) (5 óra)• 5. Biztonságos internethasználat és adatvédelem (8 óra)• Kiberbiztonság alapjai: jelszavak, biztonságos eszközhasználat, adatvédelem (4 óra)• Etikus internethasználat: jogszerűség, magánélet védelme, cyberbullying (4 óra)• 6. Digitális kommunikáció és együttműködés (10 óra)• E-mail írása és etikettje, levelezőrendszerek használata (4 óra)• Digitális együttműködés: online dokumentumkezelés, fájlmegosztás (3 óra)• Online kommunikációs eszközök használata (3 óra)• 7. Multimédiás tartalomkészítés alapjai (8 óra)• Egyszerű képszerkesztés (pl. Canva használata) (4 óra)• Hang- és videószerkesztés alapjai (4 óra)• 8. Digitális állampolgárság és etikus internethasználat (6 óra)• Digitális identitás és lábnyom fogalma (2 óra)	

- Etikai kérdések a digitális világban (pl. szerzői jogok) (2 óra)
- Online közösségek és a felelősségteljes magatartás az interneten (2 óra)
- 9. Összefoglalás és ismétlés (8 óra)
- Tanult ismeretek rendszerezése, gyakorlás (6 óra)
- Záró projektmunka: egyéni vagy csoportos digitális feladat elkészítése (2 óra)

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

A tantárgy gyakorlati jellegéből adódóan a tanulóknak rendszeresen házi feladatokat és gyakorlati feladatokat kell teljesíteniük (pl. szövegszerkesztési, információkeresési vagy egyszerű programozási feladatok).

A feladatok beadási határidejének betartása kötelező.

Kis projektek és önálló munka:

A diákoknak legalább két kisebb projektet kell készíteniük az év során (pl. egyszerű prezentáció, digitális tartalomkészítés).

A projektmunkák értékelése a kreativitásra, a pontosságra és az alkalmazott technikákra épül.

Dolgozatok és tesztek:

Az év során legalább két dolgozatot vagy írásbeli tesztet kell megírni, amely az elméleti tudást és a gyakorlati feladatok megértését méri.

A sikeres teljesítéshez a dolgozatok legalább 50%-os eredménye szükséges.

Tantárgy: Digitális Kultúra 10. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet és gyakorlat	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none">• A korábban megszerzett ismeretek és készségek mélyítése, különös tekintettel a kreatív tartalomkészítésre (pl. prezentációk, grafika, multimédiás anyagok).• Az algoritmikus gondolkodás továbbfejlesztése bonyolultabb programozási feladatok és problémamegoldó gyakorlatok révén.• A diákok felkészítése a digitális adatkezelésre, adatvédelemre, valamint a kiberbiztonsági kockázatok kezelésére.• Fejlődés a digitális kommunikációban, beleértve a digitális együttműködés és projektmunka eszközeinek használatát.	
<ul style="list-style-type: none">• Az előző évfolyam ismereteinek átisméltése (4 óra)• Haladó szövegszerkesztés és prezentációkészítés (10 óra)• Haladó információkeresés és adattárolás (8 óra)• Algoritmikus gondolkodás és programozás (14 óra)• Kiberbiztonság és adatvédelem a gyakorlatban (10 óra)• Digitális kommunikáció és projektmunka (10 óra)• Multimédiás tartalomkészítés és szerkesztés (10 óra)• Digitális állampolgárság és etikai kérdések (6 óra)• Összefoglalás és záróprojekt (10 óra)	
A tantárgy teljesítésének a feltételei:	
A tanulóknak rendszeres gyakorlati feladatokat kell teljesíteniük, melyek haladó szintű szövegszerkesztést, prezentációkészítést, programozást és multimédiás tartalomkészítést foglalnak magukba.	
A beadási határidők betartása kötelező.	
Projekt munkák:	
A tanulóknak az év során legalább két nagyobb projektet kell készíteniük (pl. komplex prezentáció, multimédiás projekt vagy egyszerű programozási feladat).	
A projektek értékelése a kreativitásra, pontosságra és az alkalmazott technológiákra alapul.	
Dolgozatok és tesztek:	
Legalább két írásbeli dolgozat vagy teszt az év során, amely az elméleti és gyakorlati tudásra egyaránt fókuszál.	
A dolgozatok sikeres teljesítéséhez legalább 50%-os eredmény szükséges.	

Tantárgy: Biológia 10. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
<p>Oktatási cél:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A 7–8. évfolyamokon tanult biológiai ismeretek minden tanuló számára képet adtak az élővilág kialakulásáról, fejlődéséről és szerveződéséről. Alapszinten elsajátították a biológiai vizsgálatok néhány laboratóriumi és terepen végezhető módszerét is. Tudatosabbá váltak az egészségükkel és a természeti környezet fenntarthatóságával kapcsolatos kérdésekben, fejlődtek az életviteli készségeik. - A középiskolában a tanulók erre az alpra építve kezdik meg a biológia tanulását. Közöttük vannak, akik később a szaktárgyi tudás további bővítését választják, de olyanok is, akik inkább a természettudományos műveltségük gyarapítását várják ettől a tantárgytól. Ehhez a tanulói alaptudáshoz és célrendszerhez kell igazodni a biológia tantárgy témakörszerkezetének, tartalmi elemeinek és készségfejlesztési céljainak. - A biológia tantárgy tanulási folyamatának tervezése többféleképpen történhet, figyelembe véve az évfolyamok óraszámát, a témakörök logikai kapcsolódását, a természettudományos társtantárgyak haladási ütemét, illetve a helyi sajátosságokat (pl. iskolán kívüli tanulás, tematikus napok szervezése). A párhuzamosan folyó műveltségépítés és szaktudásbővítés szükségessé teszi, hogy az alkalmazott tanulási módszerek igazodjanak a tanulók eltérő tanulási céljaihoz és képességeihez, felébresztve és fenntartva az élő természet gazdagságára és szépségére való rácsodálkozást, valamint a természet épsége iránt érzett felelősséget. - A biológia tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti: <ul style="list-style-type: none"> • A tanulás kompetenciái: A biológiai megfigyelések és kísérletek alapján a tanuló átéli a tudásszerzés aktív folyamatát, míg a tudás alkalmazhatóságának tapasztalata az önirányító tanulás képességét erősíti. Tantárgyhoz kapcsolódó, napról napra frissülő információk keresése, az ezekre a forrásokra épített tanulás fejleszti az önálló tanulás képességét. • A kommunikációs kompetenciák: A természet megfigyelése és a tapasztalatok megfogalmazása fejleszti a tanuló szókincsét, anyanyelvi kifejezőkészségét. Az élő rendszerek és életjelenségek ábrák, képek, mozgóképek formájában is vizsgálhatók, ez fejleszti a képzeletet, a képek és a nyelvi kifejezőmódok közötti átalakítás képességét. A csoportos, interaktív tanulási helyzetek a vélemények felszínre hozását, a tudás közös építését és megosztását segítik. • A digitális kompetenciák: A közvetlen tapasztalatszerzés mellett a tanuló digitális forrásokból szerezhet információkat a természeti környezetről. A könyvtári és egyéb 	

adatbázisokban végzett célzott keresése kiegészül a tárolás, rendezés és átalakítás műveleteivel. Megfelelő tanári támogatással a tanuló maga is alkotóvá válhat, személyre szabott tananyagokat hozhat létre, eredményeit megoszthatja társaival.

- A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A biológiai vizsgálatok során a tanuló alkalmazza az analitikus és a szintetizáló gondolkodás műveleteit, összehasonlítja a különféle állapotokat és következtet a változások, folyamatok és egyensúlyok kialakulására. Az elvégzett megfigyelések és kísérletek számos egyedi jelenséget tárnak fel, ezek tanulságainak levonásához az induktív gondolkodás képességét is fejleszteni kell. A megismert biológiai elméletek alkalmazása többféle kontextusban, pl. a fenntarthatóság, a biotechnológia vagy az egészség összefüggésében, deduktív gondolkodás útján történhet. A biológiai jelenségek leírása gyakran csak statisztikai szemlélettel lehetséges, a sokféleségben rejlő azonosságok és különbségek összehasonlítása az analógiás gondolkodást fejleszti. Az élet egymásra épülő szerveződési szintjeinek megértése rendszerszintű, komplex gondolkodást igényel.
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: Az ember biológiai és társadalmi lény, a biológia tanulása hozzásegít e kettősség tudatos szemléletéhez. A tanuló felismeri az öröklött és a szerzett tulajdonságaiban rejlő lehetőségeit, a testi és szellemi képességek kibontakoztatásának személyes felelősségét. Az önismeret fejlesztését szolgálják az interaktív tanulási formák, a fejlesztő szemléletű ön- és társértékelés. A tanuláshoz nyújtott megfelelő tanári támogatás, az egymástól tanulás növeli a közösségi összetartozás érzését, a segítség adásának és elfogadásának képességét.
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az élő természeti környezetből érkező érzelmi hatások befogadása, ezek kreatív alkotásokban történő kifejezése segíti a biológia nevelési céljainak elérését.
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A mezőgazdaság, az élelmiszeripar, az orvostudomány és a gyógyszeripar a folyamatos innovációra épül, az erre való felkészítés a biológia tanulásának is feladata.
 - Az egyik legfontosabb nevelési cél, hogy a tanulók érzékenyek legyenek környezetük, szervezetük változásaira, lássák sérülékenységét és az emberi felelőtlenség, egészségtelen életvitel következményeit. Alakuljon ki bennük környezetük és egészségük védelmének igénye.
 - A tanulók az élővilág rendkívüli változatosságát és a természeti törvényeket megismerve megérthetik, hogy az ember mint a természet része csak a törvények betartásával, a természettel egységben maradhat fenn. A fennmaradásához meg kell tanulnia a természeti erőforrások takarékos, felelősségteljes használatát, azok megújulási képességére való tekintettel. Egy olyan viselkedésforma elsajátítása válik elengedhetetlenné, amely környezet- és értékvédő.
 - A biológia tanításának célja, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok alkalmazásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek testi és lelki egészségük védelme érdekében. Feladata, hogy segítse a tanulót a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében, a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.
 - A középiskolában az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készíti fel a tanulókat arra, hogy a tudás – az állandó értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is, így átfogó céljaival összhangban kialakítja a tanulóknál az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.

- A tanulókkal meg kell ismertetni a tantárgy tanulási módszereit, hogy a számukra legcélravezetőbbet ki tudják választani. A megfigyelési szempontok, a megfigyelések rögzítési lehetőségeinek megadása, a logikai lépések mintája, a jegyzetelés és lényegkiemelés gyakoroltatása, a csoportmunka előnyeinek megtapasztaltatása, a folyamatos tanári visszajelzés, értékelés mind azt segítik elő, hogy a tanulók egyre önállóbban, saját adottságaiknak megfelelően sajátíthassák el a tananyagot, és alkalmazni is tudják az ismereteket. A biológia tanulásában fontosak a vizuális információk, és a motiváció érdekében sikerrel lehet alkalmazni korunk ismerethordozóit (DVD, internet).
- A tantárgy a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott több fejlesztési terület-nevelési cél megvalósulásához is hozzájárul. Természetéből adódóan lehetőség nyílik az egyén és az őt körülvevő világ megismerésére, egymásra hatásuk és egymásrautaltságuk megértésére. Azáltal, hogy segíti olyan alapvető emberi készségek fejlesztését, mint az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás, hozzájárul a tanulók erkölcsi neveléséhez.
- A természettudományos kutatásban, a gyógyításban kimagasló magyar tudósok, pl. Balogh János, Békésy György, Hevesy György, Juhász Nagy Pál, Semmelweis Ignác, Szent-Györgyi Albert munkásságának megismerésével erősíti a tanulók nemzettudatát, a közösséghez tartozás érzését, miközben az emberi civilizáció kiemelkedő eredményeinek megismerésével a nemzetközi együttműködés, összefogás jelentősége is tudatosulhat bennük.
- A környezethez való viszonyunk megismerése, az életközösségekben létező bonyolult hálózatok észlelése, az emberi szervezet és a benne zajló folyamatok egységes és mégis egyénenként változó megismerése lehetővé teszi az önismeret fejlesztését, ami pedig segíti a kulturált közösségi viselkedés kialakítását. Az élőlények kapcsolatrendszerének megismerése során világossá válik, hogy az emberi kapcsolatok hálózatának alapszövege a család.
- A tanulói teljesítmények ellenőrzésének módszerei illeszkedjenek az ismeretszerzés és a képességfejlesztés sokszínű eljárásaihoz. A hagyományos értékelési eljárások (tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek folyamatos figyelemmel kísérése, szóbeli feleltetés, elbeszélgetés és írásbeli ellenőrzés) mellett fontos pl. a gyakorlati feladatok megoldásának, az önálló kutatómunkának, a versenyeken és a pályázatokon való részvételnek az értékelése is.
- **A tantárgy bevezető témaköre a tudomány működéséről, a tudásunk eredetéről szól. A biológia tudományának fejlődése, a jelenkori alkalmazások áttekintése mellett ebben kap helyet a vizsgálati módszerek elméleti áttekintése és a természettudományos gondolkodás módszereinek megismerése.**
- **A 10. évfolyamos témakörök a tanulási céloknak megfelelően a következő területekre oszthatók:**
 - **Elsőként a tanulók általános biológiai szemléletét hivatottak fejleszteni, fő kérdésként állítva eléjük az élet mibenlétét, amelyre több szempontú megközelítésekkel igyekeznek választ adni. A tanulók áttekintik az élet keletkezésére és fejlődésére vonatkozó elméleteket, fejlesztik a tudományos tényekre alapozott érvelés és a kritikai gondolkodás készségeit.**
 - **A biológia tantárgy tanításának a 10. évfolyamon az a célja, hogy a tanulók felismerjék az élőlények (mikroorganizmusok, állatok, gombák, növények) testfelépítésének és életműködéseinek az evolúció során kialakult közös vonásait. Az életműködések alapján megértsék az élőlények**

egymásrataltságát, megbizonyosodjanak arról, hogy az élővilágban minden faj egyenértékű.

- Az állati viselkedés tanulmányozása során vonjanak párhuzamot az emberi viselkedéssel. Ahhoz, hogy elegendő ismerethez jussanak az élővilág evolúciójának feldolgozásához, végezzenek kísérleteket, vizsgálódásokat iskolai keretek között és használják ki az internet adta lehetőségeket ismereteik bővítéséhez, ismereteik továbbadásához. Fajismeretük bővítésével alapozzák meg ökológiai tanulmányaikat. Ismerjék, szeressék és védjék a természetet!

Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:

- Bevezetés a biológiába. A biológia tárgya és módszerei – 2 óra
- Az egyed szerveződési szintje. Nem sejtes rendszerek: vírusok, szubvirális rendszerek – 2 óra
- Önálló sejtek. Szerkezet és működés a prokarióták világában – 4 óra
- Az alacsonyabb rendű eukarióták általános jellemzői – 4 óra
- Többsejtűség. Sejtfonalak, teleptest és álszövet: gombák, szivacsok – 6 óra
- Az állati sejt és a főbb szövettípusok jellemzői – 5 óra
- Szerkezet és működés az állatok világában. Csalánozók, férgek, puhatestűek, ízeltlábúak – 8 óra
- Tüskésbőrűek, elő- és fejgerinchúrosok, gerincesek testfelépítése és működése. A gerincesek nagy csoportjai – 9 óra
- Az állatok viselkedése – 6 óra
- A növényi sejt. Szerveződési formák – 4 óra
- A növények országa. Valódi növények – 14 óra
- A növények élete – 8 óra

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Biológia 9-10. Tankönyv I. kötet /Oktatási Hivatal, NAT 2020/ OH-BIO910TA/I

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Biológia 11. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A középiskolai tanulmányok 11. évfolyamán feldolgozásra kerülő témakörök középpontjában az ökológiai szemlélet kialakítása, az emberi szervezet felépítésének, működésének, öröklődésnek megismerése, az ember testi és lelki egészsége közötti kapcsolat megértetése szerepel. Kiemelt szerepet kap a mindennapi élet biológiai problémáinak megismerése, a családtervezés és a tudatosan vállalt egészséges életmód biológiai alapjainak elsajátítása.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Ökológia. Az élőlények környezete – 8 óra• Életközösségek, ökoszisztéma – 9 óra• Sejtbiológia: a sejtek kémiai felépítése, elektronmikroszkópos szerkezete és anyagcseréje – 8 óra• Genetika: az öröklődés – 10 óra• Az emberi szervezet szabályozó működése. Jelátvitel testfolyadék révén – 4 óra• Az emberi szervezet szabályozó működése. Jelátvitel szinapszisok révén, az idegrendszer felépítése és működése – 9 óra• Az ember önfenntartó működése és ennek szabályozása. Kültakaró és mozgás – 4 óra• Az ember önfenntartó működése és ennek szabályozása. Az ember táplálkozása, légzése és kiválasztása, a vér és a vérkeringés – 8 óra• Az ember önfenntartó működése és ennek szabályozása. Szaporodás, egyedfejlődés és növekedés – 6 óra• Immunológiai szabályozás. Az immunválasz alapjai – 1 óra• Evolúció. Biológiai evolúció, rendszerbiológia és evolúció – 5 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: <p>A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Biológia 9-10. Tankönyv II. kötet /Oktatási Hivatal, NAT 2020/ OH-BIO910TA/II Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.</p>	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Biológia 13. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 64 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A 13. évfolyamos témakörök a tanulási céloknak megfelelően a következő lényegi tartalmi területre osztható:<ul style="list-style-type: none">• A egyik tartalmi terület célja az emberi szervezetről eddig szerzett tudás elmélyítése, és a sportszakmai követelményeknek megfelelő anatómiai ismeretekkel való összehangolása.• A sport szakmai vizsgára való felkészítés.-	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Az ember önfenntartó működése és ennek szabályozása. Az ember táplálkozása, légzése és kiválasztása, a vér és a vérkeringés – 8 óra• Az ember önfenntartó működése és ennek szabályozása. Kültakaró és mozgás – 5 óra• Az emberi szervezet szabályozó működése. Jelátvitel testfolyadék révén (hormonális szabályozás) – 6 óra• Az emberi szervezet szabályozó működése. Jelátvitel szinapszisok révén, az idegrendszer felépítése és működése – 19 óra• Az ember önfenntartó működése és ennek szabályozása. Szaporodás, egyedfejlődés és növekedés – 11 óra• Evolúció. Biológiai evolúció, rendszerbiológia és evolúció – 9 óra• Szakmai vizsgára készülés – 6 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek vizsgai szinten történő teljesítése, szakmai eredményes vizsgára való felkészültség	
Kötelező irodalom: <p>A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Biológia 9-10. Tankönyv II. kötet /Oktatási Hivatal, NAT 2020/ OH-BIO910TA/II Kardos Lídia: Anatómia – Élettan Tankönyv /Műszaki Könyvkiadó, 2017/ MK - 6611 Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.</p>	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Földrajz 10. évfolyam turizmus	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A 10. évfolyamos földrajz tananyag a természeti és társadalmi környezet összefüggéseivel, kölcsönhatásaival foglalkozik, és tudatosan épít az általános iskolában elsajátított földrajzi, természet- és társadalomtudományi ismeretekre. A középiskolai tananyag a múltból kiindulva a jelen folyamataira, jelenségeire és azok lehetséges jövőbeli következményeire összpontosít, építve a hagyományos és digitális térképi, grafikus és szöveges adatforrásokból megszerezhető információkra. A középiskolai évfolyamok tananyaga a geoszférák természeti, társadalmi, gazdasági és környezeti folyamatait állítja a középpontba, kiemelt hangsúlyt helyezve a térbeli folyamatok közötti összefüggésekre, kölcsönhatásokra. A 10. évfolyam feladata a kozmikus környezet, valamint a geoszférák természeti folyamatainak, törvényszerűségeinek megismertetése és megértetése, a tananyag-feldolgozás fókuszába állítva a folyamatok összefüggéseinek és hatásmechanizmusainak bemutatását, a földrajzi eredetű veszélyek és kockázatok felismerését, illetve a természeti erőforrások és a társadalmi-gazdasági folyamatok közti kapcsolatok feltárását. A 10. évfolyam kiemelt feladata a 21. század jellemző társadalmi és gazdasági folyamatainak, a mindinkább globális léptékben szerveződő világgazdaság térbeli sajátosságainak feltárása a tanulók előtt. Ugyancsak a tantárgy feladata ezen az évfolyamon az egész bolygónk jövőjét meghatározó természet-, társadalom- és gazdaságföldrajzi okokra visszavezethető problémák, veszélyhelyzetek összefüggésekben történő bemutatása, a mind nagyobb mértékű fogyasztás és a fenntarthatóság között feszülő ellentétek problémaközpontú feldolgozása, illetve az egyéni szerepvállalás lehetőségeinek és fontosságának felismertetése. A földrajzoktatás ebben a képzési szakaszban is fontosnak tartja a tananyag feldolgozása során elsajátított földrajzi tudás és a mindennapi élet történései, döntéshelyzetei közötti kapcsolatok bemutatását. Tudatosan épít a tanulók más forrásokból (média, világháló, utazások stb.) megszerzett földrajzi ismereteinek és a korábbi évfolyamokon kialakított készségek, képességek és saját tapasztalatok tanórai alkalmazására. A középiskolai földrajzoktatás komplex és szemléletformáló ismeretanyaga révén segíti a tanuló pályaválasztását, eligazodását a munka világában, illetve felkészíti a szakirányú felsőfokú tanulmányokra. Hozzájárul ahhoz, hogy a középiskolai földrajzi tanulmányok befejezésekor a tanuló biztonsággal eligazodjon a természeti és társadalmi környezetben, és megszerzett ismereteit alkalmazni tudja a mindennapi életben. Kialakítja a tanulóban a	

földrajzi problémák iránti fogékonyságot valamint az azokra való reflektálás és véleménynyilvánítás képességét.

A 10–11. évfolyamon a természet- és társadalomföldrajzi folyamatok közti kapcsolatrendszerek bemutatása révén kiemelt feladat a földrajzi gondolkodás tudatos fejlesztése, a tanulók földrajzi ismereteinek rendszerezése. Fontos feladat a geoszférák jellemzőinek, törvényszerűségeinek és változásainak, valamint az ember geoszférát befolyásoló társadalmi és gazdasági tevékenységeinek megismerésén keresztül a rendszerben való gondolkodás, az egyéni és közösségi felelősségvállalás, a környezettudatos és fenntartható szemléletű magatartás, valamint a felelős döntéshozatal fejlesztése. A 10. és 11. évfolyamos földrajz tananyag témaköreinek feldolgozása során a tanuló:

- földrajzi tartalmú adatok, információk alapján következtetéseket von le, tendenciákat ismer fel;
- feltárja a földrajzi folyamatok, jelenségek közötti hasonlóságokat és eltéréseket, különböző szempontok alapján rendszerezi azokat;
- földrajzi megfigyelést, vizsgálatot, kísérletet végez és értelmezi az eredményeket;
- adatokat, információkat értékel;
- önálló, érvekkel alátámasztott véleményt fogalmaz meg földrajzi kérdésekben.

A témakörök feldolgozásakor kiemelt figyelmet kell fektetni a földrajzi tartalmú információszerezésre és -feldolgozásra, valamint a digitális eszköz-használatra. Ennek megfelelően a tanuló:

- önállóan használja a hagyományos, illetve digitális információforrásokat;
- földrajzi tartalmú szövegek alapján lényegkiemelő összegzést készít szóban és írásban;
- megadott szempontok alapján alapvető földrajzi-földtani folyamatokkal, tájakkal, országokkal kapcsolatos földrajzi tartalmú szövegeket, képi információkat mutat be;
- törekszik közvetlen környezetének földrajzi megismerésére;
- digitális eszközök segítségével bemutat és értelmez földrajzi jelenségeket, folyamatokat, törvényszerűségeket, összefüggéseket.

Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:

- Tájékozódás a kozmikus térben és az időben
- A kőzetburok
- A légkör
- A vízburok
- A geoszférák kölcsönhatásai és összefüggései

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése

Tantárgyi adatlap

- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írással v. digitális) tananyagok:

Földrajz 9-10. Tankönyv I. kötet /Oktatási Hivatal, NAT 2020/ OH-FOL910TB/I

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgyi adatlap

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Földrajz 11. évfolyam turizmus	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <p>A 11. évfolyamos földrajz tananyag a természeti és társadalmi környezet összefüggéseivel, kölcsönhatásaival foglalkozik, és tudatosan épít az általános iskolában elsajátított földrajzi, természet- és társadalomtudományi ismeretekre. A középiskolai tananyag a múltból kiindulva a jelen folyamataira, jelenségeire és azok lehetséges jövőbeli következményeire összpontosít, építve a hagyományos és digitális térképi, grafikus és szöveges adatforrásokból megszerzhető információkra.</p> <p>A középiskolai évfolyamok tananyaga a geoszférák természeti, társadalmi, gazdasági és környezeti folyamatait állítja a középpontba, kiemelt hangsúlyt helyezve a térbeli folyamatok közötti összefüggésekre, kölcsönhatásokra. A 11. évfolyam feladata a kozmikus környezet, valamint a geoszférák természeti folyamatainak, törvényszerűségeinek megismertetése és megértetése, a tananyag-feldolgozás fókuszába állítva a folyamatok összefüggéseinek és hatásmechanizmusainak bemutatását, a földrajzi eredetű veszélyek és kockázatok felismerését, illetve a természeti erőforrások és a társadalmi-gazdasági folyamatok közti kapcsolatok feltárását. A 11. évfolyam kiemelt feladata a 21. század jellemző társadalmi és gazdasági folyamatainak, a mindinkább globális léptékben szerveződő világgazdaság térbeli sajátosságainak feltárása a tanulók előtt. Ugyancsak a tantárgy feladata ezen az évfolyamon az egész bolygónk jövőjét meghatározó természet-, társadalom- és gazdaságföldrajzi okokra visszavezethető problémák, veszélyhelyzetek összefüggésekben történő bemutatása, a mind nagyobb mértékű fogyasztás és a fenntarthatóság között feszülő ellentétek problémaközpontú feldolgozása, illetve az egyéni szerepvállalás lehetőségeinek és fontosságának felismertetése.</p> <p>A földrajzoktatás ebben a képzési szakaszban is fontosnak tartja a tananyag feldolgozása során elsajátított földrajzi tudás és a mindennapi élet történései, döntéshelyzetei közötti kapcsolatok bemutatását. Tudatosan épít a tanulók más forrásokból (média, világháló, utazások stb.) megszerzett földrajzi ismereteinek és a korábbi évfolyamokon kialakított készségek, képességek és saját tapasztalatok tanórai alkalmazására.</p> <p>A középiskolai földrajzoktatás komplex és szemléletformáló ismeretanyaga révén segíti a tanuló pályaválasztását, eligazodását a munka világában, illetve felkészíti a szakirányú felsőfokú tanulmányokra. Hozzájárul ahhoz, hogy a középiskolai földrajzi tanulmányok befejezésekor a tanuló biztonsággal eligazodjon a természeti és társadalmi környezetben, és megszerzett ismereteit alkalmazni tudja a mindennapi életben. Kialakítja a tanulóban a</p>	

földrajzi problémák iránti fogékonyságot valamint az azokra való reflektálás és véleménynyilvánítás képességét.

A 10–11. évfolyamon a természet- és társadalomföldrajzi folyamatok közti kapcsolatrendszerek bemutatása révén kiemelt feladat a földrajzi gondolkodás tudatos fejlesztése, a tanulók földrajzi ismereteinek rendszerezése. Fontos feladat a geoszférák jellemzőinek, törvényszerűségeinek és változásainak, valamint az ember geoszférát befolyásoló társadalmi és gazdasági tevékenységeinek megismerésén keresztül a rendszerben való gondolkodás, az egyéni és közösségi felelősségvállalás, a környezettudatos és fenntartható szemléletű magatartás, valamint a felelős döntéshozatal fejlesztése. A 10. és 11. évfolyamos földrajz tananyag témaköreinek feldolgozása során a tanuló:

- földrajzi tartalmú adatok, információk alapján következtetéseket von le, tendenciákat ismer fel;
- feltárja a földrajzi folyamatok, jelenségek közötti hasonlóságokat és eltéréseket, különböző szempontok alapján rendszerezi azokat;
- földrajzi megfigyelést, vizsgálatot, kísérletet végez és értelmezi az eredményeket;
- adatokat, információkat értékel;
- önálló, érvekkel alátámasztott véleményt fogalmaz meg földrajzi kérdésekben.

Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:

Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák
a 21. században

A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig

Magyarország és Kárpát-medence a 21. században

A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban

Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Földrajz 9-10. Tankönyv II. kötet /Oktatási Hivatal, NAT 2020/ OH-FOL910TB/II,

Földrajz Atlasz középiskolásoknak OH-FOL912ATL

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Állampolgári ismeretek 11. évfolyam	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
<p>A középiskolai képzés záró szakaszában az állampolgári ismeretek tantárgy tanulásával, az életkori sajátosságok figyelembevételével, a tanuló – építve az általános iskolában a tantárgy keretében már kialakított attitűdre, megszerzett tudásra, képességekre és készségekre – elsajátítja az alapvető állampolgári ismereteket, valamint azokat a kompetenciákat és eljárásokat, amelyek a társadalmi részvételéhez, a haza iránti kötelességeinek teljesítéséhez és mindennapi boldogulásához szükségesek.</p> <p>A 12. évfolyamon a kiemelt – mindegyik témakörben szereplő – fejlesztési feladatok a tanuló képességeinek, készségeinek és személyiségének továbbfejlesztését szolgálják: a kommunikációs kultúra részeként a véleménynyilvánítás lehetőségeinek biztosításával, az érvelési technikák gyakorlásával, a vitakultúra fejlesztésével, a digitális lehetőségek használatával, a rendszerszemlélet és a mérlegelő gondolkodás kialakításával, erősítésével.</p> <p>A tanuló felismeri a család mint a társadalom alapvető intézményének jelentőségét és szerepét, megfogalmazza a párválasztás és a felelős családtervezés szempontjait, a gyermekvállalás fontosságát és demográfiai jelentőségét, valamint kiemeli a családi szocializációnak az életutat befolyásoló funkcióját.</p> <p>A tanuló értelmezi a nemzeti identitás alkotóelemeit, megfogalmazza a hazafiság kifejezésének lehetőségeit, személyiségébe beépülnek a hazaszeretet és a patriotizmus emocionális összetevői. Kiemeli a világ magyarsága mint nemzeti közösség kohéziós szerepét. Tájékozódik a határon túl és a diaszpórában élő magyarság életviszonyairól: információkat gyűjt és rendszerez közösségeikről, fontosabb szervezeteikről, felismeri törekvéseiket, átérzi örömeiket és gondjaikat. Véleményt alkot a nemzetek, nemzetállamok fontosságáról, a globalizáció hatásairól.</p> <p>Megismeri Magyarország fontosabb állami intézményeit, értelmezi a demokratikus jogállam felépítését és működését, az országgyűlési és a helyhatósági választások alapelveit.</p> <p>Tudatosul benne, hogy a haza védelme nemcsak a fegyveres erők, hanem a nemzet minden tagjának közös feladata, amely a magyar állampolgárok hazafias elkötelezettségén és kötelességtudatán kell, hogy alapuljon.</p> <p>A tanuló alapvető jogi ismereteket szerez, ezek révén elsajátítja a mindennapi élethez szükséges jártasságokat is: elsajátítja a hivatali ügyintézéshez, a munkavállaláshoz, a szerződések kötéséhez kapcsolódó alapvető ismereteket, készségeket. Egyértelművé válik számára a társadalmi normák követése és az egyén felelősségvállalása közötti összefüggés, erősödik benne a normatudat.</p> <p>A tanuló tudatosan készül későbbi munkavállalói szerepére, életpályájára, ezért megismeri a munka világát érintő alapvető jogi szabályozást, illetve tájékozódik a munkaerőpiac helyzetéről, a sikeres munkaerőpiaci részvétel feltételeiről. A munkavállalásra vonatkozó ismeretek megszerzése elősegíti a felnőttkori szerepekre történő felkészülését.</p>	

Támponokat kap saját pénzügyei racionális, gyakorlatorientált intézéséhez, a család költségvetésének megtervezéséhez, megismeri a körültekintő és megalapozott hitelfelvétel feltételeit. Életvitelébe beépül a fogyasztóvédelem, a környezeti, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság szemlélete és gyakorlata. Ismereteket szerez az állam gazdasági szerepvállalásának formáiról, szerepéről, a monetáris politika lényegéről és a vállalkozások működésének sajátosságairól. Mindez hozzájárul felelős állampolgári létének és a változásokhoz alkalmazkodó, a problémahelyzetekre eredményes válaszokat kereső innovatív, vállalkozói szemléletének megalapozásához.

A demokratikus attitűd megalapozását, illetve fejlődését szolgálja, hogy a tanuló bekapcsolódik a tematikus vitákba, ezáltal fejlődik az értelmező, mérlegelő gondolkodási készsége, erősödik a problémamegoldó szemlélete. A tanuló véleménynyilvánításához, érveléséhez, a vitahelyzetekben.

Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:

A család, a családi szocializáció

A család gazdálkodása és pénzügyei

Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Állampolgári ismeretek 12. Tankönyv /Oktatási Hivatal, NAT 2020/ OH-ALP12TA,

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Állampolgári ismeretek 12. évfolyam	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 3 óra	
Éves óraszám: 93 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
<p>A középiskolai képzés záró szakaszában az állampolgári ismeretek tantárgy tanulásával, az életkori sajátosságok figyelembevételével, a tanuló – építve az általános iskolában a tantárgy keretében már kialakított attitűdre, megszerzett tudásra, képességekre és készségekre – elsajátítja az alapvető állampolgári ismereteket, valamint azokat a kompetenciákat és eljárásokat, amelyek a társadalmi részvételéhez, a haza iránti kötelességeinek teljesítéséhez és mindennapi boldogulásához szükségesek.</p> <p>A 12. évfolyamon a kiemelt – mindegyik témakörben szereplő – fejlesztési feladatok a tanuló képességeinek, készségeinek és személyiségének továbbfejlesztését szolgálják: a kommunikációs kultúra részeként a véleménynyilvánítás lehetőségeinek biztosításával, az érvelési technikák gyakorlásával, a vitakultúra fejlesztésével, a digitális lehetőségek használatával, a rendszerszemlélet és a mérlegelő gondolkodás kialakításával, erősítésével. A tanuló felismeri a család mint a társadalom alapvető intézményének jelentőségét és szerepét, megfogalmazza a párválasztás és a felelős családtervezés szempontjait, a gyermekvállalás fontosságát és demográfiai jelentőségét, valamint kiemeli a családi szocializációnak az életutat befolyásoló funkcióját.</p> <p>A tanuló értelmezi a nemzeti identitás alkotóelemeit, megfogalmazza a hazafiság kifejezésének lehetőségeit, személyiségébe beépülnek a hazaszeretet és a patriotizmus emocionális összetevői. Kiemeli a világ magyarsága mint nemzeti közösség kohéziós szerepét. Tájékozódik a határon túl és a diaszpórában élő magyarság életviszonyairól: információkat gyűjt és rendszerez közösségeikről, fontosabb szervezeteikről, felismeri törekvéseiket, átérzi örömeiket és gondjaikat. Véleményt alkot a nemzetek, nemzetállamok fontosságáról, a globalizáció hatásairól.</p> <p>Megismeri Magyarország fontosabb állami intézményeit, értelmezi a demokratikus jogállam felépítését és működését, az országgyűlési és a helyhatósági választások alapelveit. Tudatosul benne, hogy a haza védelme nemcsak a fegyveres erők, hanem a nemzet minden tagjának közös feladata, amely a magyar állampolgárok hazafias elkötelezettségén és kötelességtudatán kell, hogy alapuljon.</p> <p>A tanuló alapvető jogi ismereteket szerez, ezek révén elsajátítja a mindennapi élethez szükséges jártasságokat is: elsajátítja a hivatali ügyintézéshez, a munkavállaláshoz, a szerződések kötéséhez kapcsolódó alapvető ismereteket, készségeket. Egyértelművé válik számára a társadalmi normák követése és az egyén felelősségvállalása közötti összefüggés, erősödik benne a normatudat.</p> <p>A tanuló tudatosan készül későbbi munkavállalói szerepére, életpályájára, ezért megismeri a munka világát érintő alapvető jogi szabályozást, illetve tájékozódik a munkaerőpiac helyzetéről, a sikeres munkaerőpiaci részvétel feltételeiről. A munkavállalásra vonatkozó ismeretek megszerzése elősegíti a felnőttkori szerepekre történő felkészülését.</p>	

Támponokat kap saját pénzügyei racionális, gyakorlatorientált intézéséhez, a család költségvetésének megtervezéséhez, megismeri a körültekintő és megalapozott hitelfelvétel feltételeit. Életvitelébe beépül a fogyasztóvédelem, a környezeti, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság szemlélete és gyakorlata. Ismereteket szerez az állam gazdasági szerepvállalásának formáiról, szerepéről, a monetáris politika lényegéről és a vállalkozások működésének sajátosságairól. Mindez hozzájárul felelős állampolgári létének és a változásokhoz alkalmazkodó, a problémahelyzetekre eredményes válaszokat kereső innovatív, vállalkozói szemléletének megalapozásához.

A demokratikus attitűd megalapozását, illetve fejlődését szolgálja, hogy a tanuló bekapcsolódik a tematikus vitákba, ezáltal fejlődik az értelmező, mérlegelő gondolkodási készsége, erősödik a problémamegoldó szemlélete. A tanuló véleménynyilvánításához, érveléséhez, a vitahelyzetekben.

Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:

Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem
A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerepvállalása
A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése
Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, rö-p- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Állampolgári ismeretek 12.Tankönyv /Oktatási Hivatal, NAT 2020/ OH-ALP12TA,

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Állampolgári ismeretek 13. évfolyam	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 31 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
<p>A középiskolai képzés záró szakaszában az állampolgári ismeretek tantárgy tanulásával, az életkori sajátosságok figyelembevételével, a tanuló – építve az általános iskolában a tantárgy keretében már kialakított attitűdre, megszerzett tudásra, képességekre és készségekre – elsajátítja az alapvető állampolgári ismereteket, valamint azokat a kompetenciákat és eljárásokat, amelyek a társadalmi részvételéhez, a haza iránti kötelességeinek teljesítéséhez és mindennapi boldogulásához szükségesek.</p> <p>A 13. évfolyamon a kiemelt – mindegyik témakörben szereplő – fejlesztési feladatok a tanuló képességeinek, készségeinek és személyiségének továbbfejlesztését szolgálják: a kommunikációs kultúra részeként a véleménynyilvánítás lehetőségeinek biztosításával, az érvelési technikák gyakorlásával, a vitakultúra fejlesztésével, a digitális lehetőségek használatával, a rendszerszemlélet és a mérlegelő gondolkodás kialakításával, erősítésével.</p> <p>A tanuló felismeri a család mint a társadalom alapvető intézményének jelentőségét és szerepét, megfogalmazza a párválasztás és a felelős családtervezés szempontjait, a gyermekvállalás fontosságát és demográfiai jelentőségét, valamint kiemeli a családi szocializációnak az életutat befolyásoló funkcióját.</p> <p>A tanuló értelmezi a nemzeti identitás alkotóelemeit, megfogalmazza a hazafiság kifejezésének lehetőségeit, személyiségébe beépülnek a hazaszeretet és a patriotizmus emocionális összetevői. Kiemeli a világ magyarsága mint nemzeti közösség kohéziós szerepét. Tájékozódik a határon túl és a diaszpórában élő magyarság életviszonyairól: információkat gyűjt és rendszerez közösségeikről, fontosabb szervezeteikről, felismeri törekvéseiket, átérzi örömeiket és gondjaikat. Véleményt alkot a nemzetek, nemzetállamok fontosságáról, a globalizáció hatásairól.</p> <p>Megismeri Magyarország fontosabb állami intézményeit, értelmezi a demokratikus jogállam felépítését és működését, az országgyűlési és a helyhatósági választások alapelveit.</p> <p>Tudatosul benne, hogy a haza védelme nemcsak a fegyveres erők, hanem a nemzet minden tagjának közös feladata, amely a magyar állampolgárok hazafias elkötelezettségén és kötelességtudatán kell, hogy alapuljon.</p> <p>A tanuló alapvető jogi ismereteket szerez, ezek révén elsajátítja a mindennapi élethez szükséges jártasságokat is: elsajátítja a hivatali ügyintézéshez, a munkavállaláshoz, a szerződések kötéséhez kapcsolódó alapvető ismereteket, készségeket. Egyértelművé válik számára a társadalmi normák követése és az egyén felelősségvállalása közötti összefüggés, erősödik benne a normatudat.</p> <p>A tanuló tudatosan készül későbbi munkavállalói szerepére, életpályájára, ezért megismeri a munka világát érintő alapvető jogi szabályozást, illetve tájékozódik a munkaerőpiac helyzetéről, a sikeres munkaerőpiaci részvétel feltételeiről. A munkavállalásra vonatkozó ismeretek megszerzése elősegíti a felnőttkori szerepekre történő felkészülését.</p>	

Támponokat kap saját pénzügyei racionális, gyakorlatorientált intézéséhez, a család költségvetésének megtervezéséhez, megismeri a körültekintő és megalapozott hitelfelvétel feltételeit. Életvitelébe beépül a fogyasztóvédelem, a környezeti, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság szemlélete és gyakorlata. Ismereteket szerez az állam gazdasági szerepvállalásának formáiról, szerepéről, a monetáris politika lényegéről és a vállalkozások működésének sajátosságairól. Mindez hozzájárul felelős állampolgári létének és a változásokhoz alkalmazkodó, a problémahelyzetekre eredményes válaszokat kereső innovatív, vállalkozói szemléletének megalapozásához.

A demokratikus attitűd megalapozását, illetve fejlődését szolgálja, hogy a tanuló bekapcsolódik a tematikus vitákba, ezáltal fejlődik az értelmező, mérlegelő gondolkodási készsége, erősödik a problémamegoldó szemlélete. A tanuló véleménynyilvánításához, érveléséhez, a vitahelyzetekben.

Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:

Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem

Bankrendszer, hitelfelvétel

Vállalkozás és vállalat

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Állampolgári ismeretek 12. Tankönyv /Oktatási Hivatal, NAT 2020/ OH-ALP12TA,

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgy: <p style="text-align: center;">1/9. Építőipari alapismeretek Szakképző iskola Építőipari Ágazat</p>	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa: elmélet	
Óraszám: heti 3,5 óra	
Összes óraszám: 126 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
<p>Oktatási cél: A tantárgy tanításának fő célja Az építőipari tevékenységek és folyamatok megismertetése és megszerettetése a diákokkal. Annak a döntésnek az előkészítése, hogy a megismert tevékenységek közül melyiket válassza a tanuló saját szakmájaként. A tanítás során alapvető tények, fogalmak összekapcsolása valósul meg, melyben kiemelt szerepet kap a tapasztalat.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <p>Az építőipar feladata, felosztásadás 11 óra</p> <p>A tanulók megismerik az építőipar feladatait, illetve azt, hogy a feladatok megvalósítási folyamatában melyik szakma milyen tevékenységet végez.</p> <p>Új épületek, építmények építése Meglévő épületek karbantartása, felújítása, bővítése, átalakítása, bontása A magasépítés feladatai, tevékenysége A mélyépítés feladatai, tevékenysége</p> <p>Az építési munkák sorrendje, az építési folyamat résztvevői 13 óra</p> <p>Az építési munkák sorrendje</p> <ul style="list-style-type: none"> – Alépítményi munkák – Felépítményi munkák – Befejező munkák <p>Az építési folyamat résztvevői</p> <ul style="list-style-type: none"> – Építtető – Építőipari kivitelező – Építészeti-műszaki tervező – Építési műszaki ellenőr – Felelős műszaki vezető – Építésügyi műszaki szakértő – Energetikai tanúsító – Hatóságok <p>Az építőipari szakmák tevékenységi köre 19 óra</p>	

- Az építőipari szakmák tevékenységei

Az épített környezet, a települések, a települési infrastruktúra 12 óra

- A települések kialakulása és típusai
- Települési infrastruktúra

Épületek, építmények csoportosítása, jellemzői, lakóépületek helyiségeinek, méreteinek, tájolásának ismerete 27 óra

- Lakóépületek
- Középületek
- Ipari épületek
- Mezőgazdasági épületek
- Lakóépületek kialakítása

Épületszerkezetek fogalma, rendeltetése, csoportosítása 12 óra

- Az épületszerkezetek fogalma és osztályozása

Építési technológiák, építési módok 12 óra

- Hagyományos építési mód
- Szerelt, előre gyártott építési módok

Az építőipar és a digitalizáció kapcsolata 20 óra

- Az előregyártás, a tervezés és a megvalósítás során alkalmazott digitális lehetőségek

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- megszerzett ismeretek értékelési módja: írásbeli számonkérés; órai munka, röpdolgozat, témazáró dolgozat, házi dolgozat,
- évközi tanulmányi követelmények: minimálisan 3 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- GS-0-47 Szerényi Attila: Építőipari alapismeretek 2021.

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">1/9. Építőipari kivitelezési alapismeretek tantárgy Szakképző iskola Építőipari Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa: elmélet</p>	
<p>Óraszám: heti 9 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 324 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy tanításának fő célja Az építőipari tevékenységek és folyamatok megismertetése és megszerettetése a diákokkal. Annak a döntésnek az előkészítése, hogy a megismert tevékenységek közül melyiket válassza a tanuló saját szakmájaként. A tanítás során alapvető tények, fogalmak összekapcsolása valósul meg, melyben kiemelt szerepet kap a tapasztalat.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p>	
<p>Az építőipar feladata, felosztásadás 34 óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - A tanulók megismerik az építőipar feladatait, illetve azt, hogy a feladatok megvalósítási folyamatában melyik szakma milyen tevékenységet végez. - Új épületek, építmények építése - A 12 építőipari szakma alapfeladataihoz kapcsolódó anyagok és azok felhasználási módjai 	
<p>Szerszámok, eszközök, gépek ismerete és alkalmazása 24 óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Az építőipari alapl műveletek során felhasznált szerszámok eszközök - gépek és ezek használata, alkalmazása 	
<p>Építőipari alapeladatok készítése 240 óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Az építőipari szakmák tevékenységei - Építőipari alapl műveletek: függőzés, vízszintes sík képzése, építési anyagok összeépítése, rögzítése, anyagok darabolása. Csapatmunka - 12 szakma alapl műveletei (projekt feladat keretében) - Ács alapl műveletek készítése - Bádogos alapl műveletek készítése - Burkoló alapl műveletek készítése - Festő, mázoló, tapétázó alapl műveletek készítése - Kőfaragó alapl műveletek készítése 	

Tantárgyi adatlap

- Kőműves alapl műveletek készítése
- Épületszobrász és műköves alapl műveletek készítése
- Szárazépítő alapl műveletek készítése
- Szerkezetépítő és -szerelő alapl műveletek készítése
- Szigetelő alapl műveletek készítése
- Tetőfedő alapl műveletek készítése
- Útépítő és útfenntartó alapl műveletek készítése

Dokumentáció és prezentáció 24 óra

- Projektmunka készítésének dokumentációja hagyományos és elektronikus formában
- Bemutató, prezentáció készítése a projekt munkáról

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** í órai munka, ,
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- GS-0-47 Szerényi Attila: Építőipari alapismeretek 2021.

A tananyag teljesítését segítő egyéb

- saját készítésű anyagok

Tantárgy: 1/9. Építőipari rajz alapismeretek Szakképző iskola Építőipari Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa: elmélet	
Óraszám: heti 2 óra	
Összes óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: Az építőiparban alkalmazott rajzok, dokumentációk megismerése és a szakmákhoz kapcsolódó rajzok készítése. Lapméretek, dokumentumméretek, méretarányok biztos ismerete, egyszerűbb épületek rajzainak értelmezése, rajzok olvasása.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
Rajzi alapfogalmak 9 óra <ul style="list-style-type: none">- Ábrázolási módok- Méretarány- Tervdokumentációk tartalmának ismerete- Rajzi jelölések értelmezése	
Műszaki rajzok készítése 43 óra <ul style="list-style-type: none">- Szabványos jelöléseket tartalmazó rajzok készítése- Testek ábrázolása vetületi és axonometrikus rajzokon	
Szabadkézi rajzok készítése 20óra <ul style="list-style-type: none">- A szabadkézi ábrázolás összefüggései- Szabadkézi rajzok készítése- Számításokhoz, szakmai kérdésekhez megfelelő ábra készítése	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: írásbeli számonkérés; órai munka, röpdolgozat, házi dolgozat,• évközi tanulmányi követelmények: minimálisan 3 osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: <ul style="list-style-type: none">• GS-3-07 Botos Andrea - Lencsés Ernő: Szobafestő, mázoló, tapétázó szakrajz II. 2007.	
A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok: <ul style="list-style-type: none">• saját készítésű anyagok	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">2/10. Falfelület festésének, díszítésének gyakorlata Szakképző iskola Építőipari Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa: elmélet</p>	
<p>Óraszám: heti 6,5 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 234 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tanuló legyen képes a lakó- és középületek falfelületeinek a megrendelő által igényelt bevonatrendszerrel történő kialakítására, a felületvédelmi és higiéniai előírások betartásával. Ismerje a színhasználat nyújtotta téralakítási lehetőségeket, valamint a különféle díszítési technikákat és eljárásokat.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p>	
<p>Festési technológiák, anyagok szakmai ismerete 107 óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Munka-, baleset- és környezetvédelem - Felületvizsgálat lépéseinek megoldása, különböző felületek felismerése, ok-okozat, és összefüggések keresése. - Beázás, egyéb hibák megállapítása - A megismert felület minősítése megfelelő besorolása, további vizsgálatok megállapítása a megfelelő munkavégzéshez - Mérőműszerek megismerése, megfelelő műszer kiválasztása a műszeres felületvizsgálathoz. - Műszeres vizsgálat lépései, vizsgálat szabályai - Főbb szempontok a vizsgálat során, ok-okozat, és összefüggések keresése. - Beázás, egyéb hibák megállapítása - A felület minősítése a munkaművelet elvégzéséhez, további vizsgálatok megállapítása - Alapfelület anyagának meghatározása (milyen felület, milyen állapotban van stb.), anyag minőségének felmérése - Anyagok egymásra gyakorolt hatásának ismerete különböző felületek felismerése - A felület impregnálásának lépései, szabályai, fontossága - Felületerősítő segédanyagok, hézagolóanyagok, hézagerősítő szalagok - Felületpótló, felületkiegyenlítő anyagok fajtái és alkalmazási területük 	
<p>Festési munkálatok anyag és gyártásismerete 83 óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Alapozás (impregnálás) - Fogadóképes felület kialakítása, megerősítése - Tapadást biztosító felület kialakítása - Kijelölés, határoló vonalak kicsapása 	

Tantárgyi adatlap

- Mészfestékek megismerése: oltott, és vödörös mészfestés, mennye-zeten, és oldalfalon, régi felületen korongkefével, illetve hengerrel.
- Glettelési anyagok:
- Glettelés különböző glettanyagokkal
- Falfelület csiszolása, Alapozás (impregnálás)
- Műgyanta kötőanyagú festékek megismerése
- Műgyanta kötőanyagú festékek használatának ismerete
-

Díszítőmunkák, színelmélet 44 óra

- Alapfelület vizsgálata, előkészítése díszítéshez
- Megfelelő díszítési mód kiválasztása
- Díszítés megtervezése
- Díszítőelemek felhelyezése (gipsz, polisztirol, stb.) díszléc felhelyezése
- Díszítő színek megtervezése, kikeverése
- Díszítőanyag előkészítés, próbafestés
- Hengerezés különböző mintázó hengerrel
- Vonalszínek kikeverése, megfelelő elképzelés alapján, vonalzás készítése
- Színfröccsölés technológiája, kivitelezése
- Sablonálás készítése sor mintával

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- megszerzett ismeretek értékelési módja: órai munka, évközi tanulmányi követelmények: minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- GS-3-15 Szerényi István, Lencsés Ernő: Falfelületek festése, díszítése 2019.

A tananyag teljesítését segítő egyéb tananyagok:

- saját készítésű anyagok

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">2/10. Falfelület festés, díszítés Szakképző iskola Építőipari Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa: elmélet</p>	
<p>Óraszám: heti 2,5 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 90 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tanuló legyen képes a lakó- és középületek falfelületeinek a megrendelő által igényelt bevonatrendszerrel történő kialakítására, a felületvédelmi és higiéniai előírások betartásával. Ismerje a színhasználat nyújtotta téralakítási lehetőségeket, valamint a különféle díszítési technikákat és eljárásokat.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p>	
<p>Festési technológiák, anyagok szakmai ismerete 34 óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - A falfestés során használatos szerszámok, műszerek és gépek működése, azok szakszerű használata. - Az alapfelület fajtáinak és különböző módszerekkel való vizsgálatának ismerete - Felületvizsgálat szemrevételezéssel: <ul style="list-style-type: none"> - a vizsgálat lépései, szabályai - főbb szempontok a vizsgálat során - ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás) - a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása - Felületvizsgálat mechanikus úton: <ul style="list-style-type: none"> - a vizsgálat lépései, szabályai - főbb szempontok a vizsgálat során - ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás) - a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása - Műszeres felületvizsgálat: <ul style="list-style-type: none"> - a vizsgálat lépései, szabályai - főbb szempontok a vizsgálat során - ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás) - a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása - A felületdiagnosztikának megfelelő felület-előkezelés (szükség esetén) - A felületdiagnosztikának megfelelő felület-előkészítés lépései, minőségi követelményei - A felület impregnálásának lépései, szabályai, fontossága - Felületerősítő segédanyagok, hézagolóanyagok, hézag-erősítő szalagok - Felületpótló, felületkiegyenlítő anyagok fajtái és alkalmazási területük - Felületpótló, felületkiegyenlítő kéziszerszámok, gépek (glettszóró) szakszerű használata 	

- Kül- és beltéri alapvakolatok felületének, javításának anyagai
- Élvedők típusai, alkalmazási területük
- A felhasznált festékek alapanyagának meghatározása, faj-táik
- A festés kivitelezésének sorrendje, lépései
- Különböző kötőanyagú és struktúrájú festékek ismerete
- A homlokzat festésének lépései különböző vékonyvakola-tok, homlokzatfestékek esetében

Festési munkálatok anyag és gyártásismrete 11 óra

- Anyagok fizikai, kémiai tulajdonságai:
- hőmérséklet, belső hőmérséklet, halmazállapot, párolgás
- színek keletkezése, jelentése, hatásai
- alakváltozás, térfogat, felületi minőség
- egyéb fizikai tulajdonságok
- kémiai reakciók
- oldatok
- keverékek
- szerves, szervesetlen vegyületek
- Kötőanyagok csoportosítása
- szerves-szervesetlen
- mesterséges-természetes
- előállításuk alapján
- összetételük alapján
- Felület-előkezelő, -előkészítő anyagok:
- felületi hibák
- felületi hibák okai
- felületi hibák megszüntetésének lehetőségei, módszerei
- megfelelő hordozóréteg kialakításának lépései
- A felület hibáinak javítására szolgáló anyagok (masszák, glettek, gipszek):
- gipsz alapanyag tulajdonságai
- cement alapanyag tulajdonságai
- műgyanta kötőanyaggal módosított, javított anyagok
-

Díszítőmunkák, szak-rajz, színelmélet 16 óra

- Rajzok, tervek, tervrajzok, tervdokumentáció
- Tervezés, méretarány, lépték, fogalma
- Színelmélet (téralakító, pszichológiai, lélektani hatások)
- Színdinamika, színek tudatos tervezésének ismerete
- Színharmónia, színdiszharmónia ismerete, alkalmazása
- Modern díszítési technikák alkalmazásának ismerete
- Egyszerű és különleges díszítőmunkák technikáinak ismerete
- -egyszerű színfröcskölés, durvafröcskölés
- -márvány hatású effekt festése (massza, glettanyag), márványutánzat festése (olajmárvány)
- -egyszerű határoló vonalazás, plasztikus vonalazás
- -strukturált festék- és masszamunka-készítés
- Modern díszítőanyagok használatának ismerete
- Sablonok készítésének ismerete:

- -tervezés (pozitív-negatív sablon, színterv)
- -szerkesztés kézzel, számítógéppel
- -kivágás, kiszabás kézzel, számítógéppel
- -jelölőpontok
- -többszínű sablonokra vonatkozó "szabályok"
- -sorminták
- -sarokminták
- -önálló dekorációs sablonok
- -feliratok (szabványbetűk, blokkbetűk, dőlt betűk)

Szakmai számítás 22 óra

- Mértékegységek, átváltások
- Tervrajzok fajtái, rajzolvasás
- A felmérés szabályai, iránymutatói
- A felmérés hibalehetőségei
- Felmérés különbsége tervrajzról és helyszínen
- Szükséges anyagnormák ismerete
-

Vonatkozó munka-, baleset- és környezet-védelem 7 óra

- Magasban végzett munka eszközei, gépei:
- az állványépítés szabályai
- létrák használatának szabályai
- bakok használatának szabályai
- emelőgépek használatának szabályai
- egyéni és kollektív védőfelszerelések
- Szűrő- és vágóeszközök használatának szabályai
- Falfelületek előkezelésénél használt vegyszerek, veszélyes anyagok (penészeltávolítók, biocidok stb.)
- Poranyagok (glettek, gipszek stb.) felhasználásának szabályai (légzésvédelem)
- Falcsiszolás kézzel, géppel (szakszerű szerszám-, gép-használat)

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** írásbeli számonkérés; órai munka, röpdolgozat, témazáró dolgozat, házi dolgozat,
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 3 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- GS-3-15 Szerényi István, Lencsés Ernő: Falfelületek festése, díszítése 2019.

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">2/10. Mázolási munkák gyakorlata Szakképző iskola Építőipari Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa: elmélet</p>	
<p>Óraszám: heti 6 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 216 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: Különböző alapfelületeken – fém, fa, fal – speciális felületek mázolásának technológiai folyamatai, szerszámok, anyagok, eszközök megismertetése. A mázolás szerepének, funkciójának, fontosságának megismertetése, szakszerű bevonatrendszer kialakítása.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p>	
<p>Alapfelületek vizsgálata 36 óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - A krétásodás oka megelőzése - A Ridegedés oka megelőzése - A felületi repedés oka megelőzése - A leválás oka megelőzése - További vizsgálatok megállapítása - Mechanikus úton való vizsgálat - A vizsgálat lépései - A vizsgálat, szabályai - Főbb szempontok a vizsgálat során - A hiba oka felhordás közben - Megfolyás - Kihagyás - Ecsetszőrök - Ecsetsávok - Szemcsésség - Hólyagosodás - Összeugrás - Ráncosodás - Rossz a fedőképesség - Foltosság - Repedés - Felhordás után később jelentkező hibák - Minőségi ellenőrzés - Megfelelő-e az élettartalmuk - Ellenállnak-e a kérdéses igénybevételnek - Tetszetős, csinos-e a felületük - A követelmények a következők alapján elégíthetők ki 	

- Egyenletes (homogén) összetételű, gondosan kiválasztott anyagokkal
- Megfelelő és korszerű technológiákkal
- Lehetőleg azonos légköri és üzemi körülmények között

Mázolás szakmai ismerete, technológiája 141 óra

- Mázolóanyagok csoportosítása
- Fémfelületek ismerete fajtái, tulajdonsága
- Vizsgálatok, fizikai tulajdonság
- Vegyi és egyéb ellenálló képesség
- Fém felületmázolás, lépéseinek megtervezése
- Korróziós vizsgálatok
- Fémfelületek tisztasági fokozatai, szennyeződések eltávolítása
- Vizsgálatok függvényében a régi bevonat eltávolítása mechanikai, kémiai úton (csiszolás, égetés, maratás, gépek)
- A mázolás szerszámainak, eszközeinek, gépeinek, segédüzemeinek (elszívás) ismerete
- Korrózió gátló alapozások
- Egyenetlenségek javítása
- Közbenső mázolások
- Zománc bevonat felhordása
- Igénye mázolás készítése új fafelületen. Előkészítési műveletek
- Előkészítési műveletek
- Előkezelés művelete
- Hibahelyek javítása
- Simító tapaszolás anyaga, művelete bemutatás
- A finom csiszolás műveletei, bemutatás
- Mázolóanyag kiválasztása, bemutatása, hígítása, hígítószer használata, felhordása ecsettel
- Második közbenső mázolás mázolóanyag kiválasztása, bemutatása, hígítása, hígítószer használata, felhordása ecsettel
- Esetleges kisebb hibák javítása, lakk gittelés anyag elkészítése, bemutatása, művelet végzése
- Finomcsiszolás, anyaga, bemutatása
- A feladat gyakorlása
- Finom portalanítás bemutatása, használatos anyagok, szer-számok
- Átvonó zománclakkozás, anyagkiválasztás, hígítás, felhordásának módja, bemutatás
- Festett munkadarabok tárolása
- Az egészségvédelmi előírások betartása, betartatása
- Tűzvédelmi előírások betartása

Mázolás díszítőmunkái 39 óra

- Díszítés célja módszerei
- Megrendelő igényeinek meghatározása
- Egyeztetés a megrendelővel
- Régi és új felületekhez használt anyagok ismertetése
- Felületfehérítő, halványító szerek, bemutatása keverése
- A díszítés anyagainak elkészítése a gyakorlatban
- Különböző pácok anyagainak elkészítés
- Pácolás készítése

Tantárgyi adatlap

- Különböző lazúrok anyagainak előkészítése: – oldószeres lazúrok – vizes bázisú (akril) lazúrok
- Lazúrozás készítése
- Fafelületek olajozása, viaszolása
- Lakkozás készítése

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- megszerzett ismeretek értékelési módja: órai munka,
- évközi tanulmányi követelmények: minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- GS-3-15 Szerényi István: Mázolási munkák 2021.

A tananyag teljesítését segítő egyéb tananyagok:

- saját készítésű anyagok

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">2/10. Mázolási ismeretek Szakképző iskola Építőipari Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa: elmélet</p>	
<p>Óraszám: heti 2 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 72 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: Különböző alapfelületeken – fém, fa, fal – speciális felületek mázolásának technológiai folyamatai, szerszámok, anyagok, eszközök megismertetése. A mázolás szerepének, funkciójának, fontosságának megismertetése, szakszerű bevonatrendszer kialakítása.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p>	
<p>Alapfelületek vizsgálata 11 óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Felületvizsgálat szemrevételezéssel: - a vizsgálat lépései, szabályai - főbb szempontok a vizsgálat során - ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagoso-dás) - a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása - Mechanikus úton - a vizsgálat lépései, szabályai - főbb szempontok a vizsgálat során - ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagoso-dás) - a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása 	
<p>Mázolás szakmai ismerete, technológiája 18 óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - A mázolás fogalma és célja - A mázolóanyagok csoportosítása, a raktározásukra vonatkozó előírások - A felhasznált alapanyagok fajtái, csoportosításuk, raktározásuk - A kivitelezés lépéseinek megtervezése - A felület előkezelése, előkészítése, anyagainak, szerszámainak ismerete (zsírtalanítás, a tapadást javító felületi érdesség kialakítása) - Fémfelületek tisztasági fokozatai, szennyeződések (oxidációk, zsírok) eltávolításának módjai - Vizsgálatok függvényében a régi bevonat eltávolítása mechanikai, kémiai úton (csiszolás, égetés, maratás, gépek) - A mázolás szerszámainak, eszközeinek, gépeinek, segédüzemeinek (elszívás) ismerete - Felületmegmunkálás, felületalakítás kézi, gépi, vegyi eszközeinek ismerete (csiszolóanyagok csoportosítása, a csiszológépek fajtái, szemcseszórás) - Egyenetlenségek javítása, javítóanyagok (tapasztok) csoportosításának ismerete 	

- Alapfelület függvényében alapozás, impregnálás, beeresztés készítése
- Pácolás, lazúrozás, lakkozás készítése

Mázolóanyagok, segédanyagok anyagismerete 13 óra

- Fizikai-kémiai tulajdonságok
- Felületet érő környezeti hatások
- Olajok, kencék, lakkok, zománcok anyagai
- Felülettisztító anyagok
- Felület-előkezelő anyagok:
 - szigetelőanyagok
 - fehérítőanyagok
 - felületroncsoló anyagok
 - preventív anyagok (gombaölő, kártevők elleni anyagok)
 - konzerválóanyagok
 - beeresztőanyagok
 - korróziógátló anyagok
 - korrodált felületet átalakítók, passziválók ("rozsdamarók")
 - légmentesítő, tűzvédelmi bevonatok anyagai
- Felület-előkészítő anyagok:
 - impregnálóanyagok
 - tapadást javító anyagok
 - felületsimító anyagok, mélyedéstapaszkok, kittek
- Mázolóanyagok pigmentjeinek csoportosítása
- Speciális mázolás anyagai, velük szemben támasztott követelmények (korróziógátló, tűzgátló bevonatok, sav- és lúgálló bevonatok, higiéniai bevonatok)
- Mázolóanyagok csoportosítása kötőanyaguk, oldószerük, tulajdonságaik alapján
- Oldószerek csoportosítása
- Oldószerek típusai
- Hígító anyagok
- Adalék- és hozzátét anyagok:
 - viszkóz anyagok
 - tixotrópiát elősegítő anyagok
 - hőállóság segítő anyagok
 - fényállóságot segítő anyagok
 - területést segítő anyagok
 - száradást gyorsító anyagok

Mázolás díszítómunkái 10 óra

- A megrendelő igényeinek meghatározása, egyeztetés a megrendelővel
- Különböző felülettisztító anyagok használata
- Felületfehérítő, halványító szerek
- A díszítés anyagainak elkészítése a gyakorlatban
- Különböző pácolóanyagok elkészítése:
 - szeszes pác, oldószeres pác
 - vizes bázisú pác
- A pácolás szerszámai, eszközei, folyamata, hibái
- Pácolás készítése
- Különböző lazúrok anyagainak előkészítése:

- oldószeres lazúrok
- vizes bázisú (akril) lazúrok
- Lazúrozás szerszámai, eszközei, folyamata, hibái
- Különböző lakkok anyagainak előkészítése:
- oldószeres lakkok
- vizes bázisú (akril) lakkok
- Fafelületek olajozása, viaszolása
- Lakkozás készítése

Mázolási munkák szakmai számítása 12 óra

- Munkaidő-számítás, időnormák tanulmányozása, megismerése
- Felmérés tervrajzról, illetve helyszínen
- Felület-előkészítés anyagszükségletének kiszámítása (felület-alakító, felületkezelő, felület-
- megóvó [takaró] anyagok, eszközök)

Mázolási munkára vonatkozó munka,- baleset,- környezetvédelmi előírások 8 óra

- Mázóanyagok veszélyességi fokozatai (ártalmassági fokozat)
- Mázóanyagok VOC-tartalma
- Mázóanyagok környezetvédelmi besorolása
- Mázóanyagok tűz- és robbanásveszélyességi fokozatai
- Egyéni és kollektív védőfelszerelések
- Sűrített levegővel való porlasztásra (szórásra) vonatkozó elő-írások (kompresszorok kezelése, elszívás, légzésvédelem)

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** írásbeli számonkérés; órai munka, röpdolgozat, témazáró dolgozat, házi dolgozat,
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 3 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- GS-3-15 Szerényi István: Mázóási munkák 2021.

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">2/10. Tapétázási munkák gyakorlata Szakképző iskola Építőipari Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa: elmélet</p>	
<p>Óraszám: heti 6 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 216 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tanuló ismerje meg a tapétázás célját, a különböző anyagú felületek esztétikai és felületvédelmi célból történő bevonását. Ismerje meg, hogy a speciális tapéták alkalmazásával hőszigetelő, ütésálló, erősítő, mosható, dörzsölhető felületek hozhatók létre. A tantárgy célja a tapétázási műveletek megismertetése, díszítések bemutatása.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p>	
<p>Felületvizsgálat, -előkészítés, felület-előkezelés 28 óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Bevezetés, követelmények ismertetése - Munka- és balesetvédelmi oktatás - Alapfelületek fajtái, vizsgálatuk különböző módszerekkel - A felület-előkészítés, -előkezelés - A felület-előkészítés, -előkezelés - Pórustömítés, impregnálás bemutatása a gyakorlatban - Pórustömítő alapozás kivitelezése (mélyalapozások) - Felület egyenetlenségeinek javításának technológiája - Impregnálás, alapfelület-szilárdítás anyagai, technológiája - Pórustömítő alapozások - 	
<p>Tapétázási munkák szakmai ismerete 135 óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Felületerősítő anyagok (szövetek, hálók, szalagok, él védők) bemutatása - Hézagoló anyagok, hézagerősítő szalagok és felületkiegyenlítők felhordása - Csiszolási munkák - Él védők típusai alkalmazása a gyakorlatban - Él védők kivitelezésének lépései, vízszintesen és függőlegesen - Felületi hiányosságok pótlása glettelések - Glettel felület csiszolása - Impregnálási munkák kivitelezése - Tapétázási munkák során használatos szerszámok bemutatása - Ragasztó anyag bekeverése - Ragasztóanyagok felhordása - Ragasztóanyag bekeverésének fázisa - Makulatúra kimérése, szabása, ragasztózása - Ragasztóanyag felhordása 	

- Próbaragasztás
- Makulatúra ragasztása
- Makulatúra széleinek gelettelése
- Kisegítő munkafázisok
- Tapétázási munkálatok lépéseinek megtervezése a gyakorlatban, különböző tapétákkal, szabási munkálatok
- Tapétázási munkák közepnehéz tapétával

Tapétázási munkák szakmai számításai 8 óra

- Helyszíni felmérés alapján, tapétázandó felület nagyságának meghatározása
- Helyszíni felmérés alapján, az előkezeléshez szükséges anyagok ki-számítása
- Helyszíni felmérés alapján, anyag meghatározás a gyakorlatban
- Helyszíni felmérés alapján tapéta tekercs mennyiségének kiszámítása.

Díszítési technológiák 45 óra

- Bordűr ragasztás előtti munkálatok
- Bordűrök ragasztása
- Polisztirol kiegészítők bemutatása csoportosítása.
- Polisztirol (stukkó, rozetta) kiegészítők ragasztása előtti munkálatok
- Stukkó, (rozetta) ragasztása

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- megszerzett ismeretek értékelési módja órai munka
- évközi tanulmányi követelmények: minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- GS-3-11 Szerényi István, Szerényi Attila: Tapétázás, plakátragasztás 2017.

A tananyag teljesítését segítő egyéb tananyagok:

- saját készítésű anyagok

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">2/10. Tapétázási munkák ismerete Szakképző iskola Építőipari Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa: elmélet</p>	
<p>Óraszám: heti 2 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 72 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tanuló ismerje meg a tapétázás célját, a különböző anyagú felületek esztétikai és felületvédelmi célból történő bevonását. Ismerje meg, hogy a speciális tapéták alkalmazásával hőszigetelő, ütésálló, erősítő, mosható, dörzsölhető felületek hozhatók létre. A tantárgy célja a tapétázási műveletek megismertetése, díszítések bemutatása.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p>	
<p>Felületvizsgálat, -előkészítés, felület-előkezelés 11 óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Alapfelületek fajtái, vizsgálatuk ismerete különböző módszerekkel (műszeres, mechanikus, laboratóriumi) - Felület vizsgálat (mechanikus, műszeres, Ph-tartalom, nedvesség-mérés) - Felület-előkészítés, -előkezelés szerszámainak, eszközeinek, gépeinek bemutatása - Vizsgálat függvényében a felület előkészítésének, előkezelésének anyagai - Vizsgálatok eredményétől függően a felület semlegesítése, szilárdítása, a fogadóképes felület kialakításának lépései - A felület-előkészítés, -előkezelés anyagai és használatuk: - a felületi hibák fajtái, okai (salétromos só kivirágzás, kátrányos átvérzés, nikotinos elszíneződések) - nem szívóképes felület (vizesedés, beázás stb.) - felületi hibák előkezelésének anyagai, vonatkozó előírások (penészesedés) - a felület-előkészítés anyagai, vonatkozó szabványelőírások - a pórustömítés, impregnálás anyagai - 	
<p>Tapétázási munkák szakmai ismerete 13 óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Hézagolóanyagok, hézagerősítő szalagok és felületkiegyenlítők típusai és alkalmazási területei - Élvédők típusai, alkalmazási feltételei - Munka és balesetvédelmi ismeretek - Kivitelezés lépései - Felületi hiányosságok pótlásának módjai - Tapétázás előkészítő munkálatainak ismertetése - A tapétázási munkák során használatos szerszámok, műszerek és gépek működése, azok szakszerű használata - Tapétákon alkalmazott piktogramok ismertetése - Tapétázás műveleti sorrendjének ismertetése a tapéta anyagától függően 	

Tapétázás anyagismerete 10 óra

- Felület-előkészítés, -előkezelés anyagai és használatuk
- felületi hibák fajtái, okai (salétromos só kivirágzás, kátrányos át-vérzés, nikotinos elszíneződések)
- nem szívóképes felület (vizesedés, beázás)
- felületi hibák előkezelésének anyagai, vonatkozó előírások
- felület-előkészítés anyagai, vonatkozó szabványelőírások
- pórustömítés, impregnálás anyagai
- felületi egyenetlenségek javításának anyagai, vonatkozó előírások
- Tapéták alapanyagának összetétele, vizsgálata:
- tapéták csoportosítása összetételük alapján (egyszerű, duplex, hordozóréteggel ellátott)
- tapéták csoportosítása alapanyaguk szerint
- vonatkozó szabványelőírások (szakadás, tépés, rugalmasság, nedvességfelvevő képesség, alak- és mérettartás, dörzsölhetőség, moshatóság, színtartás, mintanyomás).
-

Tapéták csoportosítása gyártástechnológia 3 óra

- Tapéták gyártástechnológiája során alkalmazott anyagok bemutatása
- Tapéták gyártásának bemutatása
- Tapéták színezésénél, mintázásánál alkalmazott anyagok, technológiák
- Tapéták csoportosítása előállításuk alapján
- Tapéták csoportosítása anyaguk szerint
- Tapéták csoportosítása fajtájuk szerint
- Tapéták csoportosítása súlyuk szerint
- Tapéták csoportosítása típusuk szerint (egyrétegű, duplex, kasírozott, hordozóréteggel ellátott)
-

Tapétázási munkák szakmai számításai 25 óra

- Magasban végzett munka eszközei, gépei:
- az állványépítés szabályai
- létrák használatának szabályai
- bakok használatának szabályai
- emelőgépek használatának szabályai
- egyéni és kollektív védőfelszerelések
- Szűrő- és vágóeszközök használatának szabályai
- Falfelületek előkezelésénél használt vegyszerek, veszélyes anyagok (penésztávoltók, biocidok stb.)
- Poranyagok (glettek, gipszek stb.) felhasználásának szabályai (légzésvédelem)
- Falcsiszolás kézzel, géppel (szakszerű szerszám-, gép-használat)

Díszítési technológiák 10 óra

- Díszítőanyagok ismertetése:
- bordűrök, zsinórok, paszományok, polisztírol kiegészítők
- Díszítőanyagok csoportosítása:
- anyaguk szerint, elhelyezésük szerint

Tantárgyi adatlap

- technológiájuk alapján
- Díszítések műveleti sorrendje:
- tapéta felhelyezése előtt
- tapéta felhelyezése után

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** írásbeli számonkérés; órai munka, röpdolgozat, témazáró dolgozat, házi dolgozat,
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 3 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- GS-3-11 Szerényi István, Szerényi Attila: Tapétázás, plakátragasztás 2017.

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">3/11. Falfelület festés, díszítés Szakképző iskola Építőipari Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa: elmélet</p>	
<p>Óraszám: heti 2 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 62 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tanuló legyen képes a lakó- és középületek falfelületeinek a megrendelő által igényelt bevonatrendszerrel történő kialakítására, a felületvédelmi és higiéniai előírások betartásával. Ismerje a színhasználat nyújtotta téralakítási lehetőségeket, valamint a különféle díszítési technikákat és eljárásokat.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p>	
<p>Festési technológiák, anyagok szakmai ismerete 21 óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Felületdiagnosztikának megfelelő felület-előkészítés lépései, minőségi követelményei - A felület impregnálásának lépései, szabályai, fontossága. - Felületerősítő segédanyagok, hézagoló anyagok, hézag-erősítő szalagok. - Felületpótló, felületkiegyenlítő anyagok fajtái és alkalmazási területük - Felületpótló, felületkiegyenlítő kéziszerszámok, gépek (glettszóró) szakszerű használata - Kül- és beltéri alapvakolatok felületének, javításának anyagai - A felhasznált festékek alapanyagának meghatározása, fajtáik - A homlokzat festésének lépései különböző vékonyvakolatok, homlokzatfestékek esetében - Különböző kötőanyagú és struktúrájú festékek ismerete - Vékony díszítővakolatok felület-előkészítése, felhordásuk technológiája - Pigmentek fajtái, alkalmazási területük, szakszerű használata ismerete - Komplet bevonatrendszerek kialakítása, minőségi követelményei - A technológiának megfelelő szerszámok, eszközök megválasztása - Festékszóró gépek, berendezések szakszerű használata 	
<p>Festési munkálatok anyag és gyártásismerete 8 óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Pigmentek, színezőanyagok, töltőanyagok csoportosítása Mesterséges-természetes pigmentek, - Szerves-szervetlen pigmentek. - Pigmentek jellemző tulajdonságai, töltőanyagokra vonatkozó szabványok - Festékek csoportosítása előállításuk, felhasználásuk, és tulajdonságaik alapján. - Töltő-, adalékanyagok, hozzátét anyagok ismerete. - Festékek tulajdonságai - Kész bevonatrendszerek rétegszerkezetének kapcsolatai. - Sablonok tervezése, kivitelezése, pozitív-negatív sablon, színterv. 	

Díszítőmunkák, szak-rajz, színelmélet 13 óra

- Sablonok tervezése, kivitelezése, pozitív-negatív sablon, színterv.
- Többszínű sablonokra vonatkozó szabályok.
- Önálló dekorációs sablonok
- feliratok (szabványbetűk, blokkbetűk, dőlt betűk
- Többszínű mintanyomó hengerezés készítésének ismerete.
- Márványutánczat készítése, olajmárvány, márványglett.
- Egyszerű díszítőelemek kül- és beltéri felhelyezésének ismerete
- Díszítőelemek (polisztirol [xps], gipszlecek.
- Falécek, rozetták felhelyezése, díszítőanyag-előkészítés, próbafestés.
- Strukturált felületek kialakítása, festékek felhordásának szerszámai, technikái.
- Különböző vékonyvakolatok struktúráinak kialakítása.
- Kapart, dörzsölt felületek szerszámai, anyagai.
- Masszamunkák szerszámai, technikái, anyagai.
- A strukturált felületek előnyei, hátrányai

Szakmai számítás 15 óra

- Tervrajzok fajtái, rajzolás
- A felmérés szabályai, iránymutatói
- A felmérés hibalehetőségei
- Felmérés különbsége tervrajzról és helyszínen
- Szükséges anyagnormák ismerete
- Árajánlat, költségvetés készítése. . Időnorma, időterv készítés
- Költségvetés-készítő programok bemutatása.
- (Vonalas terv készítése, digitális BIM-terv)

Vonatkozó munka-, baleset- és környezet-védelem 5 óra

- Bakok, emelőgépek használatának szabályai.
- Egyéni és kollektív védőfelszerelések.
- Szúró- és vágóeszközök használatának szabályai.
- Falfelületek előkezelésénél használt vegyszerek, veszélyes anyagok (penésztávoltók, biocidok stb.)
- Poranyagok felhasználásának szabályai. Légzés védelem.
- Nagynyomású berendezések használatára vonatkozó elő-írások.
- Szerszámok tisztítására vonatkozó, és általános,
- környezetvédelmi szabályok.

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** írásbeli, szóbeli számonkérés; órai munka, röpdolgozat, témazáró dolgozat, házi dolgozat,
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 3 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- GS-3-15 Szerényi István, Lencsés Ernő: Falfelületek festése, díszítése 2019.

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">3/11. Falfelület festésének, díszítésének gyakorlata Szakképző iskola Építőipari Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa: elmélet</p>	
<p>Óraszám: heti 6,5 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 201,5 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tanuló legyen képes a lakó- és középületek falfelületeinek a megrendelő által igényelt bevonatrendszerrel történő kialakítására, a felületvédelmi és higiéniai előírások betartásával. Ismerje a színhasználat nyújtotta téralakítási lehetőségeket, valamint a különféle díszítési technikákat és eljárásokat.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p>	
<p>Festési technológiák, anyagok szakmai ismerete 150óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Munka-, baleset- és környezetvédelem - Felületvizsgálat lépéseinek megoldása, különböző felületek felismerése, - ok-okozat, és összefüggések keresése. - Beázás, egyéb hibák megállapítása - Kül és beltéri alapvakolatok felületének, javítása. - Felületpótló, felületkiegyenlítő kéziszerszámok, gépek (glettszóró) szakszerű használatának gyakorlata. - Él védők felhelyezésének gyakorlása. - Felület impregnálásának lépései, szabályai, fontossága. - Felületerősítő segédanyagok, hézagoló anyagok, hézagerősítő szalagok bedolgozása. - Homlokzatfestés - Vékony díszítővakolatok felület-előkészítése, felhordásuk - Komplet bevonatrendszerek kialakítása. - Festékszóró gépek, berendezések szakszerű használata. - Alapozás (impregnálás) - Mészfestés mennyezeten, és oldalfalon, régi, és új felületen korongkefével, színes kivitelben. - Mészfestés mennyezeten, és oldalfalon, régi felületen korongkefével. Fehér, és színes kivitelben. - Kijelölés, határoló vonalak kicsapása - Falfelület csiszolása, Alapozás (impregnálás). - Glettelés különböző anyagokkal - Műgyanta kötőanyagú festések mennyezeten, és oldalfalon, új felületen, Fehér, és színes kivitelben. 	

Díszítőmunkák, színelmélet 51,5 óra

- Sablonálás készítése sor mintával, sarok, egyedül álló és terjedő mintával
- Vonalszínek kikeverése, megfelelő elképzelés alapján, vonalazás készítése
- Díszítő színek megtervezése, kikeverése
- Plasztikus vonalazás kialakítása.
- Díszítőelemek felhelyezése (gipsz, polisztirol, stb.) díszléccek rozetták felhelyezése
- Díszítőelemek felhelyezése (gipsz, polisztirol, stb.) díszléccek rozetták felhelyezése
- Márvány hatású effekt festése (márvány glettanyag), márványutánzat festése (olaj-márvány)
- Különböző masszamunkák kialakításának.
- Faerezet készítése (flóderozás), különböző technikai kivitelezéssel.

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- megszerzett ismeretek értékelési módja; órai munka,
- évközi tanulmányi követelmények: minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- GS-3-15 Szerényi István, Lencsés Ernő: Falfelületek festése, díszítése 2019.

A tananyag teljesítését segítő egyéb tananyagok:

- saját készítésű anyagok

Tantárgy: 3/11. Mázolási munkák gyakorlata Szakképző iskola Építőipari Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa: elmélet	
Óraszám: heti 5 óra	
Összes óraszám: 155 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: Különböző alapfelületeken – fém, fa, fal – speciális felületek mázolásának technológiai folyamatai, szerszámok, anyagok, eszközök megismertetése. A mázolás szerepének, funkciójának, fontosságának megismertetése, szakszerű bevonatrendszer kialakítása.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Mázolás szakmai ismerete, technológiája 134 óra Mázolóanyagok, segédanyagok anyagismerete <ul style="list-style-type: none">- Fémfelületek szennyeződések, (oxidációk, zsírok) régi bevonat eltávolítása mechanikai, kémiai úton (csiszolás, égetés, maratás, gépek) elkészítése önállóan, tanultak szerint.- Egyenetlenségek javítása- Alapfelület függvényében, korrózió gátló alapozások- Közbenső mázolások fémfelületen.- Zománc bevonat felhordása fémfelületre.- Igénye mázolás készítése új fafelületen. Előkészítési műveletek.- Alapfelület függvényében alapozás, impregnálás, beeresztés ké-szítése új fafelületen.- Folt, és simító tapasztolás.- Csiszolási (finom csiszoló), porolási munkák elvégzése önálló-an.- Mázolóanyag kiválasztása, közbenső alapozó réteg felhordása ecsettel- Átvonó zománclakkozás, anyagkiválasztás, hígítás, felhordásának módja önállóan, tanultak szerint.- Pácolás készítése, anyagkiválasztás, hígítás, felhordásának módja önállóan, tanultak szerint.	

Tantárgyi adatlap

- Lazúrozás készítése, anyag kiválasztás, hígítás, felhordásának módja önállóan, tanultak szerint
- Lakkozás készítése, anyag kiválasztás, hígítás, felhordásának módja önállóan
- Mázolóanyagok színezésének gyakorlata
- Mázolóanyag felhordása, hengerezéssel, szórással.

Mázolás díszítőmunkái 21 óra

- Fényezés, lakkozás készítése szórópisztollyal
- Polírozás
- Olajmárvány-utánczat készítése különböző kivitelben
- Faerezet-utánczat festése különböző kivitelben

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- megszerzett ismeretek értékelési módja; órai munka,
- évközi tanulmányi követelmények: minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- GS-3-15 Szerényi István: Mázolási munkák 2021.

A tananyag teljesítését segítő egyéb tananyagok:

- saját készítésű anyagok

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">3/11. Mázolási ismeretek Szakképző iskola Építőipari Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa: elmélet</p>	
<p>Óraszám: heti 2 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 62 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: Különböző alapfelületeken – fém, fa, fal – speciális felületek mázolásának technológiai folyamatai, szerszámok, anyagok, eszközök megismertetése. A mázolás szerepének, funkciójának, fontosságának megismertetése, szakszerű bevonatrendszer kialakítása.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p>	
<p>Alapfelületek vizsgálata 10 óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Műszeres felületvizsgálat: - a vizsgálat lépései, szabályai - főbb szempontok a vizsgálat során - ok-okozati összefüggések keresése (pl. beázás, hólyagosodás) - a felület minősítése, további vizsgálatok megállapítása - Az alapfelület anyagának meghatározása és minőségének fel-mérése - Anyagok egymásra gyakorolt hatásának ismerete - Felújítandó vagy új bevonatrendszerek vizsgálata, minősítése - Bevonatrendszer felépítésének vizsgálata, vélemény készítése a felújításról - Vizsgálatok eredményeiről írásos feljegyzés készítése (szakmai vélemény) 	
<p>Mázolás szakmai ismerete, technológiája 14óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Pácolás készítése - Lazúrozás készítése - Lakkozás készítése - Mázolóanyagok konzisztenciájának, viszkozitásának, be-dolgozhatóságának beállítása, hígítószer használata - Mázolóanyagok színezésének gyakorlata, színkeverési ismeretek (összeadó, kivonó) - Mázolóanyag felhordásának módjai: ecsetelés; hengerezés; szórás (elektrosztatikus); mártás (elektrosztatikus); sűrített levegős (porlasztás); nagy-nyomású, levegő nélküli (airless) - Anyagtárolás és szállítás - Közbenső réteg felhordása és szerepe a bevonatrendszer-ben - Fedőréteg felhordása és szerepe a bevonatrendszerben - Magas minőségű mázolás készítésének technológiái (különlleges mázolás) 	

- Speciális bevonatok:
- tűzgátló bevonatrendszerek
- korróziógátló bevonatrendszerek
- sav- és lúgálló bevonatrendszerek
- A mázolás díszítésének anyagai, módjai és technológiai
- Utómunkálatok elvégzése

Mázolóanyagok, segédanyagok anyagismerete 12 óra

- Terülést segítő anyagok, száradást gyorsító anyagok
- Az alapozóréteg szerepe a bevonatrendszerben
- A mázolóanyag viszkozitása, konzisztenciája, tixotropiája, fedőképessége, kialakított film-
- réteg vastagsága és tulajdonsága
- Speciális mázolóanyagok:
- tűzgátló bevonatrendszerek anyagai
- korróziógátló bevonatrendszerek anyagai
- sav- és lúgálló bevonatok
-

Mázolás díszítómunkái 8 óra

- Festékszórással készített díszítések:
- sablonálás (stencilezés)
- kiragasztás
- Fényezés, lakkozás készítése szórópisztollyal
- Polírozás
- Olajmárvány-utánczat készítése különböző kivitelben
- Faerezet-utánczat festése különböző kivitelben
- Antikolás készítése különböző technikákkal, anyagokkal
- Konzerválás, öregbítés, frissítés, élénkítés technikái

Mázolási munkák szakmai számítása 10 óra

- Mázolás anyag-, munkaidő-, munkadíjnorma-számítása, a szorzók ismerete
- Időterv készítése (szükséges segédszerkezetek [állvány, emelő, anyagtovábbító stb.], gépek, munkaerő)
- Szükséges adalékanyagok, hígítók, segédanyagok számítása
- Technológiának megfelelő anyagmennyiség számítása (szórás-sal, hengerezéssel, ecseteléssel, mártással)

Mázolási munkára vonatkozó munka,- baleset,- környezetvédelmi előírások 8 óra

- Mázolóanyagok tárolására vonatkozó előírások (ideértve a hígítókat, festék lemaratókat,
- adalékokat, edzőket is)
- Nagynyomású szórás biztonságtechnikai előírásai
- Kétkomponensű reakciós lakkok, tapaszok alkalmazásának előírásai
- Maradék, fel nem használt anyagok tárolására vonatkozó elő-írások
- Veszélyes hulladékok kezelésére vonatkozó előírások

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** írásbeli számonkérés; órai munka, röpdolgozat, témazáró dolgozat, házi dolgozat,
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 3 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- GS-3-15 Szerényi István: Mázolási munkák 2021.

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

Tantárgy: 3/11. Tapétázási munkák gyakorlata Szakképző iskola Építőipari Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa: elmélet	
Óraszám: heti 5 óra	
Összes óraszám: 155 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A tanuló ismerje meg a tapétázás célját, a különböző anyagú felületek esztétikai és felületvédelmi célból történő bevonását. Ismerje meg, hogy a speciális tapéták alkalmazásával hőszigetelő, ütésálló, erősítő, mosható, dörzsölhető felületek hozhatók létre. A tantárgy célja a tapétázási műveletek megismertetése, díszítések bemutatása.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
Tapétázási munkák szakmai ismerete. Tapétázás anyagismerete 129 óra	
<ul style="list-style-type: none">- Falfelület-előkészítés, - előkezelés- Régi tapéta eltávolítása- Falfelület kaparása, tisztítása- Pórustömítő alapozás kivitelezése (mélyalapozások)- Vakolat hiány pótlása- Felületerősítő anyagok (szövetek, hálók, szalagok, él védők- Hézagoló anyagok, hézagerősítő szalagok és felületkiegyenlítők felhordása.- Csiszolási munkák- Él védők kivitelezésének lépései, vízszintesen és függőlegesen- Felületi hiányosságok pótlása, kész vakoló anyagok felhordása.- Glettelési munkák (első- második réteg)- Glettelte felületek csiszolása- Impregnálási munkák kivitelezése- Ragasztó anyag bekeverése, felhordása.- Makulatúra kimérése, szabása, ragasztózása, önállóan, tanultak szerint.- Makulatúra ragasztása mennyezeten, oldalfalon, önállóan, tanul-tak szerint.- Tapétázási munkálatok lépéseinek megtervezése a gyakorlatban, különböző tapétákkal, szabási munkálatok	

- Tapétázási munkák egy ponton illesztett mintás tapétával oldal-falon.
- Tapétázási munkák eltolt illesztéssel, mintás tapétával oldalfal-on, önállóan, tanultak szerint.
- Tapétázási munkák, mintás tapétával, tagolt felületen, önállóan, tanultak szerint

Díszítési technológiák 26 óra

- Bordűr ragasztás előtti munkálatok
- Bordűrök ragasztása.
- Polisztirol kiegészítők ragasztása előtti munkálatok.
- Stukkó ragasztása, önállóan, tanultak szerint.
- Stukkó,(rozetta) ragasztása, önállóan, tanultak szerint.

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** órai munka, évközi tanulmányi **követelmények:** minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- GS-3-11 Szerényi István, Szerényi Attila: Tapétázás, plakátragasztás 2017.

A tananyag teljesítését segítő egyéb tananyagok:

- saját készítésű anyagok

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">3/11. Tapétázási munkák ismerete Szakképző iskola Építőipari Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa: elmélet</p>	
<p>Óraszám: heti 2 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 62 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tanuló ismerje meg a tapétázás célját, a különböző anyagú felületek esztétikai és felületvédelmi célból történő bevonását. Ismerje meg, hogy a speciális tapéták alkalmazásával hőszigetelő, ütésálló, erősítő, mosható, dörzsölhető felületek hozhatók létre. A tantárgy célja a tapétázási műveletek megismertetése, díszítések bemutatása.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p>	
<p>Felületvizsgálat, -előkészítés, felület-előkezelés 11 óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Felületi egyenetlenségek javításának anyagai, vonatkozó előírások. - Felületerősítő anyagok szövetek, hálók, szalagok, élvédők. Felületegyenetlenségek javítási technológiája. - Pórustömítő alapozó használata. - Felület kellősítése, tapadásjavító anyagok felhordásának módja 	
<p>Tapétázási munkák szakmai ismerete 13 óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Tapétázás műveleti sorrendjének ismertetése a tapéta anyagától függően - Ragasztóanyagok felhordásának módja, szerszámai, eszközei, gépei - Tapétázási munkák hibalehetőségei - Tapéta felújítás, - javítás, tisztítás műveletei - 	
<p>Tapétázás anyagismerete 9 óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Ragasztóanyagok alapanyagának ismerete: - gyártástechnológiájuk - adhézió, kohézió ismerete - Ragasztóanyagok vizsgálata, vonatkozó szabványelőírások (fazék-idő, kezdeti tapadóerő, - hőingadozás tűrése, maradéktalanul eltávolítható) - Ragasztóanyagokkal szemben támasztott követelmények - Segédanyagok fajtái, tulajdonságaik (tapétaleoldók) 	
<p>Tapéták csoportosítása gyártástechnológia 4 óra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Tapéták csoportosítása mintájuk, felhasználásuk alapján. - Tapéták gyártásának menete, vonatkozó szabványelőírások - Struktúra (nyomott mintás) tapéták gyártásának menete 	

- Vonatkozó szabványelőírások (mérettartás, tekercsnagyaság, szín-azonosság, tisztíthatóság,
- fényállóság)

Tapétázási munkák szakmai számításai 18 óra

- Felmérés szabályai.
- Tapétázás segédanyagainak meghatározása.
- Ragasztóanyag meghatározása
- Tapétázandó felület nagyságának meghatározása tervrajzról
- Impregnáló anyagok, glettek mennyiségének meghatározása
- A tapéta fajtájának megfelelő makulatúra kiszámítása.
- Tapétázási munkák időnormájának kiszámítása
- mennyezeten
- oldalfalon.
- Időnorma számítás lépcsőházban
- nehezen hozzáférhető helyeken.
- Tapéta mennyiségének, számítása (káló) meghatározása.
- Tapéta mennyiségének, számítása (káló) hulladék meghatározása tervrajz alapján, díszítések meghatározása
- Tapéta mennyiségének, számítása (káló) hulladék meghatározása tervrajz alapján, díszítések meghatározása
- Költségvetés készítése

Díszítési technológiák 7 óra

- Tapétázási munkák díszítésének anyagai, lehetőségei
- Díszítőanyagok csoportosítása:
- anyaguk szerint, elhelyezésük szerint
- technológiájuk alapján
- Díszítések műveleti sorrendje:
- tapéta felhelyezése előtt tapéta felhelyezése után
- A tapéta stílusának megfelelő díszítések alkalmazása
- Kiegészítők, amelyekkel az összehatás fokozható

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** írásbeli számonkérés; órai munka, röpdolgozat, témazáró dolgozat, házi dolgozat,
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 3 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- GS-3-11 Szerényi István, Szerényi Attila: Tapétázás, plakátragasztás 2017.

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

Tantárgy: 1/9.G Munka- és környezetvédelem tantárgy Szakképző iskola Építőipari Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa: elmélet	
Óraszám: heti 1 óra	
Összes óraszám: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A munka- és környezetvédelem tantárgy célja, hogy a tanuló megismerje az építőipar munka biztonsági, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírásait, és a munkája során tartsa be azokat.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
Általános munka-védelmi ismeretek 14 óra	
<ul style="list-style-type: none">- A munkavédelem fogalma, területei- Munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések- Tárgyi feltételek a munkavédelemben, védőfelszerelések- Gépek, eszközök biztonsági követelményei	
Tűzvédelem 4 óra	
<ul style="list-style-type: none">- A tűzvédelem fogalma, a tűzállóság követelménye- Építőanyagok tűzvédelmi jellemzői	
Környezetvédelem 6 óra	
<ul style="list-style-type: none">- A környezetvédelmi szemlélet az építőiparban	
A munkavédelem építőipari vonatkozásai 12 óra	
<ul style="list-style-type: none">- Az építőipari munkaterület munkavédelmi szempontok alapján történő kialakítása, előírások	
A tantárgy teljesítésének feltételei:	
<ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: írásbeli számonkérés; órai munka, röp dolgozat, házi dolgozat,• évközi tanulmányi követelmények: minimálisan 3 osztályzat félévente	
Kötelező irodalom:	
A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:	
<ul style="list-style-type: none">• saját készítésű anyagok	

Tantárgy: Speciális testnevelés és önvédelem	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 0.5	
Éves óraszám: 18 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A középiskolai tanulmányok 9. évfolyamán feldolgozásra kerülő témakörök az önvédelem értelmezése és alkalmazási területei. Jogos önvédelem lehetőségei és mértékei az alkalmazott szituációkban. Civil és rendvédelmi szervek által alkalmazható önvédelmi lehetőségek.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Önvédelem fogalmának megismerése és értelmezése 3 óra• Önvédelmi szituációk kialakulása 3 óra• Prevenációs intézkedések, a konfliktusok pszichológiája 3 óra• Jogos önvédelem jogi keretei civil megközelítésben 3 óra• Jogos önvédelem jogi keretei rendvédelmi megközelítésben 3 óra• Lány és kontakt önvédelmi helyzetek 2 óra• Éves munka értékelése 1 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, gyakorlatok feladatok értékelése, óravezetés gyakorlat értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom:	

Tantárgy: Speciális testnevelés és önvédelem	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlat	
Heti óraszám: 3	
Éves óraszám: 108 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A középiskolai tanulmányok 9. évfolyamán feldolgozásra kerülő témakörök az önvédelem értelmezése és alkalmazási területei. Jogos önvédelem lehetőségei és mértékei az alkalmazott szituációkban. Önvédelmi fogástechnikák elsajátítása, ütések rúgások kivitelezésének elsajátítása. Judo alapú dobások elsajátítása majd ezt követő földharc technikai elemek elsajátítása.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Önvédelem fogalmának megismerése és értelmezése 1 óra• Rendgyakorlatok, alaki mozgások tanulása 2 óra• Önvédelmi szituációk kialakulása 5 óra• Önvédelmi fogástechnikák elsajátítása 1-5-ig 15 óra• Tanult önvédelmi fogástechnikák bemutatása szituációs feladatokban 10 óra• Ütések kivitelezése és elsajátítása 15 óra• Rúgások kivitelezése és elsajátítása 15 óra• Küzdelmi gyakorlatok, tanult technikák alkalmazásával 15 óra• Judo alapdobások technikai elsajátítása 15 óra• Földharc technikai elemek elsajátítása 15 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, gyakorlatok feladatok értékelése, óravezetés gyakorlat értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom:	

Tantárgy: Speciális testnevelés és önvédelem	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 0.5	
Éves óraszám: 18 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none"> - A középiskolai tanulmányok 9. évfolyamán feldolgozásra kerülő témakörök az önvédelem értelmezése és alkalmazási területei. Jogos önvédelem lehetőségei és mértékei az alkalmazott szituációkban. Civil és rendvédelmi szervek által alkalmazható önvédelmi lehetőségek. 	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<ul style="list-style-type: none"> • Önvédelem fogalmának megismerése és értelmezése 3 óra • Önvédelmi szituációk kialakulása 3 óra • Prevenációs intézkedések, a konfliktusok pszichológiája 3 óra • Jogos önvédelem jogi keretei civil megközelítésben 3 óra • Jogos önvédelem jogi keretei rendvédelmi megközelítésben 3 óra • Lány és kontakt önvédelmi helyzetek 2 óra • Éves munka értékelése 1 óra 	
A tantárgy teljesítésének a feltételei:	
<ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, gyakorlatok feladatok értékelése, óravezetés gyakorlat értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
Kötelező irodalom:	

Tantárgy: Speciális testnevelés és önvédelem	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlat	
Heti óraszám: 3	
Éves óraszám: 108 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A középiskolai tanulmányok 9. évfolyamán feldolgozásra kerülő témakörök az önvédelem értelmezése és alkalmazási területei. Jogos önvédelem lehetőségei és mértékei az alkalmazott szituációkban. Önvédelmi fogástechnikák elsajátítása, ütések rúgások kivitelezésének elsajátítása. Judo alapú dobások elsajátítása majd ezt követő földharc technikai elemek elsajátítása.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Önvédelem fogalmának megismerése és értelmezése 1 óra• Rendgyakorlatok, alaki mozgások tanulása 2 óra• Önvédelmi szituációk kialakulása 5 óra• Önvédelmi fogástechnikák elsajátítása 1-5-ig 15 óra• Tanult önvédelmi fogástechnikák bemutatása szituációs feladatokban 10 óra• Ütések kivitelezése és elsajátítása 15 óra• Rúgások kivitelezése és elsajátítása 15 óra• Küzdelmi gyakorlatok, tanult technikák alkalmazásával 15 óra• Judo alapdobások technikai elsajátítása 15 óra• Földharc technikai elemek elsajátítása 15 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, gyakorlatok feladatok értékelése, óravezetés gyakorlat értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom:	

Tantárgy: Speciális testnevelés és önvédelem	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 0.5	
Éves óraszám: 18 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A középiskolai tanulmányok 10. évfolyamán feldolgozásra kerülő témakörök az önvédelem értelmezése és alkalmazási területei. Jogos önvédelem lehetőségei és mértékei az alkalmazott szituációkban. Civil és rendvédelmi szervek által alkalmazható önvédelmi lehetőségek.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Önvédelem fogalmának megismerése és értelmezése 3 óra• Önvédelmi szituációk kialakulása 3 óra• Prevenációs intézkedések, a konfliktusok pszichológiája 3 óra• Jogos önvédelem jogi keretei civil megközelítésben 3 óra• Jogos önvédelem jogi keretei rendvédelmi megközelítésben 3 óra• Lány és kontakt önvédelmi helyzetek 2 óra• Éves munka értékelése 1 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, gyakorlatok feladatok értékelése, óravezetés gyakorlat értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom:	

Tantárgy: Speciális testnevelés és önvédelem	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlat	
Heti óraszám: 3	
Éves óraszám: 108 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A középiskolai tanulmányok 10. évfolyamán feldolgozásra kerülő témakörök az önvédelem értelmezése és alkalmazási területei. Jogos önvédelem lehetőségei és mértékei az alkalmazott szituációkban. Önvédelmi fogástechnikák elsajátítása, ütések rúgások kivitelezésének elsajátítása. Judo alapú dobások elsajátítása majd ezt követő földharc technikai elemek elsajátítása.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Előző éves tananyag felelevenítése 1 óra• Rendgyakorlatok, fejlődések zárkózások 2 óra• Önvédelmi szituációk kialakulása 5 óra• Önvédelmi fogástechnikák elsajátítása 6-12-ig 15 óra• Tanult önvédelmi fogástechnikák bemutatása szituációs feladatokban 10 óra• Ütések kivitelezése és elsajátítása 15 óra• Rúgások kivitelezése és elsajátítása 15 óra• Küzdelmi gyakorlatok, tanult technikák alkalmazásával 15 óra• Judo haladó technikai elsajátítása 15 óra• Földharc technikai elemek elsajátítása 15 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, gyakorlatok feladatok értékelése, óravezetés gyakorlat értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom:	

Tantárgy: IKT a vendéglátásban 9.szakképző	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók legyenek képesek a vendéglátás és turizmus területén alkalmazott informatikai eszközöket használni, s így betekintést kapjanak a vendéglátásban és a turizmusban használt készletgazdálkodási, ügyviteli, számlázási szoftverek működésének alapelveibe. Megismerjék a turizmus és a szálláshely-szolgáltatás területén alkalmazott informatikai eszközök használatát, legyenek tisztában a különböző hotelprogramok, foglalási és nyilvántartási rendszerek alapelveivel. További cél a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése annak érdekében, hogy meglévő ismereteiket a leghatékonyabban tudják alkalmazni a vendéglátó egység marketing-, értékesítési és ügyviteli elemző tevékenysége során.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Digitális eszközök a vendéglátásban <ul style="list-style-type: none">• A digitális eszközök gyakorlati alkalmazása (pl.: készletek nyilvántartása, elszámoltatás, rendelésvétel, számlázás, e-tranzakciók stb.)• A POS-terminál használatának alapjai• Az éttermi szoftverek használatának alapjai	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, témazáró dolgozatok, beadandó házi dolgozatok, gyakorlati feladatok értékelése, órai munka értékelése, projekt feladatok értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: Digitális kultúra tankönyv OH-DIG09TA A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgy: IKT a vendéglátásban 10 szakképző	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <p>A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók legyenek képesek a vendéglátás és turizmus területén alkalmazott informatikai eszközöket használni, s így betekintést kapjanak a vendéglátásban és a turizmusban használt készletgazdálkodási, ügyviteli, számlázási szoftverek működésének alapelveibe. Megismerjék a turizmus és a szálláshely-szolgáltatás területén alkalmazott informatikai eszközök használatát, legyenek tisztában a különböző hotelprogramok, foglalási és nyilvántartási rendszerek alapelveivel. További cél a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése annak érdekében, hogy meglévő ismereteiket a leghatékonyabban tudják alkalmazni a vendéglátó egység marketing-, értékesítési és ügyviteli elemző tevékenysége során.</p>	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Digitális tananyagtartalmak alkalmazása <ul style="list-style-type: none">• Digitális tananyagok és kapcsolódó információk keresése magyar és nemzetközi weboldalakon, valamint felhasználásuk, feldolgozásuk, kezelésük• Rendszerszintű gondolkodás (tudja az információkat megszerezni, tárolni) Digitális eszközök a turizmusban <ul style="list-style-type: none">• A turizmus és a szálláshely-szolgáltatás területén alkalmazott informatikai eszközök megismerése, gyakorlati alkalmazásuk• A digitális turizmus lényege, informatikai eszközei, technológiái• Szállodai szoftverek: különböző hotelprogramok, helyfoglalási rendszerek• A szállodai gazdálkodás informatikai alapjai	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, témazáró dolgozatok, beadandó házi dolgozatok, gyakorlati feladatok értékelése, órai munka értékelése, projekt feladatok értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: Digitális kultúra tankönyv OH-DIG09TA A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgy: IKT a vendéglátásban 9 technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <p>A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók legyenek képesek a vendéglátás és turizmus területén alkalmazott informatikai eszközöket használni, s így betekintést kapjanak a vendéglátásban és a turizmusban használt készletgazdálkodási, ügyviteli, számlázási szoftverek működésének alapelveibe. Megismerjék a turizmus és a szálláshely-szolgáltatás területén alkalmazott informatikai eszközök használatát, legyenek tisztában a különböző hotelprogramok, foglalási és nyilvántartási rendszerek alapelveivel. További cél a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése annak érdekében, hogy meglévő ismereteiket a leghatékonyabban tudják alkalmazni a vendéglátó egység marketing-, értékesítési és ügyviteli elemző tevékenysége során.</p>	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Digitális eszközök a vendéglátásban <ul style="list-style-type: none">• A digitális eszközök gyakorlati alkalmazása (pl.: készletek nyilvántartása, elszámoltatás, rendelésvétel, számlázás, e-tranzakciók stb.)• A POS-terminál használatának alapjai• Az éttermi szoftverek használatának alapjai	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, témazáró dolgozatok, beadandó házi dolgozatok, gyakorlati feladatok értékelése, órai munka értékelése, projekt feladatok értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: Digitális kultúra tankönyv OH-DIG09TA A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgy: IKT a vendéglátásban 10. technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <p>A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók legyenek képesek a vendéglátás és turizmus területén alkalmazott informatikai eszközöket használni, s így betekintést kapjanak a vendéglátásban és a turizmusban használt készletgazdálkodási, ügyviteli, számlázási szoftverek működésének alapelveibe. Megismerjék a turizmus és a szálláshely-szolgáltatás területén alkalmazott informatikai eszközök használatát, legyenek tisztában a különböző hotelprogramok, foglalási és nyilvántartási rendszerek alapelveivel. További cél a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése annak érdekében, hogy meglévő ismereteiket a leghatékonyabban tudják alkalmazni a vendéglátó egység marketing-, értékesítési és ügyviteli elemző tevékenysége során.</p>	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Digitális tananyagtartalmak alkalmazása <ul style="list-style-type: none">• Digitális tananyagok és kapcsolódó információk keresése magyar és nemzetközi weboldalakon, valamint felhasználásuk, feldolgozásuk, kezelésük• Rendszerszintű gondolkodás (tudja az információkat megszerezni, tárolni) Digitális eszközök a turizmusban <ul style="list-style-type: none">• A turizmus és a szálláshely-szolgáltatás területén alkalmazott informatikai eszközök megismerése, gyakorlati alkalmazásuk• A digitális turizmus lényege, informatikai eszközei, technológiái• Szállodai szoftverek: különböző hotelprogramok, helyfoglalási rendszerek• A szállodai gazdálkodás informatikai alapjai	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, témazáró dolgozatok, beadandó házi dolgozatok, gyakorlati feladatok értékelése, órai munka értékelése, projekt feladatok értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: Digitális kultúra tankönyv OH-DIG09TA A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Cukrász 10.	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2,5 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Anyaggazdálkodás	
<p>3.4.2.1 A tantárgy tanításának fő célja A cukrászati berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott gépeket, berendezéseket és balesetmentes használatukat.</p> <p>3.4.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Cukrász szakmai végzettségű minimum 5 év termék előállítási gyakorlattal rendelkező, szakoktatói vagy érettségivel és középfokú szakmai végzettséggel vagy kamarai mestervizsgával rendelkező személy.</p> <p>3.4.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Munkahelyi biztonság- és egészségvédelem, cukrászati termékek készítése</p> <p>3.4.2.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.</p>	
<p>3.4.5.6 A tantárgy témakörei</p> <p>3.4.5.6.1 Anyaggazdálkodás a) Az árukészlet ellenőrzése a raktárban b) A termékkészítéshez szükséges nyersanyagok és használati tárgyak mennyiségének meghatározása c) A megrendelőlap és a beérkezett áru szállítólevelének összehasonlítása, az eltérések jelentése d) A beérkezett áru minőségének, eltarthatóságának és frissességének megállapítása e) Áruraktározás a rend, a gazdaságosság és a biztonság figyelembevételével. Az élelmiszerek típusának megfelelő raktározás és folyamatos ellenőrzés. A romlott áru elkülönítése és elszállítása. f) Árufelhasználás megállapítása g) Áruszükséglet megállapítása h) Raktárgazdálkodási számítógépes programok megismerése</p> <p>3.4.5.6.2 Cukrászati termékek kalkulációja a) Cukrászati termékek tömegének kiszámítása a receptek és veszteségek figyelembevételével b) Cukrászati félkész termékek nyersanyag-értékének kiszámítása c) Cukrászati kész termékek eladási árának kiszámítása d) Kalkulációt végző számítógépes program megismerése</p> <p>3.4.5.6.3 Elszámoltatás a) Bevételek és kiadások feltüntetése a pénztárcönyvben b) Cukrászüzem és raktár leltározása c) A tényleges anyagfelhasználás, nyitókészlet, zárókészlet megállapítása d) Megengedett anyagfelhasználás megállapítása e) Leltáreredmény megállapítása</p>	
A tantárgy teljesítésének a feltételei:	

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fenti megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Cukrászati termelés alapjai SZASZIF/128309/2021-ITM

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Cukrász 10.	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Cukrászati berendezések	
<p>3.4.2.1 A tantárgy tanításának fő célja A cukrászati berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott gépeket, berendezéseket és balesetmentes használatukat.</p> <p>3.4.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Cukrász szakmai végzettségű minimum 5 év termék előállítási gyakorlattal rendelkező, szakoktatói vagy érettségivel és középfokú szakmai végzettséggel vagy kamarai mestervizsgával rendelkező személy.</p> <p>3.4.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Munkahelyi biztonság- és egészségvédelem, cukrászati termékek készítése</p> <p>3.4.2.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.</p>	
<p>- 3.4.2.6.1 Cukrászati berendezések, gépek és készülékek kezelése a) Sütő-, hőközlő-, hűtő-, fagyasztóberendezések működésének ismerete, ápolási és tisztítási műveletek b) Aprító-, gyúró-, keverő-, habverő- és nyújtógépek, kisebb készülékek működésének ismerete, ápolása és tisztítása c) Berendezések, gépek és készülékek előkészítése d) Berendezések, gépek és készülékek – biztonsági előírásoknak megfelelő – kezelése és a technológiának megfelelő programozása e) Berendezések, gépek és készülékek hibáinak felismerése és a hibák jelentése</p>	
<p>A tantárgy teljesítésének a feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Cukrászati termelés alapjai SZASZIF/128309/2021-ITM Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.</p>	

Tantárgy: Cukrász 10.	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 14 óra	
Éves óraszám: 495 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Cukrászati termékek készítése	
<p>3.4.2.1 A tantárgy tanításának fő célja A cukrászati berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott gépeket, berendezéseket és balesetmentes használatukat.</p> <p>3.4.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Cukrász szakmai végzettségű minimum 5 év termék előállítási gyakorlattal rendelkező, szakoktatói vagy érettségivel és középfokú szakmai végzettséggel vagy kamarai mestervizsgával rendelkező személy.</p> <p>3.4.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Munkahelyi biztonság- és egészségvédelem, cukrászati termékek készítése</p> <p>3.4.2.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.</p>	
<ul style="list-style-type: none">- 3.4.3.6.1 Töltelékek, krémek készítése, gyümölcsök, zöldségek tartósítása a) Krémek, töltelékek anyagainak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Gyümölcstöltelékek, rétestöltelékek, készítése c) Gyümölcstartósítás: gyorsfagyasztás, vízelvonás, hőkezelés, vastag cukorban tartósítás, alkoholban tartósítás d) Zöldségtartósítás: gyorsfagyasztás, vízelvonás e) Olajos magvakból készült töltelékek (száraz és forrázott dió, mák, dióhab) készítése f) Túrótöltelékek készítése g) Sós töltelékek, készítése h) Tojáskrémek: angolkrém, sárgakrém, tojáshabkrém készítése i) Tartós töltelékek: párizsi krém, trüffelkrém készítése j) Vajkrémek: fondános vajkrém, főzött krémmel készülő vajkrém, angol krémmel készülő vajkrémek készítése, hagyományörző magyar torták vajkrémjeinek készítése k) Tejszínkrémek készítése, ízesítése l) Puncstöltelék készítése- 3.4.3.6.2 Tészták és uzsonnasütemények készítése a) Tészták, uzsonnasütemények anyagainak kiválasztása, és recept szerinti felhasználása b) Gyúrt élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése, gyúrt élesztős tészta gyúrása, feldolgozása, töltött és töltetlen uzsonnasütemény készítése, sütése c) Kevert élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése, kuglóftészta készítése, feldolgozása, formában kelesztése, sütése d) Hajtogatott élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése, hajtogatott élesztős tészta (blundel, croissant) gyúrása, hajtogatása, töltelékes tészta feldolgozása, töltése, kelesztése, sütése vagy sütés utáni töltése, díszítése e) Omlós élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése. Édes omlós élesztős tészta, pozsonyi tészta, zserbó tészta gyúrása, tészta feldolgozása, töltése, uzsonnasütemények lekenése, kelesztése, sütése. Sós omlós élesztős pogácsa tészták gyúrása, tészta feldolgozása, lekenése, szórása, kelesztése, sütése f) Omlós	

tésztából készült uzsonnasütemények készítése. Omlós tészta készítése, tészta feldolgozása, töltése, sütése, szeletelése g) Vajas tésztából készült édes és sós uzsonnasütemények készítése. Vajas tészta gyúrása hajtogatása, feldolgozása, lekenése, sütése vagy sütés utáni töltése, díszítése. Töltött és töltetlen uzsonnasütemények készítése h) Nehéz felvertből gyümölcskenyér készítése

3.4.3.6.3 Tészták és sós teasütemények készítése a) Sós teasütemények hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Vajas tészta, forrázott tészta, sós omlós tészta készítése c) Töltött és töltetlen sós teasütemény készítése vajas tésztából d) Töltött sós teasütemények készítése forrázott tésztából e) Töltött és töltetlen sós teasütemény készítése omlós tésztából .

- 3.4.3.6.4 Krémes készítmények előállítása a) Krémes termékek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Vajas tésztából készült krémes és tejszínes sütemények: krémlap, sárgakrém, franciakrémes készítése c) Forrázott tésztából készült krémes és tejszínes sütemények, forrázott tésztahüvely, sárgakrém, képviselőfánk, tejszínes képviselőfánk készítése
- 3.4.3.6.5 Édes teasütemények, mézesek készítése a) Édes teasütemények hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Omlós, felvert, hengerelt és egyéb tészták előállítása, nyomózsákkal alakítása, lappá kenése, formába töltés, sütése c) Töltetlen és töltött édes teasütemények készítése, töltése d) Gyors érlelésű mézeskalács-tészta gyúrása, feldolgozása, sütése
- 3.4.3.6.6 Felverték és hagyományos cukrászati termékek készítése a) Torták, szeletek, tekercsek, minyonok, desszertek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Könnyű és nehéz felverték készítése, indiáner, felvert piskóta, Dobos, Esterházy Sacher, trüffel és vajas lap készítése, alakítása nyomózsákkal, lappá kenése, formába töltése, sütése c) Hagományos alaptorták: Dobos-, Esterházy- puncs-, trüffel-, Sacher- és formában sült gyümölcstorta készítése d) Hagományos tejszínes torták készítése: orosz krémtorta, Fekete-erdő torta, tejszínes túrótorta és tejszínes joghurttorta készítése e) Üzleti specialitások, különleges ízesítésű torták készítése hagyományos technikával f) Szeletek, tejszínes szeletek készítése – Torták töltése szögletes alakban – Nyomózsákkal kialakított szeletek, pl. kardinális szelet készítése – Adagolt szeletek, pl. Somlói galuska készítése g) Felvert lapokból készült tekercsek készítése h) Minyonok, omlós tésztából készült desszertek készítése: minyonok esetén a készítési mód szerint fajtánként 1-1 alaptermék elkészítése felvert lapok, tésztahüvelyek felhasználásával. i) Omlós tésztából készült desszertek készítése
- 3.4.3.6.7 Nemzetközi cukrászati termékek készítése a) Nemzetközi cukrászati termékek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Nemzetközi cukrászati termékek munkaszervezése, félkész termékek készítési sorrendjének meghatározása c) Tészták készítése: – Felverték készítése: dacquoise felvert, genoise felvert, marcipános csokoládéfelvert, jokonde felvert készítése, kikenése, sütése – Omlós tészták készítése: sablee-tészták, keksztészták gyúrása, pihentetése, fólia közt nyújtása, dermesztése – Francia forrázott tészta készítése, nyomózsákkal alakítása, sütése d) Betétek készítése: zselés betétek készítése pektinnel, zselatinnal – Roppanós rétegek készítése e) Krémelek készítése – Ganache készítése tejszínnel vagy gyümölcs-pürével – Mousse készítése: gyümölcs mousse készítése olasz habbal, forró sziruppal kikevert tojássárgájával, csokoládé alapú mousse készítése angol krémmel, ganache-sal – Cremeux készítése: gyümölcs cremeux vajjal, cremeux csokoládéval – Vajkrémelek készítése: francia vajkrém, olasz vajkrém készítése f) Nemzetközi trend szerint készülő monodesszertek készítése – Rétegelt vágott monodesszertek készítése – Formában dermesztett monodesszertek készítése – Tartlette készítése: francia

<p>forrázott tésztából készült desszertek készítése g) Nemzetközi trend szerint készül torták készítése: rétegelt torták készítése h) Minidesszertek készítése – Felvert, omlós, forrázott tészta felhasználásával készülő minidesszertek készítése – Macaron készítése i) Pohárdesszertek: rétegek, kiegészítők készítése, pohárba töltése</p> <ul style="list-style-type: none">- 3.4.3.6.8 Bonbonok készítése a) Bonbonok hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Csokoládé temperálása c) Csokoládébonbonok, krémbonbonok, grillásbonbonok, nugátbonbonok, gyümölcsbonbonok készítése3.4.3.6.9 Hidegcukrászati termékek készítése a) Fagylaltok, parfék hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Fagylalt szárazanyag-tartalmának kiszámítása c) Fagylaltkeverékek készítése a megadott műveletek betartásával, a keverék fagyasztása. Tejfagylaltok, tejszínes fagylaltok, gyümölcsfagylaltok, citrusfagylaltok, zöldségfagylaltok, tejes gyümölcsfagylaltok, joghurt- és túrófagylaltok készítése d) Parfék készítése fagylalt és tejszínhab keverékéből, parfék készítése tejszínes fagylaltokból, Semifreddo készítése- 3.4.3.6.10 Különleges táplálkozási igények figyelembevételével készülő cukrászati termékek előállítása a) A különleges táplálkozási igények figyelembevételével készülő cukrászati termékek nyersanyagai és az előállítás követelményei b) Hozzáadott cukor nélküli cukrászati termékek készítése c) Hozzáadott glutén nélküli cukrászati termékek készítése d) Tejfehérjementes cukrászati termékek készítése e) Tej cukormentes cukrászati termékek készítése
<p>A tantárgy teljesítésének a feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente
<p>Kötelező irodalom:</p> <p>A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <p>Cukrászati termelés alapjai SZASZIF/128309/2021-ITM</p> <p>Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.</p> <p>Internetes oldalak, honlapok.</p>

Tantárgy: Cukrász 10.	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 3 óra	
Éves óraszám: 108 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Előkészítés tantárgy	
<ul style="list-style-type: none"> - 3.4.1.1 A tantárgy tanításának fő célja Az előkészítés tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott anyagok szakszerű kiválasztásának módját, az anyagok technológiai szerepét, az előkészítő műveletek, a mérés és anyaghányad kiszámítását. A végzős évfolyamban gyakorolják az összetett technológiai műveletek előkészítését és a munkaterületek anyagszükségletének megállapítását. - 3.4.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Cukrász szakmai végzettségű, minimum 5 év termék-előállítási gyakorlattal rendelkező, szakoktatói vagy érettségivel és középfokú szakmai végzettséggel vagy kamarai mestervizsgával rendelkező személy 3.4.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, munkabiztonság és egészségvédelem 3.4.1.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani. 	
<ul style="list-style-type: none"> - 3.4.1.6 A tantárgy témakörei - 3.4.1.6.1 Cukrászati anyagok technológiai szerepe, anyagok, eszközök előkészítése, anyaghányadok kiszámítása a) A munkafeladat megismerése b) Anyagok szakszerű kiválasztása a nyersanyagok technológiai szerepének ismerete alapján, a nyersanyagok hatása a termékkészítésre c) Receptek, használati utasítások értelmezése, megadott anyaghányad kiszámítása d) Anyagok, munkaeszközök megfelelő előkészítése recept alapján e) Anyagok mérése - 3.4.1.6.2 Munkafolyamatok előkészítése a) Munkaanyag-szükséglet meghatározása, rendelések és előrejelzések alapján b) Munkafolyamatok tervezése, meghatározása és előkészítése, gyártási, gazdaságossági és ergonómiai szempontok alapján c) Előkészületi munkák felülvizsgálata minőségi kritériumok alapján 	
<p>A tantárgy teljesítésének a feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
Kötelező irodalom:	

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Cukrászati termelés alapjai SZASZIF/128309/2021-ITM

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgy: Cukrász 10.	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2,5 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Cukrászati termékek befejezése,díszítése	
<p>3.4.2.1 A tantárgy tanításának fő célja A cukrászati berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott gépeket, berendezéseket és balesetmentes használatukat.</p> <p>3.4.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Cukrász szakmai végzettségű minimum 5 év termék előállítási gyakorlattal rendelkező, szakoktatói vagy érettségivel és középfokú szakmai végzettséggel vagy kamarai mestervizsgával rendelkező személy.</p> <p>3.4.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Munkahelyi biztonság- és egészségvédelem, cukrászati termékek készítése</p> <p>3.4.2.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.</p>	
<p>- 3.4.4.6 A tantárgy témakörei</p> <p>3.4.4.6.1 Bevonatok készítése, alkalmazása a) Bevonatok hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Baracklekvár-bevonat, zselé készítése c) Fondán melegítése, hígítása d) Csokoládébevonat kiválasztása, hígítása, temperálása e) Nemzetközi cukrászati trend szerint készülő bevonatok, tükörbevonó, gourmand bevonó, kompresszorral fűjt csokoládébevonat készítése</p> <p>3.4.4.6.2 Cukrászati termékek egyszerű díszítése, tálalása a) Nyersanyagok és anyagok összeállítása a kinézetük és ízük kölcsönhatásának figyelembevételével b) Díszítési technikák alkalmazása, bevonás, szórás, felrakás, gyümölcs és egyéb díszítőelemekkel c) Uzsonnasütemények hintése, lekenése baracklekvárral, felrakása gyümölcscsel, zselézés, bevonás fondánnal, csokoládéval d) Különböző fajta aprósütemények bevonása és díszítése csokoládéval e) Krémes termékek, bevonása fondánnal, szeletelése, szórása, forrázott tésztából készült termékek mártása dobos cukorba, fondánba, tejszínhabbal) f) Hagyományos torták, szeletetek, tekercsek bevonása dobos cukorral, fondánnal, csokoládéval, zselével, saját krémmel, tejszínhabbal, díszítés egészben vagy szeletelés után g) Minyonok vágása, bevonása és fecskendezése fondánnal h) Nemzetközi cukrászati termékek bevonása tükörbevonó, gourmand bevonó, kompresszorral fűjt csokoládébevonat alkalmazása i) Díszítőelemek: csokoládédíszek, meringue-díszek készítése svájci habbal, olasz habbal, mikrószivacs-piskóták készítése h) Nemzetközi cukrászati termékek díszítése, egészben vagy szeletelés után j) Hidegcukrászati termékek, fagyaltkelyhek, parfék díszítése k) Cukrászati termékek tálalása</p>	

3.4.4.6.3 Cukrászati termékek tervezése, különleges díszítése a) Munkarajz készítése tortákról és formákról az anyagok, színek és formák harmonizálásának figyelembevételével b) Virágminták és írásjelek tervezése, rajzolása, fecskendezése c) Csokoládévirágok készítése, pasztik csokoládé formázása d) Marcipánfigurák modellezése, virágok készítése, színezése és díszítése, előre megadott vagy saját készítésű tervek alapján e) Cukor főzése, isomalt olvasztása, öntése és formázása, húzása, fújása f) Ünnepi, egyedi formájú torták készítése g) Díszmunkák tálalása

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Cukrászati termelés alapjai SZASZIF/128309/2021-ITM

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Cukrász 11.	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 62 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Anyaggazdálkodás	
<p>3.4.2.1 A tantárgy tanításának fő célja A cukrászati berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott gépeket, berendezéseket és balesetmentes használatukat.</p> <p>3.4.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Cukrász szakmai végzettségű minimum 5 év termék előállítási gyakorlattal rendelkező, szakoktatói vagy érettségivel és középfokú szakmai végzettséggel vagy kamarai mestervizsgával rendelkező személy.</p> <p>3.4.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Munkahelyi biztonság- és egészségvédelem, cukrászati termékek készítése</p> <p>3.4.2.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.</p>	
<p>3.4.5.6 A tantárgy témakörei</p> <p>3.4.5.6.1 Anyaggazdálkodás a) Az árukészlet ellenőrzése a raktárban b) A termékkészítéshez szükséges nyersanyagok és használati tárgyak mennyiségének meghatározása c) A megrendelőlap és a beérkezett áru szállítólevelének összehasonlítása, az eltérések jelentése d) A beérkezett áru minőségének, eltarthatóságának és frissességének megállapítása e) Áruraktározás a rend, a gazdaságosság és a biztonság figyelembevételével. Az élelmiszerek típusának megfelelő raktározás és folyamatos ellenőrzés. A romlott áru elkülönítése és elszállítása. f) Árufelhasználás megállapítása g) Áruszükséglet megállapítása h) Raktárgazdálkodási számítógépes programok megismerése</p> <p>3.4.5.6.2 Cukrászati termékek kalkulációja a) Cukrászati termékek tömegének kiszámítása a receptek és veszteségek figyelembevételével b) Cukrászati félkész termékek nyersanyag-értékének kiszámítása c) Cukrászati kész termékek eladási árának kiszámítása d) Kalkulációt végző számítógépes program megismerése</p> <p>3.4.5.6.3 Elszámoltatás a) Bevételek és kiadások feltüntetése a pénztárcönyvben b) Cukrászüzem és raktár leltározása c) A tényleges anyagfelhasználás, nyitókészlet, zárókészlet megállapítása d) Megengedett anyagfelhasználás megállapítása e) Leltáreredmény megállapítása</p>	
A tantárgy teljesítésének a feltételei:	

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fenti megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Cukrászati termelés alapjai SZASZIF/128309/2021-ITM

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Cukrász 11.	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 62 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Cukrászati berendezések	
<p>3.4.2.1 A tantárgy tanításának fő célja A cukrászati berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott gépeket, berendezéseket és balesetmentes használatukat.</p> <p>3.4.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Cukrász szakmai végzettségű minimum 5 év termék előállítási gyakorlattal rendelkező, szakoktatói vagy érettségivel és középfokú szakmai végzettséggel vagy kamarai mestervizsgával rendelkező személy.</p> <p>3.4.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Munkahelyi biztonság- és egészségvédelem, cukrászati termékek készítése</p> <p>3.4.2.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.</p>	
<p>- 3.4.2.6.1 Cukrászati berendezések, gépek és készülékek kezelése a) Sütő-, hőközlő-, hűtő-, fagyasztóberendezések működésének ismerete, ápolási és tisztítási műveletek b) Aprító-, gyúró-, keverő-, habverő- és nyújtógépek, kisebb készülékek működésének ismerete, ápolása és tisztítása c) Berendezések, gépek és készülékek előkészítése d) Berendezések, gépek és készülékek – biztonsági előírásoknak megfelelő – kezelése és a technológiának megfelelő programozása e) Berendezések, gépek és készülékek hibáinak felismerése és a hibák jelentése</p>	
<p>A tantárgy teljesítésének a feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Cukrászati termelés alapjai SZASZIF/128309/2021-ITM Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.</p>	

Tantárgy: Cukrász 11.	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 13 óra	
Éves óraszám: 407 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Cukrászati termékek készítése	
<p>3.4.2.1 A tantárgy tanításának fő célja A cukrászati berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott gépeket, berendezéseket és balesetmentes használatukat.</p> <p>3.4.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Cukrász szakmai végzettségű minimum 5 év termék előállítási gyakorlattal rendelkező, szakoktatói vagy érettségivel és középfokú szakmai végzettséggel vagy kamarai mestervizsgával rendelkező személy.</p> <p>3.4.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Munkahelyi biztonság- és egészségvédelem, cukrászati termékek készítése</p> <p>3.4.2.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - 3.4.3.6.1 Töltelékek, krémek készítése, gyümölcsök, zöldségek tartósítása a) Krémek, töltelékek anyagainak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Gyümölcstöltelékek, rétestöltelékek, készítése c) Gyümölcstartósítás: gyorsfagyasztás, vízelvonás, hőkezelés, vastag cukorban tartósítás, alkoholban tartósítás d) Zöldségtartósítás: gyorsfagyasztás, vízelvonás e) Olajos magvakból készült töltelékek (száraz és forrázott dió, mák, dióhab) készítése f) Túrótöltelékek készítése g) Sós töltelékek, készítése h) Tojáskrémek: angolkrém, sárgakrém, tojáshabkrém készítése i) Tartós töltelékek: párizsi krém, trüffelkrém készítése j) Vajkrémek: fondános vajkrém, főzött krémmel készülő vajkrém, angol krémmel készülő vajkrémek készítése, hagyományörző magyar torták vajkrémjeinek készítése k) Tejszínkrémek készítése, ízesítése l) Puncstöltelék készítése - 3.4.3.6.2 Tészták és uzsonnasütemények készítése a) Tészták, uzsonnasütemények anyagainak kiválasztása, és recept szerinti felhasználása b) Gyúrt élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése, gyúrt élesztős tészta gyúrása, feldolgozása, töltött és töltetlen uzsonnasütemény készítése, sütése c) Kevert élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése, kuglóftészta készítése, feldolgozása, formában kelesztése, sütése d) Hajtogatott élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése, hajtogatott élesztős tészta (blundel, croissant) gyúrása, hajtogatása, töltelékes tészta feldolgozása, töltése, kelesztése, sütése vagy sütés utáni töltése, díszítése e) Omlós élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése. Édes omlós élesztős tészta, pozsonyi tészta, zserbó tészta gyúrása, tészta feldolgozása, töltése, uzsonnasütemények lekenése, kelesztése, sütése. Sós omlós élesztős pogácsa tészták gyúrása, tészta feldolgozása, lekenése, szórása, kelesztése, sütése f) Omlós 	

tésztából készült uzsonnasütemények készítése. Omlós tészta készítése, tészta feldolgozása, töltése, sütése, szeletelése g) Vajas tésztából készült édes és sós uzsonnasütemények készítése. Vajas tészta gyúrása hajtogatása, feldolgozása, lekenése, sütése vagy sütés utáni töltése, díszítése. Töltött és töltetlen uzsonnasütemények készítése h) Nehéz felvertből gyümölcskenyér készítése

3.4.3.6.3 Tészták és sós teasütemények készítése a) Sós teasütemények hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Vajas tészta, forrázott tészta, sós omlós tészta készítése c) Töltött és töltetlen sós teasütemény készítése vajas tésztából d) Töltött sós teasütemények készítése forrázott tésztából e) Töltött és töltetlen sós teasütemény készítése omlós tésztából .

- 3.4.3.6.4 Krémes készítmények előállítása a) Krémes termékek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Vajas tésztából készült krémes és tejszínes sütemények: krémlap, sárgakrém, franciakrémes készítése c) Forrázott tésztából készült krémes és tejszínes sütemények, forrázott tésztahüvely, sárgakrém, képviselőfánk, tejszínes képviselőfánk készítése
- 3.4.3.6.5 Édes teasütemények, mézesek készítése a) Édes teasütemények hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Omlós, felvert, hengerelt és egyéb tészták előállítása, nyomózsákkal alakítása, lappá kenése, formába töltés, sütése c) Töltetlen és töltött édes teasütemények készítése, töltése d) Gyors érlelésű mézeskalács-tészta gyúrása, feldolgozása, sütése
- 3.4.3.6.6 Felverték és hagyományos cukrászati termékek készítése a) Torták, szeletek, tekercsek, minyonok, desszertek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Könnyű és nehéz felverték készítése, indiáner, felvert piskóta, Dobos, Esterházy Sacher, trüffel és vajas lap készítése, alakítása nyomózsákkal, lappá kenése, formába töltése, sütése c) Hagományos alaptorták: Dobos-, Esterházy- puncs-, trüffel-, Sacher- és formában sült gyümölcstorta készítése d) Hagományos tejszínes torták készítése: orosz krémtorta, Fekete-erdő torta, tejszínes túrótorta és tejszínes joghurttorta készítése e) Üzleti specialitások, különleges ízesítésű torták készítése hagyományos technikával f) Szeletek, tejszínes szeletek készítése – Torták töltése szögletes alakban – Nyomózsákkal kialakított szeletek, pl. kardinális szelet készítése – Adagolt szeletek, pl. Somlói galuska készítése g) Felvert lapokból készült tekercsek készítése h) Minyonok, omlós tésztából készült desszertek készítése: minyonok esetén a készítési mód szerint fajtánként 1-1 alaptermék elkészítése felvert lapok, tésztahüvelyek felhasználásával. i) Omlós tésztából készült desszertek készítése
- 3.4.3.6.7 Nemzetközi cukrászati termékek készítése a) Nemzetközi cukrászati termékek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Nemzetközi cukrászati termékek munkaszervezése, félkész termékek készítési sorrendjének meghatározása c) Tészták készítése: – Felverték készítése: dacquoise felvert, genoise felvert, marcipános csokoládéfelvert, jokonde felvert készítése, kikenése, sütése – Omlós tészták készítése: sablee-tészták, keksztészták gyúrása, pihentetése, fólia közt nyújtása, dermesztése – Francia forrázott tészta készítése, nyomózsákkal alakítása, sütése d) Betétek készítése: zselés betétek készítése pektinnel, zselatinnal – Roppanós rétegek készítése e) Krémek készítése – Ganache készítése tejszínnel vagy gyümölcspürével – Mousse készítése: gyümölcs mousse készítése olasz habbal, forró sziruppal kikevert tojássárgájával, csokoládé alapú mousse készítése angol krémmel, ganache-sal – Cremeux készítése: gyümölcs cremeux vajjal, cremeux csokoládéval – Vajkrémek készítése: francia vajkrém, olasz vajkrém készítése f) Nemzetközi trend szerint készülő monodesszertek készítése – Rétegelt vágott monodesszertek készítése – Formában dermesztett monodesszertek készítése – Tartlette készítése: francia

<p>forrázott tésztából készült desszertek készítése g) Nemzetközi trend szerint készül torták készítése: rétegelt torták készítése h) Minidesszertek készítése – Felvert, omlós, forrázott tészta felhasználásával készülő minidesszertek készítése – Macaron készítése i) Pohárdesszertek: rétegek, kiegészítők készítése, pohárba töltése</p> <ul style="list-style-type: none">- 3.4.3.6.8 Bonbonok készítése a) Bonbonok hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Csokoládé temperálása c) Csokoládébonbonok, krémbonbonok, grillásbonbonok, nugátbonbonok, gyümölcsbonbonok készítése3.4.3.6.9 Hidegcukrászati termékek készítése a) Fagylaltok, parfék hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Fagylalt szárazanyag-tartalmának kiszámítása c) Fagylaltkeverékek készítése a megadott műveletek betartásával, a keverék fagyasztása. Tejfagylaltok, tejszínes fagylaltok, gyümölcsfagylaltok, citrusfagylaltok, zöldségfagylaltok, tejes gyümölcsfagylaltok, joghurt- és túrófagylaltok készítése d) Parfék készítése fagylalt és tejszínhab keverékből, parfék készítése tejszínes fagylaltokból, Semifreddo készítése- 3.4.3.6.10 Különleges táplálkozási igények figyelembevételével készülő cukrászati termékek előállítása a) A különleges táplálkozási igények figyelembevételével készülő cukrászati termékek nyersanyagai és az előállítás követelményei b) Hozzáadott cukor nélküli cukrászati termékek készítése c) Hozzáadott glutén nélküli cukrászati termékek készítése d) Tejfehérjementes cukrászati termékek készítése e) Tejcukormentes cukrászati termékek készítése
<p>A tantárgy teljesítésének a feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente
<p>Kötelező irodalom:</p> <p>A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <p>Cukrászati termelés alapjai SZASZIF/128309/2021-ITM</p> <p>Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.</p> <p>Internetes oldalak, honlapok.</p>

Tantárgy: Cukrász 11.	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 1,5 óra	
Éves óraszám: 62 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Előkészítés tantárgy	
<ul style="list-style-type: none"> - 3.4.1.1 A tantárgy tanításának fő célja Az előkészítés tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott anyagok szakszerű kiválasztásának módját, az anyagok technológiai szerepét, az előkészítő műveletek, a mérés és anyaghányad kiszámítását. A végzős évfolyamban gyakorolják az összetett technológiai műveletek előkészítését és a munkaterületek anyagszükségletének megállapítását. - 3.4.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Cukrász szakmai végzettségű, minimum 5 év termék-előállítási gyakorlattal rendelkező, szakoktatói vagy érettségivel és középfokú szakmai végzettséggel vagy kamarai mestervizsgával rendelkező személy 3.4.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, munkabiztonság és egészségvédelem 3.4.1.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani. 	
<ul style="list-style-type: none"> - 3.4.1.6 A tantárgy témakörei - 3.4.1.6.1 Cukrászati anyagok technológiai szerepe, anyagok, eszközök előkészítése, anyaghányadok kiszámítása a) A munkafeladat megismerése b) Anyagok szakszerű kiválasztása a nyersanyagok technológiai szerepének ismerete alapján, a nyersanyagok hatása a termékkészítésre c) Receptek, használati utasítások értelmezése, megadott anyaghányad kiszámítása d) Anyagok, munkaeszközök megfelelő előkészítése recept alapján e) Anyagok mérése - 3.4.1.6.2 Munkafolyamatok előkészítése a) Munkaanyag-szükséglet meghatározása, rendelések és előrejelzések alapján b) Munkafolyamatok tervezése, meghatározása és előkészítése, gyártási, gazdaságossági és ergonómiai szempontok alapján c) Előkészületi munkák felülvizsgálata minőségi kritériumok alapján 	
<p>A tantárgy teljesítésének a feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
Kötelező irodalom:	

A tananyag teljesítését segítő (írással v. digitális) tananyagok:

Cukrászati termelés alapjai SZASZIF/128309/2021-ITM

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgy: Cukrász 11.	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 62 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Cukrászati termékek befejezése,díszítése	
<p>3.4.2.1 A tantárgy tanításának fő célja A cukrászati berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott gépeket, berendezéseket és balesetmentes használatukat.</p> <p>3.4.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Cukrász szakmai végzettségű minimum 5 év termék előállítási gyakorlattal rendelkező, szakoktatói vagy érettségivel és középfokú szakmai végzettséggel vagy kamarai mestervizsgával rendelkező személy.</p> <p>3.4.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Munkahelyi biztonság- és egészségvédelem, cukrászati termékek készítése</p> <p>3.4.2.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.</p>	
<p>- 3.4.4.6 A tantárgy témakörei</p> <p>3.4.4.6.1 Bevonatok készítése, alkalmazása a) Bevonatok hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Baracklekvár-bevonat, zselé készítése c) Fondán melegítése, hígítása d) Csokoládébevonat kiválasztása, hígítása, temperálása e) Nemzetközi cukrászati trend szerint készülő bevonatok, tükörbevonó, gourmand bevonó, kompresszorral fűjt csokoládébevonat készítése</p> <p>3.4.4.6.2 Cukrászati termékek egyszerű díszítése, tálalása a) Nyersanyagok és anyagok összeállítása a kinézetük és ízük kölcsönhatásának figyelembevételével b) Díszítési technikák alkalmazása, bevonás, szórás, felrakás, gyümölcs és egyéb díszítőelemekkel c) Uzsonnasütemények hintése, lekenése baracklekvárral, felrakása gyümölccsel, zselézés, bevonás fondánnal, csokoládéval d) Különböző fajta aprósütemények bevonása és díszítése csokoládéval e) Krémes termékek, bevonása fondánnal, szeletelése, szórása, forrázott tésztából készült termékek mártása dobos cukorba, fondánba, tejszínhabbal) f) Hagyományos torták, szeletetek, tekercsek bevonása dobos cukorral, fondánnal, csokoládéval, zselével, saját krémmel, tejszínhabbal, díszítés egészben vagy szeletelés után g) Minyonok vágása, bevonása és fecskendezése fondánnal h) Nemzetközi cukrászati termékek bevonása tükörbevonó, gourmand bevonó, kompresszorral fűjt csokoládébevonat alkalmazása i) Díszítőelemek: csokoládédíszek, meringue-díszek készítése svájci habbal, olasz habbal, mikros szivacs-piskóták készítése h) Nemzetközi cukrászati termékek díszítése, egészben vagy szeletelés után j) Hidegcukrászati termékek, fagyaltkelyhek, parfék díszítése k) Cukrászati termékek tálalása</p>	

3.4.4.6.3 Cukrászati termékek tervezése, különleges díszítése a) Munkarajz készítése tortákról és formákról az anyagok, színek és formák harmonizálásának figyelembevételével b) Virágminták és írásjelek tervezése, rajzolása, fecskendezése c) Csokoládévirágok készítése, plasztik csokoládé formázása d) Marcipánfigurák modellezése, virágok készítése, színezése és díszítése, előre megadott vagy saját készítésű tervek alapján e) Cukor főzése, isomalt olvasztása, öntése és formázása, húzása, fújása f) Ünnepi, egyedi formájú torták készítése g) Díszmunkák tálalása

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Cukrászati termelés alapjai SZASZIF/128309/2021-ITM

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgy: Munkavállalói idegen nyelv német 11. Szakiskola
Az oktató elérhetősége:
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet
Heti óraszám: 2 óra
Éves óraszám: 62 óra
TANTÁRGYLEÍRÁS
Oktatási cél: <p>A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.</p> <p>Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.</p> <p>Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket egyszerű mondatokkal meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni.</p>
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Schritten des Stellensuchen, Stellensanzeigen 11• Lebenslauf und Motivationsbrief 20• „Small talk” – allgemeine Unterhaltung 11• Vorstellungsgespräch 20
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, beadandó házi dolgozatok, fogalmazások értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente
Kötelező irodalom: <p>A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Guten Appetit!, Seien Sie unser Gast! Internetes oldalak, honlapok.</p>

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Munkavállalói ismeretek angol nyelv 11. évfolyam szakképző iskola	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 62 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során. Állások megpályázása idegen nyelven. Önéletrajz és motivációs levél megfogalmazása, az állásinterjú során megfelelő idegen nyelvű kommunikáció.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Az álláskeresés lépései, álláshirdetések-9 óra• Olvasott szövegértés idegen nyelven-9 óra• Önéletrajz és motivációs levél-9 óra• Szövegalkotás idegen nyelven-9 óra• „Small talk” – általános társalgás-9 óra• Állásinterjú-8 óra• Kommunikáció idegen nyelven-9 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: Saját szerkesztésű vázlatok. Internetes oldalak, honlapok. DKT	

Tantárgy: Munkavállalói ismeretek Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 0,5 óra	
Éves óraszám: 18 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none"> - A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására. 	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<ul style="list-style-type: none"> • Álláskeresés: Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága • Munkajogi alapismeretek: Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége A tipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka) Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka • Munkaviszony létesítése: Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma. A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Probaidő A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei A munkaszerződés módosítása Munkaviszony megszűnése, megszüntetése Munkaidő és pihenőidő A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum) • Munkanélküliség: Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresési ellátások fajtái Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES) 	
A tantárgy teljesítésének a feltételei:	
<ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése 	

Tantárgyi adatlap

- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgy: Munkavállalói idegen nyelv- 2/14. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 62 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none">- A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.- Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.- Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket egyszerű mondatokkal meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.- A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteire, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<ul style="list-style-type: none">• Az álláskeresés lépései, álláshirdetések: A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókinccset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.). Képesé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismer-ni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését. Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).• Önéletrajz és motivációs levél: A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képesé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni	

önéletrajzát. Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartami és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus 11 szófordulatokat, a szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogy tipikus szófordulatok és nyelvi panelek segítségével hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

- „Small talk” –általános társalgás:
A „small talk” elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a „small talk” során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. az időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a megfelelő kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.
- Állásinterjú:
A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan. A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Pedagógiai gyakorlat tantárgy 9. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1,5 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 54 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók a hospitálások során betekintést nyerjenek a bölcsődék, köznevelési és szakképző intézmények szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A különböző életkorú (0-18 év) gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődésének jellemzői: <ul style="list-style-type: none"> – testi és mozgásfejlődés – gondolkodás fejlődése – érzelmi és akarat fejlődés – beszédfejlődés – szocializáció, énefejlődés – önkiszolgálás 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom:</p> <p>A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással v. digitálisan) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok. • Dr. Póschné Bróda Ágota: Pszichológia 	

<p>Tantárgy: Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy 10. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 3 óra</p>	
<p>Éves óraszám:: 108 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre. A tanulók képessé váljanak az oktatás és nevelés alapvető fogalmait és folyamatait komplexen értelmezni és szakmai tudásuk birtokában segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben. A tanulók ismerjék meg a gyermekek/tanulók céltudatos személyiségfejlesztésének folyamatait, a nevelő és oktató munka színtereit, módszereit, eszközeit, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.</p> <p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógia tárgya, célja, feladata • A pedagógia a tudományok rendszerében • A pedagógia mint inter- és/vagy multidiszciplináris tudomány • A pedagógia területei • Gyermekkor régen és ma • A gyermekkor jellemzői az őskortól napjainkig (a gyermekekről kialakított kép, a gyermeknevelés alapelvei, a gyermekek jellemző tevékenységei) • Az intézményes kisgyermeknevelés kezdetei Magyarországon (Brunszvik Terézia, Bezerédy Amália) • Reformpedagógiai irányzatok (Waldorf, Montessori, Freinet, Rogers stb.) • Pedagógiai törekvések a XX-XXI. században (KIP program, távoktatás, digitális, online oktatás stb.) • A nevelés fogalma, célja, feladata • A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása • A nevelhetőség kérdésköre • Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma • A nevelés feladat- és eszközrendszere • A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei: Az értelmi nevelés, Az érzelmi nevelés, Az egészséges életmódra nevelés, Az erkölcsi nevelés, Az esztétikai nevelés. A környezeti nevelés • Az érték és norma a nevelés folyamatában • Az értékek, értékrendek felosztása: Kollektív értékek, Individuális értékek 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p>	

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok
- Kozma Béla: Pedagógia I.

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Pedagógiai gyakorlat tantárgy 10. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 2 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 72 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók a hospitálások során betekintést nyerjenek a bölcsődék, köznevelési és szakképző intézmények szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hospitálások során a bölcsőde, a köznevelési és szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek, stb. működésének megismerése (jogszabályi háttér, intézményi rendszer, adott intézmény személyi feltételei, épület felépítése, működési feltételei) (9-12. évfolyam; 13-14. évfolyam) • A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. (9-12. évfolyam; 13-14. évfolyam) • A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése. (9-12. évfolyam; 13-14. évfolyam) • A gyermekek, serdülők, fiatalok fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség (9-12. évfolyam; 13. évfolyam) • A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői (10-12. évfolyam; 13. évfolyam) • A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata (10-12. évfolyam; 13. évfolyam) • A gondozás szerepe a nevelési folyamatban (10-12. évfolyam; 13-14. évfolyam) • Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek, serdülők, fiatalok gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése (10-12. évfolyam; 13-14. évfolyam) • A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése (10-12. évfolyam; 13-14. évfolyam) 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok.
- Dr. Póschné Bróda Ágota: Pszichológia

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Pszichológia tantárgy 10. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-, fejlődés-, szociál- és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat a pszichológiai és pedagógiai folyamatok megértéséhez, önmaguk és társaik, megismeréséhez, társadalmi és szocializációs folyamatok komplex értelmezéséhez. Lélektani ismereteik birtokában képessé válnak a különböző pedagógiai folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének segítésére.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Személyiség és egyéniség • Személyiségfejlődést befolyásoló hatások • Velünk született adottságaink • Mire vagyok képes, miben vagyok ügyes? (Képességekből készségek és jártasságok) • Mi fán terem a kompetencia? • Többféleképpen lehetek intelligens? (Az intelligencia fogalma, területei) • Másként látom és csinálom, mint mások? (A kreativitás jellemzői és fejlesztése) • Mindenki jó valamiben, na de miben?! (A tehetség felismerése) • Könnyű neked, ha intelligens, kreatív és tehetséges vagy?! (A tehetség kibontakoztatása) 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok. • Dr. Póschné Bróda Ágota: Pszichológia 	

<p>Tantárgy: A gyógypedagógia alapjai tantárgy 11. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy tanításának célja, hogy a korszerű pedagógiai ismereteket kibővítse a gyógypedagógia alapvető ismereteivel, és ezáltal felkészítse a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre, a differenciált bánásmód megvalósítására.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében • A fogyatékosok okai • A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők • A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, a különleges gondozáshoz való jog • Az SNI fogalma • Integráció, inklúzió, szegregáció • Fogyatékos gyermek a családban 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok. 	

<p>Tantárgy: Értéktanteremtő gyermeknevelés tantárgy 11. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 2 óra</p>	
<p>Éves óraszám:: 72 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre. A tanulók képessé váljanak az oktatás és nevelés alapvető fogalmait és folyamatait komplexen értelmezni és szakmai tudásuk birtokában segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben. A tanulók ismerjék meg a gyermekek/tanulók céltudatos személyiségfejlesztésének folyamatait, a nevelő és oktató munka színtereit, módszereit, eszközeit, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban • Bölcsőde • A bölcsődéskorú gyermek életkori sajátosságai • Óvodába kerülés, beszoktatás • Óvodai szocializáció • Az óvodáskor jellemzői • A gyermek mozgása, testi jellemzői • Értelmi fejlődés • Az óvodások érzelmi fejlődése • Társas jellemzők • Nemi identitás fejlődése • Éntudat kialakulása • Önszabályozás • Önállóság, autonómia • Az iskolába lépő gyermek jellemzői • A kisiskoláskor jellemzői • A serdülőkor és ifjúkor jellemzői • Fejlődési fordulat • Az iskolaérettség kritériumai • Társas készségek, szociális kompetencia • Gyerekek közötti társas kapcsolat, játék • Agresszió • Barátság • Gyerekcsoportok jellemzői • Gyerekcsoportok fejlődési fázisai • A csoport kohéziójának növelése • Szociális kompetenciát fejlesztő játékok 	

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok
- Kozma Béla: Pedagógia I.

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Gyermek- és kamaszirodalom tantárgy 11. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A tantárgy tanításának célja a gyermek- és kamaszirodalom körébe tartozó szövegek rendszerének, műfajainak, megjelenési lehetőségeinek ismerete. A tanuló legyen képes a gyermekek és kamaszok életkori sajátosságait, fejlődési szintjét figyelembe véve a nekik leghasznosabb könyveket, alkotásokat átadni az egészséges fejlődés, nevelődés érdekében. A drámapedagógia módszereinek elsajátítása, a drámajátékok kipróbálása, átélése „élővé” teszi a történeteket, ezzel megkönnyíti a megértést, és fejleszti a diákok, illetve a majd általuk nevelt-oktatott gyermekek együttműködési, kifejezőképességét, ön- és társismeretét	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• A gyermekirodalom és a kamaszirodalom fogalma, kapcsolata az irodalommal• A gyermekirodalom és a kamaszirodalom jelentősége, szerepe a gyermek életében• A kisgyermekeknek szóló irodalmi alkotások kiválasztásának pedagógiai, pszichológiai szempontjai• A gyermekirodalom műfajai, sajátosságai• A gyermekirodalom műfajainak rövid jellemzése (lírai-, drámai-, epika műfajok)• Az epikus gyermekirodalmi művek szerkezeti felépítése (expozíció, bonyodalom, cselekmény kibontakozása, megoldás)	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok: <ul style="list-style-type: none">• Oktatói segédanyagok.	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Kommunikáció tantárgy 11. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus	
Heti óraszám: 0,5 óra	
Éves óraszám: 18 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A tantárgy tanításának fő célja, verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátíttatása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklásra és érvelésre. A tanuló ismerje meg és tudja használni a konfliktuskezelési technikákat. Legyen képes érthetően és helyesen kifejezni magát.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• A kommunikáció fogalma, jelentősége• A közvetlen emberi kommunikáció csatornái• A szóbeli és írásbeli kommunikáció (helyzetgyakorlatok)• A nonverbális kommunikáció (helyzetgyakorlatok)• A mimika kifejező ereje (helyzetgyakorlatok, képelemzés)• A gesztusok jelentősége (helyzetgyakorlatok)• A külső megjelenés, mint metakommunikáció (helyzetgyakorlatok, képelemzés)• A tér, a térköz (elemző- és helyzetgyakorlatok)• A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők• A kommunikáció zavarai, gátló tényezői	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok: <ul style="list-style-type: none">• Oktatói segédanyagok.	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Pedagógiai gyakorlat tantárgy 11. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 5 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 180 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók a hospitálások során betekintést nyerjenek a bölcsődék, köznevelési és szakképző intézmények szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói. (11-12. évfolyam; 13-14. évfolyam) • A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése. (9-12. évfolyam; 13-14. évfolyam) • A gyermek játéktevékenységének alakulása (11-12. évfolyam; 13. évfolyam) • A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló (11-12. évfolyam; 13-14. évfolyam) • Játéktevékenység irányítása (11-13. évfolyam; 13-14. évfolyam) • A gyermekek, serdülők, fiatalok kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése (11-13. évfolyam; 13-14. évfolyam) • A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása (11-12. évfolyam; 13-14. évfolyam) • Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján (10-13. évfolyam, 13-14. évfolyam) 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom:</p> <p>A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok. • Dr. Póschné Bróda Ágota: Pszichológia 	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Pszichológia tantárgy 11. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 2 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 72 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-, fejlődés-, szociál- és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat a pszichológiai és pedagógiai folyamatok megértéséhez, önmaguk és társaik, megismeréséhez, társadalmi és szocializációs folyamatok komplex értelmezéséhez. Lélektani ismereteik birtokában képessé válnak a különböző pedagógiai folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének segítésére.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pszichológia fogalma, tárgya, felosztása, helye a tudományok rendszerében A megismerő folyamatok rendszere: Az érzékelés, Az észlelés, az érzéki csalódások, A figyelem, A képzelet, Az emlékezés, A tanulás, A gondolkodás, A motiváció, Az érzelem, A stressz • A személyiséglélektan fogalma • A személyiség fogalma • A személyiség kialakulása, fejlődése • A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők • A személyiség tipológiai megközelítése • Személyiségelméletek • A jellem • Az érett személyiség kritériumai 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok. • Dr. Póschné Bróda Ágota: Pszichológia 	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Zenei nevelés tantárgy 11. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 0,5 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 18 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A zenei nevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek megszerzendő végzettségük gyakorlása során hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, vessorok ritmizálása • Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal • Ütőhangszeres ritmusjátékok • Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása • Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy és nyolcütemes egységekben • Megadott szövegekre (pl. versek) ritmus és dallam rögtönzése • Megadott dallamokhoz variációk fűzése. Képekhez dallam és ritmus társítása • Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal • Játékos memóriagyakorlatok megadott ritmus- és dallamfordulatokkal • Egyenletes mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel) • Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai) • Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, kifejező éneklésre törekvés 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom:</p> <p>A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok. 	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: A gyógypedagógia alapjai tantárgy 12. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A tantárgy tanításának célja, hogy a korszerű pedagógiai ismereteket kibővítse a gyógypedagógia alapvető ismereteivel, és ezáltal felkészítse a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre, a differenciált bánásmód megvalósítására.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• A pedagógiai szakszolgálatok, a szakértői vélemény• Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás• Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények – EGYMI (speciális óvoda, iskola, szakiskola, készségfejlesztő szakiskola)• Az integráló intézmények jellemzői• A sérülteket segítő szervezetek	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással v. digitális) tananyagok: <ul style="list-style-type: none">• Oktatói segédanyagok.	

Tantárgy: Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy 12. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus	
Heti óraszám: 0,5 óra	
Éves óraszám:: 18 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre. A tanulók képessé váljanak az oktatás és nevelés alapvető fogalmait és folyamatait komplexen értelmezni és szakmai tudásuk birtokában segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben. A tanulók ismerjék meg a gyermekek/tanulók céltudatos személyiségfejlesztésének folyamatait, a nevelő és oktató munka színtereit, módszereit, eszközeit, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• A szocializáció fogalma, színterei• Szociális tanulás fogalma, folyamata: Közvetlen nevelés, Formálás, Modellálás, Megfigyeléses tanulás, Szociális kompetenciát fejlesztő játékok, Utánzás, Azonosulás (identifikáció), Bensővé tétel (interiorizáció)• Elsődleges szocializáció• Másodlagos szocializáció• A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszer• A család, a családi nevelés• A család, a család szerkezete, funkciója, típusait• Az anya-gyermek kapcsolat jellemzői, a szülői nevelői attitűdök típusai, hatása a gyermek személyiségére• A családi szocializáció, nevelés zavarai, diszfunkciói, a szocializációt károsító tényezők, azok következményei• A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe: Bölcsődei nevelés, Óvodai nevelés, Iskolai nevelés, Kollégiumi nevelés, a gyermekvédelmi szakellátás intézményei/otthonai• A kortársak szerepe a szocializációban• A köznevelés és szakképző intézményei, struktúrája• A köznevelési és szakképző intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok• Pályaorientációs ismeretek, életpálya-építés támogatása• A köznevelés és a szakképzés jogi szabályozása• A köznevelési és szakképző intézmények működését meghatározó belső szabályozó dokumentumok: Pedagógiai program, Nevelési program, Helyi tanterv, Szakmai program, Szervezeti és működési szabályzat, Házi rend• A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái• A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben	

- Pályázati lehetőségek szerepe az intézményekben

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok
- Kozma Béla: Pedagógia I.

<p>Tantárgy: Gyermek- és kamaszirodalom tantárgy 12. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy tanításának célja a gyermek- és kamaszirodalom körébe tartozó szövegek rendszerének, műfajainak, megjelenési lehetőségeinek ismerete. A tanuló legyen képes a gyermekek és kamaszok életkori sajátosságait, fejlődési szintjét figyelembe véve a nekik leghasznosabb könyveket, alkotásokat átadni az egészséges fejlődés, nevelődés érdekében. A drámapedagógia módszereinek elsajátítása, a drámajátékok kipróbálása, átélése „élővé” teszi a történeteket, ezzel megkönnyíti a megértést, és fejleszti a diákok, illetve a majd általuk nevelt-oktatott gyermekek együttműködési, kifejezőképességét, ön- és társismeretét</p> <p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A magyar gyermekirodalom és kamaszirodalom klasszikusai és műveik (Benedek Elek, Heltai Gáspár, Móra Ferenc, Lázár Ervin, József Attila, Gazdag Erzs, Fekete István, Varga Katalin, Tamkó Sirtó Károly, Zelk Zoltán, Kányádi Sándor, Weöres Sándor, Csukás István, Nemes Nagy Ágnes, Móricz Zsigmond és mások) • A modern magyar gyermek- és kamaszirodalom (Janikovszky Éva, Marék Veronika, Laczkfi János, Berg Judit, Varró Dániel, Leiner Laura és mások) • A külföldi gyermekirodalom és kamaszirodalom klasszikusai és műveik • A nagy mesegyűjtemények és hőseik (Grimm testvérek, Andersen, Ezeregyéjszaka meséi) • Animációs filmek (klasszikusok és modernek) – pl. Pinokkió, Micimackó, Bambi, Kisvakond, Mása és a medve, Bogyó és Babóca, A Mancs őrjárat • Képeskönyvek a leporellótól/lapozótól az illusztrált mesekönyvig • Hangoskönyv, CD, mesejáték • Gyermekújságok, képességfejlesztő kiadványok • Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal) • A dramatikus nevelés pozitív hatásai • A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük • Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása • Színháztéves tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás) • Színházi, bábelőadás megtekintése 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése 	

Tantárgyi adatlap

- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok.

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">IKT a pedagógiában tantárgy 12. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 0,5 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 18 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A Digitális kultúra (IKT a pedagógiában) tantárgy célja korszerű és gyakorlatorientált informatikai ismeretek, szoftverek, programok használatának megismerése, alkalmazása. A tanulók ismerjék meg azokat az IKT fogalmakat, eszközöket, melyek eredményeképpen azokat célzottan képesek alkalmazni a nevelő, oktató munkát segítve</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A számítógépes perifériák megismerése, használatbavétele, működésük fizikai alapjai • Az összetett munkához szükséges eszközkészlet kiválasztása • Az adatok biztonságos tárolása • Az informatikai környezet tudatos alakítása • Az egészséges munkakörnyezet megteremtése • Nagyobb dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázás • Körlevél készítése • Különböző formátumú produktumok készítése, a megfelelő formátum célszerű kiválasztása • Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása • Problémamegoldás táblázatkezelővel • Adatkezelés táblázatkezelővel • Adatok tárolásához szükséges egyszerű adatbázis kialakítása • Önálló információszerzés: információ keresése, a hiteles és nem hiteles információ megkülönböztetése, az információ mérlegelő értékelése • A feladatok elvégzéséhez szükséges információk azonosítása, meghatározása, felhasználása • Online kommunikáció folytatása, csoportmunka végzése egy vagy több résztvevővel • A legújabb két- vagy több résztvevős kommunikációs lehetőségek, valamint az elektronikusmédia megfelelő kezelése • Továbbtanuláshoz, pályaválasztáshoz kapcsolódó weboldalak ismerete, használata 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	

Kötelező irodalom:**A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással v. digitális) tananyagok:**

- Oktatói segédanyagok.

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Kommunikáció tantárgy 12. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 0,5 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 18 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy tanításának fő célja, verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátíttatása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklásra és érvelésre. A tanuló ismerje meg és tudja használni a konfliktuskezelési technikákat. Legyen képes érthetően és helyesen kifejezni magát.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A beszédművelés célja, területei • A beszédművelés fejlesztésének lehetőségei (szókincs bővítése, nyelvi norma) • A beszéd stílusa, a stílusok kommunikációs szerepe (helyzetgyakorlatok) • Hangsúly, hanglejtés, beszédtempó, hangerő, hangszín (helyzetgyakorlatok) • A leggyakoribb beszédhibák felismerése, rendszere, típusai (helyzetgyakorlatok, felismerő gyakorlatok) • Koncentrációt, összpontosítást erősítő gyakorlatok • Fújó-, légző- és ritmusgyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok) • Hangképzési, artikulációs gyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok) • Nyilvános megszólalás formái (hozzászólás, felszólalás) • Komplex kommunikációs helyzetgyakorlatok 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok. 	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Mozgáskultúra tantárgy 12. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A testnevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A mozgás jelentősége a különböző életkorok fejlődésében <ul style="list-style-type: none"> – Természetes mozgás – Testi képességek a különböző életkorban • A motoros képességek fejlődése és fejlesztési feladatai, képességfejlesztő gyakorlatsorok <ul style="list-style-type: none"> – Kondicionális képességek – Koordinációs képességek – Mozgékonyág, hajlékonyág – Ügyesség 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok. 	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Pedagógiai gyakorlat tantárgy 12. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus	
Heti óraszám: 5 óra	
Éves óraszám: 180 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók a hospitálások során betekintést nyerjenek a bölcsődék, köznevelési és szakképző intézmények szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.(12. évfolyam; 13-14. évfolyam)• Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége (12-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)• Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége (12-13. évfolyam;13-14. évfolyam)• A kézműves munkafolyamatok alkalmazása (tervezés, anyag- és technikaválasztás, kivitelezés, díszítés) ((10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)• A természetes anyagok és felhasználási lehetőségeik, öko-design, újrahasznosítás (10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)• A rajzolás, festés, mintázás alapelemei, különböző technikák alkalmazásának módjai (10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)• Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei (10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)• Báb-, makett és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás (10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)• Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése (10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)• Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái (10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)• A manuális tevékenységek szerepe a gyermek mozgás- és személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése (10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése	

Tantárgyi adatlap

- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok.
- Dr. Póschné Bróda Ágota: Pszichológia

Tantárgy:	Oktató neve:
Pszichológia tantárgy 12. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat	
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus	
Heti óraszám: 3 óra	
Éves óraszám: 108 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
<p>Oktatási cél: A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-, fejlődés-, szociál- és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat a pszichológiai és pedagógiai folyamatok megértéséhez, önmaguk és társaik, megismeréséhez, társadalmi és szocializációs folyamatok komplex értelmezéséhez. Lélektani ismereteik birtokában képessé válnak a különböző pedagógiai folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének segítésére.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A fejlődéslélektan tárgya, alapvető kérdései • A pszichikai fejlődéstörvények • A fejlődés fogalma, menete, mozgatórugói • A fejlődést befolyásoló tényezők • Életkori szakaszok jellemzői • Erikson és Piaget fejlődésmodellje • Fejlődésbeli eltérések és különbségek, a fejlődés zavarai • A gondolkodás fejlődése • A mozgás fejlődése • A verbális és a nonverbális kommunikáció fejlődése • Az intelligencia és a kreativitás fejlődése • Az énkép és az éntudat fejlődése • Az érzelmek és az akarati élet fejlődése • A játék, a rajz és a mesék szerepe a gyermek fejlődésében • A korai anya-gyermek, apa-gyermek kapcsolat • A kötődés fogalma, a kötődés mintázatai, zavarai • A szocializáció és a szociális tanulás • Az identitás fogalma, kialakulása és fejlődése és az identitáskrizisek • A szociálpszichológia fogalma, tárgya, kutatási területei • A szociálpszichológia területei, funkciója • Szociálpszichológiai neves kísérletek • Interakció-kommunikáció, az emberek közötti kapcsolattartás jellemzői • A személyészlelés (személypercepció) • Fizikai és szociális észlelés • Pontosság az érzelmek észlelésében, a hangulat befolyásoló hatása • Gondolkodási sztereotípiák mások megismerésében (előítélet, stigma) • A társas kapcsolatokat befolyásoló tényezők (segítők, nehezítők) • A konfliktus fogalma, fajtái, konfliktuskezelési stratégiák • A státusz és a szerep 	

- A szereptanulás, szocializáció
- A szerepfeszültség, szerepkonfliktus
- A csoport fogalma, típusai, a csoport működése
- A csoporthoz tartozás motivációi és a csoportdinamika
- A csoporton belüli szerepek, spontán vezetők szerepe a csoportban
- A társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés
- Agresszivitás, bántalmazás okai, formái, a kezelés és a megelőzés lehetőségei

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok.
- Dr. Póschné Bróda Ágota: Pszichológia

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Szabadidő-szervezés tantárgy 12. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy tanításának célja elméleti és gyakorlati ismeretek közvetítése a játékpedagógia, a szabadidő- és programszervezés témakörében. A tanuló ismerje meg a tanórán kívüli szabadidős lehetőségeket, rendezvényeket, ünnepeket, kirándulásokat, táborokat. Játékos képességfejlesztő technikákat alkalmazva tevékenyen részt tudjon venni az intézmény rendezvényeinek szervezésében, a műsorok összeállításában.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egyéni és csoportos foglalkozásokat meghatározó pedagógiai és pszichológiai jellemzők, feltételek • A játékra vonatkozó pedagógiai-pszichológiai elméletek • A gyermekjátékok biztonsági előírásai. Biztonságossági és egészségügyi követelmények • A játékok általános jellemzői • A játék fajtái • A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban • A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében • A játékfajták hatásai a gyerekekre és tanulókra • Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok • A sport szerepe a személyiség fejlődésében • A sportjátékok fajtái, szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai • A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben • A játék „öngyógyító” szerepe, a játék mint terápiás eszköz • Önismereti játékok fajtái, formái, a játék pszichoterápiás hatása • Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal • A játékvezető feladatai, a játékvezetővel szemben támasztott elvárások • A játékos csoportfoglalkozásokon résztvevők csoportdinamikai fejlődése • Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében • Konstruktív játékok • Korunk játécai: fantasy játékok, és virtuális játékok, ezek előnyei és veszélyei 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok.

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Zenei nevelés tantárgy 11. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 0,5 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 18 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A zenei nevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek megszerzendő végzettségük gyakorlása során hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az ének-zene szerepe, jelentősége a gyermek életében, a személyiségfejlődésben • A zenei nevelés alapelvei, helye az esztétikai nevelésben • A gyermek zenei képességeinek fejlesztése (éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés) • A gyermek zenei fejlődésének elemzése • A gyermeket körülvevő hangok (a zörej, a beszéd, a zenei hang) • Az optimális hangléggör • A zenei anyag kiválasztásának szempontjai • A zenei anyag eredete: népdal-hagyomány, igényesen komponált műzene • A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok • Az élményszerű előadás kritériumai • Éneklés játékhelyzetben, eszköz nélkül és játékeszközzel • Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása • Altatódalok, bölcsődalok, ringatók • Mondókák és gyermekdalok, ölbeli játékok (fürdetéskor, etetéskor, kukucsjátékok, ököl-, tenyér-, ujj-játékok, tapsoltatók) • Arc-, homlok-, fej-, és füljátékok • Táncoltatók • Állatokról szóló dalok • Évszakok dalai • Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok • Megzenésített gyermekversek • Dalcsokrok összeállítása 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése 	

Tantárgyi adatlap

- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok.

<p>Tantárgy: A gyógypedagógia alapjai tantárgy 12. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 31 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy tanításának célja, hogy a korszerű pedagógiai ismereteket kibővítse a gyógypedagógia alapvető ismereteivel, és ezáltal felkészítse a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre, a differenciált bánásmód megvalósítására.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői • A látásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői • A hallásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői • A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői • A beszédfogyatékos fogalma, okai, jellemzői • Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői • A súlyos halmazott fogyatékos fogalma, okai, jellemzői • A diszlexia, diszgráfia, és a diszkalkulia fogalma, okai, jellemzői • A hiperaktivitás és figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői • A magatartási és beilleszkedési zavar fogalma, okai, jellemzői 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok. 	

Tantárgy: Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy 13. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus	
Heti óraszám: 3 óra	
Éves óraszám: 93 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre. A tanulók képessé váljanak az oktatás és nevelés alapvető fogalmait és folyamatait komplexen értelmezni és szakmai tudásuk birtokában segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben. A tanulók ismerjék meg a gyermekek/tanulók céltudatos személyiségfejlesztésének folyamatait, a nevelő és oktató munka színtereit, módszereit, eszközeit, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• A nevelési módszer fogalma, típusai• A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai• Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában• Közvetlen és közvetett nevelő hatások és nevelési módszerek• Jutalmazás és büntetés szerepe a nevelési folyamatban• Segítő, támogató nevelési módszerek• A nevelő mint modell• A pedagógus szerepéről vallott felfogások• A pedagógus személyisége, alapvető személyiségvonások, alapképességek• A vezetési stílusok• Konfliktushelyzetek a pedagógiai folyamatban• A nevelés fő tevékenységformái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; munka jellegű tevékenység; tanulás-tanítás• Gyermekfelfogások és a játék a nevelés történetében• A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái• A játék fogalma, fajtái, feltételei• A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei• A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében• A munka jellegű tevékenység, mint a személyiségfejlesztés eszköze• Munka jellegű tevékenységek a nevelési-oktatási intézményekben• A játék és a munka jellegű tevékenység kapcsolata• A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerése a tevékenységek során• A tanítás, mint a tanulás irányítása a modern pedagógiában• A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma• A tanulás általános és pedagógiai értelmezése, tanulásméletek és tanulásfelfogások a pedagógiában• A tanulási folyamat és a tudásszintek (ismeret, jártasság, készség) rendszere	

- A képesség fogalma, szerepe a tanulásban
- A tanulás életkori jellemzői, tanulási stratégiák, technikák, a tanulás tanítása, az önálló tanulás
- A motiváció szerepe a tanítási-tanulási folyamatban, a motiváció fogalma, kapcsolata a tanulással, a pedagógus motivációs feladatai
- A kompetencia fogalma, típusai, a kulcskompetenciák rendszere
- A kognitív, a szociális és a személyes kompetenciák fejlesztése az intézményes nevelés rendszerében
- A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata
- Az oktatás fogalma, a nevelés és oktatás viszonya, belső kapcsolatrendszere
- A tanítási-tanulási folyamat célja, tartalma
- A tanítási-tanulási folyamat tartalmát meghatározó dokumentumok (Nemzeti alaptanterv, Kerettanterv, helyi tanterv, Óvodai nevelés országos alapprogramja)
- Az oktatási stratégia fogalma, rendszere
- A tanítási-tanulási folyamat szervezeti és munkaformái
- A tanítási-tanulási folyamat módszerei, alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban
- A tanítási-tanulási folyamat módszerei kiválasztásának szempontjai
- Az értékelés formái, lehetőségei
- A tanítási-tanulási folyamat eszközeinek (taneszköz) fogalma, típusai, csoportosítási lehetőségei
- A taneszközök szerepe és alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban
- Az oktatástechnológia fogalma, IKT az oktatásban

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok
- Kozma Béla: Pedagógia I.

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">IKT a pedagógiában tantárgy 13. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 0,5 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 18 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A Digitális kultúra (IKT a pedagógiában) tantárgy célja korszerű és gyakorlatorientált informatikai ismeretek, szoftverek, programok használatának megismerése, alkalmazása. A tanulók ismerjék meg azokat az IKT fogalmakat, eszközöket, melyek eredményeképpen azokat célzottan képesek alkalmazni a nevelő, oktató munkát segítve</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai, iskolai munka során alkalmazható hétköznapi programok ismerete – hivatalos levelek, kimutatások, beszámolók, bemutatók készítése. • Szövegszerkesztők (pl. Microsoft Word, Libreoffice Writer) • Táblázatkezelők (pl. Microsoft Excel, Libreoffice Calc) • Prezentációkészítők (PowerPoint, Google Slides, Prezi) • Könyvtári informatika (Huntéka, Kistéka, Kiskönyvtár stb.) • A köznevelési intézményekben napjainkban használt korszerű szemléltető hardverek és szoftverek megismerése. • Számítógéphez csatlakoztatható érintőfelületek (smartboard-ok) • Önálló rendszert futtató érintőpanelek • Szoftverek interaktív táblákhoz • Szavazórendszerek, tabletek, laptopok • Digitális tananyagok interaktív táblához és érintőképernyőhöz • Hatékony támogató eszközök az egyes tanulócsoportok munkájának nyomon követésére és ellenőrzésére <i>jelenléti, tantermi</i> oktatás során. NetSupport School, Lanschool stb 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok. 	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Kommunikáció tantárgy 13. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus	
Heti óraszám: 1óra	
Éves óraszám: 31 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A tantárgy tanításának fő célja, verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátíttatása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklásra és érvelésre. A tanuló ismerje meg és tudja használni a konfliktuskezelési technikákat. Legyen képes érthetően és helyesen kifejezni magát.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai, etikus viselkedés• Viselkedéskultúra és illemtan• Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége• Köszönési formák, megszólítás, telefonálás illemtana• Írásbeli, szóbeli közlések illemtana• A digitális kommunikáció szabályai (netikett, tömegkommunikáció, média)• A meggyőző kommunikáció, az eredményes közlésfolyamat feltételei• A szülővel történő kapcsolatfelvétel formái, szabályai• Az asszertív kommunikáció módszerei• A konfliktuskezelési stratégiák a gyakorlatban (kommunikációs helyzetgyakorlatok)• A szülői kapcsolattartás lehetőségei (családlátogatás szerepe, szülői értekezletek, fogadó óra gyakorisága, a felkészülés és a lebonyolítás lépései)• A nyílt napok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témaazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok: <ul style="list-style-type: none">• Oktatói segédanyagok.	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Mozgáskultúra tantárgy 12. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A testnevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A testnevelési játékok szerepe, a játéktanítás módszertani elvei <ul style="list-style-type: none"> – Kapcsolódása más tevékenységekhez, tantárgyakhoz (matematika, írás, vizuális nevelés stb.) – Mozgásos játékok felosztása (szerepes vagy utánzó játékok, szabályjátékok stb.) – Terhelés fogalma, összetevői – Fizikai képességek fejlesztése (erő, gyorsaság, állóképesség, légzőgyakorlatok, mozgáskoordináció, ízületi mozgékonytárgyak fejlesztő gyakorlatok) – Motoros tanítási-tanulási folyamat szabályai (mozgáskészség kialakítása) – Módszertani ismeretek, a tervezés szintjei (bölcsőde, óvoda, iskola) – Játéktanítás előkészítése – Kisgyermekkorban előforduló tartáshibák és lábstatikai rendellenességek megelőzésére és azok javítására vonatkozó ismeretek – Zenére végezhető mozgásformák, a tánc szerepe a mozgáskultúra fejlesztésében • Bölcsődében alkalmazott mozgásos játékok • Óvodai játékos gyakorlatok • Iskolai játékos feladatok 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok. 	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Pedagógiai gyakorlat tantárgy 13. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 7 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 217 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók a hospitálások során betekintést nyerjenek a bölcsődék, köznevelési és szakképző intézmények szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az interperszonális kapcsolatok (szülő-gyermek-pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei (12-13. évfolyam; 14. évfolyam) • Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus...), családlátogatás (12-13. évfolyam; 13-14. évfolyam) • A köznevelési intézmények prevenciós munkája (12-13. évfolyam; 13-14. évfolyam) • Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés (11-13. évfolyam; 13-14. évfolyam) • A jeles napok, népszokások, helyi szokások a köznevelés és a közművelődés intézményeiben (11-13. évfolyam; 13-14. évfolyam) • Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban (11-13. évfolyam; 13-14. évfolyam) • Ünnepek, rendezvények (pl. családi nap, Ki mit tud?, bohócelőadás, baba-mama klub, találkozók, könyvgyűjtés, közösségépítés, kapcsolat generációk között stb.) szerepe az egyén és a közösség szempontjából (11-13. évfolyam; 13-14. évfolyam) • Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása (11-13. évfolyam; 13-14. évfolyam) 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom:</p>	

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással vagy digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok.
- Dr. Póschné Bróda Ágota: Pszichológia

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Pszichológia tantárgy 13. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 2 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 62 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-, fejlődés-, szociál- és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat a pszichológiai és pedagógiai folyamatok megértéséhez, önmaguk és társaik, megismeréséhez, társadalmi és szocializációs folyamatok komplex értelmezéséhez. Lélektani ismereteik birtokában képessé válnak a különböző pedagógiai folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének segítésére.</p> <p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai pszichológia fogalma • A pedagógiai pszichológia tárgya, kutató és vizsgálati módszerei • A tanulók és a tanuló-/gyermekcsoportok megismerése • A kortárs csoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria • A pedagógus/nevelő személyisége • A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái • A nevelési attitűd fogalma és típusai • A tanulási képességet meghatározó pszichikus funkciók, a tanulási nehézségek • Magatartási zavarok • Médiapszichológia • Tömegkommunikáció fogalma, funkciói, eszközei, jellemzői • Médiaetika (szólásszabadság, manipuláció, cenzúra, propaganda) • A média hatása a szocializációra és a személyiségfejlődésre • A közösségi média hatása a személyiségre • Reklámpszichológia • A reklámok funkciói, a befolyásolás, nyílt és rejtett üzenetek jellemzői és hatásai • Internetpszichológia • A digitális generációk, a digitális veszélyek, cyberbullying, • Az internetfüggőség és játékfüggőség (okai, hatása a személyiségre, a megelőzés és kezelés lehetőségei) • Művészetpszichológia • A művészeti alkotás folyamata és a műbefogadás • A művészetek szerepe, hatása a gyermek személyiségfejlődésében • A művészetterápia fajtái és alkalmazásának lehetőségei • Környezetpszichológia • Az ember és a környezet kölcsönhatásai • A természeti és épített környezet hatása a lelki működésre és a lelki egészségre 	

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok.
- Dr. Póschné Bróda Ágota: Pszichológia

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Szabadidő-szervezés tantárgy 13. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 2 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 62 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél:</p> <p>A tantárgy tanításának célja elméleti és gyakorlati ismeretek közvetítése a játékpedagógia, a szabadidő- és programszervezés témakörében. A tanuló ismerje meg a tanórán kívüli szabadidős lehetőségeket, rendezvényeket, ünnepeket, kirándulásokat, táborokat. Játékos képességfejlesztő technikákat alkalmazva tevékenyen részt tudjon venni az intézmény rendezvényeinek szervezésében, a műsorok összeállításában.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szabadidő fogalma, funkciói, csoportosítása • A szabadidős tevékenységek tartalmi lehetőségei, tevékenységei és szinterei • A szabadidő-szervezés célja, feladata, pedagógiai kérdései • A szabadidő kultúra alakításának lehetőségei és feltételei • A szabadidő-szervezést befolyásoló tényezők • A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek • A szabadidő, mint személyiségfejlesztő, szemléletformáló tevékenység (az egészségeséletmód, a környezetvédelem alapelvei) • Intézményen belüli és kívüli szabadidős tevékenységek • A rendezvényszervezés folyamata (tervezés, forgatókönyv-készítés, szervezés, lebonyolítás, utómunka) • A forgatókönyv-készítés alapvető lépései, tartalma • Változatos módszerek a rendezvények szervezésében • A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán, kötött és kötetlen szabadidő az óvodában és az általános iskolában • Ünnepek, megemlékezések az óvodában, általános iskolában, jelentőségük a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában • Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink, a néphagyomány ápolásának lehetősége az óvoda és az iskola szabadidős tevékenységeiben • Irodalommal kapcsolatos szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása (mesedélután, könyvtár-, színházlátogatás, irodalmi/színjátékos/dráma szakkör, versenyek szervezése stb.) • Kézműves tevékenységgel kapcsolatos programok szervezése, előkészítése, lebonyolítása (alkotóház, kézműves szakkör, versenyek szervezése, múzeumlátogatás stb.) • Zenei szabadidős tevékenységgel kapcsolatos programok szervezése, előkészítése, lebonyolítása (gyermekkoncert, énekkar, zenei szakkörök szervezése, dalversenyek stb.) 	

Tantárgyi adatlap

- Mozgás- és sporttevékenységekkel kapcsolatos programok szervezése, előkészítése, lebonyolítása (vetélkedők, sor-, sportversenyek, sportdélután, kirándulás, sportágválasztó rendezvények stb.)
- Erdei iskola, tábor előkészítése, szervezése, lebonyolítása
- Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben, kapcsolatuk a köznevelési intézményekkel

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok.

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Zenei nevelés tantárgy 11. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 0,5 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 18 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A zenei nevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek megszerzendő végzettségük gyakorlása során hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hangjegyzés (a ritmus, az ütem, a kulcs, a módosítójelek) • Szolmizáció (kottaolvasás) • Zenei ABC elsajátítása • Előjegyzések (két # két b-ig) • Dúr-moll, magas-mély reláció megkülönböztetése • Zenei előadásra vonatkozó jelzések: tempójelzések és dinamikai jelek • A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint: dallamhangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, citera, hegedű, brácsa, cselló, bőgő, fa- és rézfúvósok) • Hangszeres előadás választott hangszerrel (ajánlott a furulya) • Közismert klasszikus zeneművek és népzenei felvételek, népdalfeldolgozások meghallgatása • A nyitott befogadói attitűd kialakítása 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok. 	

<p>Tantárgy: Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy 1/13. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 5 óra</p>	
<p>Éves óraszám:: 180 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre. A tanulók képessé váljanak az oktatás és nevelés alapvető fogalmait és folyamatait komplexen értelmezni és szakmai tudásuk birtokában segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben. A tanulók ismerjék meg a gyermekek/tanulók céltudatos személyiségfejlesztésének folyamatait, a nevelő és oktató munka színtereit, módszereit, eszközeit, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógia tárgya, célja, feladata • A pedagógia a tudományok rendszerében • A pedagógia mint inter- és/vagy multidiszciplináris tudomány • A pedagógia területei • Gyermekkor régen és ma • A gyermekkor jellemzői az őskortól napjainkig (a gyermekekről kialakított kép, a gyermeknevelés alapelvei, a gyermekek jellemző tevékenységei) • Az intézményes kisgyermeknevelés kezdetei Magyarországon (Brunszvik Terézia, Bezerédy Amália) • Reformpedagógiai irányzatok (Waldorf, Montessori, Freinet, Rogers stb.) • Pedagógiai törekvések a XX-XXI. században (KIP program, távoktatás, digitális, online oktatás stb.) • A nevelés fogalma, célja, feladata • A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása • A nevelhetőség kérdésköre • Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma • A nevelés feladat- és eszközrendszere • A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei: Az értelmi nevelés, Az érzelmi nevelés, Az egészséges életmódra nevelés, Az erkölcsi nevelés, Az esztétikai nevelés. A környezeti nevelés • Az érték és norma a nevelés folyamatában • Az értékek, értékrendek felosztása: Kollektív értékek, Individuális értékek • Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban • Bölcsőde • A bölcsődéskorú gyermek életkori sajátosságai • Óvodába kerülés, beszoktatás 	

- Óvodai szocializáció
- Az óvodáskor jellemzői
- A gyermek mozgása, testi jellemzői
- Értelmi fejlődés
- Az óvodások érzelmi fejlődése
- Társas jellemzők
- Nemi identitás fejlődése
- Éntudat kialakulása
- Önszabályozás
- Önállóság, autonómia
- Az iskolába lépő gyermek jellemzői
- A kisiskoláskor jellemzői
- A serdülőkor és ifjúkor jellemzői
- Fejlődési fordulat
- Az iskolaérettség kritériumai
- Társas készségek, szociális kompetencia
- Gyerekek közötti társas kapcsolat, játék
- Agresszió
- Barátság
- Gyerekcsoportok jellemzői
- Gyerekcsoportok fejlődési fázisai
- A csoport kohéziójának növelése

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok
- Kozma Béla: Pedagógia I.

<p>Tantárgy: Gyermek- és kamaszirodalom tantárgy 1/13. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 2 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 72 óra</p>	
<p style="text-align: center;">TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy tanításának célja a gyermek- és kamaszirodalom körébe tartozó szövegek rendszerének, műfajainak, megjelenési lehetőségeinek ismerete. A tanuló legyen képes a gyermekek és kamaszok életkori sajátosságait, fejlődési szintjét figyelembe véve a nekik leghasznosabb könyveket, alkotásokat átadni az egészséges fejlődés, nevelődés érdekében. A drámapedagógia módszereinek elsajátítása, a drámajátékok kipróbálása, átélése „élővé” teszi a történeteket, ezzel megkönnyíti a megértést, és fejleszti a diákok, illetve a majd általuk nevelt-oktatott gyermekek együttműködési, kifejezőképességét, ön- és társismeretét</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyermekirodalom és a kamaszirodalom fogalma, kapcsolata az irodalommal • A gyermekirodalom és a kamaszirodalom jelentősége, szerepe a gyermek életében • A kisgyermekeknek szóló irodalmi alkotások kiválasztásának pedagógiai, pszichológiai szempontjai • A gyermekirodalom műfajai, sajátosságai • A gyermekirodalom műfajainak rövid jellemzése (lírai-, drámai-, epika műfajok) • Az epikus gyermekirodalmi művek szerkezeti felépítése (expozíció, bonyodalom, cselekmény kibontakozása, megoldás) • A magyar gyermekirodalom és kamaszirodalom klasszikusai és műveik (Benedek Elek, Heltai Gáspár, Móra Ferenc, Lázár Ervin, József Attila, Gazdag Erzsébet, Fekete István, Varga Katalin, Tamkó Sirtó Károly, Zelk Zoltán, Kányádi Sándor, Weöres Sándor, Csukás István, Nemes Nagy Ágnes, Móricz Zsigmond és mások) • A modern magyar gyermek- és kamaszirodalom (Janikovszky Éva, Marék Veronika, Laczkfi János, Berg Judit, Varró Dániel, Leiner Laura és mások) • A külföldi gyermekirodalom és kamaszirodalom klasszikusai és műveik • A nagy mesegyűjtemények és hőseik (Grimm testvérek, Andersen, Ezeregyéjszaka meséi) • Animációs filmek (klasszikusok és modernek) – pl. Pinokkió, Micimackó, Bambi, Kisvakond, Mása és a medve, Bogyó és Babóca, A Mancs őrjárat • Képeskönyvek a leporellótól/lapozótól az illusztrált mesekönyvig • Hangoskönyv, CD, mesejáték • Gyermekújságok, képességfejlesztő kiadványok • Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal) • A dramatikus nevelés pozitív hatásai • A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük • Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása • Színjátékos tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás) 	

Tantárgyi adatlap

- Színházi, bábelőadás megtekintése

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok.

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">IKT a pedagógiában tantárgy 1/13. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A Digitális kultúra (IKT a pedagógiában) tantárgy célja korszerű és gyakorlatorientált informatikai ismeretek, szoftverek, programok használatának megismerése, alkalmazása. A tanulók ismerjék meg azokat az IKT fogalmakat, eszközöket, melyek eredményeképpen azokat célzottan képesek alkalmazni a nevelő, oktató munkát segítve</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A számítógépes perifériák megismerése, használatbavétele, működésük fizikai alapjai • Az összetett munkához szükséges eszközkészlet kiválasztása • Az adatok biztonságos tárolása • Az informatikai környezet tudatos alakítása • Az egészséges munkakörnyezet megteremtése • Nagyobb dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázás • Körlevél készítése • Különböző formátumú produktumok készítése, a megfelelő formátum célszerű kiválasztása • Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása • Problémamegoldás táblázatkezelővel • Adatkezelés táblázatkezelővel • Adatok tárolásához szükséges egyszerű adatbázis kialakítása • Önálló információszerzés: információ keresése, a hiteles és nem hiteles információ megkülönböztetése, az információ mérlegelő értékelése • A feladatok elvégzéséhez szükséges információk azonosítása, meghatározása, felhasználása • Online kommunikáció folytatása, csoportmunka végzése egy vagy több résztvevővel • A legújabb két- vagy több résztvevős kommunikációs lehetőségek, valamint az elektronikusmédia megfelelő kezelése • Továbbtanuláshoz, pályaválasztáshoz kapcsolódó weboldalak ismerete, használata 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok.

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Mozgáskultúra tantárgy 1/13. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A testnevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A mozgás jelentősége a különböző életkorok fejlődésében <ul style="list-style-type: none"> – Természetes mozgás – Testi képességek a különböző életkorban • A motoros képességek fejlődése és fejlesztési feladatai, képességfejlesztő gyakorlatsorok <ul style="list-style-type: none"> – Kondicionális képességek – Koordinációs képességek – Mozgékonyág, hajlékonyág – Ügyesség 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok. 	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Pedagógiai gyakorlat tantárgy 1/13. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 6 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 216 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél:</p> <p>A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók a hospitálások során betekintést nyerjenek a bölcsődék, köznevelési és szakképző intézmények szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A különböző életkorú (0-18 év) gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődésének jellemzői: <ul style="list-style-type: none"> – testi és mozgásfejlődés – gondolkodás fejlődése – érzelmi és akarat fejlődés – beszédfejlődés – szocializáció, énefejlődés – önkiszolgálás • A hospitálások során a bölcsőde, a köznevelési és szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek, stb. működésének megismerése (jogszabályi háttér, intézményi rendszer, adott intézmény személyi feltételei, épület felépítése, működési feltételei) (9-12. évfolyam; 13-14. évfolyam) • A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. (9-12. évfolyam; 13-14. évfolyam) • A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése. (9-12. évfolyam; 13-14. évfolyam) • A gyermekek, serdülők, fiatalok fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség (9-12. évfolyam; 13. évfolyam) • A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői (10-12. évfolyam; 13. évfolyam) • A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata (10-12. évfolyam; 13. évfolyam) • A gondozás szerepe a nevelési folyamatban (10-12. évfolyam; 13-14. évfolyam) • Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek, serdülők, fiatalok gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése (10-12. évfolyam; 13-14. évfolyam) • A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése (10-12. évfolyam; 13-14. évfolyam) 	

- A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói. (11-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)
- A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése. (9-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)
- A gyermek játéktevékenységének alakulása (11-12. évfolyam; 13. évfolyam)
- A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló (11-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)
- Játéktevékenység irányítása (11-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)
- A gyermekek, serdülők, fiatalok kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése (11-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása (11-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)
- Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján (10-13. évfolyam, 13-14. évfolyam)
- Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. (12. évfolyam; 13-14. évfolyam)
- Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége (12-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)
- Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége (12-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)
- A kézműves munkafolyamatok alkalmazása (tervezés, anyag- és technikaválasztás, kivitelezés, díszítés) ((10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)
- A természetes anyagok és felhasználási lehetőségeik, öko-design, újrahasznosítás (10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)
- A rajzolás, festés, mintázás alapelemei, különböző technikák alkalmazásának módjai (10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)
- Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei (10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)
- Báb-, makett és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás (10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok.
- Dr. Póschné Bróda Ágota: Pszichológia

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Szabadidő-szervezés tantárgy 1/13. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél:</p> <p>A tantárgy tanításának célja elméleti és gyakorlati ismeretek közvetítése a játékpedagógia, a szabadidő- és programszervezés témakörében. A tanuló ismerje meg a tanórán kívüli szabadidős lehetőségeket, rendezvényeket, ünnepeket, kirándulásokat, táborokat. Játékos képességfejlesztő technikákat alkalmazva tevékenyen részt tudjon venni az intézmény rendezvényeinek szervezésében, a műsorok összeállításában.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egyéni és csoportos foglalkozásokat meghatározó pedagógiai és pszichológiai jellemzők, feltételek • A játékra vonatkozó pedagógiai-pszichológiai elméletek • A gyermekjátékok biztonsági előírásai. Biztonságossági és egészségügyi követelmények • A játékok általános jellemzői • A játék fajtái • A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban • A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében • A játékfajták hatásai a gyerekekre és tanulókra • Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok • A sport szerepe a személyiség fejlődésében • A sportjátékok fajtái, szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai • A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben • A játék „öngyógyító” szerepe, a játék mint terápiás eszköz • Önismereti játékok fajtái, formái, a játék pszichoterápiás hatása • Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal • A játékvezető feladatai, a játékvezetővel szemben támasztott elvárások • A játékos csoportfoglalkozásokon résztvevők csoportdinamikai fejlődése • Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében • Konstruktív játékok • Korunk játécai: fantasy játékok, és virtuális játékok, ezek előnyei és veszélyei 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése 	

Tantárgyi adatlap

- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok.

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Kommunikáció tantárgy 1/13. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy tanításának fő célja, verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátíttatása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklásra és érvelésre. A tanuló ismerje meg és tudja használni a konfliktuskezelési technikákat. Legyen képes érthetően és helyesen kifejezni magát.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kommunikáció fogalma, jelentősége • A közvetlen emberi kommunikáció csatornái • A szóbeli és írásbeli kommunikáció (helyzetgyakorlatok) • A nonverbális kommunikáció (helyzetgyakorlatok) • A mimika kifejező ereje (helyzetgyakorlatok, képelemzés) • A gesztusok jelentősége (helyzetgyakorlatok) • A külső megjelenés, mint metakommunikáció (helyzetgyakorlatok, képelemzés) • A tér, a térköz (elemző- és helyzetgyakorlatok) • A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők • A kommunikáció zavarai, gátló tényezői 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok. 	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Pszichológia tantárgy 1/13. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 5 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 180 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-, fejlődés-, szociál- és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat a pszichológiai és pedagógiai folyamatok megértéséhez, önmaguk és társaik, megismeréséhez, társadalmi és szocializációs folyamatok komplex értelmezéséhez. Lélektani ismereteik birtokában képessé válnak a különböző pedagógiai folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének segítésére.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Személyiség és egyéniség • Személyiségfejlődést befolyásoló hatások • Velünk született adottságaink • Mire vagyok képes, miben vagyok ügyes? (Képességekből készségek és jártasságok) • Mi fán terem a kompetencia? • Többféleképpen lehetek intelligens? (Az intelligencia fogalma, területei) • Másként látom és csinálom, mint mások? (A kreativitás jellemzői és fejlesztése) • Mindenki jó valamiben, na de miben?! (A tehetség felismerése) • Könnyű neked, ha intelligens, kreatív és tehetséges vagy?! (A tehetség kibontakoztatása) • A pedagógiai pszichológia fogalma • A pszichológia fogalma, tárgya, felosztása, helye a tudományok rendszerében A megismerő folyamatok rendszere: Az érzékelés, Az észlelés, az érzéki csalódások, A figyelem, A képzelet, Az emlékezés, A tanulás, A gondolkodás, A motiváció, Az érzelem, A stressz • A személyiséglélektan fogalma • A személyiség fogalma • A személyiség kialakulása, fejlődése • A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők • A személyiség tipológiai megközelítése • Személyiségelméletek • A jellem • Az érett személyiség kritériuma • A pedagógiai pszichológia tárgya, kutató és vizsgálati módszerei • A tanulók és a tanuló-/gyermekcsoportok megismerése • A kortárs csoportok kapcsolatának feltérképezése - a szociometria • A pedagógus/nevelő személyisége • A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái • A nevelési attitűd fogalma és típusai 	

- A tanulási képességet meghatározó pszichikus funkciók, a tanulási nehézségek
- Magatartási zavarok
- Médiapszichológia
- Tömegkommunikáció fogalma, funkciói, eszközei, jellemzői
- Médiaetika (szólásszabadság, manipuláció, cenzúra, propaganda)
- A média hatása a szocializációra és a személyiségfejlődésre
- A közösségi média hatása a személyiségre
- Reklámpszichológia
- A reklámok funkciói, a befolyásolás, nyílt és rejtett üzenetek jellemzői és hatásai
- Internetpszichológia
- A digitális generációk, a digitális veszélyek, cyberbullying,
- Az internetfüggőség és játékfüggőség (okai, hatása a személyiségre, a megelőzés és kezelés lehetőségei)
- Művészetpszichológia
- A művészeti alkotás folyamata és a műbefogadás
- A művészetek szerepe, hatása a gyermek személyiségfejlődésében
- A művészetterápia fajtái és alkalmazásának lehetőségei
- Környezetpszichológia
- Az ember és a környezet kölcsönhatásai
- A természeti és épített környezet hatása a lelki működésre és a lelki egészségre

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással v. digitálisan) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok.
- Dr. Póschné Bróda Ágota: Pszichológia

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Zenei nevelés tantárgy 11. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél:</p> <p>A zenei nevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek megszerzendő végzettségük gyakorlása során hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, verssorok ritmizálása • Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal • Ütőhangszeres ritmusjátékok • Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása • Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy és nyolcütemes egységekben • Megadott szövegekre (pl. versek) ritmus és dallam rögtönzése • Megadott dallamokhoz variációk fűzése. Képekhez dallam és ritmus társítása • Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal • Játékos memóriagyakorlatok megadott ritmus- és dallamfordulatokkal • Egyenletes mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel) • Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai) • Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, kifejező éneklésre törekvés. Az ének-zene szerepe, jelentősége a gyermek életében, a személyiségfejlődésben • A zenei nevelés alapelvei, helye az esztétikai nevelésben • A gyermek zenei képességeinek fejlesztése (éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés) • A gyermek zenei fejlődésének elemzése • A gyermeket körülvevő hangok (a zörej, a beszéd, a zenei hang) • Az optimális hangléggör • A zenei anyag kiválasztásának szempontjai • A zenei anyag eredete: népdal-hagyomány, igényesen komponált műzene • A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok • Az élményszerű előadás kritériumai 	

- Éneklés játékhelyzetben, eszköz nélkül és játékeszközzel
- Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása
- Altatódalok, bölcsődalok, ringatók
- Mondókák és gyermekdalok, ölbeli játékok (fürdetéskor, etetéskor, kukucsjátékok, ököl-, tenyér-, ujj-játékok, tapsoltatók)
- Arc-, homlok-, fej-, és füljátékok
- Táncoltatók
- Állatokról szóló dalok
- Évszakok dalai
- Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok
- Megzenésített gyermekversek
- Dalcsokrok összeállítása

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok.

<p>Tantárgy: Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy 2/14. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 5 óra</p>	
<p>Éves óraszám:: 180 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre. A tanulók képessé váljanak az oktatás és nevelés alapvető fogalmait és folyamatait komplexen értelmezni és szakmai tudásuk birtokában segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben. A tanulók ismerjék meg a gyermekek/tanulók céltudatos személyiségfejlesztésének folyamatait, a nevelő és oktató munka színtereit, módszereit, eszközeit, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nevelési módszer fogalma, típusai • A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai • Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában • Közvetlen és közvetett nevelő hatások és nevelési módszerek • Jutalmazás és büntetés szerepe a nevelési folyamatban • Segítő, támogató nevelési módszerek • A nevelő mint modell • A pedagógus szerepéről vallott felfogások • A pedagógus személyisége, alapvető személyiségvonások, alapképességek • A vezetési stílusok • Konfliktushelyzetek a pedagógiai folyamatban • A nevelés fő tevékenységformái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; munka jellegű tevékenység; tanulás-tanítás • Gyermekfelfogások és a játék a nevelés történetében • A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái • A játék fogalma, fajtái, feltételei • A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei • A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében • A munka jellegű tevékenység, mint a személyiségfejlesztés eszköze • Munka jellegű tevékenységek a nevelési-oktatási intézményekben • A játék és a munka jellegű tevékenység kapcsolata • A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerése a tevékenységek során • A tanítás, mint a tanulás irányítása a modern pedagógiában • A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma • A tanulás általános és pedagógiai értelmezése, tanuláselméletek és tanulásfelfogások a pedagógiában • A tanulási folyamat és a tudásszintek (ismeret, jártasság, készség) rendszere 	

- A képesség fogalma, szerepe a tanulásban
- A tanulás életkori jellemzői, tanulási stratégiák, technikák, a tanulás tanítása, az önálló tanulás
- A motiváció szerepe a tanítási-tanulási folyamatban, a motiváció fogalma, kapcsolata a tanulással, a pedagógus motivációs feladatai
- A kompetencia fogalma, típusai, a kulcskompetenciák rendszere
- A kognitív, a szociális és a személyes kompetenciák fejlesztése az intézményes nevelés rendszerében
- A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata
- Az oktatás fogalma, a nevelés és oktatás viszonya, belső kapcsolatrendszere
- A tanítási-tanulási folyamat célja, tartalma
- A tanítási-tanulási folyamat tartalmát meghatározó dokumentumok (Nemzeti alaptanterv, Kerettanterv, helyi tanterv, Óvodai nevelés országos alapprogramja)
- Az oktatási stratégia fogalma, rendszere
- A tanítási-tanulási folyamat szervezeti és munkaformái
- A tanítási-tanulási folyamat módszerei, alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban
- A tanítási-tanulási folyamat módszerei kiválasztásának szempontjai
- Az értékelés formái, lehetőségei
- A tanítási-tanulási folyamat eszközeinek (taneszköz) fogalma, típusai, csoportosítási lehetőségei
- A taneszközök szerepe és alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban
- Az oktatástechnológia fogalma, IKT az oktatásban

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok
- Kozma Béla: Pedagógia I.

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">IKT a pedagógiában tantárgy 2/14. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 31 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A Digitális kultúra (IKT a pedagógiában) tantárgy célja korszerű és gyakorlatorientált informatikai ismeretek, szoftverek, programok használatának megismerése, alkalmazása. A tanulók ismerjék meg azokat az IKT fogalmakat, eszközöket, melyek eredményeképpen azokat célzottan képesek alkalmazni a nevelő, oktató munkát segítve</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai, iskolai munka során alkalmazható hétköznapi programok ismerete – hivatalos levelek, kimutatások, beszámolók, bemutatók készítése. • Szövegszerkesztők (pl. Microsoft Word, Libreoffice Writer) • Táblázatkezelők (pl. Microsoft Excel, Libreoffice Calc) • Prezentációkészítők (PowerPoint, Google Slides, Prezi) • Könyvtári informatika (Huntéka, Kistéka, Kiskönyvtár stb.) • A köznevelési intézményekben napjainkban használt korszerű szemléltető hardverek és szoftverek megismerése. • Számítógéphez csatlakoztatható érintőfelületek (smartboard-ok) • Önálló rendszert futtató érintőpanelek • Szoftverek interaktív táblákhoz • Szavazórendszerek, tabletek, laptopok • Digitális tananyagok interaktív táblához és érintőképernyőhöz • Hatékony támogató eszközök az egyes tanulócsoportok munkájának nyomon követésére és ellenőrzésére <i>jelenléti, tantermi</i> oktatás során. NetSupport School, Lanschool stb 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok. 	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Kommunikáció tantárgy 2/14. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 31 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy tanításának fő célja, verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátíttatása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklásra és érvelésre. A tanuló ismerje meg és tudja használni a konfliktuskezelési technikákat. Legyen képes érthetően és helyesen kifejezni magát.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A beszédművelés célja, területei • A beszédművelés fejlesztésének lehetőségei (szókincs bővítése, nyelvi norma) • A beszéd stílusa, a stílusok kommunikációs szerepe (helyzetgyakorlatok) • Hangsúly, hanglejtés, beszédtempó, hangerő, hangszín (helyzetgyakorlatok) • A leggyakoribb beszédhibák felismerése, rendszere, típusai (helyzetgyakorlatok, felismerő gyakorlatok) • Koncentrációt, összpontosítást erősítő gyakorlatok • Fújó-, légző- és ritmusgyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok) • Hangképzési, artikulációs gyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok) • Nyilvános megszólalás formái (hozzászólás, felszólalás) • Komplex kommunikációs helyzetgyakorlatok 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok. 	

Tantárgy: <p style="text-align: center;">Mozgáskultúra tantárgy 2/14. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 31 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A testnevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none"> • A testnevelési játékok szerepe, a játéktanítás módszertani elvei <ul style="list-style-type: none"> – Kapcsolódása más tevékenységekhez, tantárgyakhoz (matematika, írás, vizuális nevelés stb.) – Mozgásos játékok felosztása (szerepes vagy utánzó játékok, szabályjátékok stb.) – Terhelés fogalma, összetevői – Fizikai képességek fejlesztése (erő, gyorsaság, állóképesség, légzőgyakorlatok, mozgáskoordináció, ízületi mozgékonytárgyak fejlesztő gyakorlatok) – Motoros tanítási-tanulási folyamat szabályai (mozgáskészség kialakítása) – Módszertani ismeretek, a tervezés szintjei (bölcsőde, óvoda, iskola) – Játéktanítás előkészítése – Kisgyermekkorban előforduló tartáshibák és lábstatikai rendellenességek megelőzésére és azok javítására vonatkozó ismeretek – Zenére végezhető mozgásformák, a tánc szerepe a mozgáskultúra fejlesztésében • Bölcsődében alkalmazott mozgásos játékok • Óvodai játékos gyakorlatok • Iskolai játékos feladatok 	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok: <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok. 	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Zenei nevelés tantárgy 2-14. évfolyam TECHNIKUM Oktatás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 31 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A zenei nevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek megszerzendő végzettségük gyakorlása során hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hangjegyzés (a ritmus, az ütem, a kulcs, a módosítójelek) • Szolmizáció (kottaolvasás) • Zenei ABC elsajátítása • Előjegyzések (két # két b-ig) • Dúr-moll, magas-mély reláció megkülönböztetése • Zenei előadásra vonatkozó jelzések: tempójelzések és dinamikai jelek • A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint: dallamhangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, citera, hegedű, brácsa, cselló, bőgő, fa- és rézfúvósok) • Hangszeres előadás választott hangszerrel (ajánlott a furulya) • Közismert klasszikus zeneművek és népzenei felvételek, népdalfeldolgozások meghallgatása • A nyitott befogadói attitűd kialakítása 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok. 	

<p>Tantárgy: Egészségügyi ismeretek tantárgy 9. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám:: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: Az egészségkultúrának és a betegség-profilaktikus gondolkodásmódnak a kialakítása. Az emberi test holisztikus megismerése, a társadalomban leggyakrabban előforduló betegségek, illetve a társadalom mindenkori működésével való összefüggésük ismerete</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az emberi test felépítése • Síkok és irányok • Sejtek és szövetek • Szervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe. • Mozgás szervrendszer, keringés-, emésztés-, kiválasztás-, szaporító szervrendszer. • Érzékszervek és az idegrendszer. • Egészségkultúra fogalmi rendszere, összetevői • Az egészség megőrzését szolgáló területek • Lelki egészségvédelem: technikák és eszközök • A szenvedélyek világa • Tudatos, biztonságos, felelős szexuális és családi élet • Prevenció témakör részletes kifejtése 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok • Biológia tankönyv 9-10. I. kötet • Schlager Zoltánné: Egészségügyi alapismeretek 	

<p>Tantárgy: Elsősegélynyújtás alapismeretei tantárgy 9. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám:: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A segélynyújtó segítőkész, empátikus attitűdjének kialakítása. Gyakorlati képzésen keresztül ismeretet adni a váratlanul bekövetkező sérülések, egészségkárosodások felismerésére, alapszintű ellátás biztosítására, az állapot további romlásának lehetőség szerinti megakadályozására az orvosi segítség megérkezéséig.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az elsősegélynyújtás fogalma, jogszabályi környezete • Motiváló és gátló tényezők • Az elsősegélynyújtó kompetenciahatárai, feladata, a mentési lánc • Az elsősegélynyújtás általános szabályai, az elsősegély felszerelés tartalma • Észlelés, a segítség szükségességének felismerése • helyszínen való tájékozódás a veszélyforrásokról, a sérültek számának és állapotuknak • elsődleges felmérése • Éberség megítélése. Életfunkciók vizsgálata (légzés, szívműködés, testhőmérséklet) • Sérülések felkutatásának tapintásos technikája, állapotfelmérés. • A szakszerű segítségkérés • Mentők hívásának folyamata az információ tartalma, helyszín előkészítése • Újraélesztés menete (felnőtt/ gyerek), defibrillátor használata • Az eszméletlenség okai • Ájulás, tartós eszméletvesztéssel járó állapotok és ellátásuk • Megfelelő fektetési módok, légútbiztosító módszerek • Légúti idegentest okozta oxigénhiány tünetei, teendők felnőtt és gyermek esetében témakör részletes kifejtése 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok • Schlager Zoltánné: Egészségügyi alapismeretek • Pápai Tibor: Elsősegélynyújtás - első ellátás 	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Munkavállalói ismeretek 9. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet</p>	
<p>Heti óraszám: 0,5 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 18 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete • Álláskeresői módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága • Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony • A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége • Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idenymunka és alkalmi munka) • Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka • Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai • A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma. • A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő • A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei • A munkaszerződés módosítása • Munkaviszony megszűnése, megszüntetése • Munkaidő és pihenőidő • A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum) • Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel • Az álláskeresői ellátások fajtái • Álláskeresői számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások) • Szolgáltatások álláskeresőknél (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) • Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES) 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p>	

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- Dr. Hungler Sára: Munkavállalói ismeretek
- Oktatói segédanyagok

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Pszichológia tantárgy 9. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám:: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A saját-, illetve mások lelki folyamatainak ismerete, értelmezése és kezelése. A fejlődéslélektan törvényszerűségeinek, sajátosságainak megismerése és a társas kapcsolatok hatásmechanizmusának ismerete és alkalmazása.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pszichológia fogalma, tárgya, feladata és vizsgáló módszerei • A megismerési (kognitív) folyamatok rendszere • Az érzelmek világa • A cselekvés lélektana • A személyiség fogalma, összetevői, befolyásoló tényezői • Személyiségelméletek • A fejlődés fogalma, befolyásoló tényezői. • A fejlődés zavarai. • Fejlődési sajátosságok, életkori jellemzők. • A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége, - nyereségek és veszteségek. • A kötődés és szeparáció. • Kötődéseméletek, kötődési mintázatok. • Hospitalizmus • A játék pedagógiája és pszichológiája 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok • Dr. Póschné Bróda Ágota: Pszichológia 	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Szakmai személyiségfejlesztés tantárgy 9. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám:: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A tanulók pályaszocializációjának, szakmai identitásának elősegítése. A tantárgy tanításának célja a verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátítása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklására és érvelésére. A tanulók önbizalmának, kompetenciáinak, készségeinek fejlesztése, melyek segítenek a képzésben résztvevők számára, hogy önmagukat és társaikat jobban megismerjék, az itt elsajátított gyakorlati ismereteket és készségeket a saját életükben és a segítség területén is hasznosítani tudják. A személyiségfejlesztő foglalkozások célkitűzése, hogy olyan ingereket adjon, és oly módon hasson az egyénre, aminek következtében változások induljanak el az egyénben az önreflexió fejlesztésével.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• A kommunikáció fogalma, célja, csatornái• A verbális kommunikáció• A nem verbális kommunikáció• Metakommunikációs jelek• Az etikett és protokoll szabályai a mindennapi életben• A mindennapi viselkedéskultúra alapszabályainak elsajátítása• Az udvarias és asszertív viselkedés szabályai• Bizalmi légkör kialakítása• Kapcsolatteremtés szabályai• Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai• Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége• Köszönési formák• Telefonálás illemtana• Írásbeli, szóbeli közlések illemtana• A társas kapcsolatok területén való bánásmód irányelveinek alkalmazása szituációs gyakorlatok keretében• A szakmai együttműködés összefüggései, etikai szabályai és dilemmái• A kompetenciahatárok és a titoktartási kötelezettség helyes értelmezése• A szakmai partnerkapcsolatok ápolásának módjai• A saját én tartalmai, tudatos identitás, a személyiség belső mozgásai, dinamizmusai• Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése	

Tantárgyi adatlap

- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással v. digitális) tananyagok:
Oktatói segédanyagok

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Szociális ismeretek tantárgy 9. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám:: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tanulók megismerjék az emberekkel való foglalkozás szakmai alapjait, értékrendszerét, a szociális segítség egyetemes alapelveit, a szociális ellátórendszerek felépítését. A képzésben, a tanulók felnőtté válása során fejlődik önismeretük, felelősségtudatuk, a másik embert tisztelő, elfogadó értékrendjük</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szociális ellátórendszer ismerete • Alkotmányos garanciák, állampolgári jogok és kötelezettségek • A jogi szabályozás alapelvei • A szociális jólét tartalma, • A szociális háló fogalma • Az emberi értékek, méltóság és autonómia tisztelete a szociális ellátás gyakorlatában • A szociális szakember szerepei, felelőssége • Együttműködés a szakmai kompetenciahatárok mentén • Az előítéletek hatása a szociális segítségben • Kommunikációs "sorompók". Akadályok az együttműködésben. 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok 	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Társadalomismeret tantárgy 9. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám:: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A társadalomban érvényesülő társadalmi szabályok felismerésének segítése, a társadalmi folyamatok értelmezése. Ismeretek nyújtása a mai magyar társadalom szerkezetéről, a családok működéséről, jelentőségéről. A népesedés társadalomra gyakorolt hatásának, és a társadalomban végbemenő változások összefüggéseinek értelmezése. Az emberi szükségletek rendszeréről szóló ismeretek segítő munkában történő alkalmazása.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A társadalom fogalmi meghatározása • A mai magyar társadalom felépítése - társadalom szerkezeti képek • A mai magyar társadalom szerkezete (összehasonlító elemzés 1945-től napjainkig) • A mai magyar társadalom térbeli jellemzői • A mai magyar társadalom összehasonlító elemzése más társadalmakkal • Az egyén társadalmi meghatározottsága • A társadalmi egyenlőtlenségek, újra termelődésének okai, mechanizmusai. • A szegénység és depriváció értelmezése és jellemzői • A szegénység szubkultúrája • A társadalom, a család és az iskola szerepe az egyenlőtlenségek, a szegénység mérséklésében és újra termelődésében. • A társadalom összetételét mutató adatok • Demográfia, korfa értelmezése • A népesedés változásának hatásai a társadalomra, a gazdaságra, az egyes szektorokra • Demográfiai mutatók: természetes szaporodás, születés és halálozási ráta • Népesedés - népmozgalom – értelmezése • Népszámlálás, mikrocenzus. 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok 	

<p>Tantárgy: Egészségügyi ismeretek tantárgy 10. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám:: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: Az egészségkultúrának és a betegség-profilaktikus gondolkodásmódnak a kialakítása. Az emberi test holisztikus megismerése, a társadalomban leggyakrabban előforduló betegségek, illetve a társadalom mindenkori működésével való összefüggésük ismerete</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Életmód és betegség. • Népbetegségek – nem fertőző betegségek • Járványtani alapismeretek • Fertőző betegségek • A gyógyszerek fogalma, hatásmechanizmusa • A gyógyszerek adagolása • Gyógyszerformák • Gyógyszercsoportok • Környezetvédelem • Fenntartható fejlődés • A környezet legfontosabb elemei: föld, víz, levegő, élővilág, épített környezet • A környezetvédelem feladata, alapelvei • Természetvédelem törvényi háttere • Légszennyezés, légszennyező anyagok káros hatásai • Légkörhöz kapcsolódó globális problémák • Vízszennyezés, talajszennyezés • Hulladékgazdálkodás alapelvei • Hulladék csoportosítása (keletkezés jellege, eredete, halmazállapota, környezeti hatása szerint) • Hulladékok környezetkárosító hatásai • Hulladékhierarchia / hulladékpiramis/ • Hulladékhasznosítás, hulladékártalmatlanítás 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	

Kötelező irodalom:**A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással v. digitális) tananyagok:**

- Oktatói segédanyagok
- Biológia tankönyv 9-10. I. kötet
- Schlager Zoltánné: Egészségügyi alapismeretek

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Elsősegélynyújtás alapismeretei tantárgy 10. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám:: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A segélynyújtó segítőkész, empátikus attitűdjének kialakítása. Gyakorlati képzésen keresztül ismeretet adni a váratlanul bekövetkező sérülések, egészségkárosodások felismerésére, alapszintű ellátás biztosítására, az állapot további romlásának lehetőség szerinti megakadályozására az orvosi segítség megérkezéséig.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• A sérülések csoportosítása• Sebzés fogalma, típusai• Vérzések típusai• Sebellátás, vérzéscsillapítás, kivérzéses sokk, sokktalanítás• Törés, ficam, rándulás definiálása, ellátásának formái• Égési, fagyási sérülések ellátása• Gyakori gyermekkorai balesetek okai és következményei• A leggyakoribb mérgezéseket okozó toxikus anyagok ismerete• Mérgezésre utaló jellegzetes tünetek• ABCDE algoritmus alkalmazása• Specifikus ellátás• Agyi vérellátási zavarok• Mellkasi panaszok• Nehézlégzés: Pseudokrupp, asztma tünetei, elsődleges ellátása• Rovar-, kullancscsípés ellátása• Allergiás reakciók tünetei, elsősegélynyújtása• Cukorbetegség jellemzői, típusai, diabeteses kóma ellátása	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok: <ul style="list-style-type: none">• Oktatói segédanyagok• Schlager Zoltánné: Egészségügyi alapismeretek• Pápai Tibor: Elsősegélynyújtás - első ellátás	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Pszichológia tantárgy 10. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám:: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A saját-, illetve mások lelki folyamatainak ismerete, értelmezése és kezelése. A fejlődéslelektan törvényszerűségeinek, sajátosságainak megismerése és a társas kapcsolatok hatásmechanizmusának ismerete és alkalmazása.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A szociálpszichológia fogalma, tárgya, területei és funkciója • Személyészlés • Társas kapcsolatokat befolyásoló jelenségek. • Csoportlelektan • A szerep, szereptanulás, szocializáció, nevelési stílusok • Konformitás, norma, deviancia. • A család fejlődési életciklusai • Családi szerepek, családi konfliktusok • A családtagok helye és szerepe a családi rendszerben • A család lelki egészségének összetevői • Krízishelyzetek a családban. • A család elégtelen, hibás működése • Prevenációs eszközök és technikák 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok • Dr. Póschné Bróda Ágota: Pszichológia 	

Tantárgy: Szakmai személyiségfejlesztés tantárgy 10. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám:: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A tanulók pályaszocializációjának, szakmai identitásának elősegítése. A tantárgy tanításának célja a verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátítása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklására és érvelésre. A tanulók önbizalmának, kompetenciáinak, készségeinek fejlesztése, melyek segítenek a képzésben résztvevők számára, hogy önmagukat és társaikat jobban megismerjék, az itt elsajátított gyakorlati ismereteket és készségeket a saját életükben és a segítség területén is hasznosítani tudják. A személyiségfejlesztő foglalkozások célkitűzése, hogy olyan ingereket adjon, és oly módon hasson az egyénre, aminek következtében változások induljanak el az egyénben az önreflexió fejlesztésével.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Metakommunikációs jelek• Kongruencia a kommunikációban• Mások kommunikációjának megfigyelése, elemzése• Saját kommunikáció reális észlelése• Saját szükségletekről és érzésekről szóló üzenetek közlése• Társak visszajelzéseinek fogadása• Kapcsolatteremtő készség fejlesztése a pozitív énkép függvényében Az etikett és protokoll szabályai a mindennapi életben• A szerzett viselkedésminták, értékek és belső késztetések összehangolása• A személyén belüli érzelmi-indulati ellentmondások• A másik emberre adott reakcióinak sokszínű élményháttere• Agresszió fogalma és kezelése• A személyes kompetencia hatása a környezetre• A mentálhigiénés jóllét állapotának jellemzői• Rekreációs lehetőségek• A konfliktus fogalma, felismerése• Konfliktuskezelési stratégiák• Kommunikáció konfliktushelyzetekben• Konfliktuskezelő stratégiák felmérése és a stratégiák összefüggései• A hatékony konfliktuskezelés gyakorlata• A konfliktuskezelés a családi kapcsolatokba• A konfliktuskezelés a baráti kapcsolatokban• A szakmai kommunikáció, a kulturált vitakészség és a konfliktuskezelés fejlesztése• A meggyőzés kommunikációs eszközeinek alkalmazás	

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

Oktatói segédanyagok

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Szociális ismeretek tantárgy 10. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 3 óra</p>	
<p>Éves óraszám:: 108 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tanulók megismerjék az emberekkel való foglalkozás szakmai alapjait, értékrendszerét, a szociális segítség egyetemes alapelveit, a szociális ellátórendszerek felépítését. A képzésben, a tanulók felnőtté válása során fejlődik önismeretük, felelősségtudatuk, a másik embert tisztelő, elfogadó értékrendjük</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel • Tematikus hospitálás a szociális és gyermekvédelmi intézményekben • Pályaorientációs szakmabemutató filmek elemzése • Reflexiók készítése prezentációs formában • A Krízis fogalma, típusai • A bántalmazás folyamata • A segítő, támogató hozzáállás • Rendszerabuzús • Kríziskezelő intézményrendszer • Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások • A szenvedélybetegség fogalma, típusa • A függőség felismerése, hatása az egyénre • A szenvedélybetegség kezelésének lehetőségei • Prevenációs lehetőségek • Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások • Mi a humán szolgáltatás? • Intézményesült humán szolgáltatások • Szocializációs és korrekciós rendszerek • Az ember szociális szükségletei • Szabadidőszervezés-foglalkoztatás alapjai • Család és gyermekkép a mai magyar társadalomban • A család idősgondozó funkciója és felelőssége • Ápolás-gondozás alapfogalmai • A társadalom viszonya az idős emberhez, az időskori problémákhoz • A tanulásban akadályozottak társadalmi pozíciójának sajátosságai • Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése 	

Tantárgyi adatlap

- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Társadalomismeret tantárgy 10. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám:: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A társadalomban érvényesülő társadalmi szabályok felismerésének segítése, a társadalmi folyamatok értelmezése. Ismeretek nyújtása a mai magyar társadalom szerkezetéről, a családok működéséről, jelentőségéről. A népesedés társadalomra gyakorolt hatásának, és a társadalomban végbemenő változások összefüggéseinek értelmezése. Az emberi szükségletek rendszeréről szóló ismeretek segítő munkában történő alkalmazása.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A család fogalmi meghatározásai • A család funkciói • A család szerepe, jelentősége a társadalomban • Család szerkezete, ábrázolása • Háztartás fogalmi meghatározása • Háztartás-statisztikák témakör részletes kifejtése • A szükségletek értelmezése • Hiány-, és növekedésalapú szükségletek • Szükségletek egymásra épülésének elve • A rendszer komplexitása • Maslowi szükségletek érvényesülése a mai magyar társadalomban. 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok 	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">A kisgyermek táplálása tantárgy 11. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 2 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 72 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A csecsemő és kisgyermek testi, mozgás, érzelmi és értelmi fejlődésének alapvető feltétele a helyes táplálás. Az anya - gyermek kapcsolat első legfontosabb színtere. De a másodlagos szocializáció során szerzett tapasztalat is kihathat a gyermek későbbi táplálkozási szokásaira, így a kisgyermeknevelő számára rendkívül fontos az étkezés jelentőségének, metodikájának ismerete</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Az ember emésztőszerv rendszere, a táplálék haladási iránya, a tápcsatorna felépítése Rágás, emésztés, fogak és a légzés szerepe, perisztaltikus mozgások, az emésztőnedvek szerepe • Táplálék feldolgozása a szájüregben, a nyál szerepe, Az enterális idegrendszer • A táplálékfelvétel szabályozása • Táplálkozási piramis, A helyes táplálkozás alappontjai, Táplálkozási arányok, káros hatások a szervezetre, A mai kor táplálkozásának legfőbb problémái • A WHO/UNICEF állásfoglalása az anyatejes táplálással kapcsolatban, tíz lépés a sikeres szoptatás érdekében • A szoptatás kiemelt jelentősége a baba és az immunrendszer fejlődése szempontjából • Az anyatej összetétele, A szoptatás és az anyatej előnyei, A szoptatás hosszú távú hatása a baba egészségére, Az első hónapok, meddig szopjon a baba, Szopási, szoptatási akadályok, nehézségek, Higiénés szabályok a szoptatás idején • A mesterséges táplálás okai és indokai • Anyatej pótló tápszerek alkalmazása, humanizált tápszerek, A tápszerek felosztása • A tehéntejes táplálás hátrányai • Az elválasztás és az elválasztódás közötti különbség és lélektani hatása az anya és a csecsemő szempontjából • Az anyatejes táplálás és a hozzátáplálás mikéntjei, folyamata az életkor függvényében • Szolidok az anyatejes táplálás mellett (gyümölcsök, cereáliák, főzelékek, komplettáló anyagok), Tápanyag összetevők, gyarapodási index számolása, értékelése a csecsemő súlyfejlődéséhez viszonyítva • A legfontosabb testépítők a fehérjék • A fő energiaszállítók a zsírok • Szénhidrátból származik a leggyorsabban mozgósítható energia • Az élelmi rostok szerepe a táplálkozásban • A folyadék szükséglet • A vitaminok, ásványi anyagok szerepe • Ízesítő és fűszeranyagok • A közétkeztetésre vonatkozó előírások (37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 	

- Az élelmezés, táplálkozás jelentősége a gyermek fejlődésében
- A helyes táplálkozási szokások kialakítása és segítése, példamutatás
- A rágásra tanítás folyamata
- A gyermek ízlésének, étkezési kultúrájának formálása és elfogadása, a színvonalas étkezés szabályai
- A csecsemőtáplálás szabályai intézményes keretek között. A tejkonyha működtetése
- A korszerű, minőségi étkeztetés követelményei
- Étrendtervezés a bölcsődében, az étlapkészítés szabályai
- A HACCP rendszer működtetése, az étkeztetés közegészségügyi szabályai
- Gyermekközösségben alkalmazható diéták, a vegetáriánus étkezés
- Táplálkozási problémák, gyógyélelmezés
- A cumisüvegből való táplálás és szabályai, Az ölben etetés módszertana
- Pohárból való itatás, az ivás technikájának megtanítása, Kanállal történő táplálás, a kétkanalas módszer, Asztalnál történő táplálás, az önálló étkezésre nevelés, a csoportos étkezés rendje, szabályai
- Kultúrhygiénés szokások kialakítása
- Az étkezés tárgyi feltételei, az eszközök használata
- A táplálkozással kapcsolatos problémák (válogatás, rossz evés, étvágytalanság,) és kezelése
- A folyadékpotlás jelentősége és szabályai a betegségtípusok függvényében, a kiszáradás veszélyei
- Speciális étrendek

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok
- Lipienné Krémer Ibolya: Gondozástan
- Dr. Majoros Mária: Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése és gondozása

<p>Tantárgy: A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában tantárgy 11. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 0,5 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 18 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: Az alapozó képzésen megtanult önismeret, önismeretfejlesztés megszilárdítása mellett fontos a kisgyermeknevelő-gondozó szakmai énképének, hivatásának, empátikus készségének, segítő kapcsolatainak feltérképezése, a konkrét munkában történő gyakorlati alkalmazás készség szintű elsajátítása.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • A személyes hatékonyság, a hatékony segítő jellemzői, a segítő magatartás összetevői • A segítés kapcsolat külső és belső feltételei, motivációja • Az empátia és a segítés kapcsolata • A segítő magatartás társadalmi megítélése • Professzionális segítő • Segítő foglalkozások, pályaszocializáció, a szocializáció folyamata • A segítők segítése • A segítés folyamata, helyzetfelismerés és helyzetgyakorlatok a kisgyermeknevelői munkában 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok 	

<p>Tantárgy: Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése tantárgy 11. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 2 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 72 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél:</p>	
<p>A WHO meghatározása szerint az egészség a teljes testi, lelki és szociális jóllét állapota és nem csupán a betegség vagy fogyatékoság hiánya. A tantárgy e három terület összefüggésére és megítélésének szempontjaira világít rá a fejlődés összes területének érintésével.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • WHO egészség fogalmának meghatározását • Az egészséges fejlődés megítélésének szempontjait • A lassú fejlődésű, a megkésett fejlődésű, a kóros fejlődésű fogalmakat • A fejlődést befolyásoló tényezőket, mint az öröklés, az érés, a személyi, a tárgyi környezet • A megtermékenyítés • A magzati élet • Biológiai és környezeti tényezők • A születés folyamata • Az érett újszülött jellemzői • A testtömeg fejlődése • A testhossz változása • Testarányok változásai • A csontozat (csontok, koponya, fogazat) fejlődése • A testi fejlődés nyomon követése, mérése • A testtömeg mérésére szolgáló eszközöket, a növekedési referencia értékeket és percentilis görbéket, a különböző életkorok testtömeg alakulását • A testmagasság mérésére szolgáló eszközöket, referencia és percentilis értékeket a különböző életkorokban • A testtömeg index referencia átlagának és percentilis értékének alakulását és számítását • A fejkörfogat mérését, referencia és percentilis átlagok alakulását különböző életkorokban • Mellkaskerület mérését és referencia és percentilis átlagok alakulását különböző életkorokban • A mozgásfejlődés menete, szakaszai • Alaphelyzetek, hely-és helyzetváltoztató mozgások • A finommozgások fejlődése az egyes szakaszokban • A mozgásfejlődés összefüggése egyéb fejlődési területekkel • Atipikus mozgásfejlődés • A mozgás és a környezet kapcsolata, tárgyi feltételek • A mozgásfejlődéshez kapcsolódó nevelési kérdések és gyakorlatok 	

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írássos v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok
- Lipienné Krémer Ibolya: Gondozástan
- Dr. Majoros Mária: Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése és gondozása

<p>Tantárgy: Beteg gyermek ápolása a bölcsődében tantárgy 11. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p style="text-align: center;">TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A kisgyermeknevelő gondozó alapvetően egészséges gyermekeket gondoz, nevel, de adódhatnak olyan körülmények, amikor betegek, sérült gyermek ápolására is sor kerülhet. Az egészségügyi ismeretekkel rendelkező gondozó, ha időben észleli a betegség tüneteit, segítheti a gyógyulást, illetve a szövődmények kialakulását.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • A beteg megfigyelése • A megfigyelés területei • A tünet • A megfigyelés lehetőségei: általános megfigyelés, testrészenkénti megfigyelés • A fájdalom típusai és jelző értéke • Testtömeg, magatartás, testváladék megfigyelése • Az egészség és a betegség fogalma • Az ápolás fogalma, célja, folyamata • Betegvizsgálat, az ápoló személy feladatai a betegvizsgálat alatt a vizsgálatok függvényében • A láz szervezetre gyakorolt hatása • A hőmérőzés formái és szabályai • A lázcsillapítás formái és szabályai • A kisgyermeknevelő feladata lázas gyermek esetén, különösen lázas eclamsia esetén • A betegmegfigyelés, betegvizsgálat alatti teendők, lázcsillapítási módok és dokumentációs feladatok gyakorlata 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok • Lipienné Krémer Ibolya: Gondozástan • Dr. Majoros Mária: Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése és gondozása 	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Családi mentálhigiéné tantárgy 11. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 2 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 72 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél:</p>	
<p>A tantárgy célja, hogy megismertesse a diákot, a család lelki egészségének alapfogalmaival, megalapozza a mentálhigiénés szemléletmódot. A család lelki egészségének feltétele, hogy valamennyi – reprodukciós, gazdasági, szocializációs, érzelmi és gondoskodási – funkcióját megfelelően ellássa és lelkileg gazdagító, biztonságos fészket biztosítson.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • A család fogalma • Család típusok, szerepek • A család rendszere • A család reprodukciós funkciója • A család gazdasági funkciója • A család szocializációs funkciója • A család érzelmi támogató funkciója • A család idősgondozó funkciója • A család életciklusai és folyamatai • A mentálhigiéné fogalma • Házasság, döntések, felelősség és érettség a gyermekvállalásnál • A család, mint a mentálhigiéné tárgya • A család lelki egészségének összetevői • Szülővé válás • Szeretet, összetartozás, biztonság, egymás iránti felelősség a családban • Családi kommunikáció, szabályok • A család társadalmi lelki támogatása (családi életre nevelés, várandósgondozás, gyermek nevelését segítő preventív, korrektív ellátások, kríziskezelés) • Gyermek az összeomló kapcsolatban, a család széthullása • A válás, az új házasság, új gyermekek (testvérek) hatása a személyiségre • Gyermek veszélyeztetettsége: az elhanyagolás és a bántalmazás • Az elhanyagolás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichoszomatikus jelzések • A gyermekbántalmazás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichológiai aspektusai, tünetei • A gyermekvédelmi jelzőrendszer feladatai, működése • A beavatkozást kiváltó jelzések a gyermek családjából történő kiemelését eredményező esetek • A családból való kikerülés traumája, megnyilvánulási formái • A régi környezet és kapcsolat elvesztése, a segítségnyújtás módjai a veszteség, a gyász feldolgozásában • A megváltozott környezet elfogadása, beilleszkedése 	

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:**A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:**

- Oktatói segédanyagok

<p>Tantárgy: Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy 11. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 0,5 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 18 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A kisgyermeknevelő nevelői munkája csak akkor lehet eredményes, ha megismeri a családi hátteret, feltérképezi a család erősségeit, gyengeségeit. Munkájában a család erősségeire épít, szükség esetén tapintatosan korrigálja, alakítja a helytelen szokásokat, téves ismereteket. Mindezek megvalósításához ismernie kell a szülői kompetencia támogatásának módszereit, elveit.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • A nevelés-gondozás alapelvei • Az Alapprogram célja • Az Alapprogram szemlélete • A család rendszerszemléletű megközelítése • A koragyermekkorai intervenciós szemlélet befogadás • A családi nevelés elsődleges tisztelete • A kisgyermeki személyiség tisztelete • A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe • A biztonság és a stabilitás megteremtése • Fokozatosság megvalósítása • Egyéni bánásmód érvényesítése • Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége • A gyermeki kompetenciakészítés támogatása 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok 	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Otthont nyújtó ellátások tantárgy 11. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 2 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 72 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél:</p> <p>A cél, hogy a diák megismerje azokat az intézménytípusokat és feladataikat, amelyek bizonyos munkakörei kisgyermeknevelő, - gondozó képesítéssel betölthetők. Ilyen intézménytípusok a személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások gyermekek és családok átmeneti gondozását, ill. a gyermekvédelmi szakellátások körébe tartozó ellátásokat továbbá tárgyalja a nevelőszülői hálózat működését és az örökbefogadás rendjét.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet fennállásának megállapítása • Gyermekjóléti szolgáltatás tartalma • A gyermekvédelmi jelzőrendszer kompetenciái • A védelembevétel megelőző családsegítés módszerei • A védelembevétel elrendelésének jogszabályai, okai, az elhelyezés lehetőségei • Az egyéni gondozási- nevelési terv az esetmenedzser feladatai • Gyermekek átmeneti gondozása (befogadó-, helyettes szülő, gyermekek-, családok átmeneti otthona) • A teljes körű ellátás fogalma és összetevői • A családokkal való kapcsolattartás módjai és lehetőségei, a szülői felügyeleti jog kérdései • A gyermekvédelem dilemmái a családból való kiemelésre és az ellátási típusokra vonatkozóan • Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat feladata • A gyermek nevelésbe vételének célja • Az otthont nyújtó ellátások formái, szabályai • A speciális otthont nyújtó ellátás értelmezése formái, és feladatai • A szülői felügyeleti jog érintettsége nevelésbe vétel esetén. A kapcsolattartás lehetőségei, szabályai, korlátozásának feltételei • A gyermek gyámsága és törvényes képviselője a nevelésbe vétel után • Az esetmenedzser feladatai nevelésbe vétel esetén • A nevelésbe vétel felülvizsgálata, megszüntetésének, ill. megszüntetésének okai és lehetőségei • A téma az örökbefogadás területét az alábbi témakörökben dolgozza fel • Az örökbefogadás célja • Az örökbefogadás jogi lehetőségei és etikai dilemmái • Az örökbefogadás formái és jellemzői • TEGYESZ feladatai az örökbefogadás folyamatában • Az örökbefogadás előkészítésével és után követésével kapcsolatos feladatok • Családi szerepek az örökbefogadó családba 	

- Otthon létesítése, típusai, fenntartói jogviszonyok
- Működési és elhelyezési feltételek
- Tárgyi feltételek, berendezések, személyes életterek kialakítása, saját tulajdonú tárgyak az otthonban
- Személyi feltételek az otthonokban
- Az otthonok házirendje, a gyermek személyes szabadságának korlátozása a speciális ellátásban
- A kizárólag menekültként el nem ismert, kísérő nélküli kiskorúakat ellátó gyermekotthon és az ideiglenes befogadó férőhely feltételei

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok

<p>Tantárgy: Pszichológiai és pedagógiai ismeretek tantárgy 11. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p style="text-align: center;">TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: Az alapképzésben tanult ismeretekre építve bővíteni a diák ismereteit az emberi pszichikumról, a személyiségről, a személyiség fejlődéséről és a társas érintkezés sajátosságairól</p> <ul style="list-style-type: none"> • A szocializáció fogalma • Az ember életkori fejlődésének szakaszai • Az emberi pszichikum fejlődésének, érésének folyamata • A szenzomotoros és a kognitív fejlődés menete • Az anya-gyerek kapcsolat jelentősége a gyermek érzelmi, szociális és értelmi fejlődésében • A motiváció, az érzelem és az akarat összefüggései és fejlődésmenete • A személyiség fogalma • Személyiség típusok • A szükségletek rendszere • Az egyéni fejlődést befolyásoló tényezők hatása a személyiségfejlődésre • A személyiség szerkezete, alakulása a kultúra, a család és a kortárs csoport hatására • Énkép, éntudat, önértékelés, játszma, elhárító mechanizmusok • Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai • Személyiségzavarok és a deviáns viselkedés • Személyiségzavarok befolyásoló tényezők: szociokulturális környezet, empátia, önértékelés, intellektuális, emocionális jellemzők 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok • Dr. Póschné Bróda Ágota: Pszichológia 	

<p>Tantárgy: Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlat tantárgy 11. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tanuló megismerje az elemei tanulási módszerekre épülő hatékony tanulási technikákat, melyek megkönnyítik az ismeretszerzés folyamatát. Segítséget adnak abban, hogy a szövegértést, lényeglátást, kreativitást fejlesszék és az ismereteket komplex módon, élményalapú tanulási formában sajátítsák el.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • A tanulást befolyásoló biológiai és pszichikus (kognitív és affektív) tényezők • Oktatási környezet, szociokulturális tényezők • Előfeltételi tudások • Általános intellektuális képességek, teljesítmények és a tanulási technikák összefüggése • A tanuláshoz való viszony, az egyén motívumrendszere • Családi és munkahelyi jellegzetességek befolyásoló hatása • A tanulás külső és belső optimális feltételeinek megteremtése • A tanulással kapcsolatos önértékelések, elképélések, attitűdök • A tanulás motivációja • Önállóság és felelősségérzet • Az egyéni hatékony módszerek és stratégiák • Elemi tanulási technikák • Közéki és Entwistle tanulási stratégiái és gyakorlata • Komplex tanulási stratégiák • Tanulási orientációs kérdőívek kitöltése és értelmezése • A MURDER módszer • A Cornell módszer • A PQ4R módszer • Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazása • Interaktív tanulási módszerek gyakorlata • Terepmunkán alapuló helyzetelemzések • Élményalapú tanulás és formái • Optimalizációs stratégiák • Kooperatív tanulás • Tanítási dráma • Projektműködés • Interkulturális nevelés • Jessup szakmai kompetenciáinak meghatározása • A tanulási eredmények használata • Praktikus, racionális, reflektív szakértelem 	

Tantárgyi adatlap

- Szakmai tanulás a terepen - a bizonytalanság, a tudás, az értékek szerepe
- A professzionizmus modellje- a kliensekkel való kapcsolat, a szakmai fejlődés módszere, altruisztikus szakmai törekvések
- Középpontban a tapasztalati tanulás

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással v. digitálisan) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok

<p>Tantárgy: A bölcsődei ellátás szervezési feladatai tantárgy 12. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p style="text-align: center;">TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy a gyermekjóléti alapellátások közül a gyermekek napközbeni ellátását részletezi. Célja, hogy a tanulók legyenek tisztában a bölcsődei ellátás jogszabályban meghatározott működési elveivel, szakmai feladataival és az ellátások típusaival. Tudjanak párhuzamot vonni és különbséget tenni a bölcsőde intézményei és a bölcsődei szolgáltatást nyújtók között</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A bölcsőde működéséhez szükséges személyi feltételek jogszabályi előírásai • Közalkalmazotti jogviszony létesítése, tartalma, megszüntetése • A kisgyermekgondozó, - nevelő tevékenységi köre és munkaköri leírása • A kisgyermeknevelő jogszabályban előírt bérezése és juttatásai • A szakmaterület ismeretében bővülő kompetenciák • A szaktudás fejlesztésének lehetőségei • Pedagógus életpálya a bölcsődében • A bölcsőde formái, típusai • A kisgyermekellátást szolgáló helyiségek kialakításának feltételei • A csoportszoba, gyermekfürdőszoba, gyermeköltöző berendezése, egészségügyi és pedagógiai szempontjai • Egészségügyi, munkavédelmi és tűzvédelmi eszközök és előírások • Játszóudvarra, teraszra vonatkozó kialakítási feltételek • Intézmény látogatás 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok 	

<p>Tantárgy: A játéktevékenység fejlődése tantárgy 12. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 3 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 108 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, mely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok alakulására. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A kisgyermeknevelővel, a többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A játék definíciója, funkciója, • A játék alapelvei, A játék alapfogalmai • A játék és "nem játék", mint a kisgyermekkor tanulás egyik legfontosabb színtere • Usinszkij - a játék a valóság tükrözése, Leontyev a játéknak három lényeges vonása: motívum a folyamatban, elsődleges tevékenység, szabályszerűség a játék fejlődésében; Vigotszkij - a társas környezet meghatározó; Nelson forgatókönyv elmélete; Piaget -szimbólumképzés a gyermekkorban • Játékfejlődés életkori szakaszonként az első három évben • Manipuláció, Kezdeti konstruálás, Konstruálás, utánzás • Kezdeti szerepjáték, alkotótevékenység • Az önálló, szabad játék jelentősége • Fejlődésükben lemaradt gyerekek játéka, Sajátos nevelési igényű gyermekek játéka • Harcias játékok • Játékdepriváció, Játékterápia • A kompetenciaalapú nevelés értelmezése • A fejlődés • A felnőtt szerepe, feladata a fejlődés támogatásában • A jóllét és a bevonódás, mint a gyermeki kompetenciák fejlődésének együttes feltétele • A játék tervezése, tervezhetősége • A kisgyermeknevelő játszókompetenciája, Kompetencia térkép rajzolása • A bölcsődei nevelés gondozás országos alapprogramja 10 nevelési elve és a játéktevékenység kapcsolata • A játék feltételeinek megteremtése egészségügyi, pedagógiai, kivitelezési, elrendezési szempontból; Alapjátékok, korcsoportok játéka, a játékkészlet összeválogatása • A gyermek játékának segítése: támogatás és részvétel 	

- A kisgyermeknevelő és a gyermek együtt játszása: kezdeményezés, megerősítés, együttjátás, segítségnyújtás, ötletadás, információadás, viselkedési szabályok, konfliktusmegoldások
- Megfigyelések, elemzések a játékhoz kapcsolódóan adott szempontok alapján
- A szülő játékhoz való viszonyának feltárása
- A szülők játék iránti pozitív attitűdjének, játszókedvének erősítése
- Fókuszcsoportos beszélgetések a játékról
- Egyéni tanácsadás a játékkal kapcsolatban

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (íráos v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok
- Dr. Majoros Mária: Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése és gondozása

<p>Tantárgy: A kisgyermek gondozása tantárgy 12. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 2 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 72 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A kisgyermek gondozása nem egyszerű technikai tevékenység, hanem a fizikai, érzelmi biztonság, az önállósodás, az önkifejezés, a testséma megismerésének területe. A kisgyermeknevelői munkában többnyire az egyszemélyes bánásmód terepe, ahol bensőséges, interakciós helyzetekben a kapcsolat teremtés lehetőséget ad rendkívül gazdag nevelési feladatok megvalósítására is. Ezért a gondozás-nevelés elválaszthatatlan egységet alkot.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • A gondozás fogalmának komplex megközelítése, a humán gondozás • A gondozás és gondoskodás minőségi vonatkozásai • A test jólétének biztosítása • A gondozás céljai és az alapszükségletek (Maslow piramiselméletével összevetve) • A gondozás egyéni és társadalmi céljai • A gondozás formái a hétköznapi gyakorlatban • A célok elérésének eszközei • A gondozás formái és jellemzői • A gondozás és gondoskodás minőségi vonatkozásai • Gondozás a családban, gondozás az intézményben • A fürdetés módja, menete • A pelenkázás, tisztába tevés formái és folyamata a különböző életszakaszokban • A szobatisztaság folyamata, érési feltételei • A mosakodás folyamata, a szokásrendszer kialakítása • Az öltöztetés folyamata a különböző életkorokban, az önállósodás feltételeinek megteremtése • Alvással, pihenéssel kapcsolatos gondozási teendők. Szokáskialakítás, átmeneti tárgyak használata • Levegőztetés, napozás • A gondozás szerepe a mozgásfejlődésben • A csecsemő és kisgyermekápolás, gondozás korszerű eszközeinek használata • Szituációs helyzetek gyakorlása az egyes gondozási műveletekben, különös tekintettel a tapintatos gondozásra és a kommunikációra 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	

Kötelező irodalom:**A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással v. digitális) tananyagok:**

- Oktatói segédanyagok
- Lipienné Krémer Ibolya: Gondozástan
- Dr. Majoros Mária: Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése és gondozása

<p>Tantárgy: Beteg gyermek ápolása a bölcsődében tantárgy 12. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A kisgyermeknevelő gondozó alapvetően egészséges gyermekeket gondoz, nevel, de adódhatnak olyan körülmények, amikor betegek, sérült gyermek ápolására is sor kerülhet. Az egészségügyi ismeretekkel rendelkező gondozó, ha időben észleli a betegség tüneteit, segítheti a gyógyulást, illetve a szövödmények kialakulását.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • A tápcsatorna vele született rendellenességei • A bélrendszer fejlődési rendellenességei • Anyagcsere betegségek - enzimopathiák, PKU, galactosaemia, pajzsmirigy hormon hiány, felszívódási zavarok, diabetes, tehéntej allergia, coeliakia, mucoviscidosis, anafilaxia • A táplálkozással kapcsolatos problémák (elhízás, alultápláltság, kóros soványság, fogszuvasodás, hasmenés, székrekedés, hányás, táplálékallergiák) • Tüneti felismerések gyakorlata, szituációs helyzetek (pl. beteg kikérdezése és diagnózis felállítása) • Veleszületett örökletes betegségek és fejlődési rendellenességek • Az idegrendszer fejlődési rendellenességei • Szülési sérülések • Újszülött hemolitikus betegségei • Újszülöttkori fertőzések • Prezentációk, fényképek, filmek bemutatása a fenti betegségek illusztrálására • Gyermekkori betegségek • A szív betegségei • A vérképzőrendszer betegségei • A vesék és húgyutak betegségei • Az idegrendszer gyulladással járó betegségei • Görcssel járó betegségek • Bőrbetegségek - fertőzőes, nem fertőzőes • Felső légúti betegségek formái, tünetei, kezelésük • Alsó légúti betegségek formái, tünetei, kezelésük • Tartósan beteg ellátása a bölcsődében 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése 	

- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok
- Lipienné Krémer Ibolya: Gondozástan
- Dr. Majoros Mária: Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése és gondozása

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy 12. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus	
Heti óraszám: 0,5 óra	
Éves óraszám: 18 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A kisgyermeknevelő nevelői munkája csak akkor lehet eredményes, ha megismeri a családi hátteret, feltérképezi a család erősségeit, gyengeségeit. Munkájában a család erősségeire épít, szükség esetén tapintatosan korrigálja, alakítja a helytelen szokásokat, téves ismereteket. Mindezek megvalósításához ismernie kell a szülői kompetencia támogatásának módszereit, elveit.	
<ul style="list-style-type: none">• A szülői kompetencia támogatása• Partnerség a kisgyermek nevelésében• Az intézmény arculatának, szakmai értékeinek képviselése• A szakmai tudás és az önismeret szerepe a kisgyermeknevelő hivatásában, kompetenciák• A megjelenés, viselkedés, öltözet illemtana• Kapcsolattartás jelentőség• A sajátos kommunikációs jelzések értelmezése, tolerálása• A saját kommunikáció kontrolálása és hatótényezőinek felismerése• A nyílt és kongruens kommunikáció gyakorlása• A metakommunikációs jelek értelmezése• A kommunikációs zavarok és a kommunikációt zavaró körülmények felismerése• A kapcsolattartás dilemmái: együttműködés elvárása - gyermek érdekeinek képviselése• Szituációs feldolgozás: Szülők és kisgyermeknevelők csoportja érvel egymással a reggeli közben való érkezés dilemmájáról.	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok: <ul style="list-style-type: none">• Oktatói segédanyagok	

<p>Tantárgy: A gyermekek védelmének rendszere tantárgy 12. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p style="text-align: center;">TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A hazai gyermekjóléti ellátások és a gyermekvédelem fejlődési tendenciáinak megismertetése. A gyermekvédelmi törvény és annak gyakorlatának elemzése. Prevenációs lehetőségek, módszerek, eljárások alkalmazása a gyermekvédelem területén. Alapvető információk nyújtása a gyermeki és szülői jogokkal, kötelezettségekkel kapcsolatban. Rendszerszemlélet tudatosítása</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyermekkép a különböző korokban és napjainkban • A gyermekekről való gondoskodás meghatározó tényezői • Gyermekvédelem nemzetközi története • A hazai gyermekvédelem története az első gyermekvédelmi törvénytől napjainkig • A jóléti állam felelőssége és szerepvállalása az Alaptörvény értelmezésében • Az állam fogalma és funkciói • A jogszabályok hierarchiája • Alapvető emberi jogok • A gyermekek jogai és védelme • A szülői jogok és kötelezettségek • A gyermekjogi képviselő feladatai • Gyermekjóléti és a gyermekvédelmi rendszerben foglalkoztatott szakemberek jogainak védelme • Az adat- és információkezelés jogi és etikai szabályai. 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok 	

<p>Tantárgy: Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 12. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tanuló képes legyen az intézmény működési dokumentációjának áttekintésére és vezetésére. Fontos szakmai cél, hogy formai, tartalmi szempontból a dokumentumok megfeleljenek a jogszabályi előírásoknak, és az ellátás minőségét emeljék. A tantárgy továbbá felkészíti a tanulót, az elméletet gyakorlatban elsajátítható szakmai dokumentáció egyénre lebontott, hiteles vezetésére, digitális kompetenciáinak fejlesztésére.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Az adatvédelem jogi szabályai és alkalmazásuk a bölcsődében • Alapító okirat, Szervezeti és Működési Szabályzat, Szakmai Program • Érdekképviselői Fórum Szabályzata • Házi rend • Munkarend • Adatvédelem szabályai • Kisgyermeknevelők továbbképzési kötelezettségével kapcsolatos nyilvántartások, jelentések • Fertőző betegségekről kimutatás • Oltásokról kimutatás; • Tetvességi nyilvántartás • Munka és tűzvédelmi napló vezetése • Napi jelenlét nyilvántartásai • A dokumentáció szerepe a kisgyermeknevelő munkájában • A dokumentáció vezetésének alapelvei • A dokumentáció vezetésére vonatkozó adatvédelmi szabályok • Csoportnapló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája • A bölcsődei gyermek fejlődési dokumentáció egységes rendszere • Bölcsődei törzslap vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája • Fejlődési napló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája • Családi füzet vezetésének célja, tartalma, formája • Beteg, sérült gyermek állapotának írásbeli rögzítése • Jegyzőkönyv készítés formai és tartalmi szabályai. • Mintadokumentumok készítése 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése 	

Tantárgyi adatlap

- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok

<p>Tantárgy: Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában tantárgy 12. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 2 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 72 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy olyan készségek elsajátítását célozza meg, amelyek birtokában a tanulók képessé válhatnak az önmenedzselésre, záródolgozatok megírására, a csoport kohézió megismerésére, az erre alkalmazott módszerek etikus alkalmazására, az eredmények tényekre alapozott elemzésére, közlésére, továbbá az önálló adatfeldolgozásra, reflexióra.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • A tudatos és rögtönzött megismerés • Tapasztalati valóság • Konszenzuális valóság • Általánosítás és sztereotípiák • Fantázia és realitás szerepe a megfigyelésben • A kutatás etikai vonatkozásai • Érzelmi intelligenciát fejlesztő élménytechnikák (kártyák, filmek) • A pedagógiai kutatás lépései • A kutatás céljának meghatározása • Módszerválasztás • Hipotézis a kutatásban • Kutatási terv készítése • Mintavétel, adatvédelem • Forráskutatás • Adatok feldolgozása • Összegzés, reflexió készítésének szempontjai • IKT eszközökkel támogatott könyvtári élményalapú kutatás: A kisgyermeknevelés története témakörben 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	

<p>Tantárgy: A bölcsődei ellátás szervezési feladatai tantárgy 13. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p style="text-align: center;">TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy a gyermekjóléti alapellátások közül a gyermekek napközbeni ellátását részletezi. Célja, hogy a tanulók legyenek tisztában a bölcsődei ellátás jogszabályban meghatározott működési elveivel, szakmai feladataival és az ellátások típusaival. Tudjanak párhuzamot vonni és különbséget tenni a bölcsőde intézményei és a bölcsődei szolgáltatást nyújtók között</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A bölcsőde fogalma, funkciója • Működésének formái: bölcsőde intézményei, bölcsődei szolgáltatást nyújtók • A működés engedélyezésének feltételei a különböző formákban • A Szakmai Program tartalma • Bölcsőde működésének finanszírozása • Normatív támogatások, kedvezmények rendszere • Elektronikus információs rendszer működtetése <ul style="list-style-type: none"> • a bölcsődei szolgáltatás fogalom meghatározásával, funkciójával • a bölcsődei szolgáltatás létesítés feltételeivel • fenntartói típusokkal, köztük a családi bölcsőde hálózattal • a működési engedély eljárásrendjével • a finanszírozás rendjével • a munkaadói és munkavállalói kötelezettségekkel, foglalkoztatási formákkal • a bölcsőde funkcionális egységeivel • a nevelőmunkát segítő játék- és eszközkészlettel • a felnőttek munkavégzését segítő eszközökkel • egészség és munkavédelmi eszközökkel 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok 	

<p>Tantárgy: A játéktevékenység fejlődése tantárgy 13. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, mely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok alakulására. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A kisgyermeknevelővel, a többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • A bölcsődei zenei nevelés története Kodálytól Forrai Katalinig • Milyen készségek szükségesek a kisgyermekkorai művészeti neveléshez • Énekhelyzetek a kisgyermeknevelő munkájában • A kisgyermeknevelő daltára - kívánatos és nemkívánatos dalok • Mondóka és daltár készítése a gyakorlatban • A kisgyermeknevelő hangszerismerete – a furulya, mint alaphangszer megismerése • A kisgyermeknek személyiségfejlesztése, önkibontakoztatása énekes-zenei tevékenységeken keresztül • A mese és a képeskönyv a legkisebbek életében, fejlődésében • Kapcsolatépítés, fenntartás, információszerzés, élményszerzés, önkifejezés és képességfejlesztés a zene és vizualitás kapcsán • Irodalomközvetítés kisgyermekkorban a kortárs mondókákkal, versekkel • Élmények és tanulás határán - tudástartalmak az alkotó tevékenységekben • Egyszerű, népi gyermekjátékok és saját kreativitás alapján kitaláltak elkészítése • Alkotótevékenységek tervezése és gyakorlati kivitelezése 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok • Gyöngy Kinga: Első lépések a művészetek felé • Dr. Majoros Mária: Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése és gondozása 	

<p>Tantárgy: A kisgyermek gondozása tantárgy 13. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 3 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 108 óra</p>	
<p style="text-align: center;">TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A kisgyermek gondozása nem egyszerű technikai tevékenység, hanem a fizikai, érzelmi biztonság, az önállósodás, az önkifejezés, a testséma megismerésének területe. A kisgyermeknevelői munkában többnyire az egyszemélyes bánásmód terepe, ahol bensőséges, interakciós helyzetekben a kapcsolat teremtés lehetőséget ad rendkívül gazdag nevelési feladatok megvalósítására is. Ezért a gondozás-nevelés elválaszthatatlan egységet alkot.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége • A bölcsődei nevelés alapelvei - a gyermeki kompetenciafejlődés támogatása-értelmezése • Alapvető és magasabb rendű szükségletek (szándék, kompetenciaigény) keletkezése és kielégítése • A gondozás és a szocializáció kapcsolata A gondozás-nevelés egységének, az egyéni bánásmód, az állandóság, az aktivitás, önállósodás segítése, a pozitívumokra támaszkodás, az egységes nevelőhatások, a rendszeresség és a fokozatosság elvének értelmezése • Nevelési feladatok a bölcsődében • A nevelés, gondozás alapkövetelményei • A gondozás és nevelés egységének megvalósítása feltételrendszere (tárgyi, személyi) • A rossz gondozás következményei • Szituációs helyzetgyakorlatok, a gondozás-nevelés egysége és a kompetenciafejlődés támogatására filmek, fényképek elemzése • A folyamatos napirend kialakításának általános elvei • A napirend összeállításának gyakorlati szempontjai • A kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka munkarendje és a napirend kapcsolata • A napirend fajtái • A folyamatos napirend megvalósítása az egyes korcsoportokban • A házirend és a napirend kapcsolata • Különböző életkorok és évszakok napirendjének elemzése, gyakorlati összeállítása, értékelése • A napközbeni ellátásban részesülő gyermek tárgyi környezete • Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása • Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése • A megismerési folyamatok fejlődésének segítése • A saját kisgyermeknevelő rendszer • Gyermekcsoportok szervezése • Szerepjátékok, esetelemzések, szituációs feladatok gyakorlata 	

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok
- Lipienné Krémer Ibolya: Gondozástan
- Dr. Majoros Mária: Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése és gondozása

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában tantárgy 13. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: Az alapozó képzésen megtanult önismeret, önismeretfejlesztés megszilárdítása mellett fontos a kisgyermeknevelő-gondozó szakmai énképének, hivatásának, empatikus készségének, segítő kapcsolatainak feltérképezése, a konkrét munkában történő gyakorlati alkalmazás készség szintű elsajátítása.	
<ul style="list-style-type: none">• A rogersi emberkép, Carl Rogers személyiségelmélete• Rogers központi fogalmai: énfogalom, énídeál• A humanisztikus terápiás szemlélet: a kliensközpontú terápia• A segítő kapcsolat alappillérei• A segítő beszélgetések• Thomas Gordon által kidolgozott módszerek• Sikeres kommunikáció, pozitív kapcsolatok• A gondolat és közlés közötti összhang• Veszteség nélküli konfliktusmegoldások, a vereségmentes kommunikáció• Az elfogadás ereje és nyelve• A hallgatás és meghallgatás művészete• Ericson fejlődésmodellje• Bizalom vagy bizalmatlanság• Autonómia vagy szégyen, kétely• Kezdeményezés vagy büntudat• Iparkodás vagy kisebbség• Identitás vagy szerepzavar• Bensőségesség vagy elszigetelődés• Generativitás vagy megrekedés• Énteljeség vagy kétségbeesés• Családközpontú szemléletű szakember• A családok támogatása, a bevonódás háttértényezői• Professzionális és felelős kommunikáció• Szülői hatékonyság támogatása• A családok bevonódása, a bölcsődei nevelésben való részvételük elősegítése.• Családközpontú gyakorlat a koragyermekkorai fejlődésben, nevelésben és gondozásban	
A tantárgy teljesítésének feltételei:	

Tantárgyi adatlap

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással v. digitálisan) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok

<p>Tantárgy: Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése tantárgy 13. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 0,5 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 18 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél:</p>	
<p>A WHO meghatározása szerint az egészség a teljes testi, lelki és szociális jóllét állapota és nem csupán a betegség vagy fogyatékoság hiánya. A tantárgy e három terület összefüggésére és megítélésének szempontjaira világít rá a fejlődés összes területének érintésével.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Fejlődési szakaszok a különböző elméletekben, kiemelten Piaget kognitív fejlődésemélete • Beszédfejlődés; hangadás, beszédészlelés, interakció, fenológiai, szemantikai fejlődés, beszédmaradások, beszédhibák • A korai anya-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentősége • Imprinting kutatások, kötődéseméletek • Kötődési mintázatok • Az érintés fizikai kapcsolati formái • A korai anya-gyermek kapcsolat kommunikációs sémája • A szeretetkapcsolat hiánya • Az apa szerepe az érzelmi fejlődésben • A kompetens csecsemő • A család elsődleges szocializációs szerepe • A proszociális viselkedés fejlődése és fejlesztése kisgyermekkorban • A gyermek érzelmi fejlődésének modellje • Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége a későbbi fejlődésben 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom:</p>	
<p>A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok • Lipienné Krémer Ibolya: Gondozástan • Dr. Majoros Mária: Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése és gondozása 	

Tantárgy: Beteg gyermek ápolása a bölcsődében tantárgy 13. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A kisgyermeknevelő gondozó alapvetően egészséges gyermekeket gondoz, nevel, de adódhatnak olyan körülmények, amikor betegek, sérült gyermek ápolására is sor kerülhet. Az egészségügyi ismeretekkel rendelkező gondozó, ha időben észleli a betegség tüneteit, segítheti a gyógyulást, illetve a szövődmények kialakulását.	
<ul style="list-style-type: none"> • Oltásokkal kapcsolatos kontraindikációk • Speciális csoportok egyedi elbírálást igénylő védőoltásai • Külföldi állampolgárságú gyermekek védőoltásai • Évi oltási naptár • Életkorhoz kötött kötelező védőoltások - folyamatos és kampányoltások • Különböző védőoltások adása között betartandó legrövidebb időközök • Életkorhoz kötött gyermekkori szűrővizsgálatok- szülészeti intézményben, alapellátásban, csecsemőkori, kisdedkori, iskoláskori • A baleset fogalma • Sérülések típusai, beavatkozási módok • Balesetek megelőzése • A kisgyermeknevelő feladata a megelőzésben és a baleset bekövetkeztekor • Munkavédelmi feladatok a balesetek megelőzésére • Az orvos értesítése és a mentőhívás szabályai • Környezet kialakítása a balesetek megelőzése érdekében • Dokumentációs feladatok baleset esetén • Szülők értesítésének szabályai és módjai • Gyakorlatok a gyermekbalesetek ellátására, a dokumentáció kezelésre, szituációs gyakorlatok az orvos, a mentő és a család értesítésére 	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok: <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok • Lipienné Krémer Ibolya: Gondozástan • Dr. Majoros Mária: Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése és gondozása 	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Családi mentálhigiéné tantárgy 13. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 0,5 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 16 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy célja, hogy megismertesse a diákot, a család lelki egészségének alapfogalmaival, megalapozza a mentálhigiénés szemléletmódot. A család lelki egészségének feltétele, hogy valamennyi – reprodukciós, gazdasági, szocializációs, érzelmi és gondoskodási – funkcióját megfelelően ellássa és lelkileg gazdagító, biztonságos fészket biztosítson.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • A nevelés fogalma, célja, feladatai • A nevelési folyamat törvényszerűségei • A nevelési folyamat résztvevői • Nevelési módszerek • Nevelési stílusok és hatásuk a gyermekre • A kettős nevelés fogalma, következménye • A kisgyermekkor hatása az egyén életének alakulására • A családi nevelés fontossága és elsődlegessége • Az erkölcs kialakulása, fejlődése. • Az erkölcsi fejlődés szakaszai (Piaget, Kohlberg). • A szabálytudat fejlődése • A szerep szociálpszichológiai elemzése. Státusz és szerep. • Szerepeltvárások és szerepkonfliktusok. • Nemi szerepek és a pszichoszexuális fejlődés • Társkapcsolatok a bölcsődében • Tudatos tervezés és rugalmasság a nevelőmunkában • A gondozás és a nevelés elválaszthatatlansága és összefüggései • A nevelési folyamat jellemzői, a kisgyermeknevelő gyermekhez való viszonya 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom:</p> <p>A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok 	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Családközpontú nevelés a bölcsődében tantárgy 13. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 62 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A kisgyermeknevelő nevelői munkája csak akkor lehet eredményes, ha megismeri a családi hátteret, feltérképezi a család erősségeit, gyengeségeit. Munkájában a család erősségeire épít, szükség esetén tapintatosan korrigálja, alakítja a helytelen szokásokat, téves ismereteket. Mindezek megvalósításához ismernie kell a szülői kompetencia támogatásának módszereit, elveit.	
<ul style="list-style-type: none">• A gyermek jogai a bölcsődei nevelésben• A szülő jogai és kötelessége - az együttműködés lélektana• Első találkozás a bölcsődében• Szülői értekezlet a bölcsődében• Családlátogatás• Szülővel történő beszoktatás• Napi találkozások• Szülőcsoportos beszélgetés• Egyéni beszélgetés• Közös programok a családokkal• Családi füzet vezetése• Tájékoztatás és információ adás formái, kisgyermeknevelő kompetenciája• A gyermekek ellátásában kompetens dolgozók összehangolt munkájának jelentősége• A modern technikai eszközök használatának előnyei• IKT eszközök etikus használata a kapcsolattartásban• A szülői érdekképviseleti fórum működése	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok: <ul style="list-style-type: none">• Oktatói segédanyagok	

<p>Tantárgy: A gyermekek védelmének rendszere tantárgy 13. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 2 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 72 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A hazai gyermekjóléti ellátások és a gyermekvédelem fejlődési tendenciáinak megismertetése. A gyermekvédelmi törvény és annak gyakorlatának elemzése. Prevenációs lehetőségek, módszerek, eljárások alkalmazása a gyermekvédelem területén. Alapvető információk nyújtása a gyermeki és szülői jogokkal, kötelezettségekkel kapcsolatban. Rendszerszemlélet tudatosítása</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyermekvédelmi rendszer célja, működtetői • Pénzbeli és természetbeni ellátások • A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások • A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekvédelmi szakellátások • Hatósági intézkedések • A család helye, szerepe, szerkezete, jelentősége, működése és működési zavarai • Az alapvető szükségletek hiánya • A kielégítetlen szükségletek hatása a gyermek fejlődésére – gyermekszegénység • Elhanyagolás, veszélyeztetettség fogalma, hatása a gyermek személyiségére • Krízisek a családban • A gyermekvédelmi jelzőrendszer működése • Az interjú, mint kutatómódszertani eszköz • A személyiséget ért hatások befolyásoló szerepe • Az életút interjú készítésének szempontjai • Életút interjú és reflexiójának készítése • A jelzőrendszer működése, résztvevői • A kisgyermeknevelő szerepei, felelőssége • A különböző szakemberek és intézmények együttműködése és szakmai kompetenciahatáraik ismerete • A segítség és a nevelői partnerség etikai összefüggései • Kommunikáció a folyamatban 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok 	

<p>Tantárgy: Gyógypedagógiai ismeretek tantárgy 13. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 2 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 62 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tanulók ismerjék meg az eltérő fejlődési ütem vagy fogyatékoság jellemzőit, az ezekre utaló jeleket. Tudják, hogy milyen tényezők befolyásolják és melyek okozzák az átlagtól eltérő fejlődést. Ismerjék meg a gyógypedagógia területeit, a fejlesztések lehetőségeit és ebben saját szerepüket. Képesek legyenek a kisgyermekek fejlesztése érdekében együttműködni a szülőkkel, szakemberekkel, intézményekkel</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Gyógypedagógia alapismeretek, A gyógypedagógia fogalma, szakemberei • Méhen belüli, peri-, és postnatális ártalmak és ezek hatása a magzatra • Öröklött fejlődési rendellenességek • A fejlődés tempójának zavarai • A nagymozgások és finommotorika fejlődése és fejlesztése, a lateralizáció kialakulása és jelentősége • Az SNI fogalma • A szakértői bizottságok feladata, A nevelési terv tartalma: a szakértői bizottsági vélemény ajánlásai, a diagnosztikus mérés tapasztalatai, a pedagógus megfigyelései alapján • A korai intervenciós intézményrendszer • Pedagógiai szakszolgálatok működése • A korai fejlesztés speciális helyzete az ágazaton belül • A bölcsődei korosztály sajátos jogszabályi környezete • SNI-s / tartós beteg gyermek a családban • Az eltérő fejlődésből eredő nehézségek: a gyermek énképe • Az egyéni szükségletek kielégítésének lehetőségei csoportkörülmények között • A bizalom és az elfogadás szerepe a kisgyermeknevelő munkájában • A látásfogyatékoság fogalma, okai, jellemzői • A hallásfogyatékoság fogalma, okai, jellemzői • A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői • A beszéd-fogyatékoság fogalma, okai, jellemzői • Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői • A súlyos halmazott fogyatékoság fogalma, okai, jellemzői • Az ADHD fogalma, okai, jellemzői • A magatartászavar fogalma, okai jellemzői • Eltérő ütemben fejlődő és egyes életkorú gyermekek a csoportban • A mozgásfejlődés és értelmi fejlődés kapcsolata, az atipikus vagy megkésett mozgásfejlődésben rejlő potenciális veszélyek, és a korrekció lehetőségei • Magatartási és beilleszkedési nehézségek és zavarok 	

- Nevelési, szocializációs ártalom, szorongás és agresszivitás, válsághelyzetek a gyermek életében
- A bántalmazott gyerek viselkedése, viselkedészavarai
- A rehabilitáció, rehabilitáció meghatározása
- A rehabilitációt segítő és akadályozó tényezők
- A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermekek fejlesztésének lehetőségei, bölcsődében személyi, tárgyi feltételei
- A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek aktivitási lehetőségei, speciális eszközei, feltételei
- Integráció, inklúzió, a differenciált nevelés fogalma, tartalma
- A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek ellátásához kapcsolódó, jogszabályokban előírt dokumentáció
- A szociális tanulás lehetőségei
- Specifikus digitális tartalmak
- A külvilággal kapcsolat megteremtését lehetővé tevő infokommunikációs eszközök alkalmazása
- Állatterápiák a bölcsődében
- A gondozási folyamatban elvárt kisgyermeknevelői magatartás, kommunikáció
- A hatékony kommunikációt gátló tényezők
- Együttműködés a szülőkkel, fejlesztő szakemberekkel, munkatársakkal

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok

<p>Tantárgy: Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai tantárgy 13. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 93 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tanuló képes legyen az intézmény működési dokumentációjának áttekintésére és vezetésére. Fontos szakmai cél, hogy formai, tartalmi szempontból a dokumentumok megfeleljenek a jogszabályi előírásoknak, és az ellátás minőségét emeljék. A tantárgy továbbá felkészíti a tanulót, az elméletet gyakorlatban elsajátítható szakmai dokumentáció egyénre lebontott, hiteles vezetésére, digitális kompetenciáinak fejlesztésére.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • A gyermekotthon alapidokumentációja, szabályzatai • A gyermek fejlődésének dokumentálása • Információszerzési lehetőségek a gyermek előéletéből • Élettörténeti könyv vezetése • Információszerzés módjai, a hiányzó adatok pótlásának lehetőségei • Az eseménynapló vezetésének szabályai • Különleges események jelzése, dokumentálása • A kapcsolattartás dokumentációja • Pénzkezelési dokumentáció a gyermekotthonban • A gyermekvédelmi nyilvántartási dokumentációs rendszer megismerése, kitöltésének személyi és időbeli szabályai, gyakorlata • Tervezés értelmezése a bölcsődei nevelésben • Csoportra irányuló tervezés célja, szereplői, tartalma, rögzítése • Az egyénre irányuló tervezés célja, szereplői • A megfigyelés fogalma • A megfigyelő személye • A megfigyelés technikai eszközei • A megfigyelés, mint az egyéni bánásmód eszköze • A megfigyelés feltételei • A megfigyelést segítő anamnézis felállítására szolgáló módszerek • A szülővel való találkozás során a gyermek megismerését elősegítő kérdések • A család nevelési stílusát, szokásainak megismerését segítő kérdések • A gyermek és a család megismerését nehezítő körülmények • A gyermek megismerését és a kapcsolatfelvételt nehezítő és segítő körülmények • A megfigyelés területei, szempontsora a bölcsőde szakmai dokumentációjának útmutatója alapján • Fejlődési napló vezetése, elemzés, reflexió • Támogató lehetőségek a különböző fejlődési területeken • Csoportbontásokban mintadokumentum készítése egy 8-, 24-, és 36 hónapos gyermekről, amit csoportos módszertani feldolgozás követ. 	

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- Oktatói segédanyagok
-

<p>Tantárgy: Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában tantárgy 12. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 31 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy olyan készségek elsajátítását célozza meg, amelyek birtokában a tanulók képessé válhatnak az önmenedzselésre, záródolgozatok megírására, a csoport kohézió megismerésére, az erre alkalmazott módszerek etikus alkalmazására, az eredmények tényekre alapozott elemzésére, közlésére, továbbá az önálló adatfeldolgozásra, reflexióra.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • A portfólió fogalma, célja • Digitális portfólió • A portfólió lehetséges képi tartalmai • Készítsünk portfóliót! szempontjai: • Önmagamról – bemutatkozás • Céljaim, vágyaim • Büszke vagyok arra... • Tanulmányaimban fontos • Reflexió • Szociometria készítésének gyakorlata • Mi a szociometria? • Alapelvei • Nyílt és zárt kérdések • Kérdőív összeállításának szempontjai • Csoportszerkezet típusai • Szerepek a csoportban • A népszerűséget meghatározó tényezők • Bölcsődei csoportra jellemző kapcsolatok • Szociometria készítése bölcsődei csoportban 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félélévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok 	

<p>Tantárgy: Pszichológiai és pedagógiai ismeretek tantárgy 13. évfolyam TECHNIKUM Szociális Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlatspecifikus</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 31 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: Az alapképzésben tanult ismeretekre építve bővíteni a diák ismereteit az emberi pszichikumról, a személyiségről, a személyiség fejlődéséről és a társas érintkezés sajátosságairól</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • A szociálpszichológia fogalma, tárgyköre • A csoport hatása az egyénre, csoportközi viszonyok, a verbális, nonverbális és a metakommunikációs jelzések érvényesülése és hatása • A csoport szerepe az elsődleges és a másodlagos szocializációban • Csoportdinamikai jelenségek és folyamatok • Szociális identitás kialakulása, szociális tanulás • A sztereotípiák, stigmák, az emberi vonzalmak és taszítások, játszmák • Élménypedagógia játszmaelemzés: Eric Berne: Emberi játszmák • Az előítélet kialakulása és okai • Az előítéletek csoportfolyamatokat befolyásoló hatása • Az egyéniség elvesztése a csoportban • Társas kölcsönhatás és befolyásolás lélektani folyamatai • Az attitűd fogalma, funkciói. • A kognitív disszonancia elmélete (Festinger). • Elhárító mechanizmusok (S. Freud és Anna Freud). • Az egyéni bánásmód jelentősége a nevelésben 	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói segédanyagok • Dr. Póschné Bróda Ágota: Pszichológia 	

Tantárgy: Élménypedagógia -9. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
<p>Oktatási cél:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló ismerje meg a vizuális kommunikációt, jelek értelmezését a vizuális nyelvben, kultúrát, népművészetet, környezet- és tárgykultúrát, esztétikumot. A tanuló ismerje meg a dekoráció, ajándék- és játékkészítés folyamatát, valamint tisztában legyen a szemléltető eszközök készítésének lehetőségeivel és technikáival. - A tanulók a tantárgy segítségével képesek lesznek játék- és szabadidős tevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni, megismerik a mesepedagógia lehetőségeit, a meseterápia módszerét, hogy később szociális területen vagy az oktatás-nevelés folyamatában ezt hasznosítani tudják. A mesék személyiségfejlesztő hatását, az alkotás örömeinek érzését, illetve a dramatikus nevelésben rejlő lehetőségeket tudatosítják a tantárgyat tanuló fiatalok, emellett történetalkotással, bábjátékokkal fejlesztik szövegalkotó képességüket, kreativitásukat. 	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreatív alkotás -36 óra Az óvodai és iskolai dekorációk szerepe, fajtái; Óvodai, iskolai dekorációk, faliújságok szerepe, készítése; Népművészet, népművészeti technikák; Tárgykészítő játékok módszertana; Népi kismesterségek módszertana; Népi kézművesség természetes anyagokból; Különböző anyagok hagyományos és újszerű felhasználása; Kézműves technikák alapjai (kreatív hobby); Tárgyak készítéséhez használható anyagok és tulajdonságaik; Tanulók által is elkészíthető ajándékok; Ünnepekhez kapcsolódó ajándékok; Újrahasznosított anyagból készült ajándékok; Bábkészítés • Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alapjai 36 óra A játékok általános jellemzői; A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban; A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében; A játék fajtái: gyakorlójáték, konstruálójáték, barkácsolás, bábjáték, szerepjáték, intellektuális játék, társasjáték ;Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal; Sportjátékok fajtái; A sportjátékok szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai; A sport szerepe a személyiség fejlődésében; A gyermekjátékok biztonsági előírásai; Biztonságossági és egészségügyi követelmények; A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben; A játék „öngyógyító” szerepe; Önismereti játékok fajtái, formái; Az életkori sajátosságoknak megfelelő szerepjáték feszültségoldó hatásai; Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok; A játékvezető feladatai ;A játékvezetővel szemben támasztott elvárások; A játékos csoportfoglalkozásokon résztvevők csoportdinamikai fejlődése Játék – oktatás 	

Tantárgyi adatlap

– szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében Korunk játécai: fantasyjátékok és virtuális játékok, ezek előnyei és veszélyei 15 A néphagyományok, ősi magyar néphagyományok és népi játékok Az átlagtól eltérő játékfejlődés A játék, mint terápiás eszközcsoporthoz tartozó játékokon résztvevők csoportdinamikai fejlődése Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében Korunk játécai: fantasyjátékok és virtuális játékok, ezek előnyei és veszélyei

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgy: Élménypedagógia -10. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none">- A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló ismerje meg a vizuális kommunikációt, jelek értelmezését a vizuális nyelvben, kultúrát, népművészetet, környezet- és tárgykultúrát, esztétikumot. A tanuló ismerje meg a dekoráció, ajándék- és játékkészítés folyamatát, valamint tisztában legyen a szemléltető eszközök készítésének lehetőségeivel és technikáival.- A tanulók a tantárgy segítségével képesek lesznek játék- és szabadidős tevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni, megismerik a mesepedagógia lehetőségeit, a meseterápia módszerét, hogy később szociális területen vagy az oktatás-nevelés folyamatában ezt hasznosítani tudják. A mesék személyiségfejlesztő hatását, az alkotás örömeinek érzését, illetve a dramatikus nevelésben rejlő lehetőségeket tudatosítják a tantárgyat tanuló fiatalok, emellett történetalkotással, bábjátékokkal fejlesztik szövegalkotó képességüket, kreativitásukat.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<ul style="list-style-type: none">• Mesepedagógia – bábjáték – drámajáték 72óra: Mi a mesepedagógia? Mondókák, mesék és az életkori sajátosságok összefüggései A mesék szimbolikus nyelve A meseterápia elvei, témakörei Királyfik és királynéok A felnőtté válás, úton lévők meséi Életválságok meséi Az öregedés, a halál témája a mesékben Mesélés eszközei, játékeszközök alkotása (jelmez-, bábkészítés) Környezettudatos játékok, tárgyak metamorfózisa A szerepjátékok világa Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal) A dramatikus nevelés pozitív hatásai A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük Az alkotó folyamat varázsa Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása Színhátékos tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás) Színházi gyermekelőadás, bábelőadás megtekintése	
A tantárgy teljesítésének a feltételei:	
<ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése	

Tantárgyi adatlap

- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Élménypedagógia 5/13</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat</p>	
<p>Óraszám: heti 2 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 72 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél:</p> <p>A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló ismerje meg a vizuális kommunikációt, jelek értelmezését a vizuális nyelvben, kultúrát, népművészetet, környezet- és tárgykultúrát, esztétikumot. A tanuló ismerje meg a dekoráció, ajándék- és játékkészítés folyamatát, valamint tisztában legyen a szemléltető eszközök készítésének lehetőségeivel és technikáival. A tanulók a tantárgy segítségével képesek lesznek játék- és szabadidős tevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni, megismerik a mesepedagógia lehetőségeit, a meseterápia módszerét, hogy később szociális területen vagy az oktatás-nevelés folyamatában ezt hasznosítani tudják. A mesék személyiségfejlesztő hatását, az alkotás örömeinek érzését, illetve a dramatikus nevelésben rejlő lehetőségeket tudatosítják a tantárgyat tanuló fiatalok, emellett történetalkotással, bábjátékokkal fejlesztik szövegalkotó képességüket, kreativitásukat.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <p>Kreatív alkotás 18 óra</p> <p>Az óvodai és iskolai dekorációk szerepe, fajtái Óvodai, iskolai dekorációk, faliújságok szerepe, készítése Népművészet, népművészeti technikák Tárgykészítő játékok módszertana Népi kismesterségek módszertana Népi kézművesség természetes anyagokból Különböző anyagok hagyományos és újszerű felhasználása Kézműves technikák alapjai (kreatív hobby) Tárgyak készítéséhez használható anyagok és tulajdonságaik Tanulók által is elkészíthető ajándékok Ünnepekhez kapcsolódó ajándékok Újrahasznosított anyagból készült ajándékok Bábkészítés</p> <p>Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alapjai 18 óra</p> <p>A játékok általános jellemzői A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében A játék fajtái: gyakorlójáték, konstruálójáték, barkácsolás, bábjáték, szerepjáték, intellektuális játék, társasjáték Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal Sportjátékok fajtái A sportjátékok szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai</p>	

A sport szerepe a személyiség fejlődésében
A gyermekjátékok biztonsági előírásai
Biztonságossági és egészségügyi követelmények
A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben
A játék „öngyógyító” szerepe
Önismereti játékok fajtái, formái
Az életkori sajátosságoknak megfelelő szerepjáték feszültségoldó hatásai
Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok
A játékvezető feladatai
A játékvezetővel szemben támasztott elvárások
A játékos csoportfoglalkozásokon résztvevők csoportdinamikai fejlődése
Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében
Korunk játékai: fantasyjátékok és virtuális játékok, ezek előnyei és veszélyei

A néphagyományok, ősi magyar néphagyományok és népi játékok
Az átlagtól eltérő játékfejlődés
A játék, mint terápiás eszköz

Mesepedagógia – bábjáték – drámajáték 36 óra

Mi a mesepedagógia?
Mondókák, mesék és az életkori sajátosságok összefüggései
A mesék szimbolikus nyelve
A meseterápia elvei, témakörei
Királyfik és királylányok
A felnőtté válás, úton lévők meséi
Életválságok meséi
Az öregedés, a halál témája a mesékben
Mesélés eszközei, játékeszközök alkotása (jelmez-, bábkészítés)
Környezettudatos játékok, tárgyak metamorfózisa
A szerepjátékok világa
Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)
A dramatikus nevelés pozitív hatásai
A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük
Az alkotó folyamat varázsa
Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása
Színjátékos tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás)
Színházi gyermekelőadás, bábélemlőadás megtekintése

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- megszerzett ismeretek értékelési módja: szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet
- évközi tanulmányi követelmények: minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

<p>Tantárgy: Játékos személyiségfejlesztés -9. Technikum</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet</p>	
<p>Heti óraszám: 2 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 72 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy tanításának célja a tanulók önismeretének fejlesztése, a pozitív énkép kialakítása, a tanulók felkészítése a tudatos és hatékony viselkedéskultúrára. A tanulók váljanak képessé az egészséges önérvényesítésre, és építsék ki az ehhez szükséges kommunikációs eszköztárat, tudatosítsák az eredményes kommunikáció feltételeit. - A tanulók ismerjék meg saját képességeiket, készségeiket. Különösen fontos a magatartási, illetve viselkedésformák jelentőségének megerősítése, az empátikus készségek fejlesztése. A tanulók ismerjék meg a kulturált viselkedés, a hétköznapi protokoll fogalmait, szabályrendszerét, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit. 	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ön- és társismeret- 18 óra: Az énkép fogalma; Testi önismeret és önkifejezés; Nyílt és rejtett tulajdonságok; Az énkép és énídeál távolsága; Szorongás és stressz; Feszültségcsökkentő gyakorlatok; Önbizalom és önérvényesítés; Hatékony énbemutatás; Az identitás fogalma és összetevői; Család-gyökerek megismerése; Jövőkép; Érdeklődés és pályamotiváció; Pályaszocializáció; Önismereti játékok; Szerepjátékok: Szituációs játékok, Énvédő mechanizmusok; A szocializáció és jelentősége a személyiség alakulásában; Ki vagyok? ;Johari-ablak; A személyiség: Személyiségfejlődés; Az egyéniség és a jellem; Az ideál; A visszajelzés; Miért fontos a pedagógiai munkát végzőnek önmagát ismernie?; Bevezető a gyakorlati önfeltáró munkába: Önnevelés, önfogadás és önbecsülés; Az emberi szükségletek rendszere; A mentális egészség fogalma, tényezői • Önkifejezés nyelvi eszközökkel -18/9 óra : A beszéd fontossága; A beszéd fejlődése; A gyermek nyelve, a gyermek önkifejezése; A gyermek megértésének feltételei; A (beszéd)megértés fontossága; Érts szót!; Az aktív figyelem, meghallgatás jelentősége; Az önkifejezés módjai; A nyelv és beszéd, mint az önkifejezés eszköze; Az önkifejezés nyelvi lehetőségei; A hiteles és pontos megfogalmazás jelentősége - Fogalmazz pontosan! Mondd érthetően;! A szókincs fontossága az önkifejezésben; A szókincs bővítésének lehetőségei; A szókincs bővítésének forrásai; Mondd másképp!; A megfogalmazás módja - a stílus, maga az ember • Viselkedéskultúra- 18/9 óra: Viselkedés- és magatartáskultúra; Kapcsolatok a mindennapokban; Családon belüli viselkedésformák; A hétköznapi protokoll; Megjelenéskultúra; A társalgási élet speciális szabályai; Étkezési kultúra; Munkahelyi társas klíma; Helyzetgyakorlatok 	
<p>A tantárgy teljesítésének a feltételei:</p>	

Tantárgyi adatlap

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: A tanulás tanulása- 9. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A tantárgy tanításának célja, hogy olyan képességek, készségek birtokába juttassa a diákokat, amelyek segítségével hatékony egyéni tanulási módszereket, stratégiákat alakíthatnak ki. Ezek birtokában a tanulók javíthatják iskolai teljesítményüket, későbbi pályaválasztásukat, sikeres továbbtanulásukat, segíthetik felnőtt életükben való boldogulásukat. A későbbiekben pedig rugalmas gondolkodású, kreatív, folyamatos megújulásra kész szakemberekké válhatnak, akiket bárhol szívesen foglalkoztatnak majd.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Tanulási motiváció• Tanulás és teljesítmény• Figyelem – fegyelem, az aktív figyelem kérdése• Emlékezés• Az emlékezés technikái• A tanulás általános feltételei• A tanulás külső körülményei• Tanulási stílusok• Elemi tanulási technikák• Összetett tanulási technikák• Szorongás - tanulás – teljesítmény• A pihenés és tanulás összefüggései• A rendszeresség, folyamatosság kérdése• Tantárgyspecifikus technikák - Mit hogyan érdemes tanulni?• Hogyan nem érdemes tanulni? A módszerek, stílusok egyéni különbözőségei Az önellenőrzés és módjai Sikerélmény a tanulásban	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: <p>A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Kozma Béla: Pedagógia Dr. Póschné Bróda Ágota: Pszichológia Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.</p>	

Tantárgy: Gondozás és egészségnevelés 10A	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat	
Óraszám: heti 1 óra	
Összes óraszám: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék az egészség és az egészséges élet-mód, valamint az egészségnevelés alapfogalmait. Ismereteik birtokában a tanulók képessé váljanak a különböző sajátosságú és életkorú gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető szükségleteinek kielégítésére, valamint higiénés szokásaik és egészségtudatos magatartásuk fejlesztésére. A tanulók ismereteket szereznek a biztonságos és egészséges környezet megteremtéséről, valamint az oktató nevelő munka során előforduló balesetek megelőzéséről és az elsősegélynyújtás feladatairól. Megismerik a beteg gyermek ellátásának alapvető teendőit.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Egészségvédelem 18 óra Az egészség és az egészségvédelem fogalma, célja, feladata Az egészségnevelés fogalma, célja, módszerei, eszközei Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban A gyermek, a tanuló testi szükségletei A helyes életritmus A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben A kulturált és egészséges étkezési szokások kialakítása Az aktív és passzív pihenés és a mozgás szerepe jelentősége A prevenció fogalma, szintjei, szinterei, feladatai, eszközei Dohányzás alkohol és drogfogyasztás megelőzése gyermekkorban	
Személyi gondozás 18 óra A személyi gondozás fogalma, területei A gondozás szerepe a nevelési folyamatban A higiénés szokások kialakításának területei és szabályai Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció A személyi higiéné jellemzői, követelményei különböző életkorokban	

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

Tantárgy: Gondozás és egészségnevelés 11C	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat	
Óraszám: heti 1 óra	
Összes óraszám: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <p>A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék az egészség és az egészséges élet-mód, valamint az egészségnevelés alapfogalmait. Ismereteik birtokában a tanulók képessé váljanak a különböző sajátosságú és életkorú gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető szükségleteinek kielégítésére, valamint higiénés szokásaik és egészségtudatos magatartásuk fejlesztésére. A tanulók ismereteket szereznek a biztonságos és egészséges környezet megteremtéséről, valamint az oktató nevelő munka során előforduló balesetek megelőzéséről és az elsősegélynyújtás feladatairól. Megismerik a beteg gyermek ellátásának alapvető teendőit.</p>	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Elsősegélynyújtás 18 óra Az elsősegély fogalma, célja, a mentési lánc. Az elsősegélynyújtás általános szabályai Mentők igénybevétele, mentőhívás szabályai. A helyszín szerepe, kimentés és a sérültek állapotfelmérése Újraélesztés (BLS, AED) Sebek vérzések típusai, sebellátás, kötözések Rándulás, ficam, törés ellátása Beteg gyermek/tanuló gondozása 18 óra A beteg gyermek/tanuló ellátása, elhelyezése A nevelő feladata a beteg gyermek/tanuló ellátása során Teendők hányással, hasmenéssel járó betegségek esetén Lázas gyermek/tanuló ellátása, a láz okai, tünetei, a lázcsillapítás módjai Kapcsolatfelvétel szülővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálattal A tartós beteg gyermek/tanuló ellátása intézményi körülmények között	

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:**A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:**

- saját készítésű anyagok

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Önvédelem	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlat	
Heti óraszám: 2	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A középiskolai tanulmányok 11. évfolyamán feldolgozásra kerülő témakörök az önvédelem értelmezése és alkalmazási területei. Jogos önvédelem lehetőségei és mértékei az alkalmazott szituációkban. Önvédelmi fogástechnikák elsajátítása, ütések rúgások kivitelezésének elsajátítása. Judo alapú dobások elsajátítása majd ezt követő földharc technikai elemek elsajátítása.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Előző éves tananyag felelevenítése 1 óra• Rendgyakorlatok, fejlődések zárkózások 2 óra• Önvédelmi szituációk kialakulása 5 óra• Önvédelmi fogástechnikák elsajátítása 12-17-ig 15 óra• Tanult önvédelmi fogástechnikák bemutatása szituációs feladatokban 10 óra• Ütések kivitelezése és elsajátítása 15 óra• Rúgások kivitelezése és elsajátítása 15 óra• Küzdelmi gyakorlatok, tanult technikák alkalmazásával 15 óra• Judo haladó technikai elsajátítása 15 óra• Földharc technikai elemek elsajátítása 15 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, gyakorlatok feladatok értékelése, óravezetés gyakorlat értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom:	

Tantárgy: Terhelésélettan 11. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
<p>Oktatási cél:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A sport ágazatban tanuló a korábbi közismeretei és szakmai tantárgyak tartalmára és sportbeli gyakorlati tapasztalataira alapozva ismerje meg az edzés szervezetre gyakorolt hatását, a különböző szervrendszerek terhelésre adott alkalmazkodási reakcióit. - A tantárgy tanulása során sajátítsa el a különböző életkorokban adagolt terhelések jellemzőit, legyen képes mozgásprogramokat ajánlani különböző krónikus betegségekben szenvedőknek. - Ismerje meg a sportolók táplálkozási sajátosságait, a teljesítménycsökkenés eszközeit. A tantárgy ismeretanyagára támaszkodva a tanulói későbbi tanulmányai során képessé váljon arra, hogy életkorhoz, előképzettséghez igazodó edzéseket, sportfoglalkozásokat tervezzen és vezessen a verseny- és a szabadidősportban egyaránt, hatékony tanácsokkal segítsen egy életmódprogram kialakításában. - Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: A biológia-egészségtan tantárgyon belül: az emberi test, a szervezet anyagforgalma, az életműködések szabályozása témakörökhöz kapcsolható, azokra építhető szakmai tartalmak. A testnevelés és sport tantárgyon belül: az egészségkultúra-prevenció tematikai egységhez kapcsolható, azokra építhető szakmai tartalmak. Az edzéselmélet alapfogalmai, a homeosztázis, terhelés, alkalmazkodás, túlkompenzáció összefüggései. 	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edzéselméleti összefoglalás, a terhelés során a szervezetben végbemenő változások – 6 óra <ul style="list-style-type: none"> • Az edzés, edzésrendszer fogalma, jellemzői. • A terhelés fogalma, külső és belső terhelés, külső terhelés összetevői. • Az edzésalkalmazkodás fogalma. A túlkompenzáció folyamata. A homeosztázis fogalma, jellemzői. • Terhelés hatására a szervezetben végbemenő teljesítménycsökkenő változások (hipertermia, dehidratáció, sóvesztés, hemokoncentráció változása, vér kémhatásának változása, vércukorszint változása). • Védekezés a káros hatások ellen <ul style="list-style-type: none"> - Energiaszolgáltató folyamatok a szervezetben – 4 óra • Sejtszintű energiaszolgáltató folyamatok ismerete (biológiai oxidáció, erjedés). A biológiai oxidáció szakaszai, az egyes szakaszok biokémiai folyamatai. • A glikolízis és az erjedés biokémiai kapcsolata. A Pasteur-effektus fogalma. 	

- Az energiaszolgáltató folyamatok típusai (anaerob alaktacid, anaerob laktacid, aerob).
- Az energiaszolgáltató folyamatok időrendi változásai.
- Steady state, anaerob küszöb fogalma
 - Terhelés hatása a mozgató szervrendszerre – 12 óra
- A mozgatórendszer részei, feladatai.
- A csontok típusai, csöves csont felépítése, csontnövekedés.
- A csontok összeköttetése, ízület felépítése.
- Az izomszövet felépítése.
- Az izomműködés mechanizmusa.
- Az izomkontrakció típusai.
- Az izomrostok típusai, jellemzői.
- A passzív mozgatórendszer adaptációs folyamatai.
- Az aktív mozgatórendszer adaptációs folyamatai
 - Terhelés hatása a légzési szervrendszerre – 6 óra
- A légzési rendszer részei, feladatai.
- A tüdő jellemzése.
- A légzőrendszert jellemző élettani mutatók (légzésszám, légzési térfogat, légzési perctérfogat, vitálkapacitás).
- A tüdő adaptációs folyamatai.
- A légzőrendszert jellemző élettani mutatók változásai terhelés hatására, az edzett és a nem edzett szervezet mutatóinak összehasonlítása.
- Az aerob kapacitás fogalma, jelentősége.
 - Terhelés hatása a keringési rendszerre – 10 óra
- A keringési rendszer részei, feladatai.
- A szív jellemzése (elhelyezkedés, felépítés, önálló ingerkeltő és ingerületvezető rendszer).
- A nyirokrendszer jellemzése.
- Az egyes értípusok összehasonlítása.
- A vér összetevői, jellemzése.
- A keringési rendszert jellemző élettani mutatók (vérnyomás, pulzus, pulzustérfogat, perctérfogat).
- Egy aerob és anaerob munkát végző sportoló terhelés alatti vérnyomásváltozásainak összehasonlítása.
- Különböző pulzusfajták és jelentőségük (ébredési, nyugalmi, munka, maximális, visszaállási).
- A szív adaptációs folyamatai. Edzett szív, edzés bradycardia.
- A szív működés adaptációs folyamatainak összehasonlítása egy aerob és egy anaerob munkát végző sportoló esetében.
- A keringési rendszert jellemző élettani mutatók változásai terhelés hatására, az edzett és a nem edzett szervezet mutatóinak összehasonlítása
 - A terhelés és a szabályozó rendszer kapcsolata – 10 óra
- A vezérlés és a szabályozás összehasonlítása.
- A szabályozás feladatai. Negatív visszacsatolás.
- A hormonrendszer és az idegrendszer feladatainak összehasonlítása.
- Mirigy fogalma, típusai.
- Hormon fogalma, típusai.
- Az agyalapi mirigy hormonjai.

- A terhelésben fontos szerepet játszó mirigyek és hormonjaik (pajzsmirigy, mellékvese, hasnyálmirigy, nemi mirigyek)
- Rendszeres terhelés hatására végbemenő hormonális változások. Az idegszövet felépítése (neuron, gliasejtek).
- Elemi idegjelenségek (nyugalmi és akciós potenciál, szinapszis jellemzése). A mielinizáció és a mozgástanulás kapcsolata.
- A terhelés és a szimpatikus túlsúly kapcsolata. A Selye-féle stresszelmélet.
- Mozgató (piramis és extrapiramis) pályák jellemzése, kapcsolatuk a mozgás végrehajtásával.
- Az idegrendszer adaptációs folyamatai
 - A terhelés és a táplálkozás kapcsolata – 4 óra
- Tápanyagok fogalma, csoportosítása.
- Táplálkozás és sporttáplálkozás összehasonlítása.
- A sporttáplálkozás alapelvei.
- Táplálkozás a terhelés előtt, alatt és után
 - Különböző életkorok terhelésélettani sajátosságai – 8 óra
- Naptári és biológiai életkor fogalma.
- Terhelés és biológiai életkor.
- Szenzibilis időszak fogalma.
- Az egyes motoros képességek és szenzibilis időszakaik.
- Erőfejlesztés különböző életkorokban.
- Az időskori sportolás jellemzői.
 - Fogyatékkal élők, krónikus betegek és terhesek terhelésének sajátosságai – 6 óra
- Fogyatékoság fogalma, típusai.
- Fogyatékkal élők sportolásának jellemzői.
- Krónikus betegség fogalma.
- Gyakori krónikus betegségek (cukorbetegség, asztma, krónikus elhízás, epilepszia, magas vérnyomás).
- Krónikus betegek sportolásának jellemzői.
- A terhesség és a sportolás kapcsolata.
 - A teljesítményfokozás – 6 óra
- A teljesítményfokozás megengedett és tiltott módszerei és eszközei.
- A dopping fogalma. Doppingosztályok.
- Az antidopping program.

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok, tanulmányok, digitális tananyagtár.

Tantárgyi adatlap

Tantárgy:Digitális kommunikáció és gépírás 11. évfolyam	
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa: elmélet és gyakorlat (2 + 3)	
Heti óraszám: 5 óra	
Éves óraszám: 180 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A tanuló a digitális kommunikáció és gépírás tanulása során a hivatali munkája során szükséges infokommunikációs szakmai ismeretekhez jut. Megtanulja a hang- kép rögzítésének szabályait. Rendvédelmi híradástechnikai ismereteket szerez. Alkalmazói szinten ismeri az elektronikus írástechnikát, a helyes test- és kéztartást, fogás- és leütéstechnikát.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: A tízujjas vakírás alapjai. Gépírás gyakorlatok. Betűtanulás. Alapsor betűi. Alaptartáson kívüli betűk írástechnikája. Gépírás-technikai alapgyakorlatok. Másolási gyakorlatok, sorgyakorlatok, szakaszgyakorlatok. Másolás időre. Számok, írásjelek megtanulása. Szövegmásolás, rögzítés, sebességfokozás. Írásbiztonság megerősítése. Különleges másolási feladatok. Folyamatos szövegek másolása. Diktátum. Idegen nyelvű gépírás. Az ügyiratok típusai, szerkezeti elemei, részei. Hivatalos iratok szerkesztése. Az ügyiratok típusai, szerkezeti elemei, részei. A hivatalos iratban alkalmazott nyelvtani szabályok. A hivatalos iratok formai követelményei A hivatalos iratban alkalmazott nyelvtani szabályok. A hivatalos iratok formai követelményei. Űrlapok, nyomtatványok elektronikus kitöltése.	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, minimum 1200 leütéses írássebesség elérése 10 perc alatt• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">Kommunikáció 11. technikum Fitness-wellness instruktork Sport Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet</p>	
<p>Óraszám: heti 2 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 72 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: a kommunikációs készség szakmaspecifikus fejlesztése, szituációhoz kötött megfelelő és tudatos alkalmazása. A szövegértési és szövegalkotási készségek fejlesztése annak érdekében, hogy önállóan, illetve másokkal együttműködve a tanuló képes legyen a verbális és nem verbális kommunikáció megfelelően kiválasztott eszközeinek célirányos használatára a kommunikációs helyzetnek (tér, idő, cél, résztvevők) megfelelően. Az asszertív kommunikációs eszközök ismerete és alkalmazása az interakció során.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p>	
<p>A kommunikáció szerepe és alapformái - 10 óra</p>	
<p>Kommunikáció fogalma, tényezői, funkciói, és mellékfunkciói. Nem nyelvi kifejezőeszközök alkalmazásának lehetőségei: az élőszó zenei kifejezőeszközei, a nonverbális kommunikáció által közvetített jelzések értelmezése. A testbeszéd, a térközszabályozás szerepe a kommunikációs folyamatban, értelmezése és tudatos alkalmazása különféle kommunikációs helyzetekben. A gyakorlatban megjelenő nem nyelvi kifejezőeszközök értelmezése és elemzése (például kép- és hanganyag alapján). Kommunikáció típusai, azok jellemzői: személyes, csoportos, nyilvános és tömegkommunikáció. Beszédhelyzetek megítélése; a megfelelő stílus és magatartás értelmezése, alkalmazása. Kommunikációs zavarok felfedezése, elhárítása.</p>	
<p>Befolyásolás, meggyőzés és asszertivitás a kommunikációs folyamatokban - 26 óra</p>	
<p>Az asszertív kommunikáció fogalma. Az asszertív kommunikáció jellemzői, nyelvi és nem nyelvi formái. Az információ hatékony befogadása, értelmezése, a szituációnak megfelelő önérvényesítés. Az asszertív meggyőzés retorikai eszközei, érvelési technikái, A megfelelő kommunikációs eszközök alkalmazása az érzelmi és értelmi hatáskeltésre. A kulturált vita felépítése, szabályai, az érvelési és a cáfolat módszerei, a hatásos előadásmód eszközei, szemléltetésének módjai (bemutatás, prezentáció stb.) A hatásos meggyőzés és véleménynyilvánítás nyelvi (mondat- és szövegfonetikai eszközök) és nem nyelvi kifejezésbeli eszközeinek alkalmazása különféle szövegműfajokban, az audiovizuális és multimédiás közlés különböző formáiban.</p>	

A szakmaspecifikus interakciók hatékony kezelése - 36 óra

A szakmaspecifikus interakciók során megjelenő szituációk (edző-sportoló; oktató-ügyfél; edző-sportszervezet; edző-nyilvánosság; edző-tanintézmény stb.), színtereket (edzés, versenyhelyzet, egyesület, média, iskola stb.) ismerete.

Az alkalmazható kommunikációs formák, műfajok (személyes/csoportos beszélgetés, megbeszélés; terv; beszámoló; értekezlet; utasítás stb.) ismerete.

A sportolók motiválása, véleményformálás, reflektálás a fennálló kommunikációs tényezők figyelembevételével, a megismert kommunikációs technikák alkalmazásával.

A gyakorlati szituációk, a megjelenő kommunikációs elemek felismerése, értelmezése, elemzése (például filmbejátszás alapján)

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

<p>Tantárgy: Edzéselmélet II. 11. C</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	<p>laska.tamasne@m15lorinci.hu</p>
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet</p>	
<p>Heti óraszám: 2 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 72 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy tanításának célja, hogy elméleti háttérrel biztosítson a sport ágazatban tanulók számára a gyakorlati feladatok elvégzéséhez. A tananyag elsajátítása során megismerik az adekvát, képzettséget és életkort figyelembe vevő képességfejlesztési módszereket. Elsajátítják az edzés (foglalkozás) tervezésének módszertani alapjait. Ezáltal képessé válnak tudományosan megalapozott sportfoglalkozások tervezésére, edzésprogramok összeállítására.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A motoros képességfejlesztés módszertana 40 <ul style="list-style-type: none"> ➤ A pulzus fogalma, fajtái ➤ A terhelés intenzitása, a pulzus és a fejlesztendő motoros képességek kapcsolata ➤ Az izomerő fejlesztésének módszertana ➤ Az izomerő felmérésére szolgáló eljárások ➤ Az állóképesség fejlesztésének módszertana ➤ Az állóképesség felmérésére szolgáló eljárások ➤ A gyorsaság fejlesztésének módszertana ➤ A gyorsaság felmérésére szolgáló eljárások ➤ Az ízületi mozgékonyág fejlesztésének módszertana ➤ Az ízületi mozgékonyág felmérésére szolgáló eljárások ➤ A koordinációs képességek fejlesztésének módszertana ➤ A koordinációs képességek felmérésére szolgáló eljárások • A mozgástanulás 20 <ul style="list-style-type: none"> ➤ A mozgásszerkezet fogalma, nyílt és zárt jellegű mozgáskészségek ➤ A mozgástanulás alapfeltételei, jellemzői ➤ A mozgástanulás jellemzői, szakaszai, az edzők feladatai ➤ A Meinl-Schnabel- féle mozgástanulási modell • Edzéstervezés, foglalkozástervezés 12 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Az edzéstervezés alapelvei, lépései ➤ Edzéstervek típusai ➤ Fitness foglalkozások tervezésének alapelvei, lépései ➤ Sportágspecifikus edzéstervezés ➤ Edzéstervezés utánpótlás korúaknál, haladóknál, élversenyzőknél 	
<p>Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak : A biológia-egészségtan tantárgyon belül: az emberi test, a szervezet anyagforgalma, az életműködések szabályozása egységekhez kapcsolható, azokra építhető szakmai tartalmak. A testnevelés és sport tantárgyon belül: az egészségkultúra-prevenció tematikai egységhez</p>	

Tantárgyi adatlap

kapcsolható, azokra építhető szakmai tartalmak (motoros képességek fogalma, csoportosítása). Az anatómiai-élettani ismeretek tantárgyon belül: pulzustan, homeosztázis fogalma, az egyes szervrendszerek élettana különös tekintettel a mozgató, keringési és légzési szerv-rendszerre.

<p>Tantárgy: Gimnasztika II. 11.C</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	<p>laska.tamasne@m15lorinci.hu</p>
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet</p>	
<p>Heti óraszám: 1 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy tananyagtartalmának feldolgozása során a tanulók korábbi ismeretükre alapozva megismerkednek a kéziszerrel és egyéb szerekekkel végzett gimnasztikai gyakorlatok tervezésével, vezetésével. Megismerkednek a korszerű, edzőtermekben használt szerekekkel (pl. TRX, bosu). Megtanulják hogyan módosítható az egyes gyakorlatok hatása, a terhelés szabályozása azok használatával.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kéziszerrel- és egyéb szerrel végzett gyakorlatok <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erősítő hatású kézisúlyzós gyakorlatok megismerése, tervezése, rajzírása (kar-, váll-, hát-, mell-, törzs-, lábizom erősítő gyakorlatok) ➤ Erősítő hatású gimnasztikai labdás gyakorlatok megismerése, tervezése, rajzírása (kar-, váll-, hát-, mell-, törzs-, lábizom erősítő gyakorlatok) ➤ Erősítő hatású rugalmas ellenállással, gumikötéllel végzett gyakorlatok megismerése, tervezése, rajzírása (kar-, váll-, hát-, mell-, törzs-, lábizom erősítő gyakorlatok) ➤ Felfüggesztéses eszközzel, TRX-szel végzett erősítő hatású gyakorlatok megismerése, tervezése, rajzírása (kar-, váll-, hát-, mell-, törzs-, lábizom erősítő gyakorlatok) ➤ Páros és társas gyakorlatok megismerése, tervezése, rajzírása (kar-, váll-, hát-, mell-, törzs-, lábizom erősítő hatású gyakorlatok) ➤ Zsámoly és padgyakorlatok megismerése, tervezése, rajzírása (kar-, váll-, hát-, mell-, törzs-, lábizom erősítő hatású gyakorlatok) ➤ Bordásfal gyakorlatok megismerése, tervezése, rajzírása (kar-, váll-, hát-, mell-, törzs-, lábizom erősítő hatású gyakorlatok) ➤ Ugró kötél gyakorlatok megismerése, tervezése, rajzírása (kar-, váll-, hát-, mell-, törzs-, lábizom erősítő hatású gyakorlatok) ➤ Medicin labda gyakorlatok megismerése, tervezése, rajzírása (kar-, váll-, hát-, mell-, törzs-, láb-izom erősítő gyakorlatok) ➤ Erőfejlesztő gépekkel, csigas szerkezetekkel végzett erősítő hatású gyakorlatok (kar-, váll-, 	

- hát-, mell-, törzs-, lábizom erősítő gyakorlatok)
- Bot gyakorlatok megismerése, tervezése, rajzírása.
- Egyéb eszközzel (pl. bosu, "hajókötel") végzett gyakorlatok megismerése, tervezése, rajzírása.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak :

A testnevelés tantárgyon belül: bemelegítés, gimnasztikai gyakorlatok felépítése, gyakorlatvezetési módszerek, gimnasztikai szaknyelv ismerete. Az edzéselmélet tantárgyon belül: a mozgások szerkezeti elemei, a terhelés összetevői, a külső terhelés szabályozási lehetőségei. Az anatómiai-élettani ismeretek tantárgyon belül: emberi test felépítése, izomműködés típusai antagonistá-szinergista működés, ízületek felépítése, típusai.

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- megszerzett ismeretek értékelési módja: a tanórákon való aktív részvétel, a kiadott feladatok számonkérése.
- évközi tanulmányi követelmények: minimális 3 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- A tanórák tananyaga.

Dr. Honfi László: Gimnasztika – elmélet, gyakorlat, módszertan elektronikus tankönyv –

<http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Honfi%20Laszlo%20-%20Gimnasztika/Gimnasztika.pdf>

<p>Tantárgy: Sportági alapok 12.B</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	<p>laska.tamasne@m15lorinci.hu</p>
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet</p>	
<p>Heti óraszám: 2 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 72 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A Sportági alapokban a Fitness-wellness instruktorként alkalmazott mozgásanyag alapsportágai (aerobik, fitness, testépítés), mint versenysportok jelennek meg, valamint a rekreációs sportokhoz tartozó mozgásformák. A tanulók megismerkednek az érintett sportágak történetével, szabályrendszerével, mozgásanyagukkal, alapvető adminisztrációs és dokumentációs eljárásaikkal. A rekreációs sportok közül megismerik azokat a sporttevékenységeket alapjait, amelyeket a szállodaiparban, illetve a rekreációs célú sportrendezvényeken felhasználhatnak. Megismerkednek a különböző korosztályok speciális mozgásanyagával kisgyermek kortól egészen az idősek sportjáig</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aerobik, mint versenysport 12 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hazai és nemzetközi sporttörténeti alapismeretek ➤ Hazai és nemzetközi szabályismeretek ➤ Hazai és nemzetközi versenyrendezési ismeretek ➤ Hazai és nemzetközi adminisztrációs és dokumentációs eljárások ➤ A sportág hazai és nemzetközi szerveződése, szervezetei ➤ Mozgásanyag alapismeretei - utánpótlás és felnőtt korosztályok mozgásanyagának ismerete ➤ Mozgástechnikai végrehajtásra irányuló ismeretek - különböző tanítási módszerek, hibajavítás technikája ➤ Aktuális versenynaptár ismerete • Fitness, mint versenysport 12 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hazai és nemzetközi sporttörténeti alapismeretek ➤ Hazai és nemzetközi szabályismeretek ➤ Hazai és nemzetközi versenyrendezési ismeretek ➤ Hazai és nemzetközi adminisztrációs és dokumentációs eljárások ➤ A sportág hazai és nemzetközi szerveződése, szervezetei ➤ Mozgásanyag alapismeretei - utánpótlás és felnőtt korosztályok mozgásanyagának ismerete ➤ Mozgástechnikai végrehajtásra irányuló ismeretek - különböző tanítási módszerek, hibajavítás technikája ➤ Aktuális versenynaptár ismerete • Testépítés, mint versenysport 12 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hazai és nemzetközi sporttörténeti alapismeretek ➤ Hazai és nemzetközi szabályismeretek ➤ Hazai és nemzetközi versenyrendezési ismeretek ➤ Hazai és nemzetközi adminisztrációs és dokumentációs eljárások ➤ A sportág hazai és nemzetközi szerveződése, szervezetei 	

- Mozgásanyag alapismeretei - utánpótlás és felnőtt korosztályok mozgásanyagának ismerete
- Mozgástechnikai végrehajtásra irányuló ismeretek - különböző tanítási módszerek, hibajavítás technikája
- Aktuális versenynaptár ismerete
- **Labdajátékok, mint szabadidősportok 12**
 - Labdajátékok csoportosítása és alapismereteinek elsajátítása
 - Szabályismeret
 - Játékvezetői ismeretek
 - Eszközhasználat
 - Prevenció, egészségmegőrzés, motorikus képességek fejlesztésének lehetőségei
- **Ütős sportok, mint szabadidősportok 12**
 - Ütős játékok alapismereteinek elsajátítása
 - Szabályismeret
 - Játékvezetői ismeretek
 - Eszközhasználat
 - Prevenció, egészségmegőrzés, motorikus képességek fejlesztésének lehetőségei
- **Állóképességi sportok, mint szabadidősportok 12**
 - Állóképességi sportok csoportosítása és alapismereteinek elsajátítása
 - Állóképességi sportok élettani hatása
 - Sportágspecifikus technika és eszközhasználat
 - Prevenció, egészségmegőrzés, motorikus képességek fejlesztésének lehetőségei

Kötelező irodalom:
A tanórák tananyaga

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Funkcionális anatómia 12. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló ismereteit bővítse az emberi test anatómiája és működése közti összefüggések terén, komplex megközelítésben. Magába foglalja a szövettani alapismeretek kibővítését, a mozgatórendszer, a keringés, légzés és a szabályzás funkcionális elemzésének, tájanatómiai felépítés és a működés összefüggéseinek ismeretköreit. Kiegészíti az 9. -11. osztályban tanult anatómiai, élettani, terhelés-élettani ismereteket, illetve integrálja a 4 év során különböző tantárgyak (közismereti biológia, komplex természettudomány) keretében az emberi testről elsajátított ismereteket, segítve ezzel a szakmai érettségire történő felkészülést.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Szöveti struktúrák élettani vetületei – 7 óra• A vázrendszer felépítése és működése – 14 óra• Az izomrendszer felépítése és működése – 14 óra• Keringési rendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában – 12 óra• Légzőrendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásába – 10 óra• Szabályzórendszer egyes elemeinek szerepe az érző és mozgató területek működésének összehangolásába – 15 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: <p>A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Anatómia – élettan Tankönyv / Műszaki Könyvkiadó Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.</p>	

<p>Tantárgy:</p> <p>Mentálhigiéné</p> <p style="text-align: right;">13 osztály</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat</p>	
<p>Óraszám: heti 1 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 31 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél:</p> <p>A mentálhigiéné alapismeretek tanításának célja a mentálhigiéné szemléletmód megalapozása, a megszerzett ismeretek integrációja, a lelki egészség megőrzésének, a holisztikus szemlélet kialakításának segítése, a lelki egészségvédelem alapfogalmainak megismertetése, a családokkal való segítő munkához kapcsolódó ismeretek elsajátítása, elmélyítése. A tantárgy tananyagtartalmának élményszerű és gyakorlatias feldolgozása támogatja a tanulók személyiséget védő megküzdési stratégiáinak fejlesztését.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <p>Mentálhigiéné alapismeretek 31 óra</p> <p>A mentálhigiéné fogalma, szerepe, szükségessége A mentálhigiéné fajtái (preventív, korrekatív, egyéni, közösségi) A mentálhigiéné területei, színterei (egyéni és közösségi) Az ember holisztikus értelmezése Az egészség fogalma (WHO) és „összetevői” Az egészségnevelés és a mentálhigiéné kapcsolata Egyéni és közösségi válsághelyzetek A lelki egészségvédelem feladatkörei A kiegészítés jelensége A mentálhigiéné szerepe az óvodai, iskolai prevenciós munkában Interakció (szociálpszichológiai), kontaktus és a konzultáció fogalma, folyamata A segítő kapcsolat jellemzői, kommunikációja, a segítő beszélgetés, mint sajátos kommunikációs forma</p>	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet • évközi tanulmányi követelmények: minimálisan 4 osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom:</p> <p>A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saját készítésű anyagok 	

Tantárgy: Digitális kommunikáció és gépírás 12. évfolyam	
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa: elmélet	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A tanuló a digitális kommunikáció és gépírás tanulása során a hivatali munkája során szükséges infokommunikációs szakmai ismeretekhez jut. Hivatalos iratokat szerkeszt. Megtanulja az online hivatali ügyintézés alapjait. Magabiztos tízujjas vakírás gyakorlati ismeretekkel rendelkezik.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Gépelés, szövegformázás alapjai. Szövegbeviteli technikák kialakítása, különös tekintettel számok, írásjelek, adatszoportok hibátlan rögzítésére. Sebességfokozás, folyamatos szövegek másolása időre. Biztos másolási technika alkalmazása. Az iratok mentésének folyamata. Mentés nyomtatóra, fájlba. Hivatalos iratok készítésének folyamata.	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, minimum 1200 leütéses sebesség elérése 10 perc alatt, hivatalos iratok formában való elkészítése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Mentálhigiéné 13 osztály	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat	
Óraszám: heti 2 óra	
Összes óraszám: 62 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A mentálhigiéné alapismeretek tanításának célja a mentálhigiéné szemléletmód megalapozása, a megszerzett ismeretek integrációja, a lelki egészség megőrzésének, a holisztikus szemlélet kialakításának segítése, a lelki egészségvédelem alapfogalmainak megismertetése, a családokkal való segítő munkához kapcsolódó ismeretek elsajátítása, elmélyítése. A tantárgy tananyagtartalmának élményszerű és gyakorlatias feldolgozása támogatja a tanulók személyiséget védő megküzdési stratégiáinak fejlesztését.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Családi mentálhigiéné 62 óra A család lelki egészségének tényezői A hatékony kommunikáció fogalma és technikája, a segítő kapcsolat csapdái A P.E.T. módszer, a szülői hatékonyság fejlesztése (Gordon), a szülői eredményesség tanulása A család elégtelen, hibás működése és annak következményei (túlkötés, elhanyagolás, túlkövetelés, bántalmazás stb.) A gyermek lelki egészségvédelme, beilleszkedésének támogatása Az esetmegbeszélés módszertana Az interperszonális kapcsolatok (szülő-gyermek-pedagógus) működésmechanizmus, családi konfliktusok, a konfliktuskezelés, a konfliktusfeloldás hatékony módszerei Együttműködés a családdal, szakemberekkel A családok megismerésének módja: a családlátogatás A T.E.T. módszer, a tanári hatékonyság fejlesztése (Gordon) A segítő szerep	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet• évközi tanulmányi követelmények: minimálisan 4 osztályzat félévente	
Kötelező irodalom:	
A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok: <ul style="list-style-type: none">• saját készítésű anyagok	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Lövészet	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlat	
Heti óraszám: 0,5 óra	
Éves óraszám: 16 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A középiskolai tanulmányok 13. évfolyamán feldolgozásra kerülő témakörök a lövészet elemzés, ballisztika, a biztonságos lövés, a lövéshez szükséges körülmények és feltételek. A tanuló sajátítsa el a pontos lövéshez szükséges ismereteket, ismerje a ballisztikai körülményeket és tudja elkülöníteni a lőfegyvereket típus szerint.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Fegyverek csoportosítása működési elvük szerint 2 óra• Hideg fegyverek megismerése és használati mechanizmusuk 2 óra• Tűzfegyverek működési elve 3 óra• Lövés ballisztikája, lövedék útjának megismerése 3 óra• Nyílt irányzék használata és célzási módszerek 3 óra• Célzási hibák és elemzésük 2 óra• Éves munka összegzése 1 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, gyakorlatok feladatok értékelése, óravezetés gyakorlat értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: <p>Domonkos János Alez. – Lövészeti Alapismeretek (Magyar Diafilmgyártó vállalat Budapest 1983)</p>	

Tantárgy: Aqua tréning 13. Technikum	Oktató neve: Nagy Viktória
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 31 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- Az Aqua tréning a későbbi munkakörhöz szükséges gyakorlati ismeretek elsajátításában nyújt segítséget. Az aqua tréning elmélet tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók megismerjék a vízben alkalmazható gyakorlatok, eszközök, felszerelések széles választékát, alkalmazási területeit és formáit. A tantárgy keretein belül a tanulók megismerkednek a víz – mint sajátos edzéseszköz – egészség- és képességfejlesztő hatásaival. További cél, hogy a tanulók képessé váljanak a vízi foglalkozásokra jellemző speciális módszertani technikák alkalmazására. Különböző korosztályok speciális mozgásanyagával kisgyermek kortól egészen az idősök sportjáig.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Vízi mozgás- és foglalkozásformák – 5 óra• A vízi foglalkozások módszertana – 5 óra• Vízi gimnasztika – 11 óra• Speciális vízi foglalkozások – 10 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő (írással v. digitálisan) tananyagok: Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.	

<p>Tantárgy: Pedagógiai szociológia- 13. Technikum</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet</p>	
<p>Heti óraszám: 2 óra</p>	
<p>Éves óraszám: 62 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek és elemzéseket végezzenek a gyermeket, tanulót körülvevő társadalmi közösségekről (elsősorban a családról). Ismerjék meg a családi működés és fejlődés jellegzetességeit. Értsék meg, hogy a család és a család működése csak sokszínű értelmezési keret és kontextus figyelembevételével ismerhető meg, s hogy bizonyos családi folyamatok kiszámíthatók, szociológiailag leírhatók. A tantárgy felkészít a családok megismerésének sokoldalú lehetőségeire, a családokkal való kommunikációra. 	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Családtani alapismeretek- 31/31 óra: Család és társadalom A család fogalma, családszociológiai alapismeretek A családra ható legfontosabb folyamatok, tendenciák A család történeti alakulása, változásai, családmodellek A fejlődési családmódel A család szerkezete, családtípusok, családformák pluralizálódása Párkapcsolatok, gyermekvállalás A család funkciói (reprodukció, szocializáció, pszichés védelmi, gazdasági, fogyasztás) Családi szocializáció, családi életre nevelés (család és iskola) A család fejlődési életciklusai A család mint támogató rendszer és mint problémaforrás Családpolitika, család- és gyermekvédelem, gyermeki jogok és kötelességek Krizishelyzetek a családban 31/31 óra: Családi szerepek és szerepkonfliktusok Családon belüli nemi szerepek (férfi, nő, gyerek) és azok változása Családon belüli diszfunkciók és következményeik (konfliktusok a családban, családon belüli erőszak, deviáns viselkedési formák) Családi életciklusok mint „krízisforrások” Családi konfliktusok típusai Az elhanyagolás fogalmi, területei, mutatói – teendők az intézmény részéről A veszélyeztetettség fogalma, területei, jellemzői – teendők az intézmény részéről A krízis fogalma A családon belüli krízishelyzetek formái Az iskolakerülés és a családi reakciók Fiatalkorú bűnöző a családban Devianciák megjelenése a családban A gyermekszegénység kérdései 	
<p>A tantárgy teljesítésének a feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: Kozma Béla: Pedagógia I.-II. A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.</p>	

Tantárgy: Digitális kommunikáció és gépirás 13. évfolyam	
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa: elmélet	
Heti óraszám: 0,5óra	
Éves óraszám: 16 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: digitális kommunikáció és gépirás tanulása során a hivatali munkája során szükséges infokommunikációs szakmai ismeretekhez jut. Hivatalos iratokat szerkeszt. Megtanulja az online hivatali ügyintézés alapjait. Magabiztos tízujjas vakírás gyakorlati ismeretekkel rendelkezik.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Biztos másolási technika kialakítása. Az elektronikus közlésforma alapvető udvariassági követelményei. Az elektronikus levél formai követelményei. Az elektronikus aláírás. Netikett. Írásbiztonság megerősítése. Sebességfokozó másolási gyakorlatok végzése. Az ütemes, biztos másolási készség továbbfejlesztése. Különleges másolási feladatok. Diktátum.	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, minimum 1300 leütéses sebesség elérése 10 perc alatt, hivatalos iratok formában való elkészítése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	

Tantárgy: Erő és állóképesség fejlesztés	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): gyakorlat	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 31 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A középiskolai tanulmányok 13. évfolyamán feldolgozásra kerülő témakörök az erőnlét és az állóképesség fejlesztése. Ismerjék meg és sajátítsák el a különböző erőfejlesztő gyakorlatokat kézi súlyozós fejlesztő gyakorlatokkal és saját testsúlyos erőfejlesztő gyakorlatokkal. Ismerjék meg és alkalmazzák az állóképesség fejlesztésének módszereit rövid, közép és hosszútávú állóképesség fejlesztésében.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Bemelegítések ütemezése és kivitelezése az alkalmazott gyakorlatokhoz igazodva 3 óra• Aerob állóképesség fejlesztés 3 óra• Anaerob állóképesség fejlesztése 3 óra• Tartós fejlesztési módszer 3 óra• Intervall fejlesztési módszer 3 óra• Versenymódszer fejlesztési mód 3 óra• Saját testsúlyos erőfejlesztő módszerek 3 óra• Izometrikus erőfejlesztő gyakorlatok 3 óra• Auxotóniás erőfejlesztő gyakorlatok 3 óra• Súlyozós erőfejlesztő gyakorlatok 3 óra• Éves munka összegzése 1 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, gyakorlatok feladatok értékelése, óravezetés gyakorlat értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: <p>Dr. Metzing Miklós – Gimnasztika 2010 Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar</p>	

Tantárgy: Szakmai kommunikáció idegen nyelven 13. rendészet
Az oktató elérhetősége:
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet
Heti óraszám: 2 óra
Éves óraszám: 62 óra
TANTÁRGYLEÍRÁS
Oktatási cél: A szakmai idegen nyelv tanításának célja a rendészet és közszolgálat ágazatban végzett munka során alkalmazandó szakkifejezések elsajátítása, gyakorlása komplex szituációkhoz kapcsolódóan az önálló, egyre magasabb szintű idegen nyelvi kommunikáció érdekében.
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Nyelvtani rendszerezés I. 10• Nyelvtani rendszerezés II. 10• Udvariassági formulák, utasítások, kérdések idegen nyelven 10• Felvilágosítás, segítségnyújtás, útbaigazítás 14• Személy- és tárgyleírás 12• Okmányfajták 6
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, beadandó házi dolgozatok, fogalmazások értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Matura Leader Plus Rendészeti segédanyag Internetes oldalak, honlapok., Digitális Kollaborációs Tér

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Munkavállalói ismeretek angol nyelv 13. évfolyam Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 62 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során. Állások megpályázása idegen nyelven. Önéletrajz és motivációs levél megfogalmazása, az állásinterjú során megfelelő idegen nyelvű kommunikáció.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Az álláskeresés lépései, álláshirdetések-9 óra• Olvasott szövegértés idegen nyelven-9 óra• Önéletrajz és motivációs levél-9 óra• Szövegalkotás idegen nyelven-9 óra• „Small talk” – általános társalgás-9 óra• Állásinterjú-8 óra• Kommunikáció idegen nyelven-9 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: Saját szerkesztésű vázlatok. Internetes oldalak, honlapok. DKT	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Szakmai kommunikáció idegen nyelven német 13. rendszet
Az oktató elérhetősége:
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet
Heti óraszám: 2 óra
Éves óraszám: 62 óra
TANTÁRGYLEÍRÁS
Oktatási cél: A szakmai idegen nyelv tanításának célja a rendszet és közszolgálat ágazatban végzett munka során alkalmazandó szakkifejezések elsajátítása, gyakorlása komplex szituációkhoz kapcsolódóan az önálló, egyre magasabb szintű idegen nyelvi kommunikáció érdekében.
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Grammatik I. 10• Grammatik II. 10• Höflichkeitsformen, Erweisungen, Fragen auf Deutsch 10• Auskunft, Hilfe geben, Wegbeschreibung 14• Personen- und Mittelbeschreibung 12• Dokumententyps 6
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, beadandó házi dolgozatok, fogalmazások értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Rendészeti segédanyag Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgy: Gondozás és egészségnevelés 1/13.	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat	
Óraszám: heti 2 óra	
Összes óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék az egészség és az egészséges élet-mód, valamint az egészségnevelés alapfogalmait. Ismereteik birtokában a tanulók képessé váljanak a különböző sajátosságú és életkorú gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető szükségleteinek kielégítésére, valamint higiénés szokásaik és egészségtudatos magatartásuk fejlesztésére. A tanulók ismereteket szereznek a biztonságos és egészséges környezet megteremtéséről, valamint az oktató nevelő munka során előforduló balesetek megelőzéséről és az elsősegélynyújtás feladatairól. Megismerik a beteg gyermek ellátásának alapvető teendőit.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Egészségvédelem 18 óra Az egészség és az egészségvédelem fogalma, célja, feladata Az egészségnevelés fogalma, célja, módszerei, eszközei Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban A gyermek, a tanuló testi szükségletei A helyes életritmus A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben A kulturált és egészséges étkezési szokások kialakítása Az aktív és passzív pihenés és a mozgás szerepe jelentősége A prevenció fogalma, szintjei, színterei, feladatai, eszközei Dohányzás alkohol és drogfogyasztás megelőzése gyermekkorban Személyi gondozás 18 óra A személyi gondozás fogalma, területei A gondozás szerepe a nevelési folyamatban A higiénés szokások kialakításának területei és szabályai Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció A személyi higiéné jellemzői, követelményei különböző életkorokban Elsősegélynyújtás 18 óra	

Az elsősegély fogalma, célja, a mentési lánc.
Az elsősegélynyújtás általános szabályai
Mentők igénybevétele, mentőhívás szabályai.
A helyszín szerepe, kimentés és a sérültek állapotfelmérése
Újraélesztés (BLS, AED)
Sebek vérzések típusai, sebellátás, kötözések
Rándulás, ficam, törés ellátása

Beteg gyermek/tanuló gondozása 18 óra

A beteg gyermek/tanuló ellátása, elhelyezése
A nevelő feladata a beteg gyermek/tanuló ellátása során
Teendők hányással, hasmenéssel járó betegségek esetén
Lázas gyermek/tanuló ellátása, a láz okai, tünetei, a lázcsillapítás módjai
Kapcsolatfelvétel szülővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálattal
A tartós beteg gyermek/tanuló ellátása intézményi körülmények között

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- **Gritz-Győry Zsuzsanna: Egészségfejlesztés**
- **Pápai Tibor: Elsősegély**

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

<p>Tantárgy: Játékos személyiségfejlesztés -13. Technikum</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet</p>	
<p>Heti óraszám: 1óra</p>	
<p>Éves óraszám: 36 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy tanításának célja a tanulók önismeretének fejlesztése, a pozitív énkép kialakítása, a tanulók felkészítése a tudatos és hatékony viselkedéskultúrára. A tanulók váljanak képessé az egészséges önérvényesítésre, és építsék ki az ehhez szükséges kommunikációs eszköztárat, tudatosítsák az eredményes kommunikáció feltételeit. - A tanulók ismerjék meg saját képességeiket, készségeiket. Különösen fontos a magatartási, illetve viselkedésformák jelentőségének megerősítése, az empatisz készségek fejlesztése. A tanulók ismerjék meg a kulturált viselkedés, a hétköznapi protokoll fogalmait, szabályrendszerét, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit. 	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ön- és társismeret- 18 óra: Az énkép fogalma; Testi önismeret és önkifejezés; Nyílt és rejtett tulajdonságok; Az énkép és énídeál távolsága; Szorongás és stressz; Feszültségcsökkentő gyakorlatok; Önbizalom és önérvényesítés; Hatékony énbemutatás; Az identitás fogalma és összetevői; Család-gyökerek megismerése; Jövőkép; Érdeklődés és pályamotiváció; Pályaszocializáció; Önismereti játékok; Szerepjátékok: Szituációs játékok, Énvédő mechanizmusok; A szocializáció és jelentősége a személyiség alakulásában; Ki vagyok? ;Johari-ablak; A személyiség: Személyiségfejlődés; Az egyéniség és a jellem; Az ideál; A visszajelzés; Miért fontos a pedagógiai munkát végzőnek önmagát ismernie?; Bevezető a gyakorlati önfeltáró munkába: Önnevelés, önfogadás és önbecsülés; Az emberi szükségletek rendszere; A mentális egészség fogalma, tényezői • Önkifejezés nyelvi eszközökkel -18/9 óra : A beszéd fontossága; A beszéd fejlődése; A gyermek nyelve, a gyermek önkifejezése; A gyermek megértésének feltételei; A (beszéd)megértés fontossága; Érts szót!; Az aktív figyelem, meghallgatás jelentősége; Az önkifejezés módjai; A nyelv és beszéd, mint az önkifejezés eszköze; Az önkifejezés nyelvi lehetőségei; A hiteles és pontos megfogalmazás jelentősége - Fogalmazz pontosan! Mondd érthetően;! A szókinccs fontossága az önkifejezésben; A szókinccs bővítésének lehetőségei; A szókinccs bővítésének forrásai; Mondd másképp!; A megfogalmazás módja - a stílus, maga az ember • Viselkedéskultúra- 18/9 óra: Viselkedés- és magatartáskultúra; Kapcsolatok a mindennapokban; Családon belüli viselkedésformák; A hétköznapi protokoll; Megjelenéskultúra; A társalgási élet speciális szabályai; Étkezési kultúra; Munkahelyi társas klíma; Helyzetgyakorlatok 	
<p>A tantárgy teljesítésének a feltételei:</p>	

Tantárgyi adatlap

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgy: A tanulás tanulása- 1/13. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy tanításának célja, hogy olyan képességek, készségek birtokába juttassa a diákokat, amelyek segítségével hatékony egyéni tanulási módszereket, stratégiákat alakíthatnak ki. Ezek birtokában a tanulók javíthatják iskolai teljesítményüket, későbbi pályaválasztásukat, sikeres továbbtanulásukat, segíthetik felnőtt életükben való boldogulásukat. A későbbiekben pedig rugalmas gondolkodású, kreatív, folyamatos megújulásra kész szakemberekké válhatnak, akiket bárhol szívesen foglalkoztatnak majd. 	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<ul style="list-style-type: none"> • Tanulási motiváció • Tanulás és teljesítmény • Figyelem – fegyelem, az aktív figyelem kérdése • Emlékezés • Az emlékezés technikái • A tanulás általános feltételei • A tanulás külső körülményei • Tanulási stílusok • Elemi tanulási technikák • Összetett tanulási technikák • Szorongás - tanulás – teljesítmény • A pihenés és tanulás összefüggései • A rendszeresség, folyamatosság kérdése • Tantárgyspecifikus technikák - Mit hogyan érdemes tanulni? • Hogyan nem érdemes tanulni? A módszerek, stílusok egyéni különbözőségei Az önellenőrzés és módjai Sikerélmény a tanulásban 	
A tantárgy teljesítésének a feltételei:	
<ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
Kötelező irodalom:	
A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:	
Kozma Béla: Pedagógia	
Dr. Póschné Bróda Ágota: Pszichológia	
Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.	
Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Munkavállalói ismeretek angol nyelv 13. évfolyam Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 62 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során. Állások megpályázása idegen nyelven. Önéletrajz és motivációs levél megfogalmazása, az állásinterjú során megfelelő idegen nyelvű kommunikáció.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Az álláskeresés lépései, álláshirdetések-9 óra• Olvasott szövegértés idegen nyelven-9 óra• Önéletrajz és motivációs levél-9 óra• Szövegalkotás idegen nyelven-9 óra• „Small talk” – általános társalgás-9 óra• Állásinterjú-8 óra• Kommunikáció idegen nyelven-9 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: Saját szerkesztésű vázlatok. Internetes oldalak, honlapok. DKT	

Tantárgy: Gyógypedagógia alapjai 14 osztály	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat	
Óraszám: heti 3 óra	
Összes óraszám: 93 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A tantárgy tanításának célja, hogy a korszerű pedagógiai ismereteket kibővítse a gyógypedagógia alapvető ismereteivel, és ezáltal felkészítse a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre, a differenciált bánásmód megvalósítására.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Bevezetés a gyógypedagógiába 31 óra A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében A fogyatékosok okai A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, a különleges gondozáshoz való jog Az SNI fogalma Integráció, inklúzió, szegregáció Fogyatékos gyermek a családban A gyógypedagógia területei 16 óra A pedagógiai szakszolgálatok, a szakértői vélemény Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények – EGYMI (speciális óvoda, is-kola, szakiskola, készségfejlesztő szakiskola) Az integráló intézmények jellemzői A sérülteket segítő szervezetek A különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló 46 óra A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői A látásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői A hallásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői A beszéd-fogyatékos fogalma, okai, jellemzői Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői A súlyos halmozott fogyatékos fogalma, okai, jellemzői	

Tantárgyi adatlap

A diszlexia, diszgráfia, és a diszkalkulia fogalma, okai, jellemzői
A hiperaktivitás és figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői
A magatartási és beilleszkedési zavar fogalma, okai, jellemzői

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

Tantárgy: Mentálhigiéné 14 osztály	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat	
Óraszám: heti 3 óra	
Összes óraszám: 93 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A mentálhigiéné alapismeretek tanításának célja a mentálhigiéné szemléletmód megalapozása, a megszerzett ismeretek integrációja, a lelki egészség megőrzésének, a holisztikus szemlélet kialakításának segítése, a lelki egészségvédelem alapfogalmainak megismertetése, a családokkal való segítő munkához kapcsolódó ismeretek elsajátítása, elmélyítése. A tantárgy tananyagtartalmának élményszerű és gyakorlatias feldolgozása támogatja a tanulók személyiséget védő megküzdési stratégiáinak fejlesztését.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Mentálhigiéné alapismeretek 31 óra A mentálhigiéné fogalma, szerepe, szükségessége A mentálhigiéné fajtái (preventív, korrekatív, egyéni, közösségi) A mentálhigiéné területei, szinterei (egyéni és közösségi) Az ember holisztikus értelmezése Az egészség fogalma (WHO) és „összetevői” Az egészségnevelés és a mentálhigiéné kapcsolata Egyéni és közösségi válsághelyzetek A lelki egészségvédelem feladatkörei A kiégés jelensége A mentálhigiéné szerepe az óvodai, iskolai prevenciós munkában Interakció (szociálpszichológiai), kontaktus és a konzultáció fogalma, folyamata A segítő kapcsolat jellemzői, kommunikációja, a segítő beszélgetés, mint sajátos kommunikációs forma Családi mentálhigiéné 62 óra A család lelki egészségének tényezői A hatékony kommunikáció fogalma és technikája, a segítő kapcsolat csapdái A P.E.T. módszer, a szülői hatékonyság fejlesztése (Gordon), a szülői eredményesség tanulása A család elégtelen, hibás működése és annak következményei (túlkötés, elhanyagolás, túlkövetelés, bántalmazás stb.) A gyermek lelki egészségvédelme, beilleszkedésének támogatása Az esetmegbeszélés módszertana	

Tantárgyi adatlap

Az interperszonális kapcsolatok (szülő-gyermek-pedagógus) működésmechaniz-musa, családi konfliktusok, a konfliktuskezelés, a konfliktusfeloldás hatékony mód-szerei
Együtműködés a családdal, szakemberekkel
A családok megismerésének módja: a családlátogatás
A T.E.T. módszer, a tanári hatékonyság fejlesztése (Gordon)
A segítő szerep

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

<p>Tantárgy: Pedagógiai gyakorlat</p> <p style="text-align: right;">14 osztály</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat</p>	
<p>Óraszám: heti 7 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 217 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél:</p> <p>A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók a hospitálások során betekintést nyerjenek a bölcsődék, köznevelési és szakképző intézmények szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p>	
<p>A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei 31 óra</p>	
<p>A hospitálások során a bölcsőde, a köznevelési és szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek, stb. működésének megismerése A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.</p>	
<p>A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányí-tása, problémahelyzetek elemzése 67 óra</p>	
<p>A gyermekek, serdülők, fiatalok fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata A gyermek játéktevékenységének alakulása A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, ki-emelten tehetséges gyermek, tanuló Játéktevékenység irányítása A gyermekek, serdülők, fiatalok kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége</p>	
<p>Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása 67 óra</p>	
<p>A gondozás szerepe a nevelési folyamatban Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek, serdülők, fiatalok gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése</p>	

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése
A gyermekek, serdülők, fiatalok testi képességek fejlődésének segítése
A gyermekek, serdülők, fiatalok egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása
A gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei
A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása
Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján

Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás 98 óra

A kézműves munkafolyamatok alkalmazása
A természetes anyagok és felhasználási lehetőségeik, öko-design, újrahasznosítás
A rajzolás, festés, mintázás alapelemei, különböző technikák alkalmazásának módjai
Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei
Báb-, makett és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás
Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése
Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái
A manuális tevékenységek szerepe a gyermek mozgás- és személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése

Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben 31 óra

Az interperszonális kapcsolatok (szülő-gyermek-pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei
Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus...), családlátogatás
A köznevelési intézmények prevenciós munkája

Intézményen belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei 67 óra

Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés
A jeles napok, népszokások, helyi szokások a köznevelés és a közművelődés intézményeiben
Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban (Ünnepélyek, rendezvények (pl. családi nap, Ki mit tud?, bohócelőadás, baba-mama klub, találkozók, könyvgyűjtés, közösségépítés, kapcsolat generációk között stb.) szerepe az egyén és a közösség szempontjából
Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

Tantárgy: Pedagógiai szociológia- II/14.	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 62 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek és elemzéseket végezzenek a gyermeket, tanulót körülvevő társadalmi közösségekről (elsősorban a családról). Ismerjék meg a családi működés és fejlődés jellegzetességeit. Értsék meg, hogy a család és a család működése csak sokszínű értelmezési keret és kontextus figyelembevételével ismerhető meg, s hogy bizonyos családi folyamatok kiszámíthatók, szociológiailag leírhatók. A tantárgy felkészít a családok megismerésének sokoldalú lehetőségeire, a családokkal való kommunikációra. 	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<ul style="list-style-type: none"> • Családtani alapismeretek- 31/31 óra: Család és társadalom A család fogalma, családszociológiai alapismeretek A családra ható legfontosabb folyamatok, tendenciák A család történeti alakulása, változásai, családmodellek A fejlődési családmódel A család szerkezete, családtípusok, családformák pluralizálódása Párkapcsolatok, gyermekvállalás A család funkciói (reprodukció, szocializáció, pszichés védelmi, gazdasági, fogyasztás) Családi szocializáció, családi életre nevelés (család és iskola) A család fejlődési életciklusai A család mint támogató rendszer és mint problémaforrás Családpolitika, család- és gyermekvédelem, gyermeki jogok és kötelességek • Krízishelyzetek a családban 31/31 óra: Családi szerepek és szerepkonfliktusok Családon belüli nemi szerepek (férfi, nő, gyerek) és azok változása Családon belüli diszfunkciók és következményeik (konfliktusok a családban, családon belüli erőszak, deviáns viselkedési formák) Családi életciklusok mint „krízisforrások” Családi konfliktusok típusai Az elhanyagolás fogalmi, területek, mutatói – teendők az intézmény részéről A veszélyeztetettség fogalma, területei, jellemzői – teendők az intézmény részéről A krízis fogalma A családon belüli krízishelyzetek formái Az iskolakerülés és a családi reakciók Fiatalkorú bűnöző a családban Devianciák megjelenése a családban A gyermekszegénység kérdései 	
A tantárgy teljesítésének a feltételei:	
<ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
Kötelező irodalom: Kozma Béla: Pedagógia I.-II.	
A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:	
Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.	
Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgy: Pszichológia 14 osztály	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat	
Óraszám: heti 4 óra	
Összes óraszám: 124 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-, fejlődés-, szociál- és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat a pszichológiai és pedagógiai folyamatok megértéséhez, önmaguk és társaik, megismeréséhez, társadalmi és szocializációs folyamatok komplex értelmezéséhez. Lélektani ismereteik birtokában képessé válnak a különböző pedagógiai folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének segítésére.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
Fejlődéslélektan 31 óra A verbális és a nonverbális kommunikáció fejlődése Az intelligencia és a kreativitás fejlődése Az énkép és az éntudat fejlődése Az érzelmek és az akarat élet fejlődése A játék, a rajz és a mesék szerepe a gyermek fejlődésében A korai anya-gyermek, apa-gyermek kapcsolat A kötődés fogalma, a kötődés mintázatai, zavarai A szocializáció és a szociális tanulás Az identitás fogalma, kialakulása és fejlődése és az identitáskrizisek	
Szociálpszichológia 31 óra A szociálpszichológia fogalma, tárgya, kutatási területei A szociálpszichológia területei, funkciója Szociálpszichológiai neves kísérletek Interakció-kommunikáció, az emberek közötti kapcsolattartás jellemzői A személyészlelés (személypercepció) Fizikai és szociális észlelés Pontosság az érzelmek észlelésében, a hangulat befolyásoló hatása Gondolkodási sztereotípiák mások megismerésében (előítélet, stigma) A társas kapcsolatokat befolyásoló tényezők (segítők, nehezítők) A konfliktus fogalma, fajtái, konfliktuskezelési stratégiák A státusz és a szerep A szereptanulás, szocializáció A szerepfeszültség, szerepkonfliktus	

A csoport fogalma, típusai, a csoport működése
A csoporthoz tartozás motivációi és a csoportdinamika
A csoporton belüli szerepek, spontán vezetők szerepe a csoportban
A társas befolyásolás: konformitás, engedelmség, vezetés
Agresszivitás, bántalmazás okai, formái, a kezelés és a megelőzés lehetőségei

Pedagógiai pszichológia 31 óra

A pedagógiai pszichológia fogalma
A pedagógiai pszichológia tárgya, kutató és vizsgálati módszerei
A tanulók és a tanuló-/gyermekcsoportok megismerése
A kortárs csoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria
A pedagógus/nevelő személyisége
A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái
A nevelési attitűd fogalma és típusai
A tanulási képességet meghatározó pszichikus funkciók, a tanulási nehézségek
Magatartási zavarok

Alkalmazott pszichológia 31 óra

Médiapszichológia
Tömegkommunikáció fogalma, funkciói, eszközei, jellemzői
Médiaetika (szólásszabadság, manipuláció, cenzúra, propaganda)
A média hatása a szocializációra és a személyiségfejlődésre
A közösségi média hatása a személyiségre
Reklámpszichológia
A reklámok funkciói, a befolyásolás, nyílt és rejtett üzenetek jellemzői és hatásai
Internetpszichológia
A digitális generációk, a digitális veszélyek, cyberbullying,
Az internetfüggőség és játékfüggőség (okai, hatása a személyiségre, a megelőzés és kezelés lehetőségei)
Művészetpszichológia
A művészeti alkotás folyamata és a műbefogadás
A művészetek szerepe, hatása a gyermek személyiségfejlődésében
A művészetterápia fajtái és alkalmazásának lehetőségei
Környezetpszichológia
Az ember és a környezet kölcsönhatásai
A természeti és épített környezet hatása a lelki működésre és a lelki egészségre (urbanizáció, zajszennyezés, fényszennyezés, ingerszegény és ingergazdag környezet)

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

<p>Tantárgy:</p> <p>Szabadidő szervezés</p> <p style="text-align: right;">14 osztály</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat</p>	
<p>Óraszám: heti 2 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 62 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél:</p> <p>A tantárgy tanításának célja elméleti és gyakorlati ismeretek közvetítése a játékpedagógia, a szabadidő- és programszervezés témakörében. A tanuló ismerje meg a tanórán kívüli szabad-idős lehetőségeket, rendezvényeket, ünnepeket, kirándulásokat, táborokat. Játékos képességfejlesztő technikákat alkalmazva tevékenyen részt tudjon venni az intézmény rendezvényeinek szervezésében, a műsorok összeállításában.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Szabadidő- és programszervezés 62 óra</p> <p>Szabadidő fogalma, funkciói, csoportosítása A szabadidős tevékenységek tartalmi lehetőségei, tevékenységei és szinterei A szabadidő-szervezés célja, feladata, pedagógiai kérdései A szabadidő kultúra alakításának lehetőségei és feltételei A szabadidő-szervezést befolyásoló tényezők A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek A szabadidő, mint személyiségfejlesztő, szemléletformáló tevékenység (az egészséges életmód, a környezetvédelem alapelvei) Intézményen belüli és kívüli szabadidős tevékenységek A rendezvényszervezés folyamata (tervezés, forgatókönyv-készítés, szervezés, lebonyolítás, utómunka) A forgatókönyv-készítés alapvető lépései, tartalma Változatos módszerek a rendezvények szervezésében A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán, kötött és kötetlen szabadidő az óvodában és az általános iskolában Ünnepélyek, megemlékezések az óvodában, általános iskolában, jelentőségük a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink, a néphagyomány ápolásának lehetősége az óvoda és az iskola szabadidős tevékenységeiben Irodalommal kapcsolatos szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása (mesedélután, könyvtár-, színházlátogatás, irodalmi/színjátszó/dráma szak-kör, versenyek szervezése stb.) Kézműves tevékenységgel kapcsolatos programok szervezése, előkészítése, lebonyolítása (alkotóház, kézműves szakkör, versenyek szervezése, múzeumlátogatás stb.) Zenei szabadidős tevékenységgel kapcsolatos programok szervezése, előkészítése, lebonyolítása (gyermekkoncert, énekkar, zenei szakkörök szervezése, dalversenyek stb.)</p>	

Tantárgyi adatlap

Mozgás- és sporttevékenységekkel kapcsolatos programok szervezése, előkészítése, lebonyolítása (vetélkedők, sor-, sportversenyek, sportdélután, kirándulás, sportágválasztó rendezvények stb.)

Erdei iskola, tábor előkészítése, szervezése, lebonyolítása

Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben, kapcsolatuk a köz-nevelési intézményekkel

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Munkavállalói ismeretek angol nyelv 14. évfolyam Szakmai Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 62 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során. Állások megpályázása idegen nyelven. Önéletrajz és motivációs levél megfogalmazása, az állásinterjú során megfelelő idegen nyelvű kommunikáció.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">• Az álláskeresés lépései, álláshirdetések-9 óra• Olvasott szövegértés idegen nyelven-9 óra• Önéletrajz és motivációs levél-9 óra• Szövegalkotás idegen nyelven-9 óra• „Small talk” – általános társalgás-9 óra• Állásinterjú-8 óra• Kommunikáció idegen nyelven-9 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: Saját szerkesztésű vázlatok. Internetes oldalak, honlapok. DKT	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">11. évf Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás Szakképző iskola Turizmus-vendéglátás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat</p>	
<p>Óraszám: heti 2 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 72 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló képes legyen az alapanyagok szakszerű átvételére, raktározására, az élelmiszer- és árukészlet ellenőrzésére. Ki tudja számítani az adott termék anyagfelhasználását, valamint az adott termék elkészítéséhez szükséges vételezési és rendelési mennyiséget. Ki tudja tölteni a szükséges bizonylatokat, és ezeket a teendőket képes legyen beépíteni a mindennapi munkavégzésébe.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <p>Áruátvétel A témakör elsajátítását követően a tanuló: Használja az alapozó képzésben elsajátított mérési, számlálási, mérleghasználati ismereteket. Tisztában van az áruátvétel különböző módjaival, a minőségi, mennyiségi, értékbeli áruátvétellel, és gyakorlatban is el tudja végezni azokat. Ismeri a különböző alapanyagok (halak, kagylók, rákok) minőségének megállapítására vonatkozó szabályokat, és az érzék szervi vizsgálat során alkalmazza azokat. Különösen figyel a szavatossági idő betartására. Megállapítja az esetleges eltéréseket. Figyel a szállítás megfelelőségére, nem megfelelő szállítás, minőség, mennyiség, érték esetén megteszi a szükséges intézkedéseket (jegyző könyv, visszáru).</p> <p>Árugazdálkodási szoftverek használata A témakör elsajátítását követően a tanuló: Felvezeti a beérkezett árut az árugazdálkodási rendszerbe, megjelöli a kiadott termékeket, használni tudja az e-HACCP alkalmazást.</p> <p>Élelmiszer- és árukészlet ellenőrzése A témakör elsajátítását követően a tanuló: Összegyűjti az adott termék elkészítéséhez szükséges alapanyagokat, eszközöket, és ellenőrzi ezek meglétét a konyhán. A mennyiségeket a rendezvényi csoportok létszámához igazítja.</p> <p>Az anyagfelhasználás kiszámítása A témakör elsajátítását követően a tanuló: Megadott receptúra alapján anyaghányad-kalkulációt végez. Ismeri az egységár, mennyi</p>	

ségi egység, mennyiség fogalmát. Kalkulációját papíron és digitálisan is el tudja készíteni.

Vételezési, rendelési mennyiség megállapítása

A témakör elsajátítását követően a tanuló:

Egy adott étel megadott mennyiségben történő elkészítéséhez kiszámolja a raktárból vételezendő mennyiséget. Az alapanyag kezelése során figyelembe veszi annak veszteségét, illetve tömegnövekedését. Az utánpótlási idő figyelembevételével kiszámolja a rendelési mennyiséget.

Raktározás

A témakör elsajátítását követően a tanuló:

Ismeri a raktározás fogalmát, célját. Az átvett árut tulajdonságainak megfelelően kezeli, szakosított raktárakban helyezi el. Tevékenysége során tartja magát a tiszta út elvéhez és a FIFO-elvhez. Kiszámolja a beérkezett áru nettó és bruttó tömegét.

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

Gazdálkodás a vendéglátásban – Szabó Margit

Gazdálkodás a vendéglátásban példatár – Zugorné Rácz Éva

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok
- Szakácsok ügyviteli feladatai – Cziráki Marietta

Tantárgy: Előkészítés és élelmiszer-feldolgozás szakács szaktechnikus 11. évf Szakképző iskola Turizmus-vendéglátás Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat	
Óraszám: heti 2 óra	
Összes óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló képes legyen azonosítani, csoportosítani a konyhában használatos alapanyagokat és eszközöket, és megtanulja helyesen alkalmazni azokat. Össze tudja állítani az alapkészítményeket a megismert anyagok, eszközök és technológiák felhasználásával.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
Előkészítés A tanuló megtanulja felismerni, csoportosítani a növényi és állati eredetű élelmiszereket. Megérti az idényszerűség fontosságát zöldségek és gyümölcsök esetében. Megismeri az előkészítés művelési sorrendjét (válogatás, száraz és nedves tisztítás, darabolás). Megtanulja a lehető leggyorsabban felhasználni az előkészített alapanyagokat. Elsajátítja a darabolás, filézés, csontozás, rostírány fogalmát és technikáját vágóállatok, szárnyasok, halak esetében. Alapműveletek, fűszerezés, ízesítés A tanuló megismeri és megtanulja alkalmazni a következő eljárásokat: Felületkezelés: fényszerzés, áthúzás, bevonás, dermesztés Élvezeti érték növelése: ízesítés, fűszerezés, színezés, tisztítás, derítés, párirozás, lehabo zás, szűrés Formaadás: kiszúrás, lepréselés, sajtolás, szeletelés, darabolás, passzírozás, kiszaggatás, sodrás, fonás, dresszírozás Lazítás: járulékos anyaggal, zsiradékkal, levegőbevitellel, egyéb mechanikai úton Összeállítás: töltés, kikeverés, összekeverés, gyúrás, lerakás, rétegezés Fűszerezés, ízesítés: bouquetgarni, fűszerzacskó, friss fűszernövények használata, sózás (sófajták), édesítés, savasítás, ízesítő keverékek (sofrito, mirepoix, persillade) Alaplevek, rövid levek, kivonatok és pecsenyelevek A tanuló megismeri a világos és barna alaplevek fajtáit. Megtanulja, hogy a hasonló technológiával készülő híg levesekhez képest a világos és barna alaplevek esetében jelentősen kevesebb sötét és fűszereket használjon, mert a későbbi felhasználás miatt (beforralás, koncentráció) ezek az ízek felerősödnek. Barna alaplevek (borjú, marha, sertés, kacsa, liba, vad) esetén a főzést megelőzően elvégez egy erőteljes pirítást, ezzel megadja a későbbi barna színt. Tisztában van vele, hogy ezek	

nél a leveknél hosszabb főzési idő szükséges. A világos alaplevet (csirke, zöldség, hal) rövidebb főzési idővel készíti.

Alapkészítmények

A tanuló megismeri és megtanulja előállítani a következő alapkészítményeket: – Hidegen és melegen kevert fűszervajak – Máj- és húsfarce-ok – Nyers és főtt páclé vadakhoz, valamint citromalapú aromatikus készítmények első sorban világos húsokhoz, halakhoz, zöldségekhez és gyümölcsökhöz (marinálás) – Egyszerű gyúrt tészta (sokoldalú felhasználhatóság, pl. levesbetét, köret)

21/43. oldal

– Duxelles (gombapép, ízesítésre és burkolásra használják) – Muszlin (világos, tejszínes hús- vagy halemulzió, amelyet töltelékként, habgalus kaként hasznosítanak)

Sűrítési eljárások

A tanuló megismeri és megtanulja elkészíteni, önállóan használni a különböző sűrítési eljárásokat: – Liszttel: rántások, lisztszórás, habarás, beurremanie és szárazon pirított liszttel – Keményítőkkal – Rouxszal, agaragarral, xantánnal (figyelve ezek eltérő tulajdonságaira) – Ételek saját anyagával – Tejtermékkel (tejföl, tejszín, vaj) – Zsemlemorzssával, kenyérrel – Burgonyával

Bundázási eljárások

A tanuló megismeri és megtanulja használni az alapvető bundázási eljárásokat: – Natúr, bécsi, párizsi, Orly, tempura, bortészta

Mártások

A tanuló megismeri és megtanulja elkészíteni a mártásokat, illetve használatukat, szerepüket az étkezés rendjében: – Francia alapmártások és a belőlük képzett mártások – Emulziós mártások (és az ezek készítéséhez szükséges speciális technológiák) – Hideg mártások – Egyéb meleg mártás

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

Ételkészítési ismeretek – Lukács-Oricskó-Sándor-Zsolnay

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

Tantárgy: 11. évf Ételek tálalása Szakképző iskola Turizmus-vendéglátás Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat	
Óraszám: heti 1 óra	
Összes óraszám: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A témakörök elsajátítását követően a tanuló ismeri a tálalási formákat, a tálalóeszközöket és a tálalás szabályait. Érti a szezonális fogalmát, ismeri a szezonokhoz köthető jellegzetes élelmiszereket és technológiákat. Képes rendezvényi menük összeállítására és a feladathoz tartozó egyéb tevékenységekre, kalkuláció összeállítására és átszámolására. Ismeri a nemzetközi konyhákat, képes ötletet meríteni az ott használt technológiákból. Képes megtervezni, minden szempontot figyelembe véve összeállítani egy büféasztal kínálatát.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Alapvető tálalási formák, lehetőségek A témakör elsajátítását követően a tanuló: Ismeri a tálalóeszközöket, tányérokat, tálakat, kiegészítőket és a tálalási szabályokat. Figyeli, hogy a húsok szeletelésénél, darabolásánál a rostirányra merőlegesen alkalmazza a vágásokat. Rendezetten és arányosan tálalja a fogás fő motívumát, a köretet, a mártást és a kiegészítőket. Képes tálalási időrendben meghatározni a rendelésekben szereplő tételeket. Ismeri és alkalmazza a tálalási módokat. Tisztában van a díszítés szabályaival és a díszítő elemek, -anyagok tulajdonságával, szerepével. Ismeri a tányérral melegen tartó berendezések működését és tudja kezelni azokat. Kiválasztja az elkészült étel, fogás jellegének, méretének megfelelő tányért, tálat és tálalóeszközt. Fokozottan ügyel a tisztaságra, a tálalt étel és tányér, tál hőmérsékletére. Ismeri a szervizmódokat és azok kellékeit. Tudja, miként kell esztétikusan elhelyezni az elkészült fogást a tányéron, tálon. Ízlésesen, kreatívan készíti el, „megkomponálja” a tálat. Szezonális alapanyagok használata A témakör elsajátítását követően a tanuló: Meghatározza a szezonnak megfelelő alapanyagokat, és ezeket be tudja építeni az üzlet kínálatába. Ismeri és tudatosan használja az adott élelmiszer típusnak leginkább megfelelő elő- és elkészítési technológiát. Heti menük összeállítása A témakör elsajátítását követően a tanuló: Összeállítja a heti menüt, figyelembe veszi és szakszerűen kezeli a felmerülő ételallergiákat. Képes diatetikus szemlélettel gondolkodni és a menüt ennek megfelelően alakítja ki. Kiválasztja és használja a szezonális alapanyagokat. Alkalmi menük összeállítása	

Tantárgyi adatlap

A témakör elsajátítását követően a tanuló:

Bármilyen rendezvényre képes összeállítani a menüt, figyelembe véve az összes felmerülő speciális igényt. Szem előtt tartja a résztvevők és a megrendelők kéréseit. Figyel a szezonálisra, ajánlatot tesz különböző variációkra.

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

Amikor nálunk van a vendég (ételek tálalása, díszítése, csomagolása, italkészítés)
- Tóth Gábor

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">11. évf Ételkészítés-technológiai ismeretek Szakképző iskola Turizmus-vendéglátás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat</p>	
<p>Óraszám: heti 2 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 72 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanuló megismerje a konyhatechnológiákat, és korábban megszerzett alapanyag-ismereteire támaszkodva képes legyen beazonosítani, hogy melyik élelmiszerből melyik technológiával lehet előállítani a legnagyobb élvezeti értéket. Tudjon komplex, több komponensű ételeket és az ételekből menüsorokat készíteni, szem előtt tartva a szezonalitást, az egyéni igényeket, betartva a higiéniai és technológiai szabályokat. További cél, hogy munkája során a tanuló képes legyen figyelembe venni a gazdaságossági szempontokat, törekedjen a fejlődésre, és tudjon csapatban dolgozni.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <p>Főzés A tanuló elsajátítja a főzés formáit és képes lesz alkalmazni azokat. Megtanulja elkészíteni a főzési technológiákhoz kapcsolódó ételeket és/vagy ételkiegészítőket, továbbá figyelembe venni a felhasznált alapanyag és technológia kapcsolatát. Ajánlás: – Forralás: tészták, levesbetétek, köreték – Gyöngyöző forralás: húslevesek, erőlevesek – Kíméletes forralás: főzelékek, krémlevesek, összetett levesek, sűrített levesek – Posírozás: bevert tojás – Beforralás: fűszerkivonatok – Forrázás: paradicsomhámzás, csontok forrázása – Blansírozás: zöldségek előfőzése – Főzés zárt térben: hőkezelés kuktában, pl. hüvelyesek esetén</p> <p>Gőzölés A tanuló megismeri a gőzölés közvetett és közvetlen formáját, be tudja azonosítani, hogy melyik készítménynél melyik a megfelelő technológia. Megtanulja kezelni, programozni a gőzöléshez szükséges gépeket. Ez az eljárás az egyik legkíméletesebb hőközlési forma, ez adja a legteljesebb és tisztább ízeket. Kiválóan alkalmas a könnyű rostszerkezetű élelmi szerek puhítására. Nagyon jól használható kímélő táplálkozást igénylő vendégek étkeztetésénél. Ajánlás: – Közvetlen gőzölés: harcsafilé, zöldségek – Közvetett gőzölés: felfújtak</p> <p>Párolás A tanuló elsajátítja a párolási technikákat. Megérti az elősütés, a rövid és hosszú párolólé fogalmát. Megtanulja kiválasztani, hogy az eltérő párolási formák mely vágóállat, hal vagy szárnyas mely húsrészének elkészítéséhez alkalmasak. Ajánlás: Egyszerű (együtemű) párolás: – Halak (rövid lében) – Gyümölcsök</p>	

Összetett párolások: – Hússzeletek – Nagyobb darab húsok (brezírozás, poelle) – Apró húsok, pörkölte

Sütés I.

A tanuló megismeri a nyílt és zárt térben történő hőközlések gyakorlatát és megtanulja alkalmazni azokat. Kiválasztja a felhasználandó alapanyaghoz és a készítendő ételhez legjobban illő technológiát.

Nyílt légtérű sütések: – Nyárson sütés: jellemzően egész állat (csirke, bárány, malac) sütése parázs vagy fa

szén felett, speciális esetben tészta pl. kürtöskalács sütése – Roston sütés: frissensütéssel készíthető húsok, halak és zöldségek rostlapon, rosté

lyon vagy japán grillen (Hibachi) történő sütése – Serpenyőben, kevés forró zsiradékban sütés (szotírozás): natúr steakek, lisztbe for

gatott halak és panírozott húsok sütése – Pirítás: kisebb szeletre vagy apróbb darabokra vágott húsok, zöldségek gyors, ma

gas hőmérsékleten történő elkészítése kevés zsiradékkal, szárazon vagy szakácsfák

lyával – Sugárzó hővel történő sütés (szalamder): erős pörzsanyag-képződéssel járó hőkeze

lés, célja a felületi pirultság elérése, pl. mártás rásütése valamire vagy konfitálás

utáni pörzsanyagképzés – Bő olajban sütés (fritírozás): ropogós külső és szaftos, krémes belső

állag elérése

halaknál, zöldségeknél (burgonya, gyökérzöldségek, fűszernövények), tésztáknál

(pl. fánk), ropogósok, bundázott alapanyagok (sör- vagy bortésztába mártott húsok, zöldségek, gyümölcsök) esetén

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

Ételkészítési ismeretek - Lukács-Oricskó-Sándor-Zsolnay

Ételkészítési ismeretek – Pető Gyula

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

Tantárgy: Konyhai berendezések, gépek ismerete, kezelése, programozása szakács szaktechnikus 11. évf Szakképző iskola Turizmus-vendéglátás Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat	
Óraszám: heti 2 óra	
Összes óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A tantárgy tanításának fő célja A tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanuló megismerje, készségszinten, biztonságosan tud ja használni a konyhában található eszközöket és gépeket. Szükség szerint képes legyen prog ramozni, illetve kihasználni e berendezések adta lehetőségeket.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Kéziszerszámok A tanuló megismeri a kéziszerszámok szakszerű használatát, tisztításuk és karbantartásuk szabályait, megtanul kést élezni. Képesse válik a húsdaráló, a kutter és más egyszerűbb gépek üzembiztos szét- és összeszerelésére, valamint megtanul gondoskodni ezek szakszerű tisztántartásáról és tárolásáról. Hűtő- és fagyasztóberendezések A tanuló megismeri a hűtő- és fagyasztóberendezések működési elvét, megtanulja kezelni és szükség esetén programozni a fagyasztó- és sokkolókészülékeket. Főző- és sütőberendezések A tanuló megismeri a különböző elven működő hőközlő berendezéseket, villany- és gáz üzemű sütőket, és képes lesz rendeltetésszerűen használni, valamint tisztántartani ezeket. Megtanulja kezelni és adott esetben programozni e készülékeket (pl. sütőkemencék, indukciós főzőlapok, kombipárolók, mikrohullámú sütők, főzőüstök, kerámialapos tűzhelyek, gáztűzhelyek, francia tűzhelyek). Egyéb berendezések és gépek A tanuló megismeri és megtanulja biztonságosan használni a napjainkban mind gyakrabban alkalmazott digitális konyhai gépeket és berendezéseket. Ajánlás: – Pacojet: a tanuló megtanulja digitálisan programozni a gépet annak függvényében, hogy sorbe-t, fagylaltot, jégkrémet, mousse-t, habot vagy mártásalapot kell készítenie	

nie. – Termomixer: képes lesz beprogramozni komplex feladatot, feladatsort: pl. gyúrás, aprítás, dagasztás, kelesztés, turmixolás és hőkezelés. – Szárító- és aszalóberendezés: megtanulja programozni a nedvességtartalom csökkentésére alkalmas berendezést. – VarioCooking Center: a legösszetettebb programozási feladatot igénylő berendezést is képes lesz beállítani és használni. – Sous Vide Runner: az élelmiszerbiztonsági szabályok szigorú betartása mellett képes lesz programozni és használni a sous vide berendezést.

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

- a tananyagokban feltüntetett forrásművek

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">12. évf Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás Szakképző iskola Turizmus-vendéglátás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat</p>	
<p>Óraszám: heti 1 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 32 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló képes legyen az alapanyagok szakszerű átvételére, raktározására, az élelmiszer- és árukészlet ellenőrzésére. Ki tudja számítani az adott termék anyagfelhasználását, valamint az adott termék elkészítéséhez szükséges vételezési és rendelési mennyiséget. Ki tudja tölteni a szükséges bizonylatokat, és ezeket a teendőket képes legyen beépíteni a mindennapi munkavégzésébe.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <p>Alapvető tálalási formák, lehetőségek A témakör elsajátítását követően a tanuló: Ismeri a tálalóeszközöket, tányérokat, tálakat, kiegészítőket és a tálalási szabályokat. Fi gyel, hogy a húsok szeletelésénél, darabolásánál a rostirányra merőlegesen alkalmazza a vágásokat. Rendezetten és arányosan tálalja a fogás fő motívumát, a köretet, a mártást és a kiegészítőket. Képes tálalási időrendben meghatározni a rendelésekben szereplő tételeket. Ismeri és alkalmazza a tálalási módokat. Tisztában van a díszítés szabályaival és a díszítő elemek, - anyagok tulajdonságával, szerepével. Ismeri a tányért melegen tartó berendezések működését és tudja kezelni azokat. Kiválasztja az elkészült étel, fogás jellegének, méretének megfelelő tányért, tálát és tálalóeszközt. Fokozottan ügyel a tisztaságra, a tálalt étel és tányér, tál hőmérsékletére. Ismeri a szervizmódokat és azok kellékeit. Tudja, miként kell esztétikusan elhelyezni az elkészült fogást a tányéron, tálon. Ízlésesen, kreatívan készíti el, „megkomponálja” a tálalt. Szezonális alapanyagok használata A témakör elsajátítását követően a tanuló: Meghatározza a szezonnak megfelelő alapanyagokat, és ezeket be tudja építeni az üzlet kínálatába. Ismeri és tudatosan használja az adott élelmiszertípusnak leginkább megfelelő elő- és elkészítési technológiát. Heti menük összeállítása A témakör elsajátítását követően a tanuló: Összeállítja a heti menüt, figyelembe veszi és szakszerűen kezeli a felmerülő ételallergiákat. Képes diatetikus szemlélettel gondolkodni és a menüt ennek megfelelően alakítja ki. Kiválasztja és használja a szezonális alapanyagokat. Alkalmi menük összeállítása A témakör elsajátítását követően a tanuló: Bármilyen rendezvényre képes összeállítani a menüt, figyelembe véve az összes felmerülő speciális igényt. Szem előtt tartja a résztvevők és a megrendelők kéréseit. Figyel a szezo</p>	

nalításra, ajánlatot tesz különböző variációkra.

Rendezvényekkel kapcsolatos teendők

A témakör elsajátítását követően a tanuló:

Képes lebonyolítani egy rendezvény konyhai feladatkörét, megszervezni a catering konyhára eső részét. Átlátja a logisztikai lehetőségeket. Dokumentációt készít és kezel. Beosztottjait irányítja, koordinálja a feladatokat, kapcsolatot tart a különböző társrészlegekkel, megfogalmazza az elvárásokat és legjobb tudása szerint igyekszik megfelelni azoknak.

Nemzetközi ételismeret

A témakör elsajátítását követően a tanuló:

Ismeri a jelentős nemzetközi konyhák speciális vagy éppen hagyományos alapanyagait, kész fogásait és elkészítésük technológiáit. Mindezeket tudja alkalmazni, szükség esetén változtatás nélkül vagy alakítva a felmerülő igényekhez és lehetőségekhez.

Büfé összeállítása és tálalása

A témakör elsajátítását követően a tanuló:

Igény szerint megtervezi, létrehozza a büféasztalos étkezést, figyelembe veszi és összehangolja a konyha kapacitását, a szezonalitást és a vendégkör összetételét, valamint a speciális kéréseket. Felépíti a büfét, folyamatosan gondoskodik az utánpótlásról, az étkezés végével visszaállítja az eredeti állapotot.

Kalkuláció összeállítása

A témakör elsajátítását követően a tanuló:

A rendelkezésre álló kalkulációkat képes pontosan átváltani az éppen szükséges menühöz, rendezvényhez, képes logikus változtatásokat végrehajtani, ha a szezonitás vagy a vendégek igényei úgy kívánják meg. Új étel esetén képes a tételeket rögzíteni manuálisan vagy digitálisan.

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

Gazdálkodás a vendéglátásban – Szabó Margit

Gazdálkodás a vendéglátásban példatár – Zugorné Rácz Éva

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok
- Szakácsok ügyviteli feladatai – Cziráki Marietta

<p>Tantárgy: Előkészítés és élelmiszer-feldolgozás szakács szaktechnikus 12. évf Szakképző iskola Turizmus-vendéglátás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat</p>	
<p>Óraszám: heti 3 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 31 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló képes legyen azonosítani, csoportosítani a konyhában használatos alapanyagokat és eszközöket, és megtanulja helyesen alkalmazni azokat. Össze tudja állítani az alapkészítményeket a megismert anyagok, eszközök és technológiák felhasználásával.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <p>Töltelékaruk (kolbászok, terrine-ek, pástétomok, galantinok)</p> <p>A tanuló megismeri és megtanulja elkészíteni, illetve használni a különféle konyhai húskészítményeket: – Kolbászok, hurkák – Galantinok, ballotine – Pástétomok – Terrine-ek</p> <p>Pékáruk és cukrászati alaptészták</p> <p>A tanuló megérti az élesztő és a kovász működését és használatát. Megtanulja összeállítani és készre sütni az alaptésztákat. Elsajátítja a kelt, omlós, kevert és égetett tészták készítését, valamint a kiflik és egyszerűbb kenyerek készítését kovász segítségével.</p> <p>Savanyítás, tartósítás</p> <p>A tanuló megérti a savanyítás módszerét. Megtanul savanyított zöldségeket és gyümölcsöket készíteni, rövid és hosszú eltarthatósággal.</p>	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet • évközi tanulmányi követelmények: minimálisan 4 osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom: Ételkészítési ismeretek – Lukács-Oricskó-Sándor-Zsolnay</p> <p>A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saját készítésű anyagok 	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">12. évf Ételek tálalása Szakképző iskola Turizmus-vendéglátás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat</p>	
<p>Óraszám: heti 3 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 62 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A témakörök elsajátítását követően a tanuló ismeri a tálalási formákat, a tálalóeszközöket és a tálalás szabályait. Érti a szezonális fogalmát, ismeri a szezonokhoz köthető jellegzetes élelmiszereket és technológiákat. Képes rendezvényi menük összeállítására és a feladathoz tartozó egyéb tevékenységekre, kalkuláció összeállítására és átszámolására. Ismeri a nemzetközi konyhákat, képes ötletet meríteni az ott használt technológiákból. Képes megtervezni, minden szempontot figyelembe véve összeállítani egy büféasztal kínálatát.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p>	
<p>Rendezvényekkel kapcsolatos teendők</p>	
<p>A témakör elsajátítását követően a tanuló: Képes lebonyolítani egy rendezvény konyhai feladatkörét, megszervezni a catering konyha hátra eső részét. Átlátja a logisztikai lehetőségeket. Dokumentációt készít és kezel. Beosztottjait irányítja, koordinálja a feladatokat, kapcsolatot tart a különböző társrészlegekkel, megfogalmazza az elvárásokat és legjobb tudása szerint igyekszik megfelelni azoknak.</p>	
<p>Nemzetközi ételismeret</p>	
<p>A témakör elsajátítását követően a tanuló: Ismeri a jelentős nemzetközi konyhák speciális vagy éppen hagyományos alapanyagait, kész fogásait és elkészítésük technológiáit. Mindezeket tudja alkalmazni, szükség esetén változtatás nélkül vagy alakítva a felmerülő igényekhez és lehetőségekhez.</p>	
<p>Büfé összeállítása és tálalása</p>	
<p>A témakör elsajátítását követően a tanuló: Igény szerint megtervezi, létrehozza a büféasztalos étkezést, figyelembe veszi és összehangolja a konyha kapacitását, a szezonális és a vendégkör összetételét, valamint a speciális kéréseket. Felépíti a büfét, folyamatosan gondoskodik az utánpótlásról, az étkezés végével visszaállítja az eredeti állapotot.</p>	
<p>Kalkuláció összeállítása</p>	
<p>A témakör elsajátítását követően a tanuló:</p>	

Tantárgyi adatlap

A rendelkezésre álló kalkulációkat képes pontosan átváltani az éppen szükséges menühoz, rendezvényhez, képes logikus változtatásokat végrehajtani, ha a szezonális vagy a vendégek igényei úgy kívánják meg. Új étel esetén képes a tételeket rögzíteni manuálisan vagy digitálisan.

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

Amikor nálunk van a vendég (ételek tálalása, díszítése, csomagolása, italkészítés)
- Tóth Gábor

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">12. évf Ételkészítés-technológiai ismeretek Szakképző iskola Turizmus-vendéglátás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat</p>	
<p>Óraszám: heti 7 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 248 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél:</p> <p>A tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanuló megismerje a konyhatechnológiákat, és korábban megszerzett alapanyag-ismereteire támaszkodva képes legyen beazonosítani, hogy melyik élelmiszerből melyik technológiával lehet előállítani a legnagyobb élvezeti értéket. Tudjon komplex, több komponensű ételeket és az ételekből menüsorokat készíteni, szem előtt tartva a szezonalitást, az egyéni igényeket, betartva a higiéniai és technológiai szabályokat. További cél, hogy munkája során a tanuló képes legyen figyelembe venni a gazdaságossági szempontokat, törekedjen a fejlődésre, és tudjon csapatban dolgozni.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <p>Sütés II. Zárt légterű sütések (sütőben, kemencében, kombipárolóban és Jospersen): – Egészben vagy nagyobb darabban készített húsok – Összesütött zöldség- vagy tésztaételek (pl. burgonyagratin, lasagne) – Édes vagy sós tészták (pl. aranygaluska, kenyér, pékárú) – Melegen füstölés – Serpenyőben elkezdett sütés befejezése A tanuló megtanulja beállítani a kombipárolón a páratartalmat és a légkeverést, illetve annak intenzitását, valamint elsajátítja az éjszakai sütési módot.</p> <p>Különleges technológiák A tanuló megismeri és megtanulja használni az alábbi technológiákat: Konfitálás: húsok saját zsírjukban, zöldségek vajban vagy olajban, lassú, alacsony hőmérsékleten történő sütése. Húsok esetben ugyanezzel a zsiradékkal tartósítani lehet az elkészített élelmiszereket. Leginkább kacsa, liba, sertés, ritkább esetben hal, zöldségek közül pedig hüvelyesek elkészítésére alkalmas technika. Sous vide: rendkívül nagy technológiai pontosságot igénylő hőközlés. Az alapanyagot vagy alapanyagokat először vákuumfóliázzák, utána pontosan megtartott hőmérséklet mellett meghatározott ideig főzik. Marinálás: savas környezetben történő fehérjeátalakítás. Halaknál és könnyebb rostozatú húsoknál alkalmazzák. Füstölés: hideg vagy meleg füstölés, jellegzetes ízzel és állaggal járó technológia, amely nem minden alapanyaghoz illik.</p> <p>Cukrászat A tanuló megismeri és megtanulja kombinálni a különféle éttermi cukrásztechnológiákat. Megismeri a tányérdesszertek lehetséges összetevőit, és képessé válik ezeket kombinálni</p>	

komplex tányérdesszertet alkotni. Elsajátítja az alábbiakat: – Tésztakészítési technológiák (gyúrt és kevert omlós, élesztős, leveles, forrázott, felvert, kevert, húzott, túrós és burgonyás tészták) – Alapkrémek és alapkrémekből ízesített krémek készítése – Gyümölcskészítmények (pürék, zselék, töltelékek) készítése – Édes és sós töltelékek összeállítása – Habok (mousse, habosított ganache, espuma) készítése – A fagyaltkészítés alapjai és a fagyaltfajták (fagyalt, parfé, sorbet, granita) – Édes felfújtak, pudingok készítése – Mártások, öntetek készítése

Speciális ételek (mentes, kímélő)

A tanuló képessé válik arra, hogy ételeket és menüket hozzon létre a speciális igényekkel érkező vendégek számára. Megismeri a kímélő és a mentes táplálkozáshoz szükséges alap anyagokat és technológiákat.

Ételkészítés árukosárból

A tanuló az eddig megszerzett tudását felhasználva a rendelkezésére álló alapanyagokból megalkot egy legalább háromfogásos menüsört, amelyben bemutatja kreativitását, alap anyag-ismeretét és technológiai tudását. Mindezt higiénikusan, precízen, önmagára és környezetére is igényes formában teszi. Szóban is be tudja mutatni az általa elkészített menüt.

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

Ételkészítési ismeretek - Lukács-Oricskó-Sándor-Zsolnay

Ételkészítési ismeretek – Pető Gyula

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

<p>Tantárgy:</p> <p>Konyhai berendezések, gépek ismerete, kezelése, programozása szakács szaktechnikus 12. évf Szakképző iskola Turizmus-vendéglátás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat</p>	
<p>Óraszám: heti 1 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 31 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél: A tantárgy tanításának fő célja A tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanuló megismerje, készségszinten, biztonságosan tud ja használni a konyhában található eszközöket és gépeket. Szükség szerint képes legyen prog ramozni, illetve kihasználni e berendezések adta lehetőségeket.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <p>Karbantartási és üzemeltetési ismeretek</p> <p>A tantárgy elsajátítását követően a tanuló átfogó ismeretekkel fog rendelkezni a használat ban lévő gépek és berendezések beüzemelési, karbantartási és programozási folyamatairól. Gőzpároló esetében például megtanulja az alábbiakat: – Üzembe helyezés előtti ellenőrzés a berendezés és használója biztonsága érdeké ben, a tűz és balesetvédelmi szempontok figyelembevételével – Napi tisztítás és ápolás, gépi program és kézi tisztító-, illetve ápolószerek, eszközök segítségével – A készülék funkcionális elemei – Gőzgenerátor vízkömentesítése – Gőzfűvóka vízkömentesítése – Gőzgenerátor üritése – SelfCookingControl üzemmód – Előmelegítés funkció – Cool down program – Munkavégzés maghőmérséklet-érzékelővel</p>	
<p>A tantárgy teljesítésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet • évközi tanulmányi követelmények: minimálisan 4 osztályzat félévente 	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a tananyagokban feltüntetett forrásművek <p>A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saját készítésű anyagok 	

<p>Tantárgy:</p> <p style="text-align: center;">13. évf Marketing és protokoll Szakképző iskola Turizmus-vendéglátás Ágazat</p>	<p>Oktató neve:</p>
<p>Az oktató elérhetősége:</p>	
<p>A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat</p>	
<p>Óraszám: heti 4 óra</p>	
<p>Összes óraszám: 124 óra</p>	
<p>TANTÁRGYLEÍRÁS</p>	
<p>Oktatási cél:</p> <p>A marketing témakör célja, hogy a tanuló megismerje a marketingtevékenység fogalomrend szerét, és a gyakorlatban is alkalmazni tudja az eszközeit. Tisztában legyen a marketing információs rendszer eszközeivel, annak érdekében, hogy a piaci környezetről megfelelő információkkal rendelkezzen. Képes legyen a vállalkozás céljainak megfogalmazására, tudjon az üzlet arculatának megfelelő (digitális) reklámeszközöket készíteni, eladást ösztönző promóciókat megvalósítani. A protokoll témakör célja, hogy a tanuló megismerje a kommunikáció alapjait, gyakorlati alkalmazását, valamint elsajátítsa a viselkedéskultúra, illem alapszabályait. Kellő magabiztos sággal és udvariasan tudjon kapcsolatot teremteni és tartani, kommunikálni a vendégekkel és a potenciális ügyfelekkel. Ismerje az üzleti protokoll előírásait. Képes legyen arra, hogy isme reteit a mindennapi életben és a munkája során előforduló szituációkban alkalmazza.</p>	
<p>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</p> <p>Marketing</p> <p>A témakör elsajátítását követően a tanuló ismeri az alábbiakat:</p> <p>Termékpolitika: az választék kialakításának szempontjai</p> <p>Árpolitika: az árképzés korszerű gyakorlati ismeretei</p> <p>Disztribúciós politika (beszerzési, értékesítési csatornák)</p> <p>Az értékesítéssel összefüggő marketing alapismeretek: a reklám alaptípusai (márkareklám, cégreklám, termékreklám)</p> <p>Reklámhordozók (elektronikus média, nyomtatott sajtó, plakátok, levelek, stb.)</p> <p>Üzleten belüli és üzleten kívüli reklámeszközök a vendéglátásban</p> <p>ATL, BTL, gerillamarketing (sokkoló reklámok)</p> <p>Online marketing: internet (WEB), közösségi média (Facebook, Twitter, Instagram, blog, egyéb közösségimédia-felületek)</p> <p>Online elégedettség-visszajelző rendszerek</p> <p>Kommunikáció a közösségi oldalakon: netikett</p> <p>A virtuális valóság használata, a kiterjesztett valóság használata</p> <p>Személyes eladás</p> <p>Felülértékesítés (upsell), keresztértékesítés (cross-sell)</p>	

Eladásösztönzés: akciók, promóciók, kuponok, vásárlói hűségkártyák, utazási lehetőségek,
nyeremények, árengedmények, bizonyos napszakokban adott engedmények (happy hours),
törzsvásárlói programok
Vendégkapcsolat (PR): a PR jellegzetes eszközei
Belső PR – szervezeti kultúra
A piackutatás módszerei, konkurenciavizsgálat
Üzleti kommunikáció: ajánlatkérés, ajánlatadás, üzleti levél, egyszerű szerződés
Viselkedés és üzleti protokoll
A témakör elsajátítását követően a tanuló ismeri az alábbiakat:
A protokoll fogalma és értelmezése
Viselkedés, magatartási jellemvonások (jó modor, tiszteletadás, határozottság, pontosság stb.)
Szóbeli kommunikáció a vendéggel és partnerekkel
Köszönés (a négyes szabály értelmezése), kézfogás, egyéb köszönési formák, elköszönés
Tegeződés, magázódás
Kommunikáció telefonon
A bemutatás, bemutatkozás szabályai
Öltözködési szabályok (dress-code)
Ültetési rendek, ültetőkártyák, ültetési tablók készítésének és elhelyezésének szabályai
A kiszolgálás protokolláris sorrendje
A kiemelt vendégek (VIP) kezelésének speciális szabályai
A vallási, nemzeti, nemzetiségi fogyasztási előírások, szokások ismerete

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

Turizmusmarketing és protokoll – Nemesné Lengl Marianna

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

Tantárgy: 13. évf Speciális szakmai kompetenciák tantárgy Szakképző iskola Turizmus-vendéglátás Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat	
Óraszám: heti 8 óra	
Összes óraszám: 297 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanuló képes legyen megszervezni és irányítani egy konyha életét. Átlássa a konyhai egységek együttműködésének viszonyait. Komplex és előre látó szemlélettel képes legyen kezelni, megelőzni, adott esetben megoldani a problémákat. Törődjön kollégái szakmai fejlődésével. További cél, hogy dietetikus segítségével speciális étrendeket és menüket tudjon összeállítani, és képes legyen gondoskodni ezek szakszerű elkészítéséről.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Konyhavezetési ismeretek A témakör elsajátítását követően a tanuló: Előre fel tud készülni a konyhában előforduló krízishelyzetekre, meg tudja oldani a problémákat, képes kezelni a konfliktushelyzeteket. Beosztásokat és helyettesítéseket ír, fejlesztéseken és újításokon dolgozik, irodai munkát végez. Összehangolja a konyhai egységek munkáját, kapcsolatot tart a többi egység vezetőivel. Betartatja a higiéniai, tűzvédelmi és munkavédelmi szabályokat, gondoskodik a szükséges eszközök meglétéről és kezeli ezeknek a folyamatoknak a dokumentációját. Élelmezésvezetői ismeretek A témakör elsajátítását követően a tanuló: Ismeri a közétkeztetési konyhákat, átlátja az ottani folyamatokat. Képes összeállítani és elkészíteni a speciális igényeknek megfelelő étrendeket és menüket is (diétás étkezés: purin, májkímélő, ulkusz stb.). Táplálékallergiás, intoleráns fogyasztóknak szánt menük tervezésénél magabiztosan helyettesíti az alapanyagokat, jól ismeri a megfelelő alternatívákat. Tud energiaértéket számolni.	
A tantárgy teljesítésének feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet	

- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írással v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok

Tantárgy: 13. évf Üzleti menedzsment tantárgy Szakképző iskola Turizmus-vendéglátás Ágazat	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elméletigényes gyakorlat	
Óraszám: heti 8 óra	
Összes óraszám: 279 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: A tantárgy tanításának kiemelt célja, hogy a tanulók elsajátítsák a vendéglátás fő- és mellék folyamataival összefüggő vezetési, szervezési, ellenőrzési ismereteket. Megismerjék a bevételgazdálkodás, az anyag- és készletgazdálkodás, a létszám- és bérgazdálkodás, valamint az eszközgazdálkodás alapjait. Munkaviszony létesítésével és megszüntetésével kapcsolatos ismeretekre tegyenek szert. Tisztában legyenek a vendéglátásban leggyakrabban előforduló vállalkozási formákkal, azok indításának jogszabályi előírásaival.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Gazdálkodás a bevételekkel A témakör elsajátítását követően a tanuló ismeri az alábbiakat: A bevétel fogalma, egyszerű számviteli alapjai Az ár és az árak kialakításával összefüggő alapismeretek: nettó, bruttó, áfa, felszolgálati díj Az árak kezelése a számlázó munkaállomásban: árucikk felvétele, árucikk hozzárendelése értékesítőhelyhez, ármeghatározás, érvényességi határidők beállítása, engedmények beállítása Az árrés fogalma, szintmutatók A bevételtervezés egyszerű folyamata: a tervezés alapjai, a bevétel egységekre, időtávokra bontása 3.5.1.6.2 A gazdálkodással összefüggő bizonylatkezelési ismeretek A témakör elsajátítását követően a tanuló ismeri az alábbiakat: A bevétel bizonylatai, elszámoltatás A számla alaki, tartalmi követelményei, gépi, kézi kiállítás, sztornózás A nyugta alaki, tartalmi követelményei, kézi, gépi nyugta, eljárások a pénztárgép üzemzavara, meghibásodása esetén, sztornózás Fizetési módok: készpénz, bankkártya, készpénz-helyettesítők, banki átutalás; banki POS terminál használata A nyugta- és számlaadás gépi, eszközei: számlázó munkaállomások kezelése (asztalnyitás,	

blokkolás, asztalbontás, cikk áthelyezése, tételsztornó, számlasztornó, előlegszámla, előleg-felhasználás, hitelszámla, engedményadás

Értékesítési szerződés

A szállodai bankett és a catering bevételeinek elszámolása

Fizetési határidők, a halasztott fizetés feltételei, előleg, foglaló, kaució

Pénzügyi elszámolás: bevételfeladás az ügyvitel felé (pénzösszesítő kiállítása)

Számlázó munkaállomás, kasszagépek és banki POS-terminálok elszámolási bizonylatai

Felszolgálati díj kifizetése

TIP kifizetése

Szakhatósági ellenőrzés (Fogyasztóvédelmi Főosztály): számla- és nyugtaadási kötelezettség, borraivaló kezelése, nyilvántartása; az elviteles és helyben fogyasztott termékeknél alkalmazott áfaszámítás szabályának alkalmazása

Az ártájékoztató eszközök

Anyag-, készlet- és eszközgazdálkodás

A témakör elsajátítását követően a tanuló ismeri az alábbiakat:

Az áruforgalmi mérleg sor elemei

Kalkuláció – az anyaghányad-számítás alapjai (egységek, mennyiségek, veszteségek)

Ételköltség, italköltség, egyéb költség (fogalmak, szintmutatók értelmezése)

Kalkulációs számítógépes alkalmazás kezelése: alapanyagok felvétele, többszintes működés használata, tápanyagértékre, transzszírokra és allergénekre vonatkozó információk bevétele, alapkalkulációk elkészítése, kalkulációk eladási cikkekhez rendelése

Beszerezés: beszállítók kiválasztása, árajánlatkérés, ajánlatok összehasonlítása, beszállítók értékelése, minősítése, egyszerű szállítói szerződés

Raktározás: raktár kialakítása (szakosított tárolás, speciális szabályok: ergonómia, munka védelmi, tűzrendészeti előírások)

Készletmozgások (bevételezés, kiadás): készletnyilvántartási számítógépes alkalmazás kezelése, belső mozgásbizonylatok kiállítása

A készletgazdálkodás alapfogalmai: minimum, maximum, biztonsági készlet

Készletnyilvántartási számítógépes alkalmazás kezelése, készlet-statisztikák készítése

Anyagi felelősség

Elszámolás a készletekkel: a standolás gyakorlata, a leltározás gyakorlata, a készletnyilvántartás, standolás, leltározás számítógépes alkalmazásainak elsajátítása, kezelése

Az alap eszközcsoportok ismerete: üzemelési, tárgyi eszközök

Leltározással összefüggő ismeretek: leltártípusok, eszközleltár

Létszám- és bérgazdálkodás

A témakör elsajátítását követően a tanuló ismeri az alábbiakat:

Álláshirdetések

Álláskereső: önéletrajz, motivációs levél, álláskereső portálok, személyes interjú, bemutatkozás

Toborzás, munkatársak keresése, kiválasztás: módszerek, a cég bemutatása

Tréningek: orientációs tréning, szakmai tréning

A munkaviszony létesítése és megszüntetése

A belépés és a kilépés folyamata, dokumentumai

Munkaszerződés: kötelező elemei, időbeli hatálya (határozott, határozatlan), próbaidő, felmondási idő; kölcsönzött munkaerő, állásmegosztás

A munkabeosztás szabályozása: szabadidő, pihenőidő, osztott munkaidő, munkaidő hossza, beosztáskészítés időbeli korlátai
Heti beosztás tervezése, éves szabadság tervezése
Munkaidő-nyilvántartás: jelenléti ív vezetése, teljesítménylap kitöltése
A munkavállalók jogi védelme: szakszervezet, üzemi tanács, Munka Törvénykönyve, hatóságok
Munkakörök és szükséges képzettségek
Munkaköri leírások
A bérezés alapjai: bérelemek (alapbér, jutalékok, prémiumok, egyéb bér jellegű juttatások)
Adózás (SZJA, járulékok, borraavaló és TIP speciális szabályozása)
A bérköltségek tervezésének egyszerű folyamatai: a bérek tervezésének alapjai (a bérek bontása egységekre, időtávokra, munkakörökre)
Szakhatósági ellenőrzés (Országos Munkabiztonsági és Munkaügyi Főfelügyelőség)
Vezetés a gyakorlatban
Az oktatók esettanulmányokon illusztrálják az elméleti áttekintést. A tanulók gyakorlati példákon keresztül megismerik a vezetés aktuális metodikáját, a korszerű gazdasági gyakorlatra épülő vezetést.
Vállalkozás indítása
A témakör elsajátítását követően a tanuló ismeri az alábbiakat:
Vállalkozási formák (egyéni, társas) alapítása, működtetése
A vállalkozás indításának folyamata (jogszolgálat és könyvelői szolgálat igénybevétele)
A vendéglátó üzlet indításának jogszabályi előírásai

A tantárgy teljesítésének feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** szóbeli és írásbeli felelet; témazáró dolgozat, házi dolgozat, szóbeli felelet
- **évközi tanulmányi követelmények:** minimálisan 4 osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

Gazdálkodás a vendéglátásban – Szabó Margit
Gazdálkodás a vendéglátásban példatár – Zugorné Rácz Éva

A tananyag teljesítését segítő egyéb (írásos v. digitális) tananyagok:

- saját készítésű anyagok
- Szakácsok ügyviteli feladatai – Cziráki Marietta
- Szakmai és üzletvezetési ismeretek a vendéglátásban

Tantárgy: Értékesítési ismeretek 11. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 36 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy oktatásának célja az üzletben folyó gazdálkodási, adminisztrációs és elszámolási folyamatok megismertetése. - Tisztában van a beszerzés, árrendelés szabályaival. 	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ol style="list-style-type: none"> 1 <u>Az étlap és itallap szerkesztésének marketingszem pontjai – 36 óra</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Étlap – 6 óra 1.2 Itallap– 6 óra 1.3 Ártábla– 3 óra 1.4 táblás ajánlat – 3 óra 1.5 Elektronikus választékközlő eszközök – 4 óra 1.6 Fagylaltlap – 2 óra 1.7 Borlap – 6 óra 1.8 Egyéb specifikus választékközlő eszközök - 6 óra 	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Ételkészítési ismeret, Műszaki Kiadó, 2013 Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgy: Értékesítési ismeretek 12. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 62 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy oktatásának célja az üzletben folyó gazdálkodási, adminisztrációs és elszámolási folyamatok megismertetése. - Tisztában van a beszerzés, árrendelés szabályaival. 	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<p><u>2 A bankettkínálat kialakításának szempontjai – 28 óra</u></p> <p>2.1 Vendégigények, szezonáltság, alkalom, technológia, gépesítettség, helyszín, rendelkezésre álló személyzet szakképzettsége -28 óra</p> <p>2. <u>A „séf ajánlata” (táblás ajánlat) kialakításának szempontjai – 6 óra</u></p> <p>2.1. Ajánlatok kialakítása a séf lehetőségei és ítéletei alapján -6 óra</p> <p>3. <u>Sommelier feladatának marketingvonatkozásai – 5 óra</u></p> <p>3.1 Borvidékek, borászatok ismerete, borászok termékeinek ismerete, ajánlási technikák – 5 óra</p> <p>4. <u>Vendéglátó egységek online tevékenységének elemzése – 13 óra</u></p> <p>4.1. Étterem megjelenése az online térben – 4 óra</p> <p>4.2. Étteremhonnlap felépítése, admin-feladatok – 4 óra</p> <p>4.3. Twitter, Facebook, Waze, Google Maps – 5 óra</p> <p>5. <u>Gasztroesemények az online térben – 6 óra</u></p> <p>5.1. Események szervezése, vacsoraestek lebonyolításának megjelenése az online protokoll szerint a közösségi oldalakon – 6 óra</p> <p>6. <u>Hírlevelek szerkesztése és marketing vonatkozásai – 4 óra</u></p> <p>6.1. A hírlevelek szerkesztésének szabályai, küldésének szempontjai, célcsoportok helyes megválasztása az online protokoll szerint – 4 óra</p>	
A tantárgy teljesítésének a feltételei:	
<ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
Kötelező irodalom:	
A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:	
Ételkészítési ismeret, Műszaki Kiadó, 2013	
Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.	
Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgy: Étél és italismeret 11. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 5 óra	
Éves óraszám: 180 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy oktatásának célja az ételek, italok, alapanyagok, technológiák és a nemzetek konyháinak megismertetése, az alkoholmentes és alkoholos italok származásának, készítésének, felszolgálásának bemutatása, az alapfokú bartender-, barista- és sommelier- ismeretek elsajátíttatása.. 	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<ul style="list-style-type: none"> 2 <u>Konyhatechnológiai alapismeretek – 18 óra</u> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Darabolási, bundázási módok, sűrítési, dúsítási eljárások – 8 óra 2.2 A hőközlési eljárások, konfitálás, szuvidálás és egyéb modern konyhatechnológiai eljárások fogalma, rövid, szakszerű magyarázata – 10 óra 2. <u>Ételkészítési ismeretek – 78 óra</u> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Hideg előételek - 5 óra 2.2. Levesek – 6 óra 2.3. Meleg előételek – 5 óra 2.4. Főzelékek, köretetek – 5 óra 2.5. Mártások – 5 óra 2.6. Saláták – 3 óra 2.7. dresszingek – 1 óra 2.8. Főételek – 38 óra 2.9. Befejező fogások - 10 2. <u>Italok ismerete és felszolgálásuk szabályai – 84 óra</u> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Italok csoportosítása, ismertetése (borok, szénsavas borok, sörök, párlatok, likőrök, kávék, kávékülönlegességek, teák, üdítők, ásványvizek) – 42 óra 2.2. Borvidékek, jellemző szőlőfajták, borok, borászatok – 22 óra 2.3. Aperitif és digestiv italok, kevert báritalok – 20 óra 	
A tantárgy teljesítésének a feltételei:	
<ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	
Kötelező irodalom:	
A tananyag teljesítését segítő (írással v. digitális) tananyagok:	
Ételkészítési Ismeret, Műszaki Kiadó, 2013	
Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.	
Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgy: Étél és italismeret 12. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 6 óra	
Éves óraszám: 225 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none">- A tantárgy oktatásának célja az ételek, italok, alapanyagok, technológiák és a nemzetek konyháinak megismertetése, az alkoholmentes és alkoholos italok származásának, készítésének, felszolgálásának bemutatása, az alapfokú bartender-, barista- és sommelier- ismeretek elsajátíttatása..	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<ul style="list-style-type: none">3. <u>Ételkészítési ismeretek – 46 óra</u><ul style="list-style-type: none">3.1. Hideg előételek - 4 óra3.2. Levesek – 4 óra3.3. Meleg előételek – 4 óra3.4. Főzelékek, köretetek – 4 óra3.5. Mártások – 4 óra3.6. Saláták – 3 óra3.7. dresszingek – 1 óra3.8. Főételek – 18 óra3.9. Befejező fogások – 44. <u>Betekintés a csúcsgasztronómia világába, fine dining – 15 óra</u><ul style="list-style-type: none">4.1. A világ éttermi besorolási rendszerei, a csúcsgasztronómia újdonságai, érdekességei – 15 óra5. <u>Étteremértékelő és -minősítő rendszerek a világban – 15 óra</u><ul style="list-style-type: none">5.1. Michelin, Gault&Millau, Tripadvisor, Facebook, Google – 15 óra6. <u>Italok ismerete és felszolgálásuk szabályai – 89 óra</u><ul style="list-style-type: none">6.1. Italok csoportosítása, ismertetése (borok, szénsavas borok, sörök, párlatok, likőrök, kávék, kávékülönlegességek, teák, üdítők, ásványvizek) – 44 óra6.2. Borvidékek, jellemző szőlőfajták, borok, borászatok – 22 óra6.3. Aperitif és digestiv italok, kevert báritalok – 23 óra7. <u>Italok készítésének szabályai -20 óra</u><ul style="list-style-type: none">7.1. Kevert italok, kávék és kávékülönlegességek, teák készítése8. <u>Ételek és italok párosítása, étrend összeállítása – 25 óra</u><ul style="list-style-type: none">8.1. Aperitif és digestif italok, italajánlás – 2 óra8.2. Étlap fajtái (állandó, napi, alkalmi vagy szükített) – 2 óra	

- 8.3. Étlap szerkesztésének szabályai – 2 óra
8.4. Itallap/borlap szerkesztésének szabályai – 2 óra
8.5. Alkalmi étrend összeállítás szempontjai, menükártya szerkesztés szabályai – 2 óra
8.6. Alkalmi menüsorok összeállítása, étrendek és a hozzá illő italok ajánlása – 2 óra
9. Étel- és italérzékenységek, -intoleranciák, -allergiák – 15 óra
9.1. A vendéglátásban alkalmazott ételekben és italokban előforduló 14 féle allergén anyag – 15 óra

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Ételkészítési Ismeret, Műszaki Kiadó, 2013

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgy: Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek 11. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none">- A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanuló ismereteket szerezzen a vendéglátásban előforduló rendezvényekkel kapcsolatban, különös tekintettel az alábbiakra: előkészületek, eszköz- és munkaerőigény meghatározása, helyszínek, alkalmak, terítések, étel- és italválaszték, felszolgálati módok, rendezvénylogisztika, elszámoltatás, a jövő rendezvényei.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
3 <u>Beszerezés – 8 óra</u>	
3.1 Árurendelési és beszerzési típusok – 4 óra	
3.2 Nyersanyagok beszerzési követelményei – 4 óra	
3. <u>Raktározás – 8 óra</u>	
3.1. Az áruátvétel szempontjai és eszközei - 2 óra	
2.2. Raktárak típusai, kialakításának szabályai – 2 óra	
2.3. Üzemi, üzleti terméktárolás szabályai – 2 óra	
2.4. Selejtezés szabályai – 2 óra	
4. <u>Termelés – 8 óra</u>	
4.1. Vételezések szabályai – 2 óra	
4.2. Vételezések szempontjai: pillanatnyi készlet, várt forgalom, szakosított előkészítés – 4 óra	
4.3. Termelés helyiségei – 2 óra	
5. <u>Ügyvitel a vendéglátásban – 8 óra</u>	
5.1. Bizonylatok, számlák, leltározás – 2 óra	
5.2. Bizonylatok típusai, szigorú számadású bizonylatok jellemzői – 2 óra	
5.3. Készletgazdálkodás a vendéglátásban – 4 óra	
6. <u>Százalékszámítás, mértékegység-átváltások – 4 óra</u>	
6.1. Megoszlások számítása, kerekítési szabályok – 4 óra	
7. <u>Árképzés – 20 óra</u>	
7.1. Árpolitika, áralkalások nemzetközi formái – 1 óra	
7.2. Food cost, beverage cost - 1 óra	
7.3. ELÁBÉ – 2 óra	
7.4. Árrés, haszonkulcs – 2 óra	
7.5. ELÁBÉ-szint, árrésszint – 2 óra	
7.6. Árengedmények fajtái – 2 óra	

7.7. Bruttó és nettó beszerzési ár – 2 óra

7.8. Bruttó és nettó eladási ár – 2 óra

7.9. Áfa fogalma és számításuk módja – 2 óra

8. Vállalkozási formák – 8 óra

8.1. Vállalkozási formák, típusok (egyéni és társas vállalkozások, kkt., bt., kft., rt.) – 4 óra

8.2. Vendéglátásra jellemző vállalkozási típusok jellemzői (egyéni, bt., kft. alapítása, alapításának feltételei, dokumentumai, tagjai, tagok felelőssége, tagok jogai, vállalkozások vagyona, megszűntetési módjai, belső és külső ellenőrzése, NAV) – 4 óra

9. Alapvető munkajogi és adózási ismeretek – 8 óra

9.1. Munkáltató és munkavállaló kapcsolata (munkaszerződés fogalma, tartalma, jellemzői) – 1 óra

9.2. Munkavállaló és munkáltató jogai és kötelességei – 1 óra

9.3. Munkaköri leírás célja, tartalma – 1 óra

9.4. Adó fogalma, alanya, tárgya, adózás alapelvei, funkciói – 2 óra

9.5. Adók csoportosítása, főbb adófajták jellemzői (szja, jövedéki adó, osztalékadó, nyereségadó, kata, kiva, helyi adók, áfafizetés szabályai) – 3 óra

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Gazdálkodás a vendéglátásban, Műszaki Kiadó, NGM/6485/2017

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgy: Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek 12. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 1 óra	
Éves óraszám: 31 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none">- A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanuló ismereteket szerezzen a vendéglátásban előforduló rendezvényekkel kapcsolatban, különös tekintettel az alábbiakra: előkészületek, eszköz- és munkaerőigény meghatározása, helyszínek, alkalmak, terítések, étel- és italválaszték, felszolgálati módok, rendezvénylogisztika, elszámoltatás, a jövő rendezvényei.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
4 <u>Jövedelmezőség – 15 óra</u>	
4.1 A költség és az eredmény fogalma – 5 óra	
4.2 Költséggazdálkodás, költségelemzés, adózás előtti eredmény, költségszint és eredmény szint számítása, egyszerű jövedelmezőségi tábla felállítása – 10 óra	
10. <u>Elszámoltatás – 16 óra</u>	
10.1. A leltárhiány és -többlet értelmezése - 6 óra	
10.2. Normalizált hiány, forgalmazási veszteség, raktár elszámoltatása, értékesítés elszámoltatása – 10 óra	
10.3.	
A tantárgy teljesítésének a feltételei:	
<ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom:	
A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:	
Gazdálkodás a vendéglátásban, Műszaki Kiadó, NGM/6485/2017	
Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.	
Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgy: Marketing és protokoll 13. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 3 óra	
Éves óraszám: 93 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy két témakört fog egybe. A marketing témakör oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék és a gyakorlatban alkalmazni tudják a marketingtevékenység fogalom- és eszközrendszerét, információkat tudjanak szerezni a piaci környezetről, képesek legyenek a vállalkozás céljainak megfogalmazására, az üzlet arculatának megfelelő (digitális) reklámeszközök készítésére, az eladást ösztönző promóciók megvalósítására. A protokoll témakör oktatásának célja a kommunikáció alapjainak megismertetése és gyakorlati alkalmazása, valamint a viselkedéskultúra, az illetékes alapszabályainak elsajátíttatása. További cél, hogy a leendő szaktechnikusok kellő magabiztossággal és udvariasan tudjanak kapcsolatot teremteni és tartani, kommunikálni a vendégekkel és a potenciális ügyfelekkel, megismerjék az üzleti protokoll előírásait, és képesek legyenek ismereteiket a mindennapi életben és szakmai szituációkban alkalmazni. 	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<p>5 Marketing – 60 óra Termékpolitika: a választék kialakításának szempontjai; árpolitika: az árképzés korszerű gyakorlati ismeretei; disztribúciós politika (beszerzési, értékesítési csatornák); az értékesítéssel összefüggő marketing alapismeretek: a reklám alaptípusai (márkareklám, cégreklám, termékreklám); reklámhordozó (elektronikus média, nyomtatott sajtó, plakátok, levelek stb.); üzleten belüli és üzleten kívüli reklámeszközök a vendéglátásban; ATL, BTL, gerillamarketing (sokkoló reklámok); online marketing: internet, közösségi média (Facebook, Twitter, Instagram, blogok, egyéb közösségimédia-felületek); online elégedettségvizsgáló rendszerek; kommunikáció a közösségi oldalakon: netikett; a virtuális (VR) és a kiterjesztett valóság (AR) használata; személyes eladás; felülértékesítés (upsell), keresztértékesítés (cross sell); eladásösztönzés: akciók, promóciók, kuponok, vásárlói hűségkártyák, utazási lehetőségek, nyeremények, árengedmények, bizonyos napszakokban adott engedmények (happy hours), törzsvásárlói programok; vendégkapcsolat (PR): a PR jellegzetes eszközei; belső PR – szervezeti kultúra; a piackutatás módszerei, konkurenciavizsgálat; üzleti kommunikáció: árajánlat kérése, adása, üzleti levél, egyszerű szerződés</p> <p>11. Viselkedés és üzleti protokoll – 33 óra A protokoll fogalma és értelmezése; viselkedés, magatartási jellemvonások (jó modor, tiszteletadás, határozottság, pontosság stb.); szóbeli kommunikáció a vendéggel, partnerekkel; köszönés (a négyes szabály értelmezése); kézfogás; egyéb köszönési formák, elköszönés;</p>	

tegeződés, magázódás; kommunikáció telefonon; a bemutatás, bemutatkozás szabályai; öltözködési szabályok (dress code); ültetési rendek ismerete ültetőkérdőív, ültetési táblák készítésének és elhelyezésének szabályai; a kiszolgálás protokolláris sorrendje; a kiemelt (VIP) vendégek kezelésének speciális szabályai; a vallási, nemzeti, nemzetiségi fogyasztási előírások, szokások ismerete

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Gazdálkodás a vendéglátásban, Műszaki Kiadó, NGM/6485/2017

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgy: Üzleti menedzsment 11. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 8 óra	
Éves óraszám: 253 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none">- A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók elsajátítsák a vendéglátás fő- és mellékfolyamataival összefüggő vezetési, szervezési, ellenőrzési feladatokhoz szükséges ismereteket. Tanulmányaik során szaktechnikusi szinten megismerkedjenek a bevételgazdálkodás, az anyag- és készletgazdálkodás, a létszám- és bérgazdálkodás, valamint az eszközgazdálkodás alapjaival, megszerezzék a munkaviszony létesítésével és megszüntetésével kapcsolatos ismereteket, megismerjék a vendéglátásban leggyakrabban előforduló vállalkozási formákat, azok indításának jogszabályi előírásait.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<p>6 <u>Gazdálkodás a bevételekkel – 36 óra</u> A bevétel fogalma, egyszerű számviteli alapjai; az árral és kialakításával összefüggő alapismeretek: nettó, bruttó, áfa, felszolgálati díj; az árak kezelése a számlázó munkaállomásban: árucikk felvétele, árucikk hozzárendelése értékesítőhelyhez, ármeghatározás, érvényességi határidők beállítása, engedmények beállítása; az árrés fogalma, szintmutatók; a bevételtervezés egyszerű folyamata: a tervezés alapjai, a bevétel bontása egységekre, időtávokra</p>	
<p>12. <u>A gazdálkodással összefüggő bizonylatkezelési ismeretek – 26 óra</u> A bevétel bizonylatai, elszámoltatás; a számla alaki, tartalmi követelményei, gépi és kézi kiállítása, sztornózása; a nyugta alaki, tartalmi követelményei, kézi és gépi nyugta, eljárások a pénztárgép üzemzavara, meghibásodása esetén, sztornózás; fizetési módok: készpénz, bankkártya, készpénz-helyettesítők, banki átutalás; banki POS-terminál használata; a nyugta- és számlaadás gépi eszközei: számlázó munkaállomások kezelése (asztalnyitás, blokkolás, asztalbontás, cikk áthelyezése, tétel sztornózása, számla sztornózása, előlegszámla, előlegfelhasználás, hitelszámla, engedményadás); értékesítési szerződés; a szállodai bankett és a catering bevételeinek elszámolása; fizetési határidők, a halasztott fizetés feltételei, előleg, foglaló, kaució; pénzügyi elszámolás: bevétel feladása az ügyvitel felé (pénzösszesítő kiállítása); számlázó munkaállomás, kasszagépek és banki POS-terminálok elszámolási bizonylatai; felszolgálati díj kifizetése; tip kifizetése; szakhatósági ellenőrzés (Fogyasztóvédelmi Főosztály): számla- és nyugtaadási kötelezettség, borraivaló kezelése, nyilvántartása; az elviteles és helyben fogyasztott termékeknél alkalmazott áfaszámítás szabályának alkalmazása; az ártájékoztató eszközök</p>	

13. Anyag-, készlet- és eszközgazdálkodás – 116 óra

Az áruforgalmi mérlegsor elemei; kalkuláció – az anyaghányad-számítás alapjai (egység-gek, mennyiségek, veszteségek); ételköltség, italköltség, egyéb költség (fogalmak, szintmutatók értelmezése); számítógépes kalkulációs alkalmazáskezelése: alapanyagok felvétele, többszintes működés használata, tápanyagértékre, transzszírokra és allergénekre vonatkozó információk bevitele, alapkalkulációk elkészítése, kalkulációk eladási cikkekhez rendelése; beszerzés: beszállítók kiválasztása, árajánlatkérés, ajánlatok összehasonlítása, beszállítók értékelése, minősítése, egyszerű szállítói szerződés; raktározás: raktár kialakítása (szakosított tárolás, speciális szabályok: ergonómia, munkavédelmi, tűzrendészeti előírások); készletmozgások (bevételezés, kiadás): készletnyilvántartási számítógépes alkalmazás kezelése: belső mozgásbizonylatok kiállítása; a készletgazdálkodás alapfogalmai: minimum-, maximum-, biztonsági készlet; számítógépes készletnyilvántartási alkalmazás kezelése, készletstatisztikák készítése; anyagi felelősség; elszámolás a készletekkel: a standolás és a leltározás gyakorlata, számítógépes alkalmazásainak elsajátítása; az alap eszközcsoportok ismerete: üzemelési, tárgyi eszközök; leltározással összefüggő ismeretek: leltártípusok, eszközleltár

14. Létszám- és bérgazdálkodás – 28 óra

Álláshirdetések; álláskeresés: önéletrajz, motivációs levél, álláskereső portálok, személyes interjú, bemutatkozás; toborzás, munkatársak keresése, kiválasztás: módszerek, a cég bemutatása; tréningek: orientációs tréning, szakmai tréningek; munkaviszony létesítése és megszüntetése; a belépés és kilépés folyamata, dokumentumai; munkaszerződés kötelező elemei, időbeli hatálya (határozott, határozatlan), próbaidő, felmondási idő; kölcsönzött munkaerő, állásmegosztás; munkabeosztás szabályozása: szabadidő, pihenőidő, osztott munkaidő, munkaidő hossza, a beosztáskészítés időbeli korlátai; heti beosztás tervezése, éves szabadság tervezése; munkaidő-nyilvántartás: jelenléti ív vezetése, teljesítménylap kitöltése; a munkavállalók jogi védelme: szakszervezet, üzemi tanács, A munka törvénykönyve, hatóságok; munkakörök és szükséges képzettségek; munkaköri leírások; a bérezés alapjai: bérelemek (alapbér, jutalékok, prémiumok, egyéb bér jellegű juttatások); adózás (szja, járulékok, borraavaló és tip speciális szabályozása); a bérköltségek tervezésének egyszerű folyamatai: a bérek tervezésének alapjai (a bérek bontása egységekre, időtávokra, munkakörökre); szakhatósági ellenőrzés (Országos Munkavédelmi és Munkaügyi Főfelügyelőség)

15. Vezetés a gyakorlatban – 18 óra

Az oktatók esettanulmányokon illusztrálják az elméleti áttekintést. A tanulók gyakorlati példákon keresztül megismerik a vezetés aktuális metodikáját, a korszerű gazdasági gyakorlatra épülő vezetést.

16. Vállalkozás indítása – 29 óra

Vállalkozási formák (egyéni, társas) alapítása, működtetése; a vállalkozás indításának folyamata (jogi és könyvelői szolgálat igénybevétele); a vendéglátó üzlet indításának jogszabályi előírásai

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

Tantárgyi adatlap

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fenti megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Gazdálkodás a vendéglátásban, Műszaki Kiadó, NGM/6485/2017

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgy: Rendezvényszervezési ismeretek 11. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 3 óra	
Éves óraszám: 108 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanuló ismereteket szerezzen a vendéglátásban előforduló rendezvényekkel kapcsolatban, különös tekintettel az alábbiakra: előkészületek, eszköz- és munkaerőigény meghatározása, helyszínek, alkalmak, terítések, étel- és italválaszték, felszolgálati módok, rendezvénylogisztika, elszámoltatás, a jövő rendezvényei. 	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<p>7 <u>Rendezvények típusai, fajtái – 35 óra</u></p> <p>7.1 Vendégfogadás szabályai – 10 óra</p> <p>7.2 Étkezéssel egybekötött rendezvények: díszétkezések, állófogadások, koktélparti, ültetett állófogadások, esküvők és egyéb családi rendezvények, protokollfogadások, egyéb társas – 15 óra</p> <p>7.3 Rendezvények protokollja – 10 óra</p> <p>7.4 rendezvények</p> <p>17. <u>Értékesítés folyamata – 25 óra</u></p> <p>17.1. Értékesítés munkakörei (üzletvezető, teremfőnök, pincér, sommelier, pultos, bartender, vendéglátó eladó, kávéfőző/barista) - 10 óra</p> <p>2.2. Értékesítési rendszerek, értékesítési módszerek – 2 óra</p> <p>2.3. Felszolgálat általános szabályai – 2 óra</p> <p>2.4. Üzletnyitás előtti előkészületek – 2 óra</p> <p>2.5. Vendég fogadása, ajánlási technikák, vendég segítése, tanácsadás – 2 óra</p> <p>2.6. Számla kiegyenlítése, fizetési módok – 2 óra</p> <p>2.7. Zárás utáni teendők – 2 óra</p> <p>2.8. Standolás, standív elkészítése, elszámolás – 3 óra</p> <p>18. <u>Kommunikáció a vendéggel – 12 óra</u></p> <p>18.1. Általános kommunikációs szabályok – 2 óra</p> <p>18.2. Kommunikáció az „à la carte” értékesítés során – 1 óra</p> <p>18.3. Kommunikáció a társas étkezéseken – 1 óra</p> <p>18.4. Kommunikáció a büfé/koktélparti étkezéseken – 1 óra</p> <p>18.5. Kommunikáció a családi eseményeken és egyéb ünnepélyes eseményeken – 1 óra</p> <p>18.6. Rendezvényfelvétel, asztalfoglalás folyamata, lehetőségei, adminisztrálása – 1 óra</p> <p>18.7. Etikett és protokoll szabályok – 2 óra</p> <p>18.8. Megjelenés – 1 óra</p> <p>18.9. Probléma- és konfliktushelyzetek kezelése – 2 óra</p>	

19. Rendezvény logisztika – 20 óra

19.1. Rendezvények típusai, fajtái, értékesítési módjai (bankett, koktélparti, díszétkezesek, álló/ültetett fogadás) – 10 óra

19.2. Eszközigeny, technikai háttér, munkaerő-szükséglet – 10 óra

20. Rendezvény bonyolítása – 16 óra

20.1. 5.1 Nyitás előtti előkészítő műveletek – 1 óra

20.2. 5.2. Szervizasztal felkészítése – 1 óra

20.3. Gépek üzembe helyezése – 1 óra

20.4. Rendezvénykönyv ellenőrzése – 1 óra

20.5. Vételezés raktárból, készletek feltöltése – 1 óra

20.6. Terítés (asztalok beállítása, letörlése, abroszok szakszerű felhelyezése, terítés sorrendjének betartása) - 2 óra

20.7. Alkalmi rendezvényekre való terítés adott és saját összeállítású étrend alapján (részvétel étel- és italsor összeállításában), szerviz asztal és kisegítő asztal szakszerű felkészítése – 3 óra

20.8. Rendezvényen való felszolgálat (bankett, koktélparti, álló/ültetett fogadás, díszétkezesek) eszközök csomagolása, szállítása, helyszín berendezése, asztalok elrendezése, lebonyolítás, elszámolás) – 3 óra

20.9. Lebonyolítás dokumentumai (forgatókönyv, diszpozíció) – 3 óra

A tantárgy teljesítésének a feltételei:

- **megszerzett ismeretek értékelési módja:** tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpd- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése
- **évközi tanulmányi követelmények:** a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Gazdálkodás a vendéglátásban, Műszaki Kiadó, MGM/6485/2017

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgy: Rendezvényszervezési ismeretek 12. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 62 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél:	
<ul style="list-style-type: none"> - A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanuló ismereteket szerezzen a vendéglátásban előforduló rendezvényekkel kapcsolatban, különös tekintettel az alábbiakra: előkészületek, eszköz- és munkaerőigény meghatározása, helyszínek, alkalmak, terítések, étel- és italválaszték, felszolgálási módok, rendezvénylogisztika, elszámoltatás, a jövő rendezvényei. 	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:	
<p>21. <u>Rendezvény bonyolítása – 22 óra</u></p> <p>21.1. 5.1 Nyitás előtti előkészítő műveletek – 2 óra</p> <p>21.2. 5.2. Szervizasztal felkészítése – 2 óra</p> <p>21.3. Gépek üzembe helyezése – 2 óra</p> <p>21.4. Rendezvénykönyv ellenőrzése – 2 óra</p> <p>21.5. Vételezés raktárból, készletek feltöltése – 2 óra</p> <p>21.6. Terítés (asztalok beállítása, letörlése, abroszok szakszerű felhelyezése, terítés sorrendjének betartása) - 2 óra</p> <p>21.7. Alkalmi rendezvényekre való terítés adott és saját összeállítású étrend alapján (részvétel étel- és italsor összeállításában), szerviz asztal és kiegészítő asztal szakszerű felkészítése – 3 óra</p> <p>21.8. Rendezvényen való felszolgálás (bankett, koktélparti, álló/ültetett fogadás, díszétkezések) eszközök csomagolása, szállítása, helyszín berendezése, asztalok elrendezése, lebonyolítás, elszámolás) – 3 óra</p> <p>21.9. Lebonyolítás dokumentumai (forgatókönyv, diszpozíció) – 4 óra</p> <p>22. <u>Elszámolás, fizettetés – 40 óra</u></p> <p>22.1. Bankkártyás, készpénzes, átutalásos fizettetés menete – 10</p> <p>22.2. Előleg, előlegbekérő, foglaló – 10 óra</p> <p>22.3. Kötbér – 10 óra</p> <p>22.4. Lemondási feltételek, lemondás – 10 óra</p>	
A tantárgy teljesítésének a feltételei:	
<ul style="list-style-type: none"> • megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése • évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente 	

Kötelező irodalom:

A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok:

Gazdálkodás a vendéglátásban, Műszaki Kiadó, MGM/6485/2017

Saját szerkesztésű digitális óravázlatok.

Internetes oldalak, honlapok.

Tantárgy: Speciális szakmai kompetenciák 11. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 7 óra	
Éves óraszám: 217 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: - A szakma speciális területeinek megismertetése.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: 8 <u>A vendég asztalánál készíthető ételek– 109 óra</u> Az asztalánál készíthető ételek típusai, technológiai, flambírozási formák, új trendek 23. <u>Munkaszervezés az értékesítés lehetséges helyszínein– 108 óra</u> Munkaszervezési formák, optimális munkaidő-beosztások, létszámgazdálkodás, kölcsönzött és saját munkaerő munkájának összehangolása	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Gazdálkodás a vendéglátásban, Műszaki Kiadó, NGM/6485/2017 Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgy: Vendégtéri ismeretek tantárgy 11. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 72 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A tantárgy oktatásának célja a vendég érkezésétől távozásáig előforduló összes munkafolyamat, illetve a vendéglátó üzlet szakmaspecifikus, különleges eszközeinek, felszereléseinek, bútorainak, gépeinek bemutatása és megismertetése.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <ul style="list-style-type: none">9 <u>Felhasználási ismeretek – 36 óra</u><ul style="list-style-type: none">9.1 Felhasználóval szemben támasztott követelmények – 6 óra9.2 Felhasználás általános szabályai – 8 óra9.3 Nyitás előtti műveletek – 10 óra9.4 Vendég fogadása – 8 óra9.5 Ajánlás – 4 óra 24. <u>Felhasználás lebonyolítása – 36 óra</u><ul style="list-style-type: none">24.1. Felhasználási módok, folyamatok - 8 óra2.2. Étlap szerinti főétkezések lebonyolítása – 4 óra2.3. Alkalmi rendezvényekre való terítés - 8 óra2.4. Rendezvényen való felhasználás – 8 óra2.5. Szobaszerviz feladatok ellátása – 8 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röpdolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő (írással v. digitális) tananyagok: Biológia 9-10. Tankönyv II. kötet /Oktatási Hivatal, NAT 2020/ OH-BIO910TA/II Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgy: Vendégtéri ismeretek tantárgy 12. Technikum	Oktató neve:
Az oktató elérhetősége:	
A tanóra típusa (elmélet/gyakorlat): elmélet	
Heti óraszám: 2 óra	
Éves óraszám: 62 óra	
TANTÁRGYLEÍRÁS	
Oktatási cél: <ul style="list-style-type: none">- A tantárgy oktatásának célja a vendég érkezésétől távozásáig előforduló összes munkafolyamat, illetve a vendéglátó üzlet szakmaspecifikus, különleges eszközeinek, felszereléseinek, bútorainak, gépeinek bemutatása és megismertetése.	
Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése: 10. Felszolgálati ismeretek – 28 óra 10.1 Felszolgálóval szemben támasztott követelmények – 6 óra 10.2 Felszolgálat általános szabályai – 6 óra 10.3 Nyitás előtti műveletek – 6 óra 10.4 Vendég fogadása – 6 óra 10.5 Ajánlás – 4 óra 25. Felszolgálat lebonyolítása – 28 óra 25.1. Felszolgálati módok, folyamatok - 6 óra 2.2. Étlap szerinti főétkezések lebonyolítása – 4 óra 2.3. Alkalmi rendezvényekre való terítés - 6 óra 2.4. Rendezvényen való felszolgálat – 6 óra 2.5. Szobaszerviz feladatok ellátása – 6 óra 26. Fizetési módok – 6 óra 26.1. Bankkártyás és egyéb készpénzkímélő fizetési módok, készpénzes, átutalásos fizetetés menete – 6 óra	
A tantárgy teljesítésének a feltételei: <ul style="list-style-type: none">• megszerzett ismeretek értékelési módja: tanórai munka értékelése, házi feladatok értékelése, röp- és témazáró dolgozatok, szóbeli feleletek, kiselőadások, beadandó házi dolgozatok, füzetvezetés értékelése• évközi tanulmányi követelmények: a fent megadott értékelési és számonkérési lehetőségek minimális szinten történő teljesítése, minimum elégséges osztályzat félévente	
Kötelező irodalom: A tananyag teljesítését segítő (írásos v. digitális) tananyagok: Pincér lesznek, Szega Booksz Kft., 2023 Saját szerkesztésű digitális óravázlatok. Internetes oldalak, honlapok.	

Tantárgy: Anyaggazdálkodás, adminisztráció Cukrász szaktechnikus 11.
Tanóra típusa: Elmélet-gyakorlat
Éves óraszám: 72
Tantárgyleírás
Oktatási cél: A tantárgy tanításának fő célja, hogy a diákok megértsék a cukrászüzem gazdasági tevékenységét, megtanulják elvégezni a termeléshez kapcsolódó alapszámításokat, és megtanuljanak figyelni a cukrászüzem vagyonának megőrzésére.
Oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <i>Anyaggazdálkodás</i> a) Az árukészlet ellenőrzése a raktárban b) A termékkészítéshez szükséges nyersanyagok és használati tárgyak mennyiségének meghatározása c) A megrendelőlap és a beérkezett áru szállítólevelének összehasonlítása, az eltérések jelentése d) A beérkezett áru minőségének, eltarthatóságának és frissességének megállapítása e) Áruraktározás a rend, a gazdaságosság és a biztonság figyelembevételével. Az élelmiszerek típusának megfelelő raktározás és folyamatos ellenőrzés. A romlott áru elkülönítése és elszállítása. f) Árufelhasználás megállapítása g) Áruszükséglet megállapítása h) Raktárgazdálkodási számítógépes programok megismerése <i>Cukrászati termékek kalkulációja</i> a) Cukrászati termékek tömegének kiszámítása a receptek és veszteségek figyelembevételével b) Cukrászati félkész termékek nyersanyag-értékének kiszámítása c) Cukrászati kész termékek eladási árának kiszámítása d) Kalkulációt végző számítógépes program megismerése <i>Elszámoltatás</i> a) Bevételek és kiadások feltüntetése a pénztárkönyvben b) Cukrászüzem és raktár leltározása c) A tényleges anyagfelhasználás, nyitókészlet, zárókészlet megállapítása d) Megengedett anyagfelhasználás megállapítása e) Leltáreredmény megállapítása
A tantárgy teljesítésének feltételei: Árugazdálkodási feladatokat végez. Ismeri az élelmiszertípusnak megfelelő raktározás követelményeit, a beérkezett áru ellenőrzésének lépéseit, a romlott áru elkülönítésének és elszállításának szabályait, az árukészlet az árufelhasználás, az áruszükséglet megállapításának módszereit, az árrendelés szóbeli és írásbeli lehetőségeit. Elkészíti a cukrászati termékek kalkulációját. Ismeri a cukrászati termékek tömegének kiszámítását a receptek és veszteségek figyelembevételével, a cukrászati félkész termékek nyersanyagértékének és a cukrászati késztermékek eladási árának kiszámítását.
Kötelező irodalom: Vendéglátás és gazdálkodás szakiskolásoknak ISBN 978-963-16-6036-4

Tantárgy: Anyaggazdálkodás, adminisztráció Cukrász szaktechnikus 12.
Tanóra típusa: Elmélet-gyakorlat
Éves óraszám: 36
Tantárgyleírás
Oktatási cél: A tantárgy tanításának fő célja, hogy a diákok megértsék a cukrászüzem gazdasági tevékenységét, megtanulják elvégezni a termeléshez kapcsolódó alapszámításokat, és megtanuljanak figyelni a cukrászüzem vagyonának megőrzésére.
Oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <i>Anyaggazdálkodás</i> a) Az árukészlet ellenőrzése a raktárban b) A termékkészítéshez szükséges nyersanyagok és használati tárgyak mennyiségének meghatározása c) A megrendelőlap és a beérkezett áru szállítólevelének összehasonlítása, az eltérések jelentése d) A beérkezett áru minőségének, eltarthatóságának és frissességének megállapítása e) Áruraktározás a rend, a gazdaságosság és a biztonság figyelembevételével. Az élelmiszerek típusának megfelelő raktározás és folyamatos ellenőrzés. A romlott áru elkülönítése és elszállítása. f) Árufelhasználás megállapítása g) Árusükséglet megállapítása h) Raktárgazdálkodási számítógépes programok megismerése <i>Cukrászati termékek kalkulációja</i> a) Cukrászati termékek tömegének kiszámítása a receptek és veszteségek figyelembevételével b) Cukrászati félkész termékek nyersanyag-értékének kiszámítása c) Cukrászati kész termékek eladási árának kiszámítása d) Kalkulációt végző számítógépes program megismerése <i>Elszámoltatás</i> a) Bevételek és kiadások feltüntetése a pénztárkönyvben b) Cukrászüzem és raktár leltározása c) A tényleges anyagfelhasználás, nyitókészlet, zárókészlet megállapítása d) Megengedett anyagfelhasználás megállapítása e) Leltáreredmény megállapítása
A tantárgy teljesítésének feltételei: Árugazdálkodási feladatokat végez. Ismeri az élelmiszertípusnak megfelelő raktározás követelményeit, a beérkezett áru ellenőrzésének lépéseit, a romlott áru elkülönítésének és elszállításának szabályait, az árukészlet az árufelhasználás, az árusükséglet megállapításának módszereit, az árrendelés szóbeli és írásbeli lehetőségeit. Elkészíti a cukrászati termékek kalkulációját. Ismeri a cukrászati termékek tömegének kiszámítását a receptek és veszteségek figyelembevételével, a cukrászati félkész termékek nyersanyagértékének és a cukrászati késztermékek eladási árának kiszámítását.
Kötelező irodalom: Vendéglátás és gazdálkodás szakiskolásoknak ISBN 978-963-16-6036-4

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Cukrászati termékek befelyezése, díszítése Cukrász szaktechnikus 12.
Tanóra típusa: Elmélet-gyakorlat
Éves óraszám: 72
Tantárgyleírás
Oktatási cél: A tantárgy oktatása során a tanulók elsajátítják a termékek bevonásával, díszítésével kapcsolatos technológiákat, megtanulják a termékek szeletelését, valamint elsajátítják a különleges díszítési technikák alapjait.
Oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <i>Bevonatok készítése, alkalmazása</i> a) Bevonatok hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Baracklekvár-bevonat, zselé készítése c) Fondán melegítése, hígítása d) Csokoládébevonat kiválasztása, hígítása, temperálása e) Nemzetközi cukrászati trend szerint készülő bevonatok <i>Cukrászati termékek egyszerű díszítése, tálalása</i> a) Nyersanyagok és anyagok összeállítása b) Díszítési technikák alkalmazása c) Uzsonnasütemények hintése, lekenése baracklekvárral, felrakása gyümölcscsel, zselézés, bevonás fondánnal, csokoládéval d) Különböző fajta aprósütemények bevonása és díszítése csokoládéval e) Krémes termékek, bevonása f) Hagyományos torták, szeletetek, tekercek bevonása h) Nemzetközi cukrászati termékek bevonása i) Díszítőelemek készítése <i>Nemzetközi cukrászati termékek díszítése, egészben vagy szeletelés után</i> j) Hidegcukrászati termékek, fagylaltkelyhek, parfék díszítése k) Cukrászati termékek tálalása <i>Cukrászati termékek tervezése, különleges díszítése</i> a) Munkarajz készítése b) Virágminták és írásjelek tervezése, rajzolása, fecskendezése c) Csokoládévirágok készítése, plasztik csokoládé formázása d) Marcipánfigurák modellezése, virágok készítése, színezése és díszítése e) Cukor főzése, isomalt olvasztása, öntése és formázása, húzása, fújása f) Ünnepi, egyedi formájú torták készítése g) Díszmunkák tálalása
A tantárgy teljesítésének feltételei: Cukrászati díszmunkákat tervez, különleges díszítéseket végez. Ismeri az alábbiakat: tortákról, díszmunkákról munkarajz készítése, virágminták és írásjelek tervezése, rajzolása. Ismeri a fecskendezés, a csokoládévirágok, marcipánfigurák, -virágok, a karamellfőzés, karamellel történő díszítési technikák alkalmazását, valamint az egyedi formájú torták készítését, a díszmunkák elvégzését és a tálalást.
Kötelező irodalom: Cukrászati ismeretek ISBN 978-963-3370-62-9

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Cukrászati termékek befelyezése, díszítése Cukrász szaktechnikus 12.
Tanóra típusa: Elmélet-gyakorlat
Éves óraszám: 72
Tantárgyleírás
Oktatási cél: A tantárgy oktatása során a tanulók elsajátítják a termékek bevonásával, díszítésével kapcsolatos technológiákat, megtanulják a termékek szeletelését, valamint elsajátítják a különleges díszítési technikák alapjait.
Oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <i>Bevonatok készítése, alkalmazása</i> a) Bevonatok hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Baracklekvár-bevonat, zselé készítése c) Fondán melegítése, hígítása d) Csokoládébevonat kiválasztása, hígítása, temperálása e) Nemzetközi cukrászati trend szerint készülő bevonatok <i>Cukrászati termékek egyszerű díszítése, tálalása</i> a) Nyersanyagok és anyagok összeállítása b) Díszítési technikák alkalmazása c) Uzsonnasütemények hintése, lekenése baracklekvárral, felrakása gyümölcscsel, zselézés, bevonás fondánnal, csokoládéval d) Különböző fajta aprósütemények bevonása és díszítése csokoládéval e) Krémes termékek, bevonása f) Hagyományos torták, szeletetek, tekercek bevonása h) Nemzetközi cukrászati termékek bevonása i) Díszítőelemek készítése <i>Nemzetközi cukrászati termékek díszítése, egészben vagy szeletelés után</i> j) Hidegcukrászati termékek, fagylaltkelyhek, parfék díszítése k) Cukrászati termékek tálalása <i>Cukrászati termékek tervezése, különleges díszítése</i> a) Munkarajz készítése b) Virágminták és írásjelek tervezése, rajzolása, fecskendezése c) Csokoládévirágok készítése, plasztik csokoládé formázása d) Marcipánfigurák modellezése, virágok készítése, színezése és díszítése e) Cukor főzése, isomalt olvasztása, öntése és formázása, húzása, fújása f) Ünnepi, egyedi formájú torták készítése g) Díszmunkák tálalása
A tantárgy teljesítésének feltételei: Cukrászati díszmunkákat tervez, különleges díszítéseket végez. Ismeri az alábbiakat: tortákról, díszmunkákról munkarajz készítése, virágminták és írásjelek tervezése, rajzolása. Ismeri a fecskendezés, a csokoládévirágok, marcipánfigurák, -virágok, a karamellfőzés, karamellel történő díszítési technikák alkalmazását, valamint az egyedi formájú torták készítését, a díszmunkák elvégzését és a tálalást.
Kötelező irodalom: Cukrászati ismeretek ISBN 978-963-3370-62-9

Tantárgy: Cukrászati berendezések,gépek ismerete,kezelése,programozása 11.cukrász szaktechnikus
Tanóra típusa: Gyakorlat
Éves óraszám: 72
Tantárgyleírás
Oktatási cél: A cukrászati berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott gépeket, berendezéseket és balesetmentes használatukat.
Oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Cukrászati berendezések, gépek és készülékek kezelése <ol style="list-style-type: none">a) Sütő-, hőközlő-, hűtő-, fagyasztóberendezések működésének ismerete, ápolási és tisztítási műveletekb) Aprító-, gyúró-, keverő-, habverő- és nyújtógépek, kisebb készülékek működésének ismerete, ápolása és tisztításac) Berendezések, gépek és készülékek előkészítésed) Berendezések, gépek és készülékek – biztonsági előírásoknak megfelelő – kezelése és a technológiának megfelelő programozásae) Berendezések, gépek és készülékek hibáinak felismerése és a hibák jelentése
A tantárgy teljesítésének feltételei: A berendezéseket, gépeket és készülékeket a biztonsági előírásoknak megfelelően kezeli, és a technológiának megfelelően programozza. Ismerteti a cukrászati gépek, készülékek (aprító-, gyúró-, keverő-, habverő-, nyújtógépek) és kisebb készülékek működését. Ápolja, letisztítja a berendezéseket.
Kötelező irodalom: Cukrászati ismeretek ISBN 978-963-3370-62-9

Tantárgy: Cukrászati berendezések, gépek ismerete, kezelése, programozása 12.cukrász szaktechnikus
Tanóra típusa: Gyakorlat
Éves óraszám: 36
Tantárgyleírás
Oktatási cél: A cukrászati berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott gépeket, berendezéseket és balesetmentes használatukat.
Oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Cukrászati berendezések, gépek és készülékek kezelése <ol style="list-style-type: none">a) Sütő-, hőközlő-, hűtő-, fagyasztóberendezések működésének ismerete, ápolási és tisztítási műveletekb) Aprító-, gyúró-, keverő-, habverő- és nyújtógépek, kisebb készülékek működésének ismerete, ápolása és tisztításac) Berendezések, gépek és készülékek előkészítésed) Berendezések, gépek és készülékek – biztonsági előírásoknak megfelelő – kezelése és a technológiának megfelelő programozásae) Berendezések, gépek és készülékek hibáinak felismerése és a hibák jelentése
A tantárgy teljesítésének feltételei: A berendezéseket, gépeket és készülékeket a biztonsági előírásoknak megfelelően kezeli, és a technológiának megfelelően programozza. Ismerteti a cukrászati gépek, készülékek (aprító-, gyúró-, keverő-, habverő-, nyújtógépek) és kisebb készülékek működését. Ápolja, letisztítja a berendezéseket.
Kötelező irodalom: Cukrászati ismeretek ISBN 978-963-3370-62-9

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Cukrászati termékek készítése 11. cukrász szaktechnikus	
Tanóra típusa: Elmélet	
Éves óraszám: 184	
Tantárgyleírás	
Oktatási cél: A tantárgy tanításának fő célja A cukrászati termékek készítése tantárgy tanulása során a diákok elsajátítják a cukrászati műveletek végrehajtását, a tészták és töltelékek elkészítését, feldolgozását, a termékek sütését. Megismerik továbbá az összetett cukrászati termékek összeállítását, töltését.	
Oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Töltelékek, krémek készítése, gyümölcsök, zöldségek tartósítása a) Krémek, töltelékek anyagainak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Gyümölcstöltelékek, rétestöltelékek, készítése c) Gyümölcstartósítás: gyorsfagyasztás, vízelvonás, hőkezelés, vastag cukorban tartósítás, alkoholban tartósítás d) Zöldségtartósítás: gyorsfagyasztás, vízelvonás e) Olajos magvakból készült töltelékek (száraz és forrázott dió, mák, dióhab) készítése f) Túrótöltelékek készítése g) Sós töltelékek, készítése h) Tojáskrémek: angolkrém, sárgakrém, tojáshabkrém készítése i) Tartós töltelékek: párizsi krém, trüffelkrém készítése j) Vajkrémek: Tészták és uzsonnasütemények készítése a) Tészták, uzsonnasütemények anyagainak kiválasztása, és recept szerinti felhasználása b) Gyúrt élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése c) Kevert élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése d) Hajtogatott élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése e) Omlós élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése f) Omlós tésztából készült uzsonnasütemények készítése g) Vajas tésztából készült édes és sós uzsonnasütemények készítése. h) Nehéz felvertből gyümölcskenyér készítése Tészták és sós teasütemények készítése a) Sós teasütemények hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Vajas tészta, forrázott tészta, sós omlós tészta készítése c) Töltött és töltetlen sós teasütemény készítése vajas tésztából d) Töltött sós teasütemények készítése forrázott tésztából e) Töltött és töltetlen sós teasütemény készítése omlós tésztából Krémek készítmények előállítása a) Krémek termékek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Vajas tésztából készült krémek és tejszínes sütemények készítése c) Forrázott tésztából készült krémek és tejszínes sütemények készítése Édes teasütemények, mézesek készítése a) Édes teasütemények hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása b) Omlós, felvert, hengerelt és egyéb tészták előállítása c) Töltetlen és töltött édes teasütemények készítése, töltése d) Gyors érlelésű mézeskalács-tészta gyúrása, feldolgozása, sütése Felverték és hagyományos cukrászati termékek készítése a) Torták, szeletek, tekercsek, minyonok, desszertek készítése b) Könnyű és nehéz felverték készítése c) Hagományos alaptorták	

d)	Hagyományos tejszínes torták készítése
e)	Üzleti specialitások, különleges ízesítésű torták készítése hagyományos technikával
f)	Szeletek, tejszínes szeletek készítése
g)	Felvert lapokból készült tekercsek készítése
h)	Minyonok, omlós tésztából készült desszertek készítése
i)	Omlós tésztából készült desszertek készítése
Nemzetközi cukrászati termékek készítése	
a)	Nemzetközi cukrászati termékek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
b)	Nemzetközi cukrászati termékek munkaszervezése
c)	Tészták készítése:
d)	Betétek készítése
e)	Krémek készítése
f)	Nemzetközi trend szerint készülő monodesszertek készítése
g)	Nemzetközi trend szerint készülő torták készítése: rétegelt torták készítése
h)	Minidesszertek készítése
i)	Pohárdesszertek: rétegek, kiegészítők készítése, pohárba töltése
Bonbonok készítése	
a)	Bonbonok hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
b)	Csokoládé temperálása
c)	Csokoládébonbonok, krémbonbonok, grillázsbonbonok, nugátbonbonok, gyümölcsbonbonok készítése
Hidegcukrászati termékek készítése	
a)	Fagylaltok, parfék hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
b)	Fagylalt szárazanyag-tartalmának kiszámítása
c)	Fagylaltkeverékek készítése a megadott műveletek betartásával, a keverék fagyasztása.
d)	Parfék készítése fagylalt és tejszínhab keverékéből, parfék készítése tejszínes fagylaltokból
Különleges táplálkozási igények figyelembevételével készülő cukrászati termékek előállítása	
a)	A különleges táplálkozási igények figyelembevételével készülő cukrászati termékek nyersanyagai és az előállítás követelményei
b)	Hozzáadott cukor nélküli cukrászati termékek készítése
c)	Hozzáadott glutén nélküli cukrászati termékek készítése
d)	Tejfehérjementes cukrászati termékek készítése
e)	Tejcukormentes cukrászati termékek készítése
A tantárgy teljesítésének feltételei: Ismeri az alábbiak előállítását: könnyű és nehéz felverték, hagyományos alaptorták , különleges ízesítésű üzleti specialitások, szeletek, tekercsek, minyonok és omlós tésztából készült desszertek.	
Kötelező irodalom: Cukrászati ismeretek ISBN 978-963-3370-62-9	

Tantárgy: Cukrászati termékek készítése 12.cukrász szaktechnikus	
Tanóra típusa: Elmélet-gyakorlat	
Éves óraszám: 284	
Tantárgyleírás	
Oktatási cél: A tantárgy tanításának fő célja A cukrászati termékek készítése tantárgy tanulása során a diákok elsajátítják a cukrászati műveletek végrehajtását, a tészták és töltelékek elkészítését, feldolgozását, a termékek sütését. Megismerik továbbá az összetett cukrászati termékek összeállítását, töltését.	
Oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <i>krémek készítése, gyümölcsök, zöldségek tartósítása</i>	<i>Töltelékek,</i>
a) Krémek, töltelékek anyagainak kiválasztása és recept szerinti felhasználása	
b) Gyümölcstöltelékek, rétestöltelékek, készítése	
c) Gyümölcstartósítás: gyorsfagyasztás, vízelvonás, hőkezelés, vastag cukorban tartósítás, alkoholban tartósítás	
d) Zöldségtartósítás: gyorsfagyasztás, vízelvonás	
e) Olajos magvakból készült töltelékek (száraz és forrázott dió, mák, dióhab) készítése	f) <i>Túrótöltelékek készítése</i>
g) Sós töltelékek, készítése	
h) Tojáskrémek: angolkrém, sárgakrém, tojáshabkrém készítése	
i) Tartós töltelékek: párizsi krém, trüffelkrém készítése	
j) Vajkrémek	
<i>Tészták és uzsonnasütemények készítése</i>	
a) Tészták, uzsonnasütemények anyagainak kiválasztása, és recept szerinti felhasználása	
b) Gyúrt élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése	
c) Kevert élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése	
d) Hajtogatott élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése	
e) Omlós élesztős tésztából készült uzsonnasütemények készítése	
f) Omlós tésztából készült uzsonnasütemények készítése	
g) Vajas tésztából készült édes és sós uzsonnasütemények készítése.	
h) Nehéz felvertből gyümölcskenyér készítése	
<i>Tészták és sós teasütemények készítése</i>	
a) Sós teasütemények hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása	
b) Vajas tészta, forrázott tészta, sós omlós tészta készítése	
c) Töltött és töltetlen sós teasütemény készítése vajas tésztából	
d) Töltött sós teasütemények készítése forrázott tésztából	
e) Töltött és töltetlen sós teasütemény készítése omlós tésztából	
<i>Krémes készítmények előállítása</i>	
a) Krémes termékek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása	
b) Vajas tésztából készült krémes és tejszínes sütemények készítése	
c) Forrázott tésztából készült krémes és tejszínes sütemények készítése	
<i>Édes teasütemények, mézesek készítése</i>	
a) Édes teasütemények hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása	
b) Omlós, felvert, hengerelt és egyéb tészták előállítás	
c) Töltetlen és töltött édes teasütemények készítése, töltése	
d) Gyors érlelésű mézeskalács-tészta gyúrása, feldolgozása, sütése	
<i>Felverték és hagyományos cukrászati termékek készítése</i>	
a) Torták, szeletek, tekercek, minyonok, desszertek készítése	
b) Könnyű és nehéz felverték készítése	
c) Hagományos alaptorták	
d) Hagományos tejszínes torták készítése	
e) Üzleti specialitások, különleges ízesítésű torták készítése hagyományos technikával	
f) Szeletek, tejszínes szeletek készítése	
g) Felvert lapokból készült tekercek készítése	
h) Minyonok, omlós tésztából készült desszertek készítése	
i) Omlós tésztából készült desszertek készítése	
<i>Nemzetközi cukrászati termékek készítése</i>	
a) Nemzetközi cukrászati termékek hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása	

- b) Nemzetközi cukrászati termékek munkaszervezése
 - c) Tészták készítése:
 - d) Betétek készítése
 - e) Krémek készítése
 - f) Nemzetközi trend szerint készülő monodesszertek készítése
 - g) Nemzetközi trend szerint készülő torták készítése: rétegelt torták készítése
 - h) Minidesszertek készítése
 - i) Pohárdesszertek: rétegek, kiegészítők készítése, pohárba töltése
- Bonbonok készítése*
- a) Bonbonok hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
 - b) Csokoládé temperálása
 - c) Csokoládébonbonok, krémbonbonok, grillásbonbonok, nugátbonbonok, gyümölcsbonbonok készítése
- Hidegcukrászati termékek készítése*
- a) Fagylaltok, parfék hozzávalóinak kiválasztása és recept szerinti felhasználása
 - b) Fagylalt szárazanyag-tartalmának kiszámítása
 - c) Fagylaltkeverékek készítése a megadott műveletek betartásával, a keverék fagyasztása.
 - d) Parfék készítése fagylalt és tejszínhab keverékéből, parfék készítése tejszínes fagylaltokból
- Különleges táplálkozási igények figyelembevételével készülő cukrászati termékek előállítása*
- a) A különleges táplálkozási igények figyelembevételével készülő cukrászati termékek nyersanyagai és az előállítás követelményei
 - b) Hozzáadott cukor nélküli cukrászati termékek készítése
 - c) Hozzáadott glutén nélküli cukrászati termékek készítése
 - d) Tejfehérjementes cukrászati termékek készítése
 - e) Tejcukormentes cukrászati termékek készítése

A tantárgy teljesítésének feltételei: Ismeri az alábbiak előállítását: könnyű és nehéz felverték, hagyományos alaptorták, különleges ízesítésű üzleti specialitások, szeletek, tekercsek, minyonok és omlós tésztából készült desszertek.

Kötelező irodalom: Cukrászati ismeretek ISBN 978-963-3370-62-9

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Előkészítés 11.cukrász szaktechnikus
Tanóra típusa: Gyakorlat
Éves óraszám: 90
Tantárgyleírás
Oktatási cél: Az előkészítés tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott anyagok szakszerű kiválasztásának módját, az anyagok technológiai szerepét, az előkészítő műveletek, a mérés és anyaghányad kiszámítását.
Oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Cukrászati anyagok technológiai szerepe, anyagok, eszközök előkészítése, anyaghányadok kiszámítása <i>a) A munkafeladat megismerése</i> <i>b) Anyagok szakszerű kiválasztása a nyersanyagok technológiai szerepének ismerete alapján, a nyersanyagok hatása a termékkészítésre</i> <i>c) Receptek, használati utasítások értelmezése, megadott anyaghányad kiszámítása</i> <i>d) Anyagok, munkaeszközök megfelelő előkészítése recept alapján</i> <i>e) Anyagok mérése</i> <i>Munkafolyamatok előkészítése</i> <i>a) Munkaanyag-szükséglet meghatározása, rendelések és előrejelzések alapján</i> <i>b) Munkafolyamatok tervezése, meghatározása és előkészítése, gyártási, gazdaságossági és ergonómiai szempontok alapján</i> <i>c) Előkészületi munkák felülvizsgálata minőségi kritériumok alapján</i>
A tantárgy teljesítésének feltételei: -Tanórai munka értékelése -Elméleti és gyakorlati tudás elsajátítása minimum elégséges szinten
Kötelező irodalom: Cukrászati ismeretek HSZ:NGM/47452-2/2015 ISBN978-963-3370-62-9 Cukrászati termelés alapjai ISBN9786155720475

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Előkészítés 12.cukrász szaktechnikus
Tanóra típusa: Gyakorlat
Éves óraszám: 18
Tantárgyleírás
Oktatási cél: Az előkészítés tantárgy oktatásának célja, hogy a diákok megismerjék a technológiai műveletekhez alkalmazott anyagok szakszerű kiválasztásának módját, az anyagok technológiai szerepét, az előkészítő műveletek, a mérés és anyaghányad kiszámítását.
Oktatás tartalma és tervezett ütemezése: Cukrászati anyagok technológiai szerepe, anyagok, eszközök előkészítése, anyaghányadok kiszámítása <i>a) A munkafeladat megismerése</i> <i>b) Anyagok szakszerű kiválasztása a nyersanyagok technológiai szerepének ismerete alapján, a nyersanyagok hatása a termékkészítésre</i> <i>c) Receptek, használati utasítások értelmezése, megadott anyaghányad kiszámítása</i> <i>d) Anyagok, munkaeszközök megfelelő előkészítése recept alapján</i> <i>e) Anyagok mérése</i> <i>Munkafolyamatok előkészítése</i> <i>a) Munkaanyag-szükséglet meghatározása, rendelések és előrejelzések alapján</i> <i>b) Munkafolyamatok tervezése, meghatározása és előkészítése, gyártási, gazdaságossági és ergonómiai szempontok alapján</i> <i>c) Előkészületi munkák felülvizsgálata minőségi kritériumok alapján</i>
A tantárgy teljesítésének feltételei: -Tanórai munka értékelése -Elméleti és gyakorlati tudás elsajátítása minimum elégséges szinten
Kötelező irodalom: Cukrászati ismeretek HSZ:NGM/47452-2/2015 ISBN978-963-3370-62-9 Cukrászati termelés alapjai ISBN9786155720475

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Marketing és protokoll Cukrász szaktechnikus 13.
Tanóra típusa: Elmélet
Éves óraszám: 93
Tantárgyleírás
Oktatási cél: A marketing tantárgy oktatásának fő célja, hogy a tanulók megismerjék a marketingtevékenység fogalomrendszerét, s leendő munkájuk során a gyakorlatban tudják alkalmazni annak eszközrendszerét. Megismerkednek a marketinginformációs-rendszer eszközeivel, annak érdekében, hogy megfelelően át tudják tekinteni a piaci környezetet. Megtanulják megfogalmazni a vállalkozás célját, az üzlet arculatának megfelelő (digitális) reklámeszközök készítését és eladást ösztönző promóciós anyagokat összeállítani. A protokoll témakör oktatásának célja a kommunikáció alapjainak bemutatása és gyakorlati alkalmazása, valamint a viselkedéskultúra és az alapvető illemszabályok elsajátítása. Ennek eredményeképpen a cukrásztechnikusok kellő magabiztossággal és udvariasan tudnak kapcsolatot teremteni, fenntartani és kommunikálni a meglévő vendégekkel és a potenciális ügyfelekkel. A tanulók megismerkednek az üzleti protokoll előírásaival. Az elsajátított ismereteiket a mindennapi életben és szakmai szituációkban is alkalmazni tudják.
Oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <i>Marketing</i> Termékpolitika: a választék kialakításának szempontjai; árpolitika: az árképzés korszerű gyakorlati ismeretei; disztribúciós politika (beszerzési, értékesítési csatornák); az értékesítéssel összefüggő marketing alapismeretek: a reklám alaptípusai (márkareklám, cégreklám, termékreklám); reklámhordozók (elektronikus média, nyomtatott sajtó, plakátok, levelek, stb.); üzleten belüli és üzleten kívüli reklámeszközök a vendéglátásban; ATL, BTL, gerillamarketing (sokkoló reklámok); online marketing: internet (WEB), közösségi média (Facebook, Twitter, Instagram, blog, egyéb közösségimédia-felületek); elégedettséget mérő online rendszerek; kommunikáció a közösségi oldalakon: netikett; a virtuális valóság használata, a kiterjesztett valóság használata; személyes eladás; felülértékesítés (upsell), keresztértékesítés (cross sell); eladásösztönzés: akciók, promóciók, kuponok, vásárlói hűségkártyák, utazási lehetőségek, nyeremények, árengedmények, bizonyos napszakokban adott engedmények (happy hours), törzsvásárlói programok; vendégkapcsolat (PR): a PR jellegzetes eszközei; belső PR – szervezeti kultúra; a piackutatás módszerei, konkurenciavizsgálat; üzleti kommunikáció: árajánlatkérés, árajánlatadás, üzleti levél, egyszerű szerződés <i>Viselkedés és üzleti protokoll</i> A protokoll fogalma és értelmezése; viselkedés, magatartási jellemvonások (jó modor, tiszteletadás, határozottság, pontosság stb.); szóbeli kommunikáció a vendéggel és partnerekkel; köszönés (a négyes szabály értelmezése); kézfogás; egyéb köszönési formák, elköszönés; tegeződés, magázódás; kommunikáció telefonon; bemutatás, bemutatkozás szabályai; öltözködési szabályok (dress-code); ültetési rendek ismerete; ültetőkártyák, ültetési tablók készítésének és elhelyezésének szabályai; a kiszolgálás protokolláris sorrendje; a kiemelt (VIP) vendégek kezelésének speciális szabályai; a vallási, nemzeti, nemzetiségi fogyasztási előírások, szokások ismerete.
A tantárgy teljesítésének feltételei: Az online és közösségi média csatornáit felhasználva népszerűsíti az üzletet, és kapcsolatot tart a vendégekkel és partnerekkel. Rendelkezik az interneten, a közösségi médiában és a virtuális közösségi terekben történő tájékozódáshoz szükséges ismeretanyaggal, és ezzel segíti a vállalkozás marketingcéljainak elérését.
Kötelező irodalom: Turizmusmarketing és protokoll ISBN 978615 5720 75 8

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Munkavállalói idegen nyelv 13. Cukrász szaktechnikus	
Tanóra típusa: Elmélet	
Éves óraszám: 62	
Tantárgyleírás	
Oktatási cél: A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során. Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével. Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket egyszerű mondatokkal meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.	
Oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <i>Az álláskeresés lépései, álláshirdetések</i> A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókinccset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.). Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését. Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség). <i>Önéletrajz és motivációs levél</i> A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.	

Tantárgyi adatlap

Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartami és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, a szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogy tipikus szófordulatok és nyelvi panelek segítségével hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

„Small talk” – általános társalgás

A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. az időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorlják a megfelelő kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

Állásinterjú

A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókinccset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

A tantárgy teljesítésének feltételei: Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, és céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során. Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.

Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad. Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókinccsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.

Kötelező irodalom:

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Speciális szakmai kompetenciák Cukrász szaktechnikus 13.	
Tanóra típusa: Elmélet-gyakorlat	
Éves óraszám: 248	
Tantárgyleírás	
Oktatási cél: A cukrászati értékesítés és munkaszervezés témakörök oktatásának célja a cukrászat teljes tevékenységének áttekintése és a vezetői tevékenység alapjainak elsajátítása.	
Oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <i>Cukrászdai értékesítés</i> a) Nyitás előtti feladatok elvégzése Tájékozódás a napi feladatokról Értékesítőterület, munkaterület előkészítése a nyitáshoz, az értékesítéshez, felszolgáláshoz szükséges eszközök, berendezési tárgyak ismerete, biztonságos használata A műszaki berendezések ismerete, üzembe helyezése, biztonságos használata Árukészlet, hűtővitrinek feltöltése, anyag- és eszközutánpótlás biztosítása Árcímkék, árlapok készítése és elhelyezése a vitrinben, a pultban és a vendégtérben b) Nyitás utáni feladatok A higiéniai előírások, a HACCP, a környezet- és munkavédelmi és tűzrendészeti szabályok betartása Cukrászati készítmények, fagylalt adagolása, díszítése helyben fogyasztásra vagy elvitelre Nemzetközi és egyedi receptek alapján kávé- és teakülönlegességek készítése, ajánlása Sütemények, italok ajánlása a vendégeknek, rendelések felvétele Cukrászdai pultkiszolgálás és felszolgálás Csomagolási eszközök, csomagolási technikák alkalmazása (sütemények, dísz torták, fagylalt, palackozott italok csomagolása) Folyamatos áru- anyag- és eszközutánpótlás c) Pénzkezelési és adminisztrációs feladatok Pénztárgépek, üzleti információs eszközök kezelése, működtetése Pénzkezelés, nyugtaadási kötelezettség betartása, készpénz- vagy átutalásos számla kitöltése Szállítólevelek, számlák, valamint az üzlet belső árumozgásának bizonylatolása Megrendelések, ajánlatok, szigorú számadásra kötelezett bizonylatok nyilvántartása Pénztárkönyv vezetése Leltározás, visszáruk ellenőrzése, standolás d) Zárás utáni teendők A gépek üzemben kívül helyezése, a higiéniai előírások, HACCP, környezet- és munkavédelmi, valamint tűzrendészeti szabályok betartása, berendezések, eszközök összerakodása <i>Cukrászati munkaszervezés</i> a) Munkaerő-szervezés: heti, havi munkabeosztások elkészítése, szabadságterv nyomon követése b) Alapanyag biztosítása, szervezése: a termeléshez szükséges megfelelő mennyiségű és minőségű anyag biztosítása. Alapanyagok, segédanyagok rendelése, raktárak, hűtők rendjének ellenőrzése c) Termelés szervezése, ellenőrzése: a rendelések alapján a napi termelés egyeztetése a posztvezetőkkel, cukrászokkal, termelési listák ellenőrzése. Technológiai, minőségi előírások ellenőrzése, gazdaságos anyagfelhasználás ellenőrzése d) Adminisztráció szervezése: együttműködés az adminisztrátorral a beérkező áruk bevételezése, raktárkészlet-nyilvántartás, kalkulációs rendszer időszakos frissítése, a kimenő árukról számlák kiállítása és leltározás e) Szállítás megszervezése, szállítás sorrendjének megtervezése, a kiszállítandó áru mennyiségének és minőségének ellenőrzése a megrendelések és számlák alapján f) Berendezések, gépek működésének biztosítása, intézkedési feladatok üzemzavar vagy műszaki hiba megszüntetéséhez g) Takarítási rend megszervezése, ellenőrzése	

Tantárgyi adatlap

A tantárgy teljesítésének feltételei: Ismeri a cukrászati készítmények és a fagylalt adagolásának, díszítésének szabályait helyben fogyasztáshoz vagy elvitelhez. Rendelkezik a nemzetközi és egyedi receptek szerinti kávé- és teakülönlegességek ajánlásához és elkészítéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a sütemény és italajánlást, valamint a rendelésvételt. Ismeri a cukrászdai pultból történő kiszolgálás és felszolgálat szabályait és gyakorlati, alkalmazását. Ismeri a süteményekhez, dísztortákhoz, fagylaltokhoz, palackozott italokhoz használt csomagolóeszközöket és csomagolási technikákat. Ismeri a folyamatos áru-, anyag- és eszközutánpótlás követelményeit. Ismeri a cukrászdai tevékenység higiéniai (HACCP), környezet- és munkavédelmi, valamint tűzrendészeti szabályait.

Kötelező irodalom: Cukrászati ismeretek ISBN 978-963-3370-62-9

Vendéglátás és gazdálkodás szakiskolásoknak ISBN-978-963-16-6036-4

Tantárgyi adatlap

Tantárgy: Üzleti menedzsment Cukrász szaktechnikus 13.
Tanóra típusa: Elmélet
Éves óraszám: 217
Tantárgyleírás
Oktatási cél: A tantárgy oktatásának kiemelt célja, hogy a tanulók elsajátítsák a vendéglátás fő- és mellékfolyamataival összefüggő vezetési, szervezési, ellenőrzési feladatokkal kapcsolatos ismereteket. Tanulmányaik során – szaktechnikusi szinten – megismerkednek a bevételgazdálkodás, az anyag- és készletgazdálkodás, a létszám- és bérgazdálkodás, valamint az eszközgazdálkodás alapjaival. Megszerzik a munkaviszony létesítésével és megszüntetésével kapcsolatos ismereteket. Megismerik a vendéglátásban leggyakrabban előforduló vállalkozási formákat, és a vállalkozás indításának jogszabályi előírásait
Oktatás tartalma és tervezett ütemezése: <i>Gazdálkodás a bevételekkel</i> A bevétel fogalma, egyszerű számviteli alapjai; az ár, és az árak kialakításával összefüggő alapismeretek: nettó, bruttó, ÁFA, felszolgálati díj; az árak kezelése a számlázó munkaállomásban: árucikk felvétele, árucikk hozzárendelése értékesítőhelyhez, ármeghatározás, érvényességi határidők beállítása, engedmények beállítása; az árrés fogalma, szintmutatók; a bevételtervezés egyszerű folyamata: a tervezés alapjai, a bevétel egységekre és időtávokra bontása <i>A gazdálkodással összefüggő bizonylatkezelési ismeretek</i> A bevétel bizonylatai, elszámoltatás; a számla alaki és tartalmi követelményei, gépi és kézi kiállítás, sztornózás; a nyugta alaki és tartalmi követelményei, kézi vagy gépi nyugta; eljárások a pénztárgép üzemzavara, meghibásodása esetén, sztornózás; fizetési módok: készpénz, bankkártya, készpénz helyettesítők, banki átutalás; banki POS-terminál használata; a nyugta- és számlaadás gépi eszközei: számlázó munkaállomások kezelése (asztalnyitás, blokkolás, asztalbontás, cikkáthelyezés, tétel sztornó, számla sztornó, előlegszámla, előlegfelhasználás, hitelszámla, engedményadás; értékesítési szerződés; szállodai bankett és catering bevételeink elszámolása; fizetési határidők, a halasztott fizetés feltételei, előleg, foglaló, kaució; pénzügyi elszámolás: bevétel feladása az ügyvitel felé (pénzösszesítő kiállítása); számlázó munkaállomás, kasszagépek és banki POS-terminálok elszámolási bizonylatai; felszolgálati díj kifizetése; TIP kifizetése; szakhatósági ellenőrzés (Fogyasztóvédelmi Főosztály): számla- és nyugtaadási kötelezettség, borraavaló kezelése, nyilvántartása; az elviteles és helyben fogyasztott termékekre vonatkozó áfaszámítás szabályának alkalmazása; az ártájékoztató eszközök <i>Anyag-, készlet- és eszközgazdálkodás</i> Az áruforgalmi mérleg sor elemei; kalkuláció: az anyaghányad számítás alapjai (egységek, mennyiségek, veszteségek); ételköltség, italköltség, egyéb költség (fogalmak, szintmutatók értelmezése); számítógépes kalkulációs program kezelése: alapanyagok felvétele, többszintes működés használata, tápanyagértékre, transzszírokra és allergénekre vonatkozó információk bevétele, alapkalkulációk elkészítése, kalkulációk eladási cikkekhez rendelése; beszerzés: beszállítók kiválasztása, ajánlatkérés, ajánlatok összehasonlítása, beszállítók értékelése, minősítése, egyszerű szállítói szerződés; raktározás: raktár kialakítása (szakosított tárolás, speciális szabályok: ergonómia, munkavédelmi, tűzrendészeti előírások); készletmozgások (bevételezés, kiadás): készletnyilvántartási számítógépes programok kezelése: belső mozgásbizonylatok kiállítása; a készletgazdálkodás alapfogalmai: minimális, maximális biztonsági készlet; készletnyilvántartási számítógépes program kezelése, készletstatisztikák készítése; anyagi felelősség; elszámolás a készletekkel: a standolás gyakorlata; a leltározás gyakorlata; számítógépes készlet-nyilvántartási program kezelése; standolás, leltározás számítógépes alkalmazásainak megismerése; az alap eszközcsoportok ismerete: üzemelési, tárgyi eszközök; leltározással összefüggő ismeretek: leltártípusok, eszközeleltár <i>Létszám- és bérgazdálkodás</i> Álláshirdetések; álláskeresés: önéletrajz, motivációs levél, álláskereső portálok, személyes interjú, bemutatkozás; toborzás, munkatársak keresése, kiválasztás: módszerek, a cég bemutatása; tréningek:

Tantárgyi adatlap

orientációs tréning, szakmai tréningek; munkaviszony létesítése és megszüntetése; a belépés és kilépés folyamata, dokumentumai; munkaszerződés: kötelező elemei, időbeli hatálya (határozott, határozatlan), próbaidő, felmondási idő; kölcsönzött munkaerő, állásmegosztás; munkabeosztás szabályozása: szabadidő, pihenőidő, osztott munkaidő, munkaidő hossza, a beosztáskészítés időbeli korlátai; heti beosztás tervezése, éves szabadság tervezése; munkaidő-nyilvántartás: jelenléti ív vezetése, teljesítménylap kitöltése; a munkavállalók jogi védelme: szakszervezet, üzemi tanács, Munka Törvénykönyve, hatóságok; munkakörök és szükséges képzettségek; munkaköri leírások; a bérezés alapjai: bérelemek (alpbér, jutalékok, prémiumok, egyéb bér jellegű juttatások); adózás (SZJA, járulékok, borralaló és a TIP speciális szabályozása); a bérköltségek tervezésének egyszerű folyamatai: a bérek tervezésének alapjai (a bérek bontása egységekre, időtávokra, munkakörökre), szakhatósági ellenőrzés (Országos Munkabiztonsági és Munkaügyi Főfelügyelőség)

Vezetés a gyakorlatban

A tanulók gyakorlati példákon keresztül megismerik a vezetés aktuális metodikáját, a korszerű gazdasági gyakorlatra épülő vezetést.

Vállalkozás indítása

Vállalkozási formák (egyéni, társas) alapítása, működtetése; a vállalkozás indításának folyamata (jogi és könyvelői szolgálat igénybevétele); a vendéglátó üzlet indításának jogszabályi előírásai

A tantárgy teljesítésének feltételei: Az ismert eszközök segítségével állást keres, illetve részt vesz a munkatársak megtalálásában, kiválasztásában és betanításában. A foglalkoztatási törvény szabályainak betartásával készíti el a beosztott dolgozók munkabeosztását és szabadságok kiadását. Megtervezi a béreket. Az álláskeresésre és a munkaerő pótlásának eszköz- és szabályrendszerére vonatkozó ismeretek. A foglalkoztatás és a bérekre vonatkozó számítások törvényi szabályozásának ismerete. A beosztott munkatársait irányítja és motiválja. Csapatot épít. A vezetési alapelvek ismerete.

Kötelező irodalom: Vendéglátás és gazdálkodás szakiskolásoknak 1-2-3 ISBN-978-963-16-6036-4